# 2024年小学一年级语文上册教学计划(九篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-09-06

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!小学一年级语文教学计划篇一以全新的《语文课程标准》教学理念为指导，通过开展丰富多样的语文实...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**小学一年级语文教学计划篇一**

以全新的《语文课程标准》教学理念为指导，通过开展丰富多样的语文实践活动，全面提高学生语文素质，努力建立“以教师为主导、学生为主体、阅读训练为主线、学生自主实践活动为载体”的教学模式。

学生48人，男生25人，女生23人。经过一个学期的语文学习，大部分学生达到了学习目标，养成了基本的学习习惯，对学习汉字有一定的兴趣，愿意参加学习活动。虽然大多数学生对基础知识掌握得很牢固，但学生对课文的理解和记忆能力需要加强，这是这学期应该强调的方向。面对大量的识字，学生很快就忘记了。所以这学期要多注意如何用生动有趣的方法提高学生的识字能力，让他们体会到成功学习的乐趣。同时，应鼓励学生在课堂上积极回答问题，加强写作指导。

(一)教材内容

本教材通过专题组织单元，对教材内容进行综合组织。有8个专题，分为8组：多彩的春天，家庭生活，环保，快乐的夏天，思考和思考，我们的生活有多快乐，我们都有好的品质和有趣的自然科学。这八个主题贴近儿童生活，体现时代特征，蕴含教育价值。而且每个题目的内涵都比较宽泛，避免了教材的局限性。每组教材整合了语文知识、能力、方法、习惯、感受、态度、价值观，体现了语文素养的整体提升。每组包括一节“识字课”，4-5篇课文和一个“中国花园”。各部分相互联系，形成一个有机整体。识字班的形式多种多样，有四字字组成的韵，新三字经，二人转歌，儿歌，谜语，量词组成的韵，谚语等等。

必修课文34篇(包括漫画形式的两篇课文)，内容丰富多彩。《中国园林》包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探索发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字方法；久而久之，——引导学生积累好词好段；口语交流——连接专题，培养双向交流中的口语交流能力；showcase ——为学生提供了展示学习成绩，尤其是课外成绩的舞台。八套教材后有五篇文选。最后是两个词表。

本教材汉字的编排，应延续认写分开、多认少写的原则。全卷要求认识550个常用词，能写250个本班或以前认识的词。练习中标出了需要知道的单词和需要写的单词。此外，中国园林中还布置了少量的文字。

(二)教材的特点

1.围绕专题组织教材内容，充分体现融合性。

2.安排内容丰富、形式多样的独立扫盲班。

3.大幅度更新课文，让教材更有时代感，更贴近孩子的生活。

4.改进呈现形式，让课本成为学生喜爱的“学习读物”

5.体现语文与生活的紧密结合。

(a)教学目标

2.喜欢学习汉字，有主动阅读的欲望。学会独立阅读。爱读书，主动认识，学会认识，这是学生读书的不竭动力。一定要注意兴趣和习惯的培养。我们应该给予更多的鼓励和鼓励。

3.学会用普通话正确、流利、动情地阅读课文。理解单词的意思。有感情，愿意和别人交流。读诗可以拓展想象力，感受语言之美。

4.学会默读。允许有一个从读到不读，从说到不说，从边读边想的训练过程。

5.注意语言的积累。如果需要在课堂上背，一定要背。还应该鼓励学生有意识地积累更多的单词、句子和段落。

6.加强生活中学习语文的引导、交流和展示。

(二)教学重点

1、能写出250个被识别的单词，知道并读懂发音，识别字体，在语言环境中理解单词含义，正确书写，逐渐掌握一些识字方法，培养初步识字能力。

2.认识550个常用词，认字形，口头组词。

3.开展阅读背诵训练，培养兴趣和良好的阅读习惯。

(三)教学难点

1、提高素养，养成良好的写作习惯。

2.能够完整地说话，清晰准确地表达自己的想法和理解。

v.教育改革措施

2.充分利用教材中精美的图片和儿歌，激发学生的学习兴趣。

3.提倡合作学习。多种方式设计教学活动，加强学生之间的交流与合作，强调发现，鼓励探究学习。在课堂上，支持与释放相结合，大胆释放，巧妙支持，让学生在学习的过程中不仅学习，而且学习，让学生及时总结学习方法，培养学习兴趣。

4.鼓励学生运用记忆的规律，找到新旧之间的联系，找到识字的方法。鼓励学生用自己喜欢和最习惯的方法认识汉字。鼓励学生阅读观察生活，体验生活。

5.注重课外阅读的指导，为学生提供展示课外阅读成果的机会，让学生相互学习，相互促进，不断有成就感。

6.大力开发语文课程资源，充分利用当时的教材和地方语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，如识字大赛、写作展、故事会、朗诵大赛等。让学生在日常生活中学习和使用汉语。

**小学一年级语文教学计划篇二**

在经过了一个学期的语文学习后，大部分学生已经达到学习的目标，养成基本的学习习惯，对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是基于是城乡结合部的孩子，孩子的知识面比较窄，见识少，读书也不多。所以，这个学期应努力扩大孩子的识字量和读书量，并在课堂上多运用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。同时，还要鼓励学生在课堂上做到认真听、积极想、响亮大，并加强书写上的指导。

以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针，继承和弘扬中华民族的优秀文化，增强学生的，民族自尊心和爱国主义情感，遵循语文教育规律，致力于学生语文素养的形成与发展。力求发掘文化精品，奉献语言精粹，密切联系儿童的经验世界和想象世界，激发学生的学习积极性，丰富想象拓展学生的视野，有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

本册教材仍采用以主体课文为核心，听说读写密切配合的形式构建主题单元。全书共编有十个单元，单元主题分别为：第一单元，爱国;第二单元，课外生活;第三单元，关心帮助他人;第四单元，自然想象;第五单元，现代科技;第六单元，春天;第七单元，益智;第八单元，可爱的动物;第九单元，名人勤奋学习的故事;第十单元，自强自立。十个主题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。

(一)汉语拼音

1、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

2、能按顺序熟练背诵汉语拼音字母表，认识并初步掌握大写字母。

3、初步学会用音序查字法。

(二)识字与写字

1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字550个，会写其中的250个字。

3、掌握汉字的基本笔画，能按顺序规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

5、引导学生发现汉字的构字规律，初步掌握识字方法。鼓励学生利用生字和熟字的联系，采用“加一加”，“减一减”，“换一换”，“改一改”等方法识记生字，培养独立识字的能力。

(三)阅读

1、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。鼓励学生多阅读，扩大阅读量。

2、能用普通话正确，流利地朗读课文，背诵课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

5、理解课文内容，在语文学习过程中，培养良好的道德品质，帮助学生逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

(四)口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学的常规工作。

2、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

3、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作，重引导发现，鼓励探究学习。

4、重视语文基本功的培养。一年级学生处于入学的启蒙阶段，良好的学习习惯的培养，语文基本功的训练是不可忽视的。

5、可多介绍一些课外阅读书籍供给学生阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

**小学一年级语文教学计划篇三**

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。

20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

教材具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性特点

（一）汉语拼音

1．学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2．助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）识字与写字

1．喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2．认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3．掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4．初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）阅读

1．喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2．学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3．学习借助读物中的图画阅读。

4．对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）口语交际

1．学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2．能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3．能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4．有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1．发挥学生的主动性，培养学生的能力，让每一位学生都能有成功的体验，参与班级中的管理工作中来。针对学生的热情度高却容易冷却、“中等生、待进生机会少”、“独生子女劳动意识差”等特点，实行值日小组担任班干部，使值日生盼望值日，使待进生很快尝到成功的甜头。

2．针对班级中大部分学生朗读拖腔拉调、没有感情的特点，利用早自修时间和语文课堂，加强朗读训练，尤其是把轻声和重音读正确。

3．优化课堂行为，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。

4．深入了解学生，了解他们的需要，尽可能满足他们。

**小学一年级语文教学计划篇四**

本单元包括《识字4》、《识字5》、《识字6》和练习4。

1、认识32个生字，能按笔顺规则正确书写18个生字。

2、了解一些昆虫的名称，培养学生探索自然的兴趣。

3、体验在海边沙滩玩耍的乐趣，感受大海的美丽富饶。

4、了解大城市里现代化的建筑和设施，体会祖国现代化建设日新月异的成就。

5、通过多种形式，激发学生兴趣，让学生反复朗读、背诵，增加语言积累。

1、识字、写字、朗读

2、结合插图，在想象中诵读韵文。

《识字4》带我们到大自然，认识昆虫。《识字5》带我们到海边，认识美丽富饶的大海。《识字6》带我们到城市，看看现代城市新面貌。

《识字4》两课时

《识字5》两课时

《识字6》两课时

《练习4》三课时

**小学一年级语文教学计划篇五**

1、《元宵节》——了解中国民族文化风俗（歌谣、元宵、对联、花灯、灯谜等）

2、《家园》——热爱家乡，热爱生活

3、《春天》——热爱大自然，热爱劳动和劳动人民

4、《植物》——热爱自然，了解植物及一些生长知识

5、《动物》——热爱自然，了解动物及一些生长知识

6、《爱护》——珍惜、保护环境

7、《愿望》——合理的、善良的个人愿望，努力实现愿望

8、《认真》——认真做事（有一点植物知识）

9、《车的世界》——认识车，浅显认识社会生活

10、《雨》——热爱自然，互相帮助

11、《星空》——热爱自然，了解我国伟大的科学家，学一点天文知识

12、《朋友》——友谊

13、《时间》——珍惜时间，利用时间

14、《丁丁冬冬学识字》——感悟汉字

15、《长大》——理解成长的含义

16、《快乐》——乐观生活，助人为乐

第二册的内容较之一册更广泛，特别是增多了反映儿童生活的篇目，与学生生活更加贴近，同时也注意了保持一册的趣味性教学目标。

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观各方面得到发展。

2、认字423个（下限），学习30个（下限）常用偏旁（部首），学习看上下文猜字等认字方法，综合运用学过的方法认字，独立认读“语文天地”中的现代诗文。

3、写字230个（下限）

4、抄写字母和音节，能为生字标音。

指阅读课文。能读懂课文，感受诗歌的音韵美。

初步形成合作、探究的意识。

7、学习教材传授的科学知识，有浓厚的学习兴趣。

8、继续培养天天阅读、收集图片资料、经常“回头看”等好习惯。

9、培养科学的思维方法，培养观察力、想象力、创造力。

本班学生45名，在经过了一个学期的语文学习后，基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习的所有情况，只有课堂和语文学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。

2、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。

3、重引导发现，鼓励探究学习。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

1、仍然以识字写字教学为重点，拓展课外识字、识词量。

2、写话训练和口语交际训练贯穿整个教学中，从基本素句教学抓起，根据学生实际学习情况和个体差异，因材施教，因人而已，着实提高孩子的口语表达能力和写话能力。

3、把语文教学放入社会这个大语文环境中教学，结合实际，开展综合实践活动，如课本剧的表演、实地参观学习、观察大自然的变化等等。

4、整个教学要有层次性，允许出现差异性，循序渐进，切忌急于求成。

1、《元宵节》7课时

2、《家园》7课时

3、《春天》9课时

4、《植物》8课时

5、《动物》6课时

6、《爱护》8课时

7、《愿望》8课时

8、《认真》8课时

9、《车的世界》5课时

10、《雨》8课时

11、《星空》8课时

12、《朋友》7课时

13、《时间》7课时

14、《丁丁冬冬学识字》8课时

15、《长大》8课时

16、《快乐》7课时

**小学一年级语文教学计划篇六**

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

本册教材包括“口语交际、汉语拼音、识字、课文、语文活动”五个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学完拼音后要认识303个常用字，其中会写146个字。而后是识字(1~4)，8篇课文，识字(5~8)，又8篇课文。16篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文活动，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设8个口语交际话题，安排在每个单元前面，使学生在导入新课时进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

1．汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2．识字与写字。认识常用汉字303个，其中146个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3．阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4．口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

(一)、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字303个，其中会写146个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此303个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时培优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于一年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦;对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

**小学一年级语文教学计划篇七**

1、掌握“传、师、从”等多义实词的意义和用法；积累“也、则、于、乎、所以”等虚词的意义和用法。

2、正确认识文中有关“尊师”与“重道”的观点。

3、认识教师的作用，从师的意义，以及能者为师的道理。

培养学生自读注解，疏通浅易文言文的能力。

1、培养学生敢于向世俗流弊挑战的精神和勇气。

2、培养学生尊敬师长、虚心求教的美德。

●

1、学习第二段，掌握对比说理的方法。

2、准确把握“师者，所以传道受业解惑也。”中“师”与“道”的实际内涵。

3、背诵课文。

●

从“传道”的高度去认识韩愈反对流俗见解的巨大勇气和斗争精神。

●

1、点拨法（对学生通过自读、自解、自悟等方式解读课文时留下的问题进行启发和点拨）

2、激疑、讨论法（教师对文章内容进行激疑，开启学生思维，然后学生充分讨论后明确。如对文章思路的疏理，及“师”“道”问题的理解）

我建议你到这里看看一年级语文上册教学计划，之所以这里的一年级语文上册教学计划比较全，其他地方的一年级语文上册教学计划网，可能不如这里的一年级语文上册教学计划全面，确定是哪儿都能找到一年级语文上册教学计划，原因是一年级语文上册教学计划很容易找的，而且一年级语文上册教学计划现在也不是太难找。关于找具体的一年级语文上册教学计划，我建议你到这里看看一年级语文上册教学计划，之所以这里的一年级语文上册教学计划比较全，其他地方的一年级语文上册教学计划网，谢谢了呢啊！

3、探究阅读法（如对本文中心论点的探究）

**小学一年级语文教学计划篇八**

全册教材由“培养良好的学习习惯（一）”、“汉语拼音”“识字”和“课文”四个部分组成。为了方便识字和阅读,生字和课文全部加注了拼音。

1、“培养良好的学习习惯（一）”共两部分，主要通过图画让初入学的儿童掌握正确的读书、写字的姿势，重视用眼卫生并在实践中养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不动笔”的良好习惯，另外就是使学生从小学会爱惜学习用品。

2、汉语拼音，巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。能默写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

3、识字，分2组编排，每部分每课都配有一幅情景图，这样按排不仅能使学生情景图集中识字，而且还能帮助学生认识事物，激发学生学习的兴趣。

⑴入选课文篇幅短，而且题材广泛，内容生动活泼，插图新颖有趣。

⑵每篇课文均为全文注音，这样安排既可复习汉语拼音，帮助学生识字，也有利于进行朗读、背诵、训练、培养阅读能力。

⑶课后练习都是两次，一次是朗读，背诵或复述，一次是有关汉字基本笔画的学习和按笔顺描红。另外，每组课文之后安排了一个练习，练习的内容包括认读生字，巩固汉语拼音，复习笔画、笔顺，进行词、句训练和说话训练。6个练习自成系列又具有相对独立性。

全班学生入学不久，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定都不了解,心中集体主义观念还未形成，对于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。

1、学习习惯：

⑴掌握正确的读书姿势、养成良好的.读书习惯。

⑵掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，爱惜学习用品的习惯。

2、汉语拼音:

(1)认对、读准声母、韵母。

(2)能准确地拼读音节。

(3)能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。

(4)认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

3、识字写字：

⑴培养写字兴趣和良好写字习惯，准确认读305个生字。

⑵说出基本笔画的名称。

⑶能按笔顺在四字格里书写、默写168个生字，做到书写正确、规范，姿势端正、卷面整洁。学会按照田字格里的范字写字。

4、口语交际：

⑴能看图用一句完整的话或几名连贯的话回答问题。

⑵能按照图意用几句连贯的话讲一件简单的事件。

(3)能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

5、阅读：

⑴能联系课程文和生活实际理解常用词和句子弟兵的意思。

⑵认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气，能正确读出长句子中的停连、轻重。

⑶朗读、背诵、指定的课文，分出角色朗读对话。

⑷正确地复述课文、语句连贯。

(5)能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的进行教学，切忌穿鞋走路。

2、在培养习惯、方法，要把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练。

3、在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，重视教给学生拼读成直呼音节的方法，致力于学生独立认读能力的培养。

4、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。

5、重视范读、范写、范背，充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的素质。

1、进行热爱大自然的教育。

2、使学生懂得：刻苦努力是做人、成才的根本。

3、赞美真挚感人的各种亲情。

4、给学生以“劳动光荣，懒惰可耻”的教育。

5、对学生进行益智教育。

6、反映科技发展和社会文明。

1、培养良好的学习习惯（一）

2、汉语拼音1、2、认一认

3、汉语拼音3、4、5

4、汉语拼音6、认一认2、汉语拼音7

5、汉语拼音8、9、认一认3

6、汉语拼音10、11

7、汉语拼音12、认一认4

8、汉语拼音13、14

9、汉语拼音15、认一认5、复习

10、识字1、2、3

11、练习1、课文1、2

12、课文3、4、练习2

13、课文5、6、7

14、课文8、练习3识字1

15、识字2、3、练习4

16、课文9、10

17、课文11、练习5

18、课文12、13

19、练习6

20、复习

21、机动

4.小学一年级语文上册教学计划格式模板

8.小学一年级上册语文教师教学计划范文

**小学一年级语文教学计划篇九**

1.板书课题，围绕“借”提出问题：

2.观察课件演示，说说小壁虎为什么要借尾巴。说的时候尽量用上课文中的词句。

[评析]直入课题，让学生围绕课题提问题，并以此作为课堂教学的主线索，充分体现了学生的主体地位，同时教给了学生一种读书方法。

1.学生自读自悟：围绕提出的问题，在课文上批注。

(向谁借“△△”，怎样借“——”，结果怎样“~~”)

2.全班交流：你读懂了什么?

(指名学生说，教师相机指导。)

生：我知道了小壁虎借不到尾巴。

师：你是怎么知道的?

生：因为它们的尾巴各有用途，小鱼要用尾巴拨水，老牛要用尾巴赶蝇于，燕子要用尾巴掌握方向。

(教师利用课件演示，帮助理解动物尾巴的用途。)

[评析]“动态生成”是“新基础教育”试验课堂教学的特点。备课不是简单地备教材，还要备学生，各“可能”。此处的教学，教师不仅关注“导”的进程，更关注学生的学习状态，促进了师生在课堂上的积极有效、高质量的互动，是课堂教学上的一大亮点。其他问题的解决也像这一教学环节，在学生自读自悟的基础上，教师把学生的学习、理解一步一步引向深入。

生：小鱼不能把尾巴借给小壁虎，因为如果借给它，小鱼就没有尾巴了，它会沉到水里去的。

生：小壁虎那么小，老牛那么大，尾巴怎么能接到小壁虎的身上呢?

生：……(发表许多意见)

师：同学们的想象非常丰富，理解得很正确。那么，你们读读看，小鱼、老牛、燕子的话该怎么读?为生：(有滋有味，摇头晃脑地读。)

师：指名学生读，组织全班评议。

(可从语气、语调、速度等方面结合动物的特点评议。)

3.以小组分角色读3、4、5自然段。

4.小结延伸：小壁虎借不到尾巴，多伤心啊!假如小壁虎继续向其他动物借尾巴，它会来到什么地方，向谁借，怎样借，借到了没有?请同学们也来当当小作家，像课文那样，编故事。(学生自由编;在小组里说、评、议;指名说，全班评议。)

1.自读、讨论：

2.指导朗读：小壁虎这时的心情可高兴了，它说的话该怎么读?(学生自由读;指名读，全班评议;电脑课件录音朗读;全班齐读。)

[评析]加强“说”的训练，是小学语文课堂教学的重要任务。这里的教学，在学生“学文悟法”的基础上，让学生“仿文说话”，牢固地建立了知识结构，既发展了学生的说话能力，又为学生的创造性思维留足了空间。

]非重点段落采用了简略得当的教学方法，使学生自己读懂内容，把这部分教学重点放在指导朗读上，促进学生读得有情有趣。

1.分角色朗读全文。

2.以小组为单位，小组长分配角色，学生进行创造性表演。

(熟悉角色，练习读，加上动作、神态;小组排练。)

3.指名小组同学上台表演，全班评议、改进。

(评议依据：①表演的连贯性;②各角色设计的动作、说话的语速、语气、表情是否符合课文的要求。)

[评析]童话表演，不仅帮助儿童深入理解课文，使课堂教学显得生动活泼，提高儿童的学习兴趣，还有助于培养学生的合作精神，并且在自由活泼的氛围中，学生通过表演、评价、议论、比较，对语言文字就会有活生生的感受。

1.总结略。

2.作业：续编故事。

小壁虎会怎样把这件事告诉它的朋友呢?朋友又会对小壁虎说些什么?

发展。

让学生成为学习的主人”的理念，为学生提供了创造性学习的广阔天地：

1.课堂教学目标明确，目标的达成都是以学生的“自主、主动深知”为基础的。因此，学生学得轻松，教师教得自如;课堂上有读有思，有说有笑，有议有演，时时洋溢着浓浓的人文气息。

2.多方位创设说、演的情境，既提高了学生的语文素质，又培养了学生的创造性思维。“课文无非是个例子”，课堂上，教师让学生“学文悟法，仿文说话”，让学生“悟文激情，表演体验”，让学生“丰富想象，课后延伸”，使学生在兴趣盎然中学，提高语文素养。

推荐阅读—教学反思

一、朗读

古人云：“读书百遍，其义自见。”只有多读，才能真正地理解课文内容和掌握阅读方法。教学《小壁虎借尾巴》时，我给学生足够的读书机会，采用多种形式，如：自由读文、小组读文、指名朗读、齐读、分角色读等，不求形式统一，只求学生真正投入。在开始教学时，我让学生自由读文，给每位学生一个比较个体的自由散读的空间，起到读通课文，扫清生字障碍的作用;其间，又展开小组读文，理清课文的主脉，了解文章的内容，知道鱼、牛、燕子尾巴的功能;总之，只有让学生充分地读文，才能有所感知，才能有所感悟，同时也培养了语感。

二、表达

表达是培养学生思维、语言能力的重要途径。在教学《小壁虎借尾巴》时，了解鱼、牛、燕子尾巴的功能时，这三段内容形式相似，我用“小壁虎爬到了哪儿?看到了什么?说了什么?它为什么没有借到尾巴?”这几个问题帮助学生揣摩文章的写作思路和表达方法，为说话、写作打下了结实的奠基，并留出时间空间进行扩展阅读，展示学生和老师收集的资料，表达出动物的尾巴形形色色，各有各的作用;在此基础上，学生根据个人的喜好自由选择一个内容练习表达。教师创造各种表达的机会，激发学生表达的愿望。这样学生就会乐意表达，而且有内容可说，积累了语言表达方式。

三、不足

课的前半部分学生表现还好，可到后面学习课文内容时，学生不在状态，究其原因，我的设计没有关注学生的已有认知，没有抓住学生的兴趣点，虽然本着以“学生为主体”进行备课，却忽略了学生的主体，只想着老师如何去教，没有考虑学生。因为学生已经进行了充分的预习，课文内容基本懂了，“小壁虎爬到了哪儿?看到了什么?说了什么?它为什么没有借到尾巴?”这样的问题没有什么思考价值。教学的重点就放在“读”上，让学生进入角色，充分练习读，然后交流评议，读中感悟小壁虎的有礼貌，着急，伤心;感悟语言表达方式。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找