# 2024年人教版四年级语文公开课教案设计(五篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-08-30

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。人教版四年级语文公开课教案设计篇一教学目标1.知识技能：①学...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**人教版四年级语文公开课教案设计篇一**

教学目标

1.知识技能：

①学会本课生字新词，联系上下文理解生字新词的意思。

②从叶圣陶先生对《一幅画像》的修改中学习修改作文的方法。

③有感情地朗读课文。

④学习结合上文理解含义深刻句子的意思。

⑤理解文章记叙事情的思路，学习简单的记叙、描写、议论的方法。

2.情感、态度、价值观：

①从叶圣陶先生修改文章的事件中受到启发，培养一丝不苟地认真修改自己习惯。

②感受和理解叶圣陶先生平易近人、真诚宽厚的人格魅力。

教学过程

第一课时

1.联系旧课，启发谈话，导入新课。

①回忆课文《爬山虎的脚》。简介课文作者及主要内容。

②板书课题，齐读，简介作者。

③说明本文与叶圣陶先生的关系及写作背景。

2.学生用自己喜爱的方式自己读课文。

①读后谈收获。

②引导学生概括文章的主要内容。(板书：修改文章，请我做客，给我印象)

③理清课文写作思路，指导划分段落。

3.默读课文，要求：

① 划出生字新新。

② 在不明白的地方旁边做上标记。

4.学习生字新词。

①多媒体课件出示生字词，自由拼读。

②学生说出记忆生字的方法。

③联系上下文，理解词语意思。

④教师总结理解词语的几种常用方法。

⑤集体朗读生字新词。

⑥学习小组交流：读课文后有哪些不明白的地方?

6.各学习小组汇报，教师概括共性的问题。

7.朗读课文。

第二课时

1.简单复习第一节课的教学内容。

2.引导学生自主阅读、研读感悟课文。

①简介文章写作特点：记叙为主，夹叙夹议。

②轻声读课文，划出写作者议论、感受的语句，标上记号。

③汇报归纳出五处写作者感受的地方。

④小组研读课文中写作者感受的语句，理解这是作者在什么情况下产生的感受?你是怎样理解其中意思的?

3.学生围绕感受产生的原因、感受的意思，并结合自己的生活学习实际进行汇报。

4.在学生汇报的同时，出示多媒体课件，通过各种形式的朗读和对话，进行朗读和说话的训练。

5.朗读课文有关描写爬山虎的句子，体会其作用，理解课文题目的含义。

6.人物评价：

①本文给你印象最深的人物是谁?

②说话练习：叶圣陶先生是一个\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的人。(结合课文说出所填词语的原因)

7.语文活动：

肖复兴同学作文北京市少年儿童征文比赛中获奖，后来文章又由北京少年儿童出版社出版，假如你是少年广播电台的记者，你去采访肖复兴同学，会问他一些什么问题呢?(可以从获奖前后经过及原因等方面来设计提问。)

①学生自主设计问题，然后分学习小组交流。

②小组模拟采访活动。

③让学生到讲台前进行模拟采访活动。

8.教学总结。

9.作业布置：

①仿照课文肖复兴说的“不下苦功夫，不一丝不苟，是难成大气候的。”这句话定一句励志的话，署名为：未来\_\_家。

②以肖复兴同学的名义给叶圣陶先生写一封信，感谢他帮助自己修改作文并邀请自己到他家作客。

③有感情地朗读课文。

**人教版四年级语文公开课教案设计篇二**

《天窗》

知识目标：

1、学习本课“藉、蝠、蝙、霸、宙”等5个生字。

2、学习用“……也许……也许……也许……”说话写话。

能力目标：

1、抓住“小小的天窗是的慰藉”理解课文内容，了解天窗给乡下孩子们带来的无尽遐想和无穷快乐。

2、培养学生质疑的能力;训练学生自我感悟的能力。

情感目标：

1、学习课文，理解作者对天窗的特殊感情;激发学生通过“天窗”看世界的情趣。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

教学重点：理解课文内容，感悟小小的天窗是“孩子们的慰藉”，了解天窗给乡下孩子们带来的无尽遐想和无穷快乐，唤起学生与课文共鸣。

教学难点：能抓住重点词句理解课文内容谈自己的感受;理解第八、九自然段中难懂的句子，体会“这小小一方的空白是神奇的”。

教学准备：学生查阅矛盾的资料和作品;老师准备课件。

教学过程：

一、导入新课

每当阴雨天，我们出不去屋子的时候，有没有注意过窗外，你都看到过什么?那么矛盾在童年里看到的和你一样吗?这几我们来学习矛盾的散文《天窗》(板书课题)

认识矛盾：出示矛盾的资料。

二、检查预习

1、认读本课生字、词、句子。

2、小组内每人读一段，循环读完为止。

3、指名按自然段朗读，纠正字音。

4、说说课文内容。(课件出示)

三、理清课文顺序

本课为抒情散文，按内容，班内讨论。

四、初步理解课文内容

默读课文，同时批注：

1、读懂了哪些?不懂的有哪些?喜欢哪些内容，写出感受来。

学生读课文后简单交流自己已经读懂的内容。结合学生的交流出示画面1，观看乡下房子顶上天窗的样子，板书：来历

预设：

(1)学生会读懂天窗是什么。

(2)天窗是孩子们的慰藉，会表面理解。教师可适时引导深入的理解。

(3)天窗是神奇的。

2、默读课文，提出不懂的问题。

3、交流汇报。

预设学生提出的问题：

(1)为什么说“小小的天窗是孩子们的慰藉。?

(2)为什么说“活泼会想的孩子会从‘无’中看出‘有’，从‘虚’中看出‘实’?”

(3)“它会使你看见了，若不是有了它你就想不起来的宇宙的秘密;它会使你想到了，若不是有了它你就永远不会联想到的种种事情。”是什么意思?

(4)为什么说天窗比他所看到的一切更真切，更广阔，更复杂，更确切?(5)为什么说天窗是神奇的呢?

〔设计意图：学贵有疑，教师引导学生阅读课文产生疑问，引发思维积极性，调动学生学习热情，顺学而导，引导学生深入细致地体会课文内容，为学习和悟情奠定良好基础。〕

(二)深入研读，体会课文

1、想一想要解决这些问题，我们应该重点学习课文的哪几部分内容?(第二、三部分)

2、默读课文4-7自然段，思考刚才提出的问题。

(三)读读议议，感悟课文

1、读中悟“的慰藉”(如学生能自己汇报出来，教师不用引导)

(1)找一找，“小小的天窗是孩子们的慰藉。”这句话在文中出现了几次?分别是在什么情况下出现的?(结合反馈，板书：阵雨来临、被逼上床)

文章的哪些部分触动了你的心灵，反复阅读，体会为什么说天窗是孩子们的慰藉?板书：的慰藉。

(2)“慰藉”是什么意思?(“慰藉”就是安慰的意思。)

(3)为什么说天窗是的慰藉呢?透过这扇天窗，文中的孩子看到什么?又想到了什么?请同学们默读课文，分别用“——”和“～～”在文中找出。

(4)交流汇报：明确孩子看到的和想到的内容。

(5)引导学生抓住给自己留下感受最深的词、句、段落交流读后谈感受。从而进一步理解课文：当孩子被大人唤回屋里，告别了疾风暴雨中的玩耍，告别了月光下草丛中的嬉戏，天窗成了他们惟一的心灵寄托，惟一的自我安慰。

〔设计意图：反复读，交流读，抓住感受深处品读，培养学生的阅读能力，突破了难点，突出了重点。〕

(6)交流“想到了什么”时通过反复诵读适时渗透写法指导，体会文章中的想象：通过“看到的”(仔细观察到的)，在相关事物上、数量上、形状上甚至颜色上展开合理而丰富的想象。如看到了雨脚和闪电，想到雷和风;看到“一颗星”、“一朵云”想到“无数星”、“无数云”，看到“一朵云”想象到千姿百态的云，看到“掠过的一条黑影”想象到“蝙蝠”，“夜莺”，“猫头鹰”……

再次引导学生读下面一段话：

你会从那小玻璃上面掠过一条黑影，想象到这也许是灰色的蝙蝠，也许是会唱的夜莺，也许是恶霸似的猫头鹰——总之，美丽而神奇的夜的世界的一切，立刻会在你的想象中展开。

(教师引导学生用“也许……也许……也许……”练习说话，出示一幅幼儿的图片启发学生造句)

〔设计意图：读中悟写法，即时练写法，活学活用，把感悟、理解、运用、表达有机结合起来。〕

(7)进而让学生结合课文内容体会孩子被唤回时的失落，(也可以结合自己类似的经历体会孩子们当时的心情)又从天窗中想象出无穷的情形、故事，从而找回了失去的快乐。

教学过程中注意结合有感情的朗读指导。如从“到屋里来呀!”一句中体会大人的命令、不可违抗的气势。从“被关在了地洞似的屋里”体会孩子当时的无奈。孩子们的想象则应读得激动、神往而又快乐。

(老师引读第4、6小节，带领学生齐读)

〔下雨了或下雪了，透过玻璃窗，说说你看到了什么?想到了什么?(同时出示图片)

2、读中悟“神奇”

(1)根据这些内容，我们再来思考同学们刚才提出的问题

为什么说“活泼会想的孩子会从‘无’中看出‘有’，从‘虚’中看出‘实’?比他们所看到的一切更真切，更广阔，更复杂，更确切?

(2)出示：它会使你看见了，若不是有了它你就想不起来的宇宙的秘密;它会使你想到了，若不是有了它你就永远不会联想到的种种事情。

练习有感情地朗读、背诵。

〔设计意图：在理解过程中引导学生联系上下文抓住文中的典型词句进行感悟、品味，恰到好处地突破了文中的重难点，同时也教给了学生阅读的方法。〕

3、读中悟文理

学了课文，你有什么感受，和同学交流一下。(思想性，文学性)

(寂寞也是好事 给想像以空间 电视无意中剥夺了我们的想象力 作者的语言和写作顺序)

九、板书设计

反思与评价：设计上有些繁琐，没有放开。听者评价是，设计上该有的都有，训练比较全面，但是却忽视了本单元的训练重点“名著”应该突出名家名篇要给学生哪些学习上的启发。比如遣词造句和布局谋篇上的。觉得说的比较中肯，可以接受。一堂课，如果过于全面，就丢失了语文本来的面目，找准重点，不用面面俱到。

还有，学生的理解能力超出了我的预想，本来以为这可的重点句很难理解，但是有个姓高的孩子很容易的就回答出来了，看来相信小孩子，还是对的，他们的潜力真的是不可估量的。

**人教版四年级语文公开课教案设计篇三**

《乌塔》

教材分析：

这篇课文写的是14岁的德国女孩乌塔独自一人游欧洲的故事，表现了这个少年的自立意识和独立生活的能力，以及她对生活的热爱。

学习目标

1.知识目标：认识生字、新词，了解词语的意思。读懂课文内容，并能对课文的内容发表自己的见解。有感情地朗读课文。

2.能力目标：提高学生独立阅读的能力，读后表达自己见解的能力。

3.德育目标：学习乌塔为了自己的目标勤奋努力去追求的精神以及独立自主的好品质。思考作为我们应该有怎样的自主能力?

4.创新目标：引导学生自学，自己提出问题，学会独立思考。

重点、难点

教学本课时应引导学生着重探讨：年仅14岁的乌塔为什么能独自一人游欧洲，你对此事有何看法和见解?这是本课的教学重点，也是难点所在。

教学准备

学生课前预习，查找有关欧洲国家和城市的资料;教师制作教学幻灯片。

学法引导

(-)教师教法

教师指导学生进行研究性学习，激发、鼓励学生自觉主动地参与学习，使其自身的语文自学能力在研究、发现、合作、交流等学习活动中得到提高发展，体会到学习进步的快乐。培养他们自主、自信的优良品质。

(二)学生学法

自读自悟、小组研讨、全班汇报交流。

师生互动活动设计

教学中教师要激发学生自己去发现问题，引导学生带着问题去读书、去思考，想办法解决问题，同时发动学生互助解疑，在讨论交流中敢于发表自己的见解。

教学过程

一、导引目标

1.同学们，今天我们来学习《乌塔》这篇文章，这篇文章大概讲了一个怎样的故事呢?请同学们快速默读全文。(激发兴趣)

2.学生回顾内容，提出疑难，展示自学;教师梳理、归纳学生提出的问题。

二、创设条件

1.置疑:一个14岁的德国小姑娘，独自一个游欧洲，确实是一件令人惊讶的事。请结合课文内容，小组学习，谈一谈乌塔身上具有什么性格特点?

2.畅所欲言，发表自己的看法。

(直入主题，引起学生思考、讨论，并让学生把自己体会到的乌塔的性格特点板书到黑板上，这对学生是一种肯定，一种锻炼。)

三、组织研究

1.激情：乌塔和中国小学生不同在哪里，造成这种不同的原因是什么?你赞成哪一种教育教学方法呢?现在，请同学们自愿结组，选择你感兴趣的话题，分组讨论：

(1)乌塔的说法和做法好不好? 我们可不可以像乌塔一样单身外出旅游?

(2)自立精神与冒险有什么区别?怎样才算自立?

(3)从乌塔的身上，你得到了什么启发，受到了什么启示?

2.得出结论，达成共识。板书：长出独立的翅膀。

3.小结，教师提出自己的建议：

a、我们应该向乌塔学习她的独立精神，但并不是要我们每一个同学去像乌塔一样独自一人外出旅游，而是要我们从日常生活、学习各方面克服依赖思想，逐步提高自己独立生活的能力。

b、一人外出，要有家长同意和充分准备。

c、要像乌塔一样有主见而不盲动，胆大心细，会待人接物。

一个人的自立精神、生活经验、生活能力，只有通过时间才能锻炼出来。

(深入研究课文内容，扩大学生学习和思维的空间。同时，学生广泛地查询资料，学习知识，流利地表达，这样，不仅涉入了知识，又锻炼了语言表达的能力。)

四、反思小结

1.本篇课文学完了，你从中感悟到了什么?还有不明白的地方吗?

2.请同学们朗读课文。

五、布置实践作业： (任选两题)

1.把这个故事讲给父母听，听听他们的意见。

2.回想自己游玩过哪些地方，请选取自己喜欢的方式，或写诗，或写文，或画文并茂，把给你印象最深的地方写下来。然后展示给同学们看。

3.日记一篇：(题目)从《乌塔》想到的

**人教版四年级语文公开课教案设计篇四**

《小城凤凰》

知识目标：

认识、会写“凰、骄、州、绣、棚、寿、侧、柚、炸、距、舀、葱”12个生字，理解由生字组成的词语的意思。

能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文，欣赏文中优美的语言，并学会积累。

情感目标：感受小城的美、激发热爱家乡的情感。

教学重点：理解课文内容，感受小城的美。

教学难点：从字里行间体会作者对家乡的挚爱，学习如何表达真情实感。

教具准备：生字卡片、小黑板、录音机、课件

教学时数：两课时

第一课时

教学内容：

1、学习生字、词语，指导书写。

2、初读课文，感知课文内容。

教学重点：掌握生字的音、形、义。

教学难点：能正确、流利、有感情地朗读课文。

教具准备：生字卡片、小黑板、课件

教学过程：

一、谈话导入，揭示课题

1、在咱们的湘西，有这么一座小城，山清水秀，人杰地灵，以独特的自然景观、人文景观和浓郁的民族风情征服着世人。新西兰作家路易.艾黎将它赞为中国最美的小城。你们知道这是哪个地方吗?(凤凰)今天就让我们来学习第28课，走进小城凤凰，一起领略它那独特的美。(板书课题：小城凤凰。齐读课题)

2、学生质疑。

二、初读课文，整体感知

1、自由读课文，借助拼音读准生字词。

2、学习小组交流自己识记生字的方法。

3、检查学生生字词掌握情况。

(1)认识生字词。

骄傲、凤凰、贵州省、绣起、瓦顶棚、万寿宫、左侧、橘柚、油炸、距离、舀起、葱绿

(2)指导读准字音，识记字形。

“凰”是三拼音节，不要读成“fàng”;“炸”字在本课读第二声，不能读成第四声;“葱”字的声母是平舌音，后鼻韵母。

运用观察比较、部件拆分、难点解析等方法识记。

(3)指导书写。

“凰”字是半包围结构的字，先写外面的部分，第二笔是“横折斜钩”，要注意留出“皇”字的空间;“骄、绣、棚、侧、柚、距”几个字均为左窄右宽的字，要注意写均衡;“舀”字的两短横不能连起来;“葱”字中间部分的一点不能丢。

三、再读课文，理清脉络

1、默读课文，思考：课文从哪些方面写了小城的美?

2、找出具体描写小城美的段落。

3、在读不懂的地方作上记号，准备质疑。

四、布置作业

1、有感情地朗读课文。

2、抄写生字新词。

**人教版四年级语文公开课教案设计篇五**

《孔子的故事》

教学目标

1.通过自主学习认识10个生字，1个多音字。学写8个字。

2.理解课文内容，明白孔子在学术上取得巨大的成就是与他的刻苦、虚心好学分不开的，教育学生要养成热爱学习的习惯。

3.正确、流利地朗读课文。

4.查阅资料，收集与课文内容有关的故事讲给大家听。

教学难点:孔子是怎样勤奋、刻苦学习的。

教学准备:生字卡、课前收集孔子的有关资料

教学时数:2课时

教学过程

第一课时

一、读名言揭题。

1.出示孔子的名言，读一读。

有朋自远方来，不亦乐乎?

三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善者而改之。

三军可夺帅也，匹夫不可夺志也!

知之为知之，不知为不知，是知也。

2.交流自己搜集的孔子的资料。

简介孔子：孔子(公元前551-公元前479)，名丘，字仲尼，春秋末期鲁国陬邑(今山东曲阜市东南)人。他是我国古代的思想家、教育家、儒家学派创始人。相传有弟子三千，贤弟子七十二人，孔子曾带领弟子周游列国14年。孔子还是一位古文献整理者，曾修《诗》《书》，定《礼》《乐》，序《周易》，作《春秋》。孔子的思想及学说对后世产生了极其深远的影响。

3.揭示课题。

二、初读课文，整体感知。

1.自由朗读课文。

思考：课文主要讲了什么?

2.交流：读了课文，你对孔子增加了哪些了解?

三、理解第一自然段。

1.指名读，画记你感受最深的词句。

2.讨论交流：

(1)你感受最深的句子有哪些?从这些句子中你感受到什么?

(2)相机理解以下词语。

字：根据人名中的字义，另取的别名叫字。

举目无亲：抬头看不到一个亲人。形容人地生疏。举目：抬起眼睛，指抬头。

孤苦伶仃：孤单困苦，无依无靠。孤苦：没有依靠，生活困苦。伶仃：孤独。

羞惭：羞愧。

(3)这个自然段与后面的内容有什么联系?这样写有什么好处?

3.小结。

4.齐读。

四、学习生字词。

1.自由识记生字词。

2.检查交流识记方法。

3.指导书写。“惭”为左中右结构，书写时要注意把各部件写紧凑。“艰”字的右边部分不要写成“良”。“懂”字是左右结构，不要写成上下结构。“尊”的上面不要写成“”。

五、作业。

1.抄写生字词。

2.朗读课文。

第二课时

一、复习引入。

1.朗读课文。

2.提问：课文介绍了孔子的哪些故事?

二、理解第二至五自然段。

1.自由读。

思考：讲了孔子的哪些故事?

2.讨论：

(1)孔子的境况非常凄凉，他是怎样对待学习的?

相机理解以下词语。

祭祀：旧俗备供品向神佛或祖先行礼，表示崇敬并求保佑。

师法：在学术或文艺上效法(某人或某个流派)。

风凉话：不负责任的冷言冷语。

礼法：社会上通行的法纪和礼仪。

不以为然：不认为是对的。表示不同意。然：对，正确。

经典：泛指各宗教宣扬教义的根本性著作。

传诵：辗转传布诵读。

(2)如果平时听到别人说你的风凉话，心情会怎样?

3.讲故事。

(1)课文中讲述的关于孔子的故事，你印象最深的是哪个?

(2)小组内讲故事。

(3)指名上台讲。

三、拓展延伸。

1.孔子有哪些地方值得我们学习?从这些故事中你明白了什么?

2.你还知道孔子的哪些故事?交流孔子其他方面的故事。

3.如果我们面对孔子，你有什么话想对他说?模拟采访孔子。

四、作业。

1.选择自己喜欢的孔子名言做成书签勉励自己。

2.有兴趣的话可以在家长的帮助下阅读《论语》。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找