# 2024年数学田忌赛马教学设计思路(六篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-09-07

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。数学田忌赛马教学设计思路篇一田忌赛马1，理解...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**数学田忌赛马教学设计思路篇一**

田忌赛马

1，理解课文内容，体会孙膑的足智多谋。

2，学习认真观察的分析态度和科学的思想方法。

3，有感情的朗读课文。

了解两次赛马双方的三匹马出场顺序的不同，体会孙膑的足智多谋。

1、导入：

赛马是我国战国时期齐国贵族喜爱的一种活动。齐国大将田忌十分喜欢赛马，课文讲的就是赛马中的一个故事。

2、学习新课

（1）指名朗读课文，思考：本文是按什么顺序写的？

（2）给课文分段

3、讲读第一段

（1）我们看一下比赛情况，齐读第一段，思考：从这一段中，可以知道那些情况？

（2）指名回答：比赛的结果？比赛失败的原因？由于齐威王每个等级的马都比田忌的强，三场比赛下来，田忌都失败了。

换一组关联词语：因为所以；之所以是因为

（3）第一次田忌失败了，他有那些表现？（扫兴、垂头丧气）

（4）想象以下，齐威王有那些表现？

4、讲读第二段田忌准备离开赛马场，这时发生了什么事？

（1）朗读课文

（2）孙膑给田忌出注意时，，田忌的心理是如何变化的？从中我们可以体会出田忌有什么弱点？

（3）孙膑的表情、心理是怎样的？（胸有成竹）他为什么如此胸有成竹？

（4）读课文，体会孙膑的品质？（观察认真，善于动脑）

（5）体会齐威王的性格品质？

（6）分角色朗读课文

（7）分组表演

（8）练习

5、讲读第三段田忌要同齐威王再比一次，齐威王同意了，我们来看以下比赛情况

（1）指名朗读课文

（2）田忌是如何取胜的？找同学演示一下

（3）田忌胜利了，齐威王有那些表现？为什么有这些表现？

（4）田忌取胜的原因是什么？

6、齐读最后一段

（1）只就说明什么？（没费多少力气，就使结果完全改变）

7、朗读课文，完成练习

田忌赛马

齐威王：

上

中

下

（第一次）

田忌：

上

中

下

失败

齐威王：

上

中

下

（第二次）

田忌：

下

上

中

赢

完成思考练习完成练笔

**数学田忌赛马教学设计思路篇二**

1、今天呢，黄老师就和同学们一起回到两千多年前的赛马场，去看看当时齐国贵族非常喜欢的一项运动――赛马，我们在这里就要学习课文――《田忌赛马》（板书）老师让大家查找有关的资料，现在请同学们来汇报一下。（交流“战国时期”“齐威王”“田忌”“孙膑”古代赛马规则等）

2、看来同学们课前收集资料都很用心，希望大家在接下来的时间也用心学习。现在来看看同学们都读懂了哪些生字新词，请大家拿出预习本读一读。

生：我读懂了这些字词田忌……

师：请你当一当小老师，带领大家读一读，小老师读对了，大家学着他读一读；读错了，帮他改过来。

生齐读

师：有哪些字音需要提醒大家注意的？请你指出来。

师：在学习这些字词的过程中，谁愿意把自己的好办法拿出来与大家一起分享。

生：我有一个好办法，我是这样记住“惑”的，“惑”是心里有疑问，不确定的意思，或是这样，或是那样；或者对，或者不对，总是捉摸不透，所以就是“心”上边有一个“或”字。

师：哇！这真是个好办法，相信听你这么一说，大家不仅记住了“惑”，还懂得了它的意思。

生：我通过写近义词，懂得了“夸耀”“讥讽”“轻蔑”“得意洋洋”的意思。

师：把你的预习本给老师好吗？现在你带着大家读一读。

生：……

1、现在请大家翻开课本，自个儿把课文读一遍，想一想假如田忌能活到今天，他最喜欢课文中的哪句话？

2、出示“还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜。”（齐读）

3、我请一位同学来板书“转败为胜”（生板书）从这个词，我们可以看出田忌和齐威王举行了几次赛马？结果如何？

三、讨论交流 认识妙策

（一）第一次比赛

1、第一次赛马他们是如何对抗的呢？自个儿把课文读一读，找出相关的语句，并用自己绘制的小马演示第一次赛马的情形。

2、谁愿意当一回解说员，我请他上台给大家解说田忌和齐威王第一次赛马的情形。

3、老师刚才在底下听到有同学说真想到赛马场去看看，现在老师就带你们去看一看（出示课件）

4、大家都看到了，第一次比赛田忌三场都输了，为什么呢？

5、出示：“齐威王每个等级的马都比的强。”

（二）第二次赛马

1、第二次赛马情形又是怎样的呢？自个儿把课文读一读，找出相关语句，边读边议，边动手。

2、看来大家都读得差不多了，现在请一位同学上台给大家演示一下第二次赛马的情形。

3、大家说一说，前后两次赛马，不同在哪里？

4、“只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜。”

5、师：这办法谁给的呢？谁来当当孙膑将他的话读一读？

（三）品味语言 认识妙策

1、人物的语言往往体现着人物的思想、个性，大家不妨读读孙膑、田忌、齐威王这三个人的对话，然后选一句你体会最深的，好好练练，读出人物的个性来。

出示：“齐威王的马比田忌的快不了多少。”大家想一想：“快不了多少”在这里是什么意思？（快一点儿，快得不多）这么细小的地方，孙膑都注意到了，从中我们可以体会到什么？（孙膑仔细观察）

师：马快不了多少，只要调换顺序就一定能取胜吗？

生：我认为田忌能取胜，我从“胸有成竹”这个词体会到孙膑有100%的把握。

生：我说只有50%的可能，假如齐威王也来一个调换顺序，田忌也照样输。

师：多好的50%啊！那么有没有这种可能呢？请大家读读书，答案就在书中。

生：我从“得意洋洋”这个词体会到，齐威王的马必定按刚才的顺序出场。

生：从“齐威王轻蔑地说：‘那就来吧！’”可以看出齐威王一点没有防备田忌会调换马的出场顺序，田忌的办法出其不意。

生：齐威王正夸耀自己的马呢！

师：“夸耀”与“夸奖”一样吗？

生：“夸奖”是一种鼓励，而“夸耀”表现出了十足的傲气。

师：夸奖自己的马该怎么说？夸耀自己的马又该怎么说？

生：“这匹马真好！”这是夸奖；“我的马天下无敌！”这是夸耀。

师：好，大家又从“夸耀”这个词体会到齐威王压根儿不会想到调换马的出场顺序。我们通过读课文，找根据，看到了孙膑这一办法看似简单，但是经过了周密的思考的。

2、请同学们分别用一个词概括出田忌失败和胜利的原因。（硬碰硬、生搬硬套、缺少智慧；足智多谋、随机应变、肯动脑筋、机动灵活）

1、师：通过刚才的学习，田忌、齐威王、孙膑给我们留下了深刻的印象，在“田忌、齐威王、孙膑”三个人中，你喜欢谁？

生： 我喜欢孙膑，因为他足智多谋。

生：我也喜欢孙膑，因为他不仅足智多谋，还乐于助人。

生：我喜欢孙膑，因为他善于观察，勤于思考，遇事不乱。

师：不愧是一个军师。

生：我喜欢田忌。

师：为什么？

生：因为他虚心接受别人的意见。

生：我也喜欢田忌，因为现在有些人很会讨好当官的，而他为人正直，不拍马屁，没有因为齐威王是国王而让他。

师：很好，有个性！

生：我喜欢齐威王，因为他不专制，没有因为手下的臣子田忌赢了他的马，而把他杀掉。

2、师：对，他们各有优点，同样在我们的生活中，大家都有各自的优缺点。要正确认识一个人，我们不能只看到优点而看不到缺点，也不能只看到缺点而看不到优点。

3、同学们，在竞赛中双方都要注意策略，策略高低才是胜败的关键。你们能不能也当一回军师，助齐威王一臂之力。

出示：如果有第三次比赛，你能用什么办法让齐威王取胜？

今天我们的作业是课件出示：从“田忌赛马”说起（可联系生活、学习实例，谈谈自己对本课学习中产生的所思所想所感。）

**数学田忌赛马教学设计思路篇三**

1、读懂课文内容，了解两次赛马时双方出场顺序的异同，体会孙膑的足智多谋，学习他认真分析事物原理的科学态度和辩证的思维模式。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、学习作者按一定顺序写作的表达方法。

读懂课文内容，体会孙膑的足智多谋，学习他认真分析事物原理的科学态度和辩证的思维模式。

知道田忌转败为胜的原因，懂得做事要多动脑筋，分析主客观情况，合理使用力量。

第二课时

一、复习导入，激发兴趣：

通过上节课的学习，我们知道田忌和谁赛马？赛了几次？两次比赛的结果怎么样？（指名反馈）

同样的马，两次比赛的结果为什么不一样？今天我们接着来学习田忌赛马。（板书：田忌赛马）

二、检查生词的掌握情况：

挖苦、疑惑、夸耀、讥讽、轻蔑、咱们、顺序、垂头丧气、胸有成竹、得意洋洋、目瞪口呆

三、学习“两次赛马”的经过：

（一）教师出示自学提示（一）：

1、自由读“两次赛马”的段落，边读边思考：这两次比赛各是怎么赛的？画出两次赛马的对阵图。

2、两次赛马的相同之处和不同之处是什么？

3、第一场比赛田忌为什么会失败？失败后，田忌是什么表现？找出文中的词。失败的原因是什么？

（二）学生自学、讨论：

（三）小组汇报：

1、第一次赛马第二次赛马

齐威王田忌齐威王田忌

上上上下

中中中上

下下下中

2、两次赛马的相同之处：

（1）二人的马没换。

（2）比赛规则没变——各自把马分等级。

（3）齐威王的马出场顺序没变，先上等，再中等，后下等。

两次赛马的不同之处：

（2）比赛结果不同。

（3）齐威王前后神态不一样。

第一次齐威王胜，得意洋洋

第二次齐威王败，目瞪口呆

3、失败的原因：齐威王每个等级的马都比田忌的强。

表现是“扫兴”“垂头丧气”

田忌不懂得变通，用相同等级的马与齐威王比赛。

四、出示自学提示（二）

（一）学习“孙膑献计”的部分：

1、孙膑想出了什么办法取胜的？

2、他是怎么想出这个好主意的？（围绕哪三句话来想的？）

3、孙膑的主意“妙”在哪？从中可以看出孙膑是个怎样的人？

（二）小组自学、讨论

（三）小组汇报

1、孙膑想出的办法是：还是原来的马，只调换一下出场的顺序。

2、孙膑主要是围绕以下三句话来想的。：

（1）齐威王每个等级的马都比田忌的强。

（2）齐威王的马比田忌的快不了多少。

（3）还是原来的马，只调换一下出场的顺序，就可以转败为胜了。

①指名读一读，②说说你的理解。③在这三句话前面加上关联词，连成一句话。虽然…、但是…、因此…、

3、孙膑的主意“妙”在它能发挥优势，合理安排，扬长避短。从中可以看出孙膑是一个善于观察、足智多谋的人。

（四）小结：

这篇课文按照事情发展的顺序，先写了第一次赛马，田忌失败，当他要离开的时候，他的好朋友孙膑为他出谋划策，让他再赛一次，最后写了第二次赛马，田忌赢了齐威王，让我们感受到孙膑的足智多谋的形象。

从田忌赛马这件事中你受到什么启发？

希望同学们能够学习孙膑的足智多谋，不管是在生活中还是在学习中遇到问题也能像孙膑那样认真思考、仔细分析，一定能找出解决的办法！

五、板书设计：

田忌赛马

田忌（输）齐威王（赢）

第一次

上上

中中

下下

第二次下上

上中

中下

田忌（赢）齐威王（输）

六、课堂检测：

（一）、根据句意写出相应的词语。

1、轻视，不放在眼里。（轻蔑）

2、形容十分得意的样子。（得意洋洋）

3、变失败为胜利。（转败为胜）

（二）、填空()。

这篇课文讲的是齐国的大将（田忌）和（齐威王）赛马，第一次比赛，田忌（输了）。孙膑观看了这场比赛，根据（齐威王的马比田忌的快不了多少），帮助田忌用（调换出场顺序）的办法，取得了第二次的胜利。

**数学田忌赛马教学设计思路篇四**

教学目的

1、学会本课8个生字，正确读写新词。

2、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容和表达顺序；懂得在失败中只要冷静分析、科学思考，就能创造转败为胜的条件。

教学难点

学习孙膑认真观察、分析的态度和科学的思想方法。

教学准备

幻灯片，录像机，马的图片12张。

课时安排

二课时

教学过程

第一课时（略）

内容：教学生字、初读课文、了解课文大概内容

第二课时

一、直接导入新课

这节课，我们继续学习《田忌赛马》这篇课文。

[板书：田忌赛马]

让我们先来看看课文录像，回忆一下课文的大致内容。（放录像）

齐国举行非常有趣的赛马活动，想一想，田忌和谁进行赛马比赛，赛了几次？[板书：田 齐 田 齐]

二、讲读课文第一段

1、提问：田忌在第一场赛马中以失败而告终，田忌为什么会失败呢？默读课文第一段，找出有关句子。

2、学生读句子

3、那么田忌失败最主要的原因是什么？请你圈出来。

出示幻灯：齐威五每个等级的马都比田忌的强（理解）

4、理解“每个等级”

出示幻灯2：齐威王的（ ）比田忌的（ ）强。

齐威王的（ ）比田忌的（ ）强。

齐威王的（ ）比田忌的（ ）强。

5、指出上台摆图，学生自己动手摆图（可同桌做为一组）6、提问：田忌和齐威王在赛马过程中你发现了什么？

（以弱对强，而失败）

过渡：田忌以弱对强最终以失败而告终，就在田忌准备离开时，孙膑出现了，孙膑在干什么呀？

三、讲解第三大段：

学生回忆第二大段内容，回答问题。

四、讲解第三大段

1、出声读第三大段（一人读、一人摆）理解第二次是怎样进行比赛的。

2、指出两次比赛的相同点和不同点。

相同点：还是原来的马

不同点：田忌调换了一下马的出场顺序

3、从书上找出有关句子：“还是原来的马……就能转败为胜”

提问：转败为胜关键在谁？原因是什么？读第二段，找出来读一读（重点：快不了多少“讨论一下快多少”）

出示灯片：齐威王的中等马比田忌的中等马强，但比（田忌的上等马弱）

齐威王的下等马比田忌的下等马强，但比（田忌的中等马弱）

思考：谁的哪一等级的马最强？谁的哪一等级的马最弱？

孙膑出的主意是什么？

（以弱化强，以强对弱）[板书]

五、夸夸孙膑（太聪明、了不起……）

[板书] 观察 分析 判断

用一句话说说孙膑，那我们应该做一个什么人？

（做一个善于观察、善于分析、作出准确判断，能转败为胜的人）

课文围绕这一中心怎样安排材料的。（先写什么，接着写什么，最后写什么？）

六、归纳、填空

出示幻灯片3

七、总结

通过《田忌赛马》这篇课文告诉我们做事要善于观察、善于分析，然后作出准确的判断，这样才能把不好的局面扭转过来。

**数学田忌赛马教学设计思路篇五**

1，理解课文内容，体会孙膑的足智多谋。

2，学习认真观察的分析态度和科学的思想方法。

3，有感情的朗读课文。

了解两次赛马双方的三匹马出场顺序的不同，体会孙膑的足智多谋。

1、导入：

赛马是我国战国时期齐国贵族喜爱的一种活动。齐国大将田忌十分喜欢赛马，课文讲的就是赛马中的一个故事。

2、学习新课

（1）指名朗读课文，思考：本文是按什么顺序写的？

（2）给课文分段

3、讲读第一段

（1）我们看一下比赛情况，齐读第一段，思考：从这一段中，可以知道那些情况？

（2）指名回答：比赛的结果？比赛失败的原因？由于齐威王每个等级的马都比田忌的强，三场比赛下来，田忌都失败了。

换一组关联词语：因为……所以；之所以……是因为……

（3）第一次田忌失败了，他有那些表现？（扫兴、垂头丧气）

（4）想象以下，齐威王有那些表现？

4、讲读第二段田忌准备离开赛马场，这时发生了什么事？

（1）朗读课文

（2）孙膑给田忌出注意时，，田忌的心理是如何变化的？从中我们可以体会出田忌有什么弱点？

（3）孙膑的表情、心理是怎样的？（胸有成竹）他为什么如此胸有成竹？

（4）读课文，体会孙膑的品质？（观察认真，善于动脑）

（5）体会齐威王的性格品质？

（6）分角色朗读课文

（7）分组表演

（8）练习

5、讲读第三段田忌要同齐威王再比一次，齐威王同意了，我们来看以下比赛情况

（1）指名朗读课文

（2）田忌是如何取胜的？找同学演示一下

（3）田忌胜利了，齐威王有那些表现？为什么有这些表现？

（4）田忌取胜的原因是什么？

6、齐读最后一段

只……就……说明什么？（没费多少力气，就使结果完全改变）

7、朗读课文，完成练习

田忌赛马

齐威王： 上 中 下 （第一次）

田 忌： 上 中 下 失败

齐威王： 上 中 下 （第二次）

田 忌： 下 上 中 赢

**数学田忌赛马教学设计思路篇六**

1．学会本课8个生字，理解24个新词语的意思；能从课文中找出\"怀疑、约定、讽刺、轻蔑\"等词语的近义词。

2．能用\"胸有成竹\"\"转败为胜\"造句。

3，初步学会看课题椎想课文内容的阅读方法，能用自然段归并的方法给课文分段，能分角色有表情地朗读课文。

4．知道田忌赛马转败为胜的原因，懂得要办好事情，应多动脑筋，分析主客观的情况，合理地使用力量。

根据课题推想课文内容，分角色朗读课文。

田忌赛马转败为胜所说明的道理。

（一）教学目标

1．学会8个生字，理解\"扫兴\"\"垂头丧气\"等词语的意思。

2．正确地朗读课文，能用自然段归并的方法给课文分段。

3，初步学会看课题椎想课文内容的阅读方法。

（二）教学过程

1．根据课题推想课文内容。

（1）课题告诉我们课文写的是大将田忌的一件什么事？

（2）既然课文是写赛马的，请你想一想，课文会写些什么？

2．初读课文，理清脉络。

(])根据推想听课文录音，找一找自己的推想在课文中有没有，是怎样的？

（2）自学课文。

①字词教学。

读生字新词、正音：讽蔑

字形分析：忌（己)蔑(戍）丧（下面不要多一撇）

②把课文读通顺，读正确。

（3)根据课后第3题，给课文分段。

读题；自由读课文，分段；交流，并说说理由。

3．学习第1、2自然段。

（1)默读课文第1、2自然段，填表（(作业本）第6题\"第一次比赛\"部分）。

（2）田忌为什么三场皆输？

（3）败了的田忌是怎样的？

①从课文中划出描写失败后的田忌的词句。

②理解\"扫兴\"\"垂头丧气\"的意思。

③有感情地朗读这句话。

4．作业。

完成（作业本）第1、1、3题。

（一）教学目标

1．理解课文第3-17自然段，懂得遇事应仔细观察，多动脑筋，科学地分析主客观情况，合理分配力量。

2．分角色朗读课文第3-12自然段。

（二）教学过程

1．复习引入。

回顾：第一次比赛，田忌为什么三场都输了？

（出示小黑板，用马的图片摆出第一次赛马的情形。）

2．学习第13-17自然

（1）自由读第13-17自然段，思考：孙膑出了什么好主意使田忌在第二次比赛中获胜？

（2）请学生上台动手摆一摆，调一调马的出场顺序。

（3）让学生想想摆摆，除了这种调换方法外，还有没有其他摆法能使田忌取胜。

3．学习第3-12自然段。

（1）默读第3-12自然段。讨论：孙膑看到的哪两种情况是他想出办法的根据？为什么？

（齐威王的马比田忌的马快不了多少和齐威王骄傲自大的样子是孙膑想出办法的依据。）

（2）看到这两种情况，孙膑是怎么想，又是怎么对田忌说的？同桌分别扮演孙膑和田忌，再现人物的对话。

（要读好有关孙膑的话，首先帮助学生理解\"胸有成竹\"。）

（3）让学生根据提示语，分角色朗读对话。

4．作业。

完成《作业本》第4、6题。

第3课时

（一）教学目标

1．能用\"胸有成竹\"\"转败为胜\"造句。

1．知道田忌赛马转败为胜的原因，懂得要办好事情，就应多动脑筋，分析主客观情况，合理地使用力量。

（二）教学过程

1．复习检查。

（1）听写词语。

（2）出示投影：简要地说说第一次、第二次赛马的情况。

（3）分角色朗读第3-11自然段。

2．学习第18自然段。

说说孙膑为什么能想出这样的好办法？

（仔细观察、开动脑筋、合理分配力量）

3．学习用\"胸有成竹\"\"转败为胜\"造句。

（1）划出原句读，说说词语在句中的意思。

（2）用中的内容造一个句子。

例：胸有成竹--孙膑观察到齐威王的马比田忌的马快不了多少，就胸有成竹地对田忌说：\"我有办法让你取胜。\"

转败为胜--孙膑替田忌出主意，让他调换了一下马的出场顺序，使得田忌在第二次比赛中转败为胜，赢了齐威王。

（3）独立造句。

4．作业：完成《作业本》第5、7题。

5．课后延伸。

学了课文，你最喜欢孙膑的哪一点？如果同学们想进一步了解孙膑这个人，老师建议大家去读一本书--《上下五千年》。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找