# 口语交际的教学心得体会

来源：网络 作者：春暖花香 更新时间：2024-09-07

*语文是最重要的交际工具，进行交际最基本的就是说话，也就是说具备良好的口语表达能力，所以，这学期我们科组的同事都置身于研究口语交际的教学模式中，力求探索一种适合中高年级的口语教学模式，能让学生在课堂中更好地表达自己的观点，以及学会大胆与人沟通...*

语文是最重要的交际工具，进行交际最基本的就是说话，也就是说具备良好的口语表达能力，所以，这学期我们科组的同事都置身于研究口语交际的教学模式中，力求探索一种适合中高年级的口语教学模式，能让学生在课堂中更好地表达自己的观点，以及学会大胆与人沟通。

有一次，一位家长打电话告诉我，他的孩子把作业登记本丢失了，能不能让我把语文作业告诉他。我就奇怪了，明明孩子就在家长旁边，为什么自己不直接问老师，而让爸爸来问呢？我不得不反思，现在课堂上不正是出现这样类似的情况吗？有些成绩好的学生，上课不愿意举手发言，不敢大胆地进行小组讨论；有些调皮捣蛋的孩子，总喜欢抢着来回答问题，喜欢展现自己的语言艺术，故意给一个出乎意料的答案，然而却得到老师的批评与否定。弊，想让孩子的口语表达能力得到发展，我们必须要改变！班上那么多的孩子，要兼顾到每个人都开口说话，我们就必须让孩子们回归到生活中去，选择他们每天都在发生、在体验的事情来进行交际。

这学期，我选择了五年级下册的口语交际《请你帮个忙》作为精品研究，分别给四年级和五年级的学生上了一次课，或许有人会觉得，这个课题对于四年级的学生来讲比较难，然而，这个课题对于孩子们来说，一点都不陌生，因为，它天天都以不同的形式，发生在不同的学生、不同的时间段上，它反映出来的才是真正的生活化的口语交际，只不过我把它带到课堂上，让学生自己来品味。

回顾这次精品研究的教学，我得出以下的结论：

中高年级口语交际的训练，跟孩子们的生活实际是十分贴近的，诸如《学会赞扬》《学会鼓励》《学会自救》《学会安慰》《七嘴八舌说环保》等等，既能丰富学生的生活，又鼓励每个学生都开口说话，让他们体会到口语交际并不是那么枯燥，那么遥不可及。而且开展这些话题的训练，目的就是让学生在实际生活中解决问题。

这次我选择的话题《请你帮个忙》，对于孩子来说，是非常亲切熟悉的事情：如作业本忘带了，想问同学借一本新的；不小心把毽球踢到树上，想请门卫叔叔帮忙；下雨了，忘记带雨伞，刚好一位住你家不远的同学经过，你想和他一起回去……这些画面就是这么真实的发生在学生的生活当中，所以，课堂的气氛就能非常的活跃。

别说是学生，就算是老师，缺乏情境的交际，确实是无话可说，让人一头雾水。学生的口语交际能力是在具体情境中通过实践培养出来的，没有具体的情境，学生就不可能有实际意义的交际任务，也不可能有双向互动的实践过程。因此，在进行口语交际教学时，应该精心创设多种多样交际情境让学生参与，因为与实际生活相类似的交际情境，容易使学生有一种身临其境、似曾相识的感觉，从而引起学生口语交际的欲望，激发口语交际的热情，促使他们进人“交际情境”。

第一次研磨时，我根据教科书的要求，只创设了三个情景：

（1）春游登山，有个小坡上不去，你可以请前面的同学拉一把。

（2）在登公交车回家的时候，你发现乘车卡丢了，可以跟同路的同学借钱买票。

（3）在草地上踢球，你不小心把球踢到旁边的池塘里去了，池塘边正好有几个大人在钓鱼，你可以请他们帮忙捞上来。一堂课下来，虽然我运用了师生交际，生生交际，以及生生表演的方式进行交际，然而围绕这三个情景在不停地绕圈，不但让学生失去说话的胃口，更使得课堂气氛非常的沉闷。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找