# 2024年高三语文备课组工作计划表(3篇)

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2024-09-09

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。什么样的计划才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。高三语文备课组工作计划表篇一本学期是高三关键的一学期，也是高三学生百日冲刺的重...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。什么样的计划才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**高三语文备课组工作计划表篇一**

本学期是高三关键的一学期，也是高三学生百日冲刺的重要阶段，根据高三语文备课组既定工作计划，我们将继续完成基础知识点的复习，做到复习全面，查漏补缺，强化提高，进一步夯实相关的高考知识点，提高学生的应试能力，做到提优补差，全面提高学生的语文成绩，为赢得高考的胜利奠定坚实的基础。

本届学生500多人，分为11个班级。层次不同，差异悬殊。总体看来，我校学生语文学习主动性一般，学习习惯有待改进，对时间利用不够充分，对语文学习重视不够，具体表现在基础知识不扎实，理解能力与写作能力普遍较差，课外阅读量少，记忆效果不好，语言表达不够流畅、精确，书写不够规范，此种情况令人忧虑，这也是我们教学中的一大挑战，如何夯实基础，讲究方法，有针对性地强化训练，提高学生学习效率，已成为我们亟需解决的难题。

（一）、文言文阅读复习：

主要复习翻译（包括重要的实词、虚词及句式）

（二）、诗歌鉴赏：

①掌握诗歌鉴赏的步骤与方法（学会作答）

②分类进行专项训练

现代文阅读：

历年高考题训练，总结解题方法。

（四）、作文训练：

①审题立意训练；②文体意识训练；③素材的积累与选择；④结构训练（议论文主体段落，记叙文细节描写、段落开头、结尾）；⑤书写规范训练（语句、标点、卷面等）；⑥杜绝不及格作文

（一）、①基础知识前四小题训练。

②名篇名句，课文重点语段默写，文学常识复习。

③适应性考试（以江苏各市模拟题为主）。

④关注高考信息，进行查漏补缺。

（二）、高考前一周：教师讲解各类题型解答技巧，做好心理疏导工作，调整学生心态，鼓励学生信心，学生自学，回归课本，疏理练习，教师答疑。

（三）、每周常规内容：①早读（6：50—7：20）用于语言知识的积累（背诵、字音、成语、文言实词）。

②每节课前5-10分钟进行课前训练（检查默写、诗歌鉴赏、文言小短文翻译）。

③每次辅导时对学生进行专题讲座并进行训练，做到讲练结合。

④练习以综合卷为主（先分块提速限时训练，再整体训练）

⑤写作专题训练，每周1-2个。

1.总体设想

研究高考要求和动向，依据考纲安排教学时间和内容，确定教法。课堂上精讲多练，精讲就是要讲懂、讲深、讲透、讲到位；多练就是要以学生的练习和考试为主，及时发现问题，解决问题。

2.备课上

①深入备课，充分利用各种资料，深入研究高考，保证备课质量。

②充分根据学生实际（重点班、普通班）实行有效教法，保证课堂上充分让学生活动。

③认真设计每课学案，精心设计各项练习，尤其是知识点汇总练习和错处反馈练习。

④认真设计专题，针对学生弱点突出强化训练。

3.课型上

①原则：坚持主体参与，一切围绕学生，让每一个学生动起来，让每一个学生练习有效。

②课后抓名句成语的落实，课上检查复习效果。

③结合不同阶段设计好复习课、训练课、综合课、阅读课、写作课、考试课、讲评课。

4.授课上

①一切从学生实际需要出发，采取最适合自己学生的方式授课。

②面向全体学生，实行分层提问做题，努力促尖转中补差。

③狠抓知识点落实，印发学案、专题练习，补充大量高考知识。

④认真布置作业，突出重点和知识整理。

⑤严格课堂纪律，保证每一个学生能认真学习、练习。

5.辅导上

①分层培优补困，定人定时定地点定内容，讲评时结合高考考点。

②自习课上专题辅导，设计练习讲究梯度和系列性。

③课后个别辅导学生。

6.阅读写作上

①上好每周阅读写作课，要求学生做好摘抄和笔记，积累素材。

②印发每次学生佳作，阅读并讨论，借鉴并提高。

③分题材和体裁印发近几年高考满分作文，指导学生欣赏学习写作感悟。

④印发美文专题，扩展阅读视野，提升阅读品位。

7.复习方法指导上

强化落实，狠抓及时性的复习巩固，反复不定期练习某个知识点，进行周复习，进行周检测、高考模拟考。

8.学生习惯改进上

一抓二提示三检查：抓听课状态；提示改进不良行为，提示做好笔记；检查落实复习效果，进行上黑板听写训练，检查知识点。

语文是高考的第一门学科，良好的考试心态对学生来说至关重要。我们要努力帮助学生树立信心，做到胜不骄败不馁，稳扎稳打，为实中争光。

**高三语文备课组工作计划表篇二**

备课组活动是一项极其细致且复杂的创造性活动，它是大面积提高教学质量，也是提高教师群体水平的一种有效手段。

以高考改革趋势为指向，顺应高考要求，依据教学大纲和考试说明，切实组织好高三语文教学和复习安排，力争高考语文取得优秀成绩。以夯实基础、发展学生学科能力和创新能力为目标，加强集体备课，更新教学观念，努力提高40分钟课堂教学效率。面向全体学生，针对学生实际实施分类指导，优化训练，运用多种手段调动学生的积极性，提高学生的复习效率和应考能力。力争蝉联获得优秀备课组殊荣。

1、学生情况分析：

本届文理科学生语文基础虽然学考合格率百分之百，但还较薄弱，平时学习不够实在，不到位，部分学生的基础不扎实，知识迁移能力不足。另外，许多学生对高考考什么、怎么考，仅有一点模糊印象。同时，学生素质的参差不齐也为今年的高三语文复习工作增添了一定的难度。

2、教师情况分析：

可亲可爱的美女教师王艳群、范美群因生命的繁衍而不得不离开高三教学火线，美女骨干教师鲁辉艳荣调长沙，肖彬荣调南县某局任副局长，特别是中年教师吴雪辉因为身体的原因调高一语文组，这些老师的调离是我语文组的重大损失，但上届毕业班教师语文组长陈柏清老师以及美女骨干教师周艳芝、严芝媛、朱彩霞老师的加盟，犹使得我组活力大增。本届高三语文备课组共12位教师，既有经验丰富的老教师，也有精力充沛、思维活跃的新教师，可谓老中青结合，拼搏在教育教学最前线，责任重，压力大，有着较强的紧迫感和使命感，组内老教师指引方向，中年教师挑大梁，青年教师积极发挥自己的工作热情和潜力，全组上下形成一个努力拼搏、团结协作的整体，完全有理由相信我组是一个优秀的备课组，完全有理由相信2024届高考再创辉煌！

1、强化本年级学生语文学习意识，优化语文学习习惯，全面提高学生语文学习成绩。

2、突出语文学科的工具性、人文性、基础性，强化开放的语文学习观念，以语文成绩的大幅提高来促进学生综合素质的整体推进；

3、强化新课改意识，提高语文课堂教学的艺术性和实效性。

1、强调精讲，变抢时间为比效率。

不断加强学习，提高自身素质，具备运用自如驾驭课堂的能力；认真研读《教学大纲》，比较新、旧《考试说明》的异同点，挖掘隐含信息；深入研究近几年的高考试题，寻找命题规律与考试热点。做到整个复习过程能方向明确，重点突出，抓住关键；同时应深入了解和掌握学生的实际，结合学生的实际来确定教学要求，也只有这样才能有的放矢，发挥课堂教学的最大功能。

2、强调精选，变多练为巧练。

学生练习是高考复习的重要环节，我们要求学生要走出“题海”，教师则要跳入“题海”，在海中吸取精华，精雕细刻。也就是说，教师应认真筛选习题，在“巧”字上下功夫，做到多中求少，少中求优，避免面面俱到，机械重复，盲目拔高。加强针对性、典型性和新颖性。

3、强调学法，变学会为会学。

通过课堂教学的不断引导，定期开设学法讲座，举办学生学法经验交流，从而使学生逐步掌握学习方法，学会自己总结、归纳，梳理知识网络。同时，不断开拓学生思路，挖掘潜能，努力提高学生的阅读能力、迁移能力、逻辑思维能力等等。

4、作文训练力争到位。

在突出重点的前提下多种形式和内容要顾及到。注意以下几点：

①注意训练审题能力。即使是如近年的开放式作文，审题不当也很难写出内容深透的好文章；

②关注生活，关注优秀文化传统，关心社会，丰富学生的思想，提高其认识能力；

③重视思维的广阔性、灵活性和创造性，在写好规矩文的基础上，鼓励创新，加强创新思维训练；

④加强思想修养，进行思想感情训练；

⑤注重表达，强化情文并茂的针对性训练。

5、向集体备课要质量

高三复习具有知识容量大，信息密度高，思想方法多等特点。教师集体备课是当前基础教育中提高教师群体素质、提高课堂教学效率的有效途径，集体备课的意义是博取众长，拓展思路，发挥集体智慧，以期在思维的碰撞中产生更多的火花。因此，有效的集体备课不仅需要教师要有扎实的业务水平，更需要教师有无私的精神、合作的态度、全局的观念，否则最好的形式也只能流于形式。具体设想有下列两方面：

（1）教师方面：

①全体备课组成员要狠抓理论学习，更新教学观念，提高自身的理论修养。

②钻研教学大纲和考试说明，认真研究近几年各地高考语文试卷，要求每一位教师都要认真分析，思考高考的方向，从而有的放矢进行教学。

③加强集体备课，充分发挥集体的智慧。每周二进行集体备课，探讨近阶段高三语文教学的教法学法，研究高考动态，要求每位组员都要发言，提出建设性的建议，备课组长作好集体备课记录。

④分工合作，适当减轻工作压力。各个考点负责主备任务的教师务必要提前一周完成自己分到的任务。其他组员一定要帮助主备人查找、搜集资料，认真做好习题的检筛工作，不得马虎应付。

⑤教师要精选一些时文、美文，印发给学生阅读，让他们积累如下内容：优美的词语、富含哲理的句子及名言、运用比喻、拟人、对偶等修辞手法的佳句。这样，既可以增加作文的文采，又有利于解答仿句题。

（2）学生方面：

①狠抓学生的学习常规，要求书写认真清楚，作业符合规范，进一步培养学生良好的书写习惯。

②注重基础知识的积累，教师要经常督促、检查。可以利用早读课时间对学生积累的词语进行检测，以了解学生对词语的掌握程度。因为拼音和错别字两块我们不准备进行专门复习，只是以练习的形式进行检查而已。

**高三语文备课组工作计划表篇三**

切实贯彻《高中语文新课程标准》的理念，认真落实《语文教学大纲》的要求，透彻把握《高考考试大纲》和《江苏省考试说明》的精神，全面提高学生的语文素养。同时，深入贯彻学校提出的校本教研、高效高质的方针，集思广益，挖掘教学教研潜力，实现资源共享，卓有成效地提高高三教学教育质量，争取高考佳绩。

1、强化本年级学生语文学习意识，优化语文学习习惯，引导学生自能学习，全面提高学生语文成绩。

2、突出语文学科的工具性、人文性、基础性，强化开放的语文学习观念，以语文成绩的大幅提高来促进学生综合素质的整体提升。

3、强化教改意识，加强学习交流，不断提高语文课堂教学的艺术性和实效性。

本学期的教学工作分为二个阶段：

第一阶段：选修教学——《唐宋八大家散文选读》《短篇小说选读》。

第二阶段：进行高考第一轮复习，分为7大专题：

1、语言表达运用复习与训练。

2、文言文阅读复习与训练。

3、诗歌鉴赏题复习与训练。

4、名句名篇默写复习与训练。

5、现代文阅读（文学类文本阅读）（散文与小小说）。

6、选考类文本阅读（论说类文本和实用类文本）复习与训练。

7、作文复习与训练。作文复习与训练计划单列，贯穿始终，每周由各科任老师轮流命题。

1、牢固树立时间观念，明确效率意识。高三学年转瞬即过，时不我待，教师要利用好每节课的时间，充分备好每一节课、认真上好每一节课，使学生在每一节课上都有收获，真正收到语文教学的高效率。

2、结合高三学生特点使用好教材。上好选修教材对提高学生的思想认识水平、审美能力帮助很大，教师要结合文本特点认真钻研、深刻理解，制定符合学生认知能力的教案，在培养学生的语文能力上下足工夫。

3、认真落实语文专题复习。抓紧抓好文言文阅读、古典诗歌鉴赏、文学作品的鉴赏等专题复习，促使学生的理解、评价、表达等语文综合能力快速提高。突出作文技巧的系统训练。

4、教学中要做到三个结合。即：课内与课外的结合；讲授与训练的结合；阅读与写作的结合。对课外内容要精心选择，不要拿来就用，对训练试题要精心讲评，通过讲评教给学生一些方法；对作文训练计划性要强，评改方法可以多样。

1、备课

（1） 深入备课，充分发挥本备课组每位语文教师各自的优势，精心进行备课，并加强交流讨论，深入研究高考，保证备课质量。

（2）根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的艺术性和高效性，保证授课质量。

（3）认真设计语文专题训练，针对学生弱点突出强化训练。

（4）在第（3）点的基础上，突出小综合训练——每天一次《小题狂做》练习。

2、上课

（1）原则：落实基础，注重能力，强化语文意识，培养学生学习语文的良好习惯。面向全体学生，实行分层提问做题，努力提优补差。

（2）结合不同阶段设计好复习课、训练课、提优课、补差课、综合课、阅读课、写作课、考试课、讲评课等不同类型的课。加强阅读指导，扩展阅读视野，提升阅读品位。上好每周一次的写作课， 印发美文佳作，加强作文指导。

3、辅导

（1）鼓励学生质疑问难。

（2）专题辅导讲究梯度和系列性。

（3）每周安排一节学生质疑问难课。

4、作业与考试

坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。做好考试的命题、审题、阅卷、分析讲评、考后总结与思想疏导工作，力求让学生“考一次，长一智”。

5、强化语文知识的积累

充分利用早读时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文知识，做好必修一、必修二、必修三、必修四、必修五文言文的第一轮复习。 帮助学生夯实语文基础，提高语文能力。

6、强化作文训练的系统性和高效性

总体原则：由整体推进到专题突破，重积累，重感悟，练思维，练规范，促升格，促个性。在具体实施过程中，一要注重文体的规范性，训练学生写规范的记叙文、议论文、散文等；二要注重审题立意的准确性和深刻性，无论是“话题”还是“材料”，审读材料都是最初的关键一步。在教学和复习中，要切实提高学生审读材料的能力。审读能力以思维能力为基础，因此，培养思维能力乃是关键中的关键。三要注重讲评的针对性和实用性。每次训练之后，都要将印发美文，加强写作指导；还要对中等作文进行提升训练，让学生真正明确“好作文”的标准到底是什么。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找