# 教研室个人工作计划(8篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-09-07

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!教研室个人工作计划篇一1、继续加强对业务园长进行专题培训，依托园本教研推广班、外...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。什么样的计划才是有效的呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**教研室个人工作计划篇一**

1、继续加强对业务园长进行专题培训，依托园本教研推广班、外出观摩考察学习，专题沙龙研讨等帮助业务园长加强自身专业素养和课程领导能力的提高。

2、以现场展示、专题研培的形式推进我区的重点项目与课题研究。做好“以园为本”项目的专题推广，在上一阶段专题讲座、方案交流的基础上，通过现场的观摩研讨对园本教研的系列方案设计、过程组织要点、案例整理等在实际操作层面进行有重点的研培。

3、继续进行省规划重点课题《多层级课程管理评价》的课题研究，组织核心组整理、搜集园级课程评价的量表和案例，指导班级课程评价研培班在前期对课程实施中主题区域环境创设、教师文本计划班本化评价量表的设计与使用的基础上，继续立足班级课程实施的特点在专业理论的引领下，进行多维度的集体教学活动观察量表的设计与运用，并对前期撰写的案例进行归纳整理，为结题做好准备。

4、继续做好省级课题“0--6岁托幼一体化学前教育体系的构建与研究”工作。立足区级教研组，继续开展“如何创设适宜托班幼儿发展的环境”的教研，并在研究过程中培养教师；和社区联动，继续进行“0--3岁优质教育走进社区”的系列公益活动。

5、继续进行市级规划课题《幼儿园教师校本研修模式的研究与实践》的课题研究，各园继续探索并汇总适合本园教师专业化发展的校本研修内容与模式，做好子课题总结工作，撰写模式案例，从而进一步形成鼓楼区不同层次教师专业成长的研修内容与模式。

1、继续办好不同层次的教师研培班，其中幼儿园体育骨干提高专题班，继续开展对各年龄段体育活动设计的研究和反思，通过现场观摩中学、小学教师的体育活动，结合设计原则和对照观察量表加强理解各要素之间的.关系，并围绕立定跳远和投掷项目进行专项研究，进一步补充和完善相关的动作教学层次表和教学策略须知。区域游戏研培班继续进行各区域活动的研究与探索，研究如何针对不同区域游戏的特点、不同幼儿水平，采用相应的指导策略。

幼儿园音乐教学研究专题班将开展对音乐游戏设计与教学的研究工作，以《幼儿园综合活动课程》教材为蓝本，立足幼儿发展水平，进一步探讨音乐游戏设计与教学的适宜性和有效性。

幼儿绘本阅读推广班将与社区联动，建立“凤凰姐姐流动故事站”，深入集体、民办幼儿园，带动更多幼儿园关注幼儿的绘本阅读，在实践中探索和体悟早期阅读的指导方法

准备新成立幼儿园游戏研培班，通过针对性的专题讲座，深入研究与探讨幼儿园游戏的价值、材料的提供、教师的观察和指导策略等，掌握娃娃家、小吃店等游戏活动开展的方法，正确处理好教师指导和幼儿自主的关系，促进幼儿的全面发展。成立信息技术骨干班，依托课题研究，学习新技术（白板）的运用，适时适宜地将传统教学手段与现代教学手段有机结合。成立新一届新教师岗培班，通过专题讲座和观摩活动，理解《幼儿园教育指导纲要》的理念，学习掌握幼儿园各领域教育教学的特点和组织策略，并逐步运用到教育教学中。

2、继续通过菜单式服务、手拉手送教活动，利用市区优青、学科带头人在教学研究中的资源，发挥辐射、示范作用，本学期菜单服务继续与教师的全员培训相结合，通过现场观摩与专题互动研讨展示区课改基地有效教学研究的成果。本学期将依照南京市师资培训送教计划要求，整合区内名特教师在各领域教学中的研究成果，通过优秀教师的专题讲座、教学活动的展示和互动点评，对栖霞、浦口两区的幼儿教师实施全员培训。

3、继续对以片为单位的片级研训活动给予指导与帮助，研培活动要关注片内各园教师的需求，充分利用片内各园的资源，通过系列的、有专题的讲座与现场展示，让每位教师有所收获与启发。

1、继续重视教学视导对各园教育教学与业务管理的服务与指导。围绕质量监控、课程管理、创建达标等目标，有计划对幼儿园进行教育教学常规与专项视导，本学期视导内容除进班察看半日活动了解与指导课程实施情况外，还将有目的的通过查阅资料和与教师访谈关注幼儿园日常园本教研的现状与成效。本学期将完成2—3所省示范园、4所争创园的验收与视导。

2、对各园课题申报、过程研究、结题工作进行有效的针对性较强的指导与帮助，组织与指导部分“xx”区规划立项课题的集体结题（第二批）。指导组织部分省市“xx”规划课题的结题。

3、区教研室将继续立足幼儿园的需要，通过跟踪与蹲点视导、教学实践周等对各园在有效教学、课题研究、业务管理、教师培训等方面提供适时、有效的帮助。

1、做好鹤琴幼儿教师成长学校的相关工作，对鹤琴基地园的特色发展研究给予关注与指导，并 以鹤琴学校为平台，继续进行专题培训。

2、继续以“有效教学”研究为中心，结合课程实施研究和教师教学行为研究，以各研培班培训，菜单式教学服务、有效教学现场会为平台，通过教学展示、案例剖析、专题讲座，引领各级教师对有效教学的思考，切实推进教育教学效益的提高。

3、根据省市教研室的计划与安排，组织各项外出观摩与学习，搞好各类竞赛、评优活动，为教师的专业成长搭建平台，不断提高师德和师能。

**教研室个人工作计划篇二**

根据教育局“推进教育均衡发展、聚焦课堂、深化二期课改”文件精神，继续贯彻“以崇高的师德立身、以精湛的业务立足、以真诚的服务立信”的学院精神和“勤奋踏实、团结协作、开拓创新、讲究实效”的部门形象要求。以促进教师的专业发展为工作目标，以新课程实施中的案例研究为载体，总结、推广新课程实施中的有效经验，保障杨浦区小学新课程的稳步推进。

在小学教研工作计划中，各学科教研员要进一步明确服务意识、质量意识和研究意识。各学科教研员要深入研读学科课程标准，在日常工作中关注新课程实施中存在的问题和成功经验，研究有效的学科教学策略。

1、加强常规教研，聚焦课堂教学

(1) 提高以“三个一”相结合的教研员工作方式的效益。

根据学科教学中的主要问题，认真设计区级教研活动的主题和内容，增强学科教研的实效；

按照对分片教研活动的管理细则，加强对分片教研活动的指导，提高分片教研活动的质量；

加大对蹲点学校学科教研组活动的指导力度，共同参与学校教研组的课题研究和骨干教师的培养。

(2) 深入基层学校，增加随堂听课的力度，观察、分析新教材执教教师的课堂教学行为，与基层教师开展教学策略的互动研讨。

(3) 通过教学调研，全面了解学校新课程实施的现状，为制定学科教师培训方案积累资料。本学期拟对二联小学（第13周）进行全学科调研，对20所小学进行分学科调研（第4、11周）。

2、开展教师培训，保障课改实施

(1) 根据学科教学的需要，继续开展针对学校教学分管领导、学科教研组长和执教教师层面的分层培训。

对执教教师的培训：落实三年级第二学期新教材执教教师培训工作计划，做好新教材实施年级的资源库建设和教学指导工作，保证新教材的顺利实施；思考四年级新教材执教教师培训计划，落实培训的前期准备工作。

对学校学科教研组长的培训：结合新教材试点校教师的教研活动，开展对学科教研组长的培训（由各学科组分别制订并落实培训计划）。

对学校教学分管领导的培训：与干训部合作，设计培训课程，以专题讲座、现场观摩等形式，开展对小学教学分管领导的专项培训。

(2) 做好“杨浦区小学第二届骨干教师高级研修班”培训的各项工作，按照研修班培训计划，重点落实理论学习和实践研究模块的研修计划；以学、研、看、用、写相结合的研修模式，促进骨干教师的专业化进程。

(3) 各学科组制定并落实学科中心组的研究计划，发挥中心组成员的骨干引领作用，促进学科教学质量的稳步提升。

3、参与教育科研，丰富教研内涵

(1) 以新课程理念为指导，各学科继续开展对新课程教育教学策略的研究，增强学科教研的针对性和适切性。

(2) 积极参与学院“区域推进二期课改”的市级课题研究。按“杨浦区小学拓展型课程开发与实施”的课题研究计划，继续开展“资源共享、跨校教研”的实验研究，并做好学校校本拓展型课程实施方案的完善工作。

4、组织教学评比，促进教师发展

(1) 建立杨浦区小学“百花杯”教学评比学科评委资源库；进一步规范区小学“百花杯”教学评比的组织管理条例；（3月）

(2) 做好区小学第九届“百花杯”（品德与社会、英语学科）教学评比复赛、决赛工作（4~5月）。

(3) 制定杨浦区小学新教材教学案例评比条例；做好首届杨浦区小学新教材教学案例评比的动员、组织工作。

5、开展质量监控，提高评价效度

(1) 质量监控是教学流程管理的一个重要环节，教研员要加强对学科测试内容与方法的研究，认真做好测试后的质量分析，为全面了解区和学校学科教学质量变化趋势提供参考依据。

(2) 语文、数学、英语学科将在本学期期中对五年级，期末对一、三年级进行质量监控。

(3) 其余学科思考学科教学质量监控的内容与实施方法，积极稳妥地实施学科教学质量监控。

6、其它工作

(1) 以创建上海市示范性教师进修院校为契机，进一步规范教研室工作管理，及时做好资料收集、整理工作。

(2) 为区“两名”培养对象的教学研究活动提供切实有效的服务和保障。

(3) 进一步维护组内团结协作的氛围，组室成员在教研室各项工作中形成合力。

**教研室个人工作计划篇三**

xx年教研工作的指导思想是：全面贯彻党的教育方针，认真落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》。以服务“办人民满意教育”为根本，大力提倡求真、务实、发展和创新的工作作风，以推进课程改革为主线，以高效课堂研究为突破口，围绕教师专业发展、教学模式与学习方式的优化，积极创新教研方式，促进学校均衡发展，全面提高基础教育课程实施水平，提高教育教学质量。

1.加强调研，强化过程管理。一是坚持每学期对市直中小学学校实施新课程情况进行专题视导一次；每学年对区县进行抽样调研一次。二是制定下发义务教育学段跟进式指导意见，建立市级课改联系学校和专家指导队伍，对课改过程进行监督与指导。三是开展农村学校教学专项调研活动，把握农村学校学情，提出有针对性的改进意见，并跟踪指导监督。四是针对小学低年级教学存在的问题，落实好《关于加强小学一年级教学的指导意见》。

2.规范课程行为，发挥典型的引领作用。一是规范校本课程的开设与实施。根据《日照市学校课程开发与实施指导意见》，指导学校根据市情、乡情、学校实际等进行校本课程开发与实施，评选出一批优秀校本课程。二是开展全市中小学课程实施水平评估活动。本年度将在xx年省教育厅验收评估的基础上，开展两年一度的针对全市高中学校的预评估、初中学校的终评估和小学的抽评工作。

3.增强质量意识，强化质量检测。一是加强课程开设管理。监督学校开齐、开好课程，开足课时。二是加强考试与管理。根据市教育局中小学抓巩固率与合格率的“两率”要求，建立起正常的质量检测制度，定期不定期地对学校教学质量进行检测，以促进课程实施水平的提高。三是举办义务教育阶段质量检测命题培训活动。鉴于有些学校、有些老师对命题方向把握不够准确的情况，将分学段、分学科对学校教师进行命题培训，以评价促进教学质量的提高。

1.开展校本教研专题调研视导。认真落实《日照市校本教研工作实施意见》，建立教研人员定期参加校本教研基地学校和市直学校校本教研活动制度，分学段、分学科开展对校本教研基地学校的专题指导。

2.强化有效课堂教学研究。一是努力探索校本教研的新方法，引导学校把校本教研与教育科研、网络教研、校本培训、教学管理相结合，倡导“在实践中寻找问题，研究问题，解决问题”，提升校本教研水平和效益。二是积极开展教育区域均衡发展、教师成长发展战略、办学体制改革、校本课程开发与管理等相关课题的专题研究，发挥教研为教育决策服务的作用。在初中学段广泛开展“课堂教学结构优化与实施策略研究”，实现优化课堂教学结构、减轻学生课业负担、提高教学效率的目的。在小学段继续进行“小学自主学习”的研究，培养学生自主学习能力。

3.以制度促进校本教研工作的开展。一是建立校本教研跨乡连片制度。本着优势互补、便于交流的原则，由相邻乡镇组成校本教研联合体，定期开展集体备课活动，努力实现课堂教学的针对性和实效性。二是进一步完善教研员联系学校制度。通过实现教研工作重心下移，构建在学校层面发现问题、研究问题、解决问题的工作机制，进一步密切教研室与学校教育教学工作的联系。

4.继续办好《日照教研》。本着为教学服务，为课改服务，为提高教育质量服务的指导思想，通过《日照教研》及时报道我市在教育教学中的先进经验。

1.深入开展国家教育体制改革试验项目——“构建多维课程体系，深化基础教育课程改革”的研究。进一步优化和整合本地学校资源、社会资源、教师资源和学生资源，从体验性活动课程入手，构建起适应学生成长规律、多元化的活动课程体系；以科技创新教育作为开展研究性学习的突破口，建构起研究性学习课程体系；结合本地实际和地域文化特点，创造性地开发学校课程，构建起丰富多彩、独具特色的学校课程体系。形成学科课程与活动课程互为补充、地方课程与学校课程相得益彰的基础教育课程体系。

2.继续开展城区义务教育学校系列教研活动。一是通过组织开展各学科城区教研平台活动，实现城区义务教育学校共研共享、共同成长。同时，指导区县搭建城区义务教育教研平台，促进全市义务教育均衡发展。二是构建全市城乡教研共同体。从本学年开始，根据下发的《日照市教研室关于开展义务xx作文网乡教研共同体建设活动的实施意见》，建立“城乡教研共同体”。采取强弱结对、片区联合、城乡互动等方式，开展城乡校际间多元同构、合作共赢的教研活动，实现城乡教育教学的均衡发展和共同进步。三是搭建农村中小学支教平台。开展骨干教师巡回送课活动，努力提升农村中小学的教育水平。四是建立信息交流和学术交流制度。举办校长论坛和名师论坛，发挥骨干校长与骨干教师的学术引领作用，促进全市教育干部和教师教育理论的提升与教育教学能力的提高。

3.充实教学资源库，建设网络教研平台。根据出台的《关于加强网络教研平台建设、深化网络教研的通知》，积极建设集教学设计、课件、课堂教学实录案例“三位一体”的覆盖全部教学内容的资源库。同时，通过博客、电子信箱、qq通讯等，开辟网上论坛，开展网上教研，组织视频听课评课活动，扩大教研的时空范围，加强对网上教研活动的研究和指导。充分利用“农远工程”的教育资源和山东省网络教研平台提高教研效率。

1.进一步加强高中学校管理。开设校长论坛，及时总结交流教学管理的成功经验。定期召开教学调度会，指导学校加强教学形成过程的管理，推进学校科学化、精细化管理过程。进一步加强“有效管理，有效教研，有效教学，有效学习”的研究，营造良好的育人环境。

2.加强常规教学落实，狠抓教学质量。一是认真贯彻落实《关于加强高三教学的意见》、《关于加强和改进普通高中教学工作，全面提高教学质量的意见》、《关于加强高中尖子生培养的意见》、《关于进一步加强高中信息技术、音乐、美术、体育与健康教学工作的指导意见》、《关于加强高中实验教学和学科奥赛指导的意见》等一系列文件的规定要求，全面促进高中教学的改革与发展。二是加强基础年级的教学研究。指导学校按有关要求，做好初、高中教学衔接。加强高二学业水平考试的应考指导，全面提高学生的合格率，提升优秀率。三是加强薄弱学科建设，积极推进校际之间的均衡发展。通过蹲点、跟踪听课等形式，采取有效措施，促进薄弱学校和一些学校薄弱学科教学质量的提高，努力缩小学校、学科间差距。四是开展有针对性、富有成效的教研活动。通过培训、研讨等活动，探索提高教师素质、提高教学效率的有效途径。充分发挥部分学校的学科优势，组织送教、同课异构及教学开放周活动，推广先进经验，促进共同发展。

3.继续深化专题研究。一是高效课堂研究。深化教师教学方式和学生学习方式的转变，探讨提高不同课型教学有效性的策略。二是学生自主学习研究。加强学法指导，培养学生良好的学习习惯，培养自主学习的能力。三是因材施教，分类指导研究。根据学生的个性差异，确定不同的教学和学习要求，实行分层、分类教学，确保优生优培、抓弱补偏工作的落实。四是深化奥赛与自主招生研究。加强学科竞赛指导，根据学科特点，提出教学指导要求，总结我市近年来竞赛指导的经验。五是选课、走班研究。积极引导学生根据自身特点，合理选课。通过走班落实分层教学，满足学生的的不同需求，确保选课走班与高校招生计划的有效对接。六是教学评价研究。逐步构建起推动师生发展的评价体系，实现课堂教学的民主、主动、开放和多元。同时，通过视导、评估等多种途径，逐步建立健全对学校的教学评价制度。

4.加强教育国际化研究。积极开展多层次、宽领域的教育交流与合作，立足学校实际，在培养目标、专业设置、课程内容、教学方法等方面，学习借鉴国际教育领域的先进理念和经验，提升办学实力和办学特色，提高我市普通高中教育国际化水平。

1.积极参与组织市教育局全年教师培训活动，搞好寒暑假学科教师和学科骨干教师培训，做好省教育厅组织的教师远程研修指导工作。

2.发挥学科教研员的专业引领和示范作用，积极开展基于学科问题研究与解决的教研活动。鼓励创造性地开展学科教研和培训活动，引领教师把握学科教学体系，在教学实践中成长，在教研活动中提高。

3.充分发挥骨干教师的带头、示范和引领作用。建立健全骨干教师考核机制，落实好日照市“学科带头人”、“教学能手”、“教学新秀”管理办法，发挥各类骨干教师在教学研究、教学改革、教学创新的传帮带作用。

4.继续在广大教师中开展“读一本教育理论书籍，写一篇教学论文或经验总结，进行一项教改实验，上一节教改研究示范课”等“四个一”活动，不断提升中小学教师的理论水平和教学能力。

1.进一步加强各级教研室组织建设、制度建设和条件建设。研究制定教研人员工作考核评价标准，完善岗位目标考核。

2.成立各学科专业委员会，发挥学科专业委员会的专业引领作用。积极开展教育教学研究，努力把学会建成开展学习、交流、服务教学活动的新载体，增强学会对教研工作的影响力。

3.加强对教研人员的业务培训工作。一是继续采用xx年赴浙江大学“走出去”或将名家名师“请进来”的培训方式，提高各级教研人员的理论水平和教研能力。二是组织好xx年全省教研员远程研修工作，并落实后期跟进式学习研修。三是进一步加强对教研人员网络教研能力的培训。继续通过讲座报告、示范指导等形式对教研人员开展网络教研培训。四是坚持对教研人员的“七个一”要求，即：“读一本理论书、发表一篇专业论文、提出一个教学主张、培养一批骨干教师、联系一个学校、挖掘一个典型、推广一种教学经验”。“七个一”将作为年度教研员工作考核的主要指标。

4.积极转变教研方式，降低教研重心，提高服务教学的质量。一是鼓励并支持教研人员经常到学校听课、评课、指导教学与调查研究，建立学科教学研究基地，提高教学指导的针对性和实效性。二是要加强教育测量研究，及时收集信息，把握课程改革与考试改革的动向，发挥教学质量评价的诊断和导向功能。

**教研室个人工作计划篇四**

本学期认真贯彻落实学校工作计划，以学校工作指导思想为指南，深入学习、树立科学发展观，解放思想，开拓进取，以加快发展为主题，以改革创新为动力，以新课改为契机，继续推进“先学后教，当堂训练”课堂教学法。以“学”定教，以“效”评教，浓厚教风，全力推进课堂教学改革，全面提高教学效率，为实现学校可持续发展而努力奋斗。

1、开学前积极制定本学期教研工作计划。

2、第二周开始审签各教研组长学案。

3、开学第一周及时印制、下发学案附页、业务学习资料及听课笔记。

4、第二周召开中小学各学科教研组长会议，学习本学期教研工作计划及工作要点，并讨论各学科教研组工作计划。

5、完善督导组及考评小组检查的工作资料及档案。

6、组织上报九年级全国数学、物理竞赛并督促按时参赛。

7、制定全校公开课、示范课听课安排表，并组织各教研组及时及时进行听课、评课。

8、上报我校参加全区骨干教师、学科带头人评选资料及xx年以前我校骨干教师、学科带头人摸底上报。

9、第四周举行三至七年级作文竞赛；第七周举行了三、六、八年级数学知识竞赛。

10、第五周、第七周检查全校教师导学案。

11、六至八周动员教师在“一课一优师”国家、省、市教育平台注册，并组织参赛教师课堂录制及资源上传。

12、宣传并组织教师上报省级、市级课题省报。

13、第十周向教育局、学区上报我校xx年高效课堂竞赛人员。

14、十一周组织并督导赛课教师参加全区课堂教学决赛，并取得了可喜的成绩。

15、十二周英语组举行了七年级学困生英语单词识记竞赛，很好的调动了学生的兴趣。

16、十三周组织教师参加全省的“希沃杯”电子白板大赛和全市的“天翼杯”“班班通”教学应用大赛。

17、十四周举行八年级物理实验操作竞赛，进一步促进了学生对实验课的重视。

1、加强集体备课的时效性。各教研组长利用教研活动组织学习学案备写要点。

2、加强各教研组评课活动。听评课活动要注重针对性和实效性，要为教科研活动服务。

3、继续深入推进“导学导练，自主互助”高效课改模式，统一、规范我校课改模式的建设。

4、各教研组、备课组每周的教研活动要围绕如何提高课堂教学实效开展主题研讨，提高课堂教学实效。

5、加强对教学质量的评估与指导，促进均衡发展。做好一学期两次的质量检测和分析，加大对薄弱班级、薄弱学科的教学帮扶力度。

**教研室个人工作计划篇五**

依据《农安县教育事业“xx”发展规划》，落实县教育局全面推进学校标准化建设会议精神，强化教研工作在干部教师队伍建设、整体提升教育质量、单项工作突破等方面的重要作用，深入研究探索县级教研如何发挥引领、示范、指导、服务的策略，以优化课堂教学模式为重点，以提升业务领导、骨干教师课堂教学研究指导能力为关键，构建“项目驱动、课题带动、典型引领、现场示范、校本实践”的县级教研机制，促进县、区、乡、校四级教研的优质化提升。

1．规范常规教学管理，推动各校教学常规管理工作向精细化发展。解决常规教学管理基本环节内涵不清、缺少统一标准的问题。加强课程管理，严格落实课程计划，深化校本教材的开发使用研究。加强课堂教学管理，解决课堂教学缺少规范的问题，年内实现各学科课堂教学的规范化。加强初中分校常规管理工作，建立中心中学和分校教学管理一体化机制。

2．深化课堂教学改革，实现教师教学方式和学生学习方式的根本改变，创建自主合作学习课堂教学模式，解决课堂教学无序低效的问题。县级教研各学科优化细化学科课堂教学主导模式，每所学校每个学科都形成具有本校特点的课堂教学模式。年内各学科评选出课堂教学改革“十佳”教师。

3．创新县级教研的运行机制，构建“跟踪教研——教学视导——集中培训——片区指导——网络教研——基地教研”六种形式相结合的县级教研运行机制，体现县级教研指导校本研修破解教学难点的价值，加强县级教研示范性、引领性。每学期每学科解决一个重点教学问题。

4．探索校本研修的高效策略，构建以校本小课题研究为主线的校本研修机制，解决校本研修形式化、效率低的问题。年内每个片区推出一所主题化校本研修示范校。

5．搭建网络教研平台，优化四级教研网络，解决各级教研资源短缺、整合性差的问题。教研员、骨干教师实现经常性交流对话，实现县、区、乡、校教研互动。

6．探索“三生”培养策略，解决教学中的“大锅饭”问题。研究每个学科不同层次学生的质量检测标准和方法。

7．创新质量检测和评估机制。重点研究课堂教学质量的科学评价，在评价标准、手段、途径、结果运用等方面深化研究。

1．开展《初中教学常规管理精细化策略研究》。一是抓教学管理的标准化建设，首先抓好典型示范引领。4月初，召开农安县初中学校标准化建设龙泉中学现场会。采取经验介绍、课堂教学模式研讨、现场参观等方式，从“课堂教学模式化，校本教研主题化、学生发展个性化、教学管理精细化”等方面构建标准化样本。在此基础上面上推进。把标准化建设的几项主要指标作为片区教研活动的主题，进行区域推进，强化教研指导。二是抓课程管理，抓好非中考科目的课程落实，开展《校本课程有效开发与实施策略研究》，抓好校本课程建设，规范校本教材，促进校本课程与特色校建设的紧密结合，评选校本课程开发与实施先进校10所。三是抓课堂教学管理。3月份，各学科形成学科教学规范，下发到各学校，在教学视导中重点检查《中小学教学管理办法补充意见》和学科教学规范实施情况。四是抓教学工作的指导、总结环节，在教学视导中进行现场评估。五是抓中心中学对分校的教学管理。在教学进度、教学活动、作业设置、教师评价、质量检测评估五个方面进行统一。采取视导检查评价的形式，促进初中分校的标准化建设

2．深化初中课堂教学模式改革。

①开展“抓内涵发展，促教法改革”教研活动。对全县初中学科教师进行课标教材深度培训。一是进行期初县级备课，引领区、乡、校备课，重点研究教材的教法问题。3月份，召开教材培训会、中考复习研讨会。8月份，召开教材培训会，进行重点内容教学策略分析、教学设计研讨、现场教学会课、实践能力检测等。二是开展优秀教案、教材解读、教学反思评选活动。

②开展《提纲导学，自主学习课堂教学模式研究》。各学科子课题要取得阶段性成果。一是学期初围绕课堂教学模式创建，进行面上调研和点上调研，发现具体实施中的问题，总结出值得推广的经验，推出典型教研组1——2所，典型教师5——10名。二是4月份、9月份，各学科召开学科课堂教学模式研讨会，进行经验介绍、课例引领、专题辅导，深化各学科子课题研究。三是评选10所课堂教学改革先进校。

③开展《初中课堂教学有效评价研究》，优化课堂教学评价制度。

3．在县级教研活动中，继续开展跟踪教研、教学视导、集中培训和二级传导，加强片区指导调研的针对性；建立长效的开放的络教研平台，加强教研员、教师之间的良性互动，促进县本教学经验、资源的有效利用；建设学科教学基地校和名师工作室，开展《初中课堂教学学生学习方法指导研究》。

4．开展《提高初中校本研修效率的策略研究》。一是进行期初视导，重点调研校本研修问题，总结经验、发现问题，提出建议，编辑以校本研修为主题的视导简报，进行现状分析、经验介绍、案例点评、信息传递、典型引领等。二是总结xx年农安县初中先进教研校经验，3月份，举办“农安县初中先进教研校成果展暨经验交流会”。三是教研员深入片区调研，总结片区内校本教研成功经验，发现典型，10月份举办片区校本教研工作论坛。在此基础上，形成《农安县初中校本教研指导意见》。四是评选10所校本教研先进校。

5．开展网络教研。一是各校制定网络教研制度，组织教师进行网上学习，充分运用网络开展教研活动，进行校本研修，每名教师都能积极主动运用网络资源开展教学研究，骨干教师每学期至少写10篇网络教研日志。二是通过学科教研博客，或利用教师进修学校网络平台、qq等，进行县、区、乡、校四级教研活动交流。三是建立片区教研活动通报制。每一次片区教研活动，都要上传

活动方案、教学设计、研讨实录、活动反思、教研对策等，通过网络平台实现县级引领和四级互动。

6．开展《“品学兼优”学生培养有效策略的研究》。一是规范尖子生档案管理，建立县、区、乡、校四级档案。二是开展尖子生学科竞赛，组织初中数学、英语、物理、化学等学科开展国家、省级学科竞赛活动，开展县级学科竞赛。三是开展合作学习、分层教学、学困生辅导等教学研究，总结成功经验进行推广。四是改进教学评价，以全面评价各层面学生的发展促进教师优化“三生”有效教学策略，县里制定课堂教学评价表，树立以学论教理念，重点体现学科特点、学法指导、学习过程和效果。

7．进一步完善教学质量监测制度。上下学期末各进行一次教学质量抽测，年内召开一次教学质量分析会。

**教研室个人工作计划篇六**

1、xx年全区高考考生5624人，上本科线人数3616人，上线率，比xx年的上线率上升了个百分点。

2、xx年全区教师在各级刊物上发表论文417篇，区级以上立项课题结题21项，在市级以上优质课大赛中共有49位教师获奖。完成了“中小学教学工作评价办法”、“中小学教学质量监测系统”等研制工作；完成了“××区地方与校本课程的开发与研究”；研究并制发了《关于进一步深化基础教育课程改革的指导意见》；研究推广了“二五五”课堂教学模式及“六推六让”教学策略；总结落实“58131129工程”（小学“56911210工程”），使中小学办学行为进一步规范。

一年来，开展了新教材教法培训、集体备课、分片教研、送课下乡、结对帮扶、“三优”评选、教师教学基本功大比武、网络教研、校长论坛、假期社会实践、电脑制作竞赛、科技制作创新、学科竞赛、“大家唱，大家跳”、“五园”创建等活动，师生在活动中得到锻炼成长，提高学校的办学、教师教学水平和学生能力素质，有效地促进了新课改理念与现代素质教育要求在学校的教育教学实践中全面落实。

今年对区二中、区五中、××一中、××一一中、××镇中心小学、区实验小学进行了教学视导工作，对××一中、××一中进行了跟踪视导。通过深入学校、深入课堂，对学校的课程计划执行、课堂教学、教学管理、常规教学、课题研究等情况进行全面检查和认定。并与学生、教师座谈，调研分析，跟教师一道诊断问题，分析原因，制定措施，解决问题。对学校的发展和教师的教学起到了很大的促进作用，使学校看到了自己的成绩，清楚了存在的问题，明确了今后工作重点和努力方向。

对社会发展过程中出现的一些问题和困惑，深入地调查研究，逐个进行剖解。如小学出现寄宿后教学管理问题，通过研究制发了《关于进一步加强全区寄宿制小学教学活动的管理实施意见》；如部分小学高年级归并初中出现的教学问题，形成了《初中设置小学寄宿制教学班的教学调查报告及建议》；如推广电子备课和全面推进课堂教学改革的困惑，通过到××镇中心小学、马集中学召开现场会形式进行现场观摩研究解决等。通过对问题逐个研究解决，使全区教育教学工作得到进一步发展。

长期几十年传统的“教师讲，学生听；教师说，学生做；教师主动，学生被动；一块黑板，一张嘴、一支粉笔一讲到底。”课堂教学模式，使教师讲的累，学生学的差，教学效益低，甚至出现了大部分学生厌学、逃学、辍学等现象。社会在日新月异的发展，课堂教学必须与时俱进。于是在全区推广的利用远程教育资源及多媒体教学和新课程改革以来各方面实验取得的成功经验基础上，决定xx年为全区“课堂教学改革年”，使课堂教学为“学生乐学”、“自主，合作，探究”、“高效”的课堂。年初，召开了课堂教学改革年动员大会，确定了课堂教学改革活动方案，决定全面推广“二五五”课堂教学模式的实验与研究，落实“六推、六让”的教学策略。在实施过程中，××先后两次组织中小学校长赴××××中学学习其“三三六”课堂教学模式的改革经验，通过教学检查落实、校长论坛、召开现场会典型推广等形式促进区区课堂教学发生了明显变化，突破了原来几十年的陈旧模式，初见成效。在xx年底召开了“课堂教学改革年”总结表彰大会，对一年来的课堂教学改革进行全面总结，大力表彰，对今后继续推进课堂教学改革提出意见，明确了方向。

提高学校校长和教师的专业素质是学校内涵发展的根本，是提高教育教学质量的保障，是减轻学生课业负担的有效途径，是推进素质教育的基础。xx年的教研工作将紧

紧围绕“促进学校教师专业成长”这个中心，推进均衡发展。

各学校要突出落实以下三项校本研修活动。

1、将原来的新教材教法培训活动和集体备课活动融合一起，开展“学校教材教法研修”活动。学校专设“新教材教法研修室”，室内必备黑板或多媒体。各备课组每周确定不少于两小时的固定时间到“教材教法研修室”活动。活动时，各备课组成员对上一周期教学情况进行反思交流，对下周期教学准备情况（备课）进行展示，大家共同讨论，形成教学最优化课堂教学方案。并在“研修室”设立各学科研修资料档案，形成完整研修成果资料体系。

2、将结对帮扶活动与教学基本功大比武活动结合起来，学校开展人人参与的“导师制”活动。按照常规教学要求及教师基本功能力要求制定评价标准，第学期开展一次“兵对兵、将对将”的教学基本功大比武活动，对优胜者进大力表彰，并进行精神和物质方面的奖励。将“结对小组”的集体合影照挂在“研修室”，并开展自命组名活动。“结对小组”的目的除共同提高之外，还是课题研究的共同体。

3、将经验交流活动与理论学习活动结合起来，开展“教育教学实践成果”展示活动，学校建立学术报告机制，发现有价值的教育教学成果，及时安排其教师在全校做学术报告，展示其成果并在全校得到推广。

加大对学校剖析促进力度，总结学校先进典型经验，明确存在问题，提出解决问题的办法，研究探讨出符合我区实际的学校管理、教学模式的一般形式，促进学校进一步发展。xx年拟对区二中、××中学、××中学、××二中、××镇中心小学、××镇中心小学进行视导。各镇中心学校必须选定两所学校进行深入视导，写出视导报告，进行跟踪管理。

在xx年实施“课堂教学改革年”的基础上，各校认真研究总结出符合本校实际的课堂教学特色。课堂教学改革的基本目标是：学校不能以牺牲学生的身心健康为代价换来考试的高分数；把学生学习的权力还给学生，让学习成为学生自己的事情；让每个学生都能得到发展；让学生积极主动、合作、探究地学习；课堂评价重点不是评价教师的讲而是评价学生的学。制定课堂教学改革综合评价办法，开展课堂教学改革成果验收活动，学校要对每位教师课堂教学情况逐一验收，看是否符合各学校课堂改革的要求；教体局对每所学校进行综合评估，其结果做为校长考核的重要依据。

将xx年确定为“课堂教学开放年”，每节课都欢迎他人到课堂听课。学校印制“课堂教学开放年听课评课意见表”，听课前到教导处（教科室）领取，听课后评课意见表收回，并整理存档。“课堂教学开放年”活动要落实“个、十、百、千”工程。“个”即每位教师有一篇论文在区级以上发表或交流，“十”即每位教师要写10篇教育叙事（教学感悟或教学札记），“百”即每位教师要听他人的课达到100节次，“千”即请他人听自己的课要达1000人次，将“个、十、百、千”工程作为对课堂教学开放年活动评价教师的主要依据。学校在收集整理教师听课评课意见后，要及时研究，对先进经验和作法要及时进行宣传、公示、推广，对存在的问题要制定解决问题的办法。

**教研室个人工作计划篇七**

本学期教研室按学校的总体布署，结合学校实际，坚持一个“中心两个基本点”，即以教师专业发展为中心，坚持课堂教学研究和校本作业研究这两个基本点。本着用教研促教师专业发展，用教研提升教师的课堂教学效率的指导思想，具体抓好课题研究、校本作业研究、命题研究、教师专业发展评价制度研究等项工作，特别制定好促进教师专业发展评价制度，通过制度的创新和设计营造有利教研氛围，构建新的教研文化，调动教师内在动力，从而为学校可持续发展。

xx—xx学年度第二学期教研行事历

周次

时间

责任部门

工 作 内 容

第1周

2月28日—3月6日

教研室

确定校级、市级骨干和学科带头人名单并完成申报。

第2周

3月7日—13日

教研室

确定校级、市级骨干和学科带头人名单并完成申报。省级课题“后喻时代师生民主关系的建立”结题

第3周

3月14日—20日

教研室

市级、校级课题负责人会议。公布校级和申报市级骨干和学科带头人名单

第4周

3月21日—27日

教研室

制定校本作业检查、评比方案。

第5周

3月28日—4月3日

教研室

召开校级、市级骨干和学科带头人会议，制定个性化发展方案

第6周

4月4日—10日

教研室

合肥八中首届教学开放周，省教科院教学调研

第7周

4月11日—17日

教研室

合肥八中首届教学开放周， 省教科院教学调研

第8周

4月18日—24日

教研室

市级、校级课题阶段检查，期中命题开始

第9周

4月25日—5月1日

教研室

期中命题，校本作业检查、评比。

第10周

5月2日—8日

教研室

五一放假

第11周

5月9日—15日

教研室

《八中教研》第八期出版

第12周

5月16日—22日

教研室

期中命题评估，市级、校级课题负责人会议

第13周

5月23日—29日

教研室

征集教研论文、教学案例，教学设计，教学反思

第14周

5月30日—6月5日

教研室

市级、校级课题负责人会议

第15周

6月6日—12日

教研室

骨干教师示范课

第16周

6月13日—19日

教研室

骨干教师示范课

第17周

6月20日—26日

教研室

期末命题开始，公布“合肥八中教师专业发展规划”

第18周

6月27日—7月3日

教研室

期末命题，市级、校级课题结题验收

第19周

7月4日—10日

教研室

市级、校级课题结题验收，校本作业检查、评比

第20周

7月11日—17日

教研室

《八中教研》第九期出版

**教研室个人工作计划篇八**

1.1教学工作管理方针

电子商务教研室在xxxx-xxxx学年第一学期将坚持以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（xxxx-xxxx年）》为指导，坚决拥护商务管理系教学工作的管理方针，贯彻执行“明道、励学、笃行”的校训，力争电子商务教研室教学常规管理上水平，教科研稳步推进，职业技能竞赛进步显着，教学质量显着提升，让学生、教职工和领导比较满意。

1.2教学管理目标

本学期电子商务教研室的教学管理总目标：加强电子商务教研室师资队伍建设、实训实验基地建设、教材教学改革，力争评出一门优质课程。

具体的工作目标如下：

1、师资队伍建设方面，形成老中青教学梯队。

电子商务教研室目前共有6位老师，其中中级职称2人，研究生1人，初级职称2人。鉴于我室的基本情况，要形成老中青教学梯队，教研室鼓励大家加强自身科研水平，引导大家积极发表论文，修研究生课程，考取职称外语合格证，争取早日评上讲师。并鼓励部分有条件的老师考评高级职称。同时引入企业电子商务工作人员兼职任教，逐步形成老中青教学梯队。

2、实训实验基地建设方面，提出并争取落实电子商务创业实训室建设方案，联系1－2家电子商务校外实训基地。

提出电子商务创业实训室建设方案，并争取落实电子商务创业实训室建设方案。联系阿里巴巴、网易、天猫、环球鞋网、安踏等至少1－2家企业成为电子商务教研室校外实训基地。

3、教材教学改革方面，使用最新出版教材，教材注重实用为主，提高学生的创业能力和团队合作意识。

电子商务专业的教材选择坚持以实用为主，可选用行业读物，意在提高学生的创业能力和团队合作意识，争取把竞赛的理念融入教学的过程中。鼓励教师自编讲义或实训教材。

4、协助系领导抓好教学常规管理，做好教学日查工作。

协助系领导抓好教学掌击管理工作，深入到每一堂课、每一份教案、每一次实训、每一份考卷。同时加强对教学大纲规范化的审核、编制和完善，让教学过程的质量保证落到实处。

5、力争职业技能竞赛取得明显进步。

为保证xxxx年下半年的全国电子商务三创竞赛和电子商务erp沙盘竞赛取得更好的成绩，本学期计划选拔参赛选手、指导教师，并进行训练。争取在竞赛中取得优秀成绩。

6、争取本专业课程被评为院级优质课程

组织编写并完善电子商务专业所有课程教学大纲，收集整理电子商务专业教学、教研资料（教案、教学进度表、教学课件、说课稿、说课课件、作业、习题、案例）等，为申报院级优质课程做准备。

2.1教学管理工作计划

9月份：

1、制定本学期工作计划。

2、各任课教师提交所教课程大纲、授课进度计划和教案。

3、整理电子商务专业所有课程大纲。

4、提出电子商务创业实训室建设方案并上报系部。

10月份：

1、完善电子商务课程教学大纲。

2、收集整理电子商务专业教学、教研资料，为申报院级优质课程做准备。

3．对电子商务专业人才市场进行调查，修订电子商务专业人才培养方案。

4、联系校外电子商务企业，并力争成功签订1－2家企业为我系电子商务专业提供校外实习，或签订订单培养协议。

5、选拔全国大学生电子商务三创竞赛、电子商务沙盘竞赛选手，并安排指导老师。

11月份：

1、深入调查、研讨，更新完善电子商务专业教学计划。

2、召开师生座谈会，搞好师生交流活动，以实现师生双方的良性互动。

3、组织开展公开课教学，邀请全系教师评课。

4、收集整理电子商务专业教学、教研资料，为申报院级优质课程做准备。

5、结合系期中教学检查，开展教学进度、教师作业批改、教案编写等进行检查。

12月份：

1、召开教研会，研讨电子商务专业课程的教学方法及教学改革。

2、协助系做好电子商务毕业生论文指导工作。

3、指导竞赛，项目校内pk。

4、安排辅导老师组织国家电子商务师考前培训。

1月份：

1、期末教研室工作总结。

2、落实我室承担的课程实习、实训指导工作。

3、组织各任课教师命题出卷。

4、制定下学期教材征订计划。

5、初步分配下学期教学任务。

6、协助系组织好期末考试。

7、组织教师阅卷，做好期末成绩评定。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找