# 2024年地理教学反思 高三地理教学反思(九篇)

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-09-12

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。地理教学反思 高三地理教学反思篇一新课程强调...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**地理教学反思 高三地理教学反思篇一**

新课程强调课堂教学的本质是教师组织学生学习，学生是学习的主体;教师在课堂上要努力营造适合每一位学生的学习环境，发挥平等中首席的作用。从以教材为主走向以学生发展为主;从以讲授为主走向以指导学习、回答疑问为主;从统一走向分散，这是一种全新的课堂教学模式。所以，地理教师在课堂上要屏弃陈旧的教学模式，努力构建新型的师生关系，把握每一个学生发展的契机。要参透新课程理念，挖掘新教材内蕴涵的深层次的功能，不能就事论事，按部就班，错失“动态生成”的施教良机。

新课程、新教材实施的核心是学生的主体参与，上课是师生一齐分享理解、体验生命的价值和自我实现的过程，而再不仅仅是传授知识。这必然使得教师的主角从传统的知识传授者，转变为学生学习和发展的组织者、促进者和指导者。所以，在初中地理教学中要屏弃强制性的统一思想、统一语言、统一行动，淡化教师权威，允许多元思想并存。与学生真正建立一种彼此接纳、彼此敞开、相互理解、相互尊重，有着精神交流与人格碰撞的新型师生关系——师生平等的民主关系。

新课程课堂教学以学生为本，突出学生的自主学习。

新课程倡导让学生从自我的直接经验中学习，让学生在活动中、在实验操作或深入生活实际的过程中学习，或者是从他人的经验中经过再发现来学习。实践证明，仅有在夯实“双基”的基础上，学生才能有条件地进行自主学习、探究学习、自由发展。所以，在初中地理课堂教学中教师要引导学生对地理基础知识和基本技能的学习和掌握融于趣味的活动中，真正实此刻“做”中学，在“乐”中学。

传统的初中地理课堂教学，学生们主要是在“听”中学和在“看”中学。即学生听教师讲解，看教师供给的教具、图片或音像，在听或看后思考、记忆，这是理解性学习。新课程倡导研究性学习，即教师暂不把现成的结论给学生，而是组织、引导学生经过合作、探讨;进而自我发现问题、自我思考问题、自行解决问题。和以前相比，更加注重过程。

新课程要求教师给学生创设民主、平等、和谐、宽松的教学氛围，但所谓的“宽松”是心理上的、精神上的，而不是无组织无纪律的。课堂上既要体现教师的主导作用，又能有效地组织学生进行合作学习。这就需要地理教师在开放性的课堂教学中做到收放有度，成分利用自我的调控本事，将课堂调控艺术与学生自律有机地结合起来，把课堂教学演绎到最佳状态。

学生的学习基础、学习兴趣及学习本事，是初中地理教师备课时设计教学的主要出发点。

从周围地理环境和教材中优选整合教学策略，优选整合教学资源，从激发学生超越于知识之上的智慧、灵感、活力和创造性发面，来改善和优化整个教学流程。

总之，“教学有法、教无定法、贵在得法”。在教学体制发生重大变革的今日，要求我们每一位教师尽快转变教学观念，以适应时代的要求。

**地理教学反思 高三地理教学反思篇二**

根据《义务教育地理课程标准》要求，以人教版义务教育课程标准实验教科书《地理八年级上册》为篮本，结合本县的教育教学环境与学生素质水平的实际情况，参照课程配套练习及县教研室专项单元测试等资料进行命题。试题重点考察基础知识和基本技能，注重学生情感态度与价值观的培养。试题尽量减少死记硬背的内容，更加注重对地理基本事实、概念、规律的理解，以及运用所学地理知识简单分析生活、生产或社会实际问题的能力

试卷结构分析：

1、题型设计

本次考试以闭卷笔试。试卷分为单项选择题和综合题两部分组成，共计6页25题，总分100分，答题时间60分钟。其中选择题（20题，每题2分），分值占40%；综合题5大题，分值占60%，题型全部为读图分析题。题型设计差不多跟中学结业会考一样。

2、知识结构

试题突出教材重点，适当兼顾覆盖面。试题的考点覆盖了课程标准所列的重要知识点，各部分比例力求与课时要求保持一致，对重点章节有所倾斜如：22大题的考查黄河；23大题考查长江；24大题考查中国地形，都集中在第二章节的内容。重点强调基础，考查学生最基本记忆、理解、分析问题的能力。

3、试卷难易度

试题难易度偏低。可简单分为中低两种类型，比例为3：7。无偏题、怪题、超标准题，试题保证了一定的区分度。

试卷特点：

1、注重基础知识考查，谈化基础知道内质延伸

从知识点的分布看，试题的涉足面较广，均衡第一章和第二章，且大部分题目都力求达到课本知识的再现，能更多地检测学生对基础知识的掌握情况，并注重学科主干知识体系知识的考查，有利于引导学生全面掌握地理知识，为学生的进一步学习打好基础。教学中强调尽量避免和杜绝机械呆板地记忆知识，这就要求试题应引导学生灵活地理解、领悟和掌握运用知识，培养知识的迁移运用能力。今年的试题在此方面虽有不同层次的体现，但不太明显，只有选择题第1、2、3、4有涉及到本地的文化地名和实事事件“平和蜜柚、神舟七号、平和”，有点新颖，虽然容易但也算是给单调的试卷一点亮点。

2、缺乏结合生活实际，模糊学生创新能力考查

创新意识、创新精神和实践能力是当前教育教学实践探究的热点和焦点问题。在整份试题中，没有出现这样创新的题目，所以本次考试没有达到考查学生运用自己所学的地理知识简单分析、处理和解决社会生活、生产中所出现问题的能力，没有达到新课改革的能力要求，不利利于对学生进行创新精神和实践能力的培养。

3、卷面设计缺乏人性关怀，乏味且不新颖

整张试卷呈现感觉缺乏新颖灵活，忘记考试也是一种师生的情感关怀，没有体现人文性，比如友情提示，还有优美清晰的图形卡通形象，当然也少了创设新情景，让学生从自身生活经验和生产实践入手，解决试卷所创设的问题。

存在问题：

每一块试题中，一些平时上课认真的学生差不多都能拿到高分甚至满分，如选择题20道，还有第24，25题能拿满分也有许多，比较可惜的是在一些小题没有仔细看题。

一、基础不扎实，掌握知道不牢固，主意集中体现在选择题方面如：1、5、6、10、16、17还有综合题21四张图，22黄河的发源地和流入海洋错误情况也较明显。

二、考试态度问题不严谨，许多同学没有认真对待考试，从其做题试卷表面就能体现出来，字迹了草随便，做题答非所问，乱七八糟。思想品行差。

三、做题不仔细认真，粗枝大叶如：6、10选出错误的答案；21题让你写出序号；22题（2）标出河口孟津等

四、应变能力差，思维扩展力不足。如选择题1-4题，关于平和的；21题湖北的地图轮廓不会跟其（3）联想起来，23题（3）“正在兴建的b是水电站”，这边没有画一个下横线学生就没有做，全年级没有一个学生这个有做。这说明学生的思想应变能力不足，没有用心去做题，看题审题。

教育教学反思：

1.创造性理解使用教材

认真研究课程标准，创造性理解使用教材。要结合本地区、本学校的实际和学生的特点，对教材进行适当的更新、调整、删减和补充，对教材知识讲授力求全面，让学生理解，学以致用，切忌照本宣科。

2.要创设学生自主学习的空间

充分调动学生的学习的积极性，学会自律学习，学会自觉学习，学会创意学习，要从课堂上课外生活上引导他们爱上地理。所以在课堂教学中“多一丝关怀，少一分责难”“多一些探讨，少一点讲解”“多一些自主，少一些灌输”。

3.培养学生看图、识图、解图的综合能力

随着新课程改革的全面实行，地理图形知识在地理新教材中所点的比例更加大，这就要求在进行地理图形知识教学当中要加大对读图教学的比重和力度。因此，在教学过程中重视读图训练，重视探究活动，加强动手能力，平日强化训练。

4.落实好基础知识，培养迁移能力

在教学中应首先从双基入手，抓住各基本概念、原理和规律的内涵，试题落点一般都能在教材上可以找到解决问题的原型。联系实际、学以致用一致是考查的重点。教师应关注教材中的实际问题、科普知识，对基本概念、原理和规律重在理解、重在联系实际灵活运用，严防死记硬背。

5.学以致用，联系实际

在教学过程中因尽量创设情景，寓基础知识与生活、生产的实际问题之中，多让学生用所学的地理知识解释日常生活现象，提高学生分析、解释实际问题的能力，达到学以致用的目的。

6、因人施教，全面发展提高学生学习成绩

素质教育教导教师对待学生学习情况要因人而异，因材施教。每个学生都是有个性的独体，对待优秀学生更要严格要求，不能宠爱，对待中等学生要持之以恒，鼓励表扬，巩固其基础知识前题下进一步提高学习能力和成绩，而对差生更不能放弃，更要循循循善诱，提高学习兴趣。从而缩小学生之间三级分化，达到全面学习发展，建设好优秀向上的班级集体。

**地理教学反思 高三地理教学反思篇三**

本节课以以《西游记》为线索，配以较丰富形象的课件，能够激发学生的兴趣，调动学生的积极性，学生要揭开《西游记》中的奥秘，就积极主动的参与到课堂活动中来，从而整体的认识南亚的地形、河流、气候等自然环境特征，《南亚一》教学反思。通过活动使学生学会分析分区地理的方法，

科学设置课堂提问，注意了引导学生通过看地图、分析地图，让学生多思考、讨论、展示讲解练习等多种途径，充分调动学生的学习积极性，并锻炼学生的读图、分析图能力，教学反思《《南亚一》教学反思》。教师教学中，运用丰富详实的材料，切入教学要点，结合相关图像、图片、动画、录像等多媒体手段，引导学生积极思考，并采取个人、全班相结合的组织形式，生生互动、师生互动，引导学生掌握知识，切实培养学生分析解决问题的能力，注意了新课改教学中所要求的过程与方法的使用和引导。

如对南亚的地形剖面图理解，是本节课的一个难点之一，教师配以逼真的课件展播，运用不多的语言，很好的攻克这一难点。

教师重视将地理读图能力培养，授课过程中将课本内容和地图紧密联系，让学生在阅读中识图，在大脑中建立初步的地图概况。比如在本节课中，讲解南亚的范围及国家时，要让学生指着课本p41页南亚地形图说出其东西南北分别时什么。这样才能将教学内容和地图相联系并逐步培养学生认图识图的能力。

1、要设置适量课堂练习。

在以后的教学中，要设置有针对性少而精的课堂练习；学生做完后，

教师一定要详细讲解并和授课内容相联系。从而真正发挥课堂练习的作用

2、本节课在一些内容细节上还需要加强改进：如在知识点讲解的流畅性上应该加强；南亚的地形特征等的讲解上应该更加清楚！

**地理教学反思 高三地理教学反思篇四**

叶澜教授说：一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思，就有可能成为名师。

“教学反思”就是教师自觉的把自己的课堂教学实践，作为认知对象而进行全面深入的冷静思考和总结，不断对自己的教学实践进行深入思考，积极探索与解决教育实践中的一系列问题，充实自己，优化课堂教学。

地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用，要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生对地理学科的重视，保证必要的时间投入，另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力，并千方百计创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。

大教育家苏霍姆林斯基也曾经建议：每一位教师都来写教育日记，写随笔和记录。这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝，是你搞教科研的丰富材料及实践基础。

我认为，新理念下的地理教学反思不仅仅是对地理教学活动一般性的回顾或重复，而应该是教师置身于整体的地理教学情境中，从更宽广的社会、伦理及教育层面激发自我意识的觉醒，更重要的是它一种面向未来的教学活动。

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。

地理新课标不仅对地理知识和技能的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养，学生情感态度与价值观的形成提出了具体、可操作的目标。“培养现代公民必备的地理素养”是高中地理课程的基本理念之一，课程标准中有大量的与人口观、资源观、环境观、可持续发展观有联系的教学内容。因此，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，能帮助他们形成正确的地理观。

积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习，是每个教师在进行教学设计时必须进行的步骤。

在讲《南水北调》一节的时候，为了让学生了解资源跨区域调节的原因这个教学点，我在教学设计中利用了一个日常生活中常见的小例子：a同学急需一个作业本儿，b同学有富余的暂时不用的作业本儿5个，这个时候我们会怎么做？“借一个！”（学生都会给出这样的回答）进一步加以引导和总结就能总结出资源跨区域调配的原因：资源分布不均，与社会经济发展部吻合。

每个学生都有不同的智能组合，有自己的智能弱项和智能强项，也有与此相适应的独特的认知方式。学生知识面有宽有窄，学习能力有高有低，认知能力有强有弱。我们必须正视学生之间的这种个体差异。比如可以在内容的呈现方式上进行认真的构思和设计，文字材料，图象信息，多媒体等等，照顾不同学生的学习兴趣和能力要求。

教师的反思大多是针对教学过程进行的，我们要对教学中重难点的处理、学生的主体地位是否得到确立、学生的创新思维能力是否提高等情况进行反思，然后再回到实践中去探索，使教学与研究能力得到提高。

我们知道，新课标所提倡的“探究式学习”模式能提供给学生更多获取知识的渠道和方式，在了解知识发生和形成的过程中，推动他们去关心现实，了解社会，体验人生，并积累一定的感性知识和实践经验，使学生获得了比较完整的学习经历。同时，在学习中将培养学生一种探究性、开放性的学习方法和思维方式。

地理是一门理论性和实践性很强的学科，要完成新课标中规定的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观这三个维度的教学目标，除了师生在课堂上的教与学之外，目前最直接的反馈就来源于作业练习。作业练习也是一种学习的过程。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂教学的不足，加深对所学知识的理解和运用，而且也可以培养学生的地理思维能力、探究能力和创新能力，同时还可以让学生探索获得知识的方法，体验知识形成的过程。所以，我们的地理作业必须是科学的，多样的、开放的，我们不能仅仅为了使学生完成作业而教学，而要教给学生“对其终身发展的能力”，所以要侧重对学生地理技能和方法的培养。

多一点教学反思的细胞，就多一些教科研的智慧，经常进行教学反思，益处多多，其乐无穷！

**地理教学反思 高三地理教学反思篇五**

在教学过程中，认真落实新课程改革的精神，关注学生的发展，关注学生的体验、增强课程内容与生活的联系，注重学生情感、态度和价值观的形成，满足学生不同的地理学习需要，转变课堂教学模式，注重学习过程和学习结果评价相结合。同时，考虑到普通高中教育的基础性这一特征，在教学过程中我注重了学科基础知识的落实。具体而言，我主要采取了以下一些做法：

1、加强理论学习，努力转变教育教学观念。新课程改革对学校、教师和学生都提出了新的更高的要求，新课程改革背景下的教师必须加强学习，加强对教学行为的研究已成为全体教师的共识，只有这样教师才能形成正确的教育观、学生观、教师观和质量观等。为此我坚持对新课程改革的理念、高中地理课程标准、课程内容与目标等理论知识进行学习与探讨，从而使自己的教学实践具备坚实的理论基础。

2、在转变课堂教学模式、改变教学方法与手段等方面大胆革新。新课程注重师生互动、充分发挥学生主体作用等教学原则，为此，在教学过程中我力争改变过去一言堂的局面，变学生被动的接受为主动的合作、探究式学习，努力做到转变自己角色与地位，由过去课堂上的权威变为学生共同学习。

3、在教学过程中关注每一个学生的发展，同时又满足不同学生个性学习的需要。

在教学过程中关注每一位学生的表现，重视每一位学生的成长，具体做法有：

①课堂提问、讨论发言，一段时期内要确保每位学生都有在课堂上充分展示自己才智的机会;

②组织讨论活动时，要求所有学生共同参与。此外，备课时还根据班级实际情况的差异，分别采取不同的教学策略，如在教学内容的广度和深度，在作业布置、教学内容、教学过程、学习评价等各方面使用差异性标准，从而满足不同层次学生学习的需要。

4、进行集体备课，发挥集体的力量。加强信息收集，多与外校教师进行教学上的交流与探讨。积极参与听课评课，取长补短，通过这样不断改进自己的教学手段，不断更新教育教学观念。

总之，目前的新课改处于探索阶段，我将继续努力学习，突破旧的思维方式，逐步树立正确的人才观、教学观、质量观等素质教育新观念;通过自己的教学活动，为学生学会做人、学会求知打下坚实的基础，使学生在德智体等方面得到全面协调的发展。

**地理教学反思 高三地理教学反思篇六**

新课程教学呼唤教师从单纯的知识传递者走向研究者、反思者，即不仅专业学识要较为丰富，而且还善于对教学问题进行研究和反思。美国著名学者波斯纳提出教师成长的公式：成长=经验+反思。我国有心理学家也提出：优秀教师=教学过程+反思。

教学反思就是教师在教学实践过程中发现问题、思考问题、解决问题的一种行为，是教师对教学行为和教学活动进行批判的、有意识的分析与再认证的过程。新课程的评价则更加关注学生的学习过程，期望的是学生未来的发展，集中体现“一切为了学生的发展”这一教学理念。对比新课程教学理念，我反思如下：

著名认知心理学家奥苏贝尔有一句至理名言：假如让我把全部教育心理学仅仅归结为一条原理的话，那么，我将一言以蔽之：影响学习的唯一最重要的因素，就是学习者已经知道了什么，要探明这一点，并应据此教学。可见我们教学中非常有必要根据地方特色、学生已有的经验基础、知识背景来创设情境、设计案例。因为当新的知识被赋予鲜活的背景时，学生的兴趣被激起，探究心理得到加强，使学生达到想学的境界。例如：我国南北跨纬度广，气候差异大，为发展多种农业经济提供了有利条件。学生要理解这一知识点可能比较抽象，如果用生活中的例子进行说明可能易于理解，如我国北方和南方种植的农作物有明显差别，北方适宜种植小麦、花生、甜菜，而南方适宜种植水稻、油菜、甘蔗；北方水果主要有苹果、梨，南方盛产柑橘、香蕉、菠萝等。再如我国位置优越造就了我国丰富的旅游资源，象海滨风光、内陆沙漠、北国冰雪、海南热带风光等等。

地理课程标准强调：“改变地理学习方式，要根据学生的心理规律，联系实际安排教学内容，引导学生从现实生活的经历与体验出发，激发学生对地理问题的兴趣，培养地理学习的能力，鼓励积极探究，使学生了解地理知识的功能与价值，形成主动学习的态度。”

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，提倡自主学习、合作学习、探究学习，让学习的活动真正成为一个生动活泼的主动而富有个性的过程。

本节课的教学在学生的自主学习上还有待进一步深化，如学生学习过程的自我调控、学习目标的自我确定以及学习方法自我选择。

在课堂的合作学习中，要合理分组，充分发挥小组的作用，要教给学生合作的技巧和方法，真正成为组织者、引导者、参与者。在此过程中学生不仅可以相互间实现信息与资源的整合，不断地扩展和完善自我认知，而且可以学会交往，学会参与，学会倾听，学会尊重他人。如：学生小组展示交流问题时的合理评价。

在课堂的探究活动过程中，让学生充当探讨问题的主人。从思维的角度讲，学习过程是一种具备发散性和创造性思维的过程。这样不仅可以活跃课堂气氛、提供互相交流的机会、而且可以充分挖掘学生的潜力，使学生的知识得以丰富。

教材是对新课程标准的一次再创造、再组织，教师要深入钻研课程标准、教材、学生，找准三者的连接点，必要时对教材进行取舍、整合。如本节课学习中国的位置时，纬度位置就可以和我国最南最所在的纬度，南北所跨近50个纬度整合在一起。我国海陆兼备，教材从两方面进行了阐述，首先简明扼要地说明了我国海陆位置的特点，我国位于亚洲东部、太平洋西岸。其次我国濒临的海洋一段内容实际上是我国海陆位置的延伸，即我国东临辽阔的海域。因此可以将海陆兼备和我国濒临的海洋整合在一起。再如：学习濒临的海洋时，教师应适当补充领土、领海、领空、内海的有关内容。

课堂的学生活动是为了更有效的完成教学目标而采取的教学方式，对探究问题或任务的

设计要尽量符合学生的经验水平，情境的创设尽量贴近学生的实际生活才易引起学生的共鸣。活动过程中多创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望。本节课中我设计了大量学生活动，有些活动在“质”上需要再下功夫。如：鼓励学生自编口诀或用自己的记忆方法，而后大家交流，这样效果会更佳。

总之，一堂好课是通过师导生演，让学生很好地融入到了课堂中去，积极参与，自主探究，在轻松愉快中就完成教学。教学是一门艺术，要想把握好这门艺术得付出巨大的努力。尤其在新课程改革的今天，我们要想拥有教学创新的先进意识与能力，诀窍唯有两个字“学习”。

**地理教学反思 高三地理教学反思篇七**

实施新课程标准，要求课程的设置，课堂的教学必须立足于学生的全面发展和终身发展。传统的地理教学偏重地理知识的传授而忽视学生的地理学习过程。这就要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学。在教学中着眼于提高学习兴趣，培养创新思维。经过使用新教材本人认为应从以下几个方面进行反思。

湘教版的这套新教材，在教学资料的选择上较旧教材而言，做到了文字更简洁、生动，图文并茂，呈现形式活泼多样。与以往的教科书比较，新课程的名词、概念出现得少了，结论性的叙述少了，“读图思考”“活动”“阅读”和“案例”等问题探究的形式多了。文字篇幅明显减少，图幅数量增多，甚至许多地方采用以图代文，使图像成为课文的有机组成部分。新课程在设计上明显增强了对学生的启发性，更注重激发学生的学习兴趣，注重学生主动参与教学过程，尽力利用各种课程资源，突显新课程理念。在教材的展现方面，刻意营造良好的学习情景，努力培养学生的创新素质和创新精神。

新课程不仅仅要求教师的观念要更新，并且要求教师的主角要转变，教师再也不能把知识传授作为自我的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，构成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种简便愉快的心理状态，来进取思维与想象。

学会欣赏学生、赏识学生\"为了每一个学生的发展\"是新课程的核心理念。

1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；

2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；

3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。我们教师不要吝啬你的表场，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎教师那本来就不多的表扬，而悲痛于教师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

培养学生运用地图、照片、统计图表、统计数据以及进行各种社会调查，课外观察所得到的资料来进行分析、综合、推理、确定，进而阐明和研究有关地理问题的本事。

人才的创造素质绝对不仅仅反映在知识和技能的占有程度上，更突出的反映在知识的运用、技能的发挥和创新上。基于这点，在教学中一般可从以下几个方面来培养学生的地理学习本事：经过课堂设疑提问，培养学生的思维本事；经过提取有用的地理信息，发现需要解决的地理问题；经过组织学生阅读课内外材料，培养学生的阅读本事；经过指导学生读图、填图培养学生的读图、用图本事；经过引导学生分析、比较相关地理概念、地理图表培养学生的归纳、推理等综合本事；经过地理课堂教具演示、多媒体演示及课题研究等活动，培养学生的地理观察本事及运用地理理论解决有关地理问题的本事。

尤其值得一提的是地理课程中的课题研究资料以及学校开设的研究性学习课，对学生地理学习本事的培养和科学素养的提高十分有帮忙。例如高中地理必修模块一第一章的课题研究《寻找正午太阳高度角变化的证据》要求学生经过连续观察、测量、记录、六次（三周之内）某一物体影子长度的变化，证实正午太阳高度角的变化及其变化规律。虽然该课题难度不大，但从科学研究的角度来讲要很好的完成，科学步骤必须完整，要有观测、记录、数据分析、得出结论，环环相扣，对培养学生严谨求实的科学态度、科学道德、体验科学研究的过程都十分有益，甚至有本事较强的同学，在做该课题的同时，还会拓展研究资料，研究出正午太阳高度角的变化对日出日落方位的影响，加深对正午太阳高度角变化规律的理解，同时又提高了科研本事；另外，这一课题的研究要求小组合作完成，这在学生学习方式上也是一种新的尝试，既合作完成学习了知识，又学习了别的同学的优点，加深了同学之间的了解，增进了友谊，增添了地理学习的乐趣。还有在研究性学习课程中有许多对地理感兴趣的同学自发组成小组，推选出组长，结合自我的兴趣爱好，知识本事，主动探究提出问题，确定自我小组的研究课题，循序渐进，步步深入合作开展调查研究。在这种自主学习、探究学习、合作学习的方式中，无论课题研究的结果怎样，凡是积极参与的同学都能从中获得极大的收获，包括地理知识、地理学习本事、地理学习情感体验等许多方面。

**地理教学反思 高三地理教学反思篇八**

课堂的教学必须立足于学生的全面发展和终身发展。传统的地理教学偏重地理知识的传授而忽视学生的地理学习过程。这就要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学。在教学中着眼于提高学习兴趣，培养创新思维。 反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所作出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程，是教师置身于整体的教育情景中，从更宽广的社会及教育层面激发自我意识的觉醒，深究教学活动中所涉及的教学策略、教学过程和教学反馈等，教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。通过本学期的教学实践，我从以下几个方面进行工作反思。

1、重视并且加强集体备课，交流的过程中解决问题，提高自己。

一支独秀不是春，百花齐放春满院。只有搞好大家共同进步、发展才能从整体提高年级教学质量。集体备课就是集众人智慧采众家之长，实现资源共享，提高教学效益的重要途径。它可以集思广益，将个人才智转化为集体优势，共同提高教学质量，如果仅靠个人孤军奋战冥思苦想，有时会出现一些知识错误，通过集体备课，取长补短，可以互相补充专业知识的不足，能明显提高教学质量。是体合作、探究、创新的一种好模式。集体备课促进教师间的团结协作，营造轻松愉快的工作环境。是最终高考取得成绩的一个有力保证。

2、转变自己的角色，让学生“主导”课堂

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设活跃的的教学气氛，形成一个广阔的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与探索。

3、欣赏学生、适时的赞扬学生

“为了每一个学生的发展\"是新课程的核心理念。为了实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生，赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；尤其要注意赞赏

那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。我们老师不要吝啬你的表场，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎老师那本来就不多的表扬，而伤心于老师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

4、注重培养学生研究有关地理问题的能力

培养学生运用地图、照片、统计图表、统计数据以及进行各种社会调查，课外观察所得到的资料来进行分析、综合、推理、判断，进而阐明和研究有关地理问题的能力，在教学中，一般可从以下几个方面来培养学生的地理学习能力：通过课堂设疑提问，培养学生的思维能力；通过提取有用的地理信息，发现需要解决的地理问题；通过组织学生阅读课内外材料，培养学生的阅读能力；通过指导学生读图、填图培养学生的读图、用图能力；通过引导学生分析、比较相关地理概念、地理图表培养学生的归纳、推理等综合能力；通过地理课堂教具演示、多媒体演示及课题研究等活动，培养学生的地理观察能力及运用地理理论解决有关地理问题的能力。

在下学期的教学工作中，通过探索和总结，我准备从如下几方面做好：

1、重视基础知识，加强迁移训练

总体上说，高考命题原则是变知识立意为能力立意，只有扎实地抓好基础，才能构建起能力的“殿堂”。高考的导向是“用”知识，而不是“记”知识，它要考查出考生今后的学习潜能，因此，在平时的教学中，不但要重视学生地理基础知识的掌握，更要培养他们运用地理知识的能力。高考试题无论怎样变化，都是地理基础知识的不同演绎和迁移，即使是综合试题也是在基础之上的综合。因此要准确理解每个地理基本概念、基本观点、基本规律和基本原理，以及对地理知识细化和整体性的把握。同时还要对所学的地理知识进行迁移和转化，会运用基础知识去分析、认识一些具体的地理问题。并在掌握学科最基本的知识，能力和方法的基础上，养成学以致用，理论联系实际的习惯。

2、精心挑选资料多种资料编制学教稿、小卷子。

3、向课堂40分钟要效益，对课堂教学起点的要求是：80%的学生接受当堂课90%的教学内容。对于课上10%的没能接受的内容，学生利用课外时间进行整理消化解决，对于10%不能较好地接受教学内容的同学，我主要是利用课余时间通过个别辅导加以解决。并要求学生及时回顾、循环复习、经常反思、做好总结。

4、注重试题评讲的效益。上好讲评课，首先是要讲出解题思路，对于同一类型的题目，要形成较为规范的信息获取、分析归纳的方法；其次是要让大部分学生感觉到这道题的考查的能力目标是什么，不要仅仅就考点和知识点做思考；第三是要分析学生的“致错因子”，有针对性的提出复习堵漏方法。

5、加强动手能力培养，让学生整理课堂笔记，动手动脑，课后整合、添加知识点。充分利用积累本，不仅整理出答案，还要分析出思维的误区，这样既加深了印象又提高了能力。比如日照图、地球绕日公转示意图、气候分布模式图、自然带分布模式图、洋流模式图，中国行政区划、我国河流与湖泊、我国主要铁路交通运输网、我国地形分布等我都要求学生能填图能画图，并要求归纳重要图表的规律。

6、加强地理基本技能的日常训练。在平时的地理教学中，重视学生的图文转换、文图转换能力的训练，培养学生动手画图的能力，在练习和考试讲评中，引导学生从平时开始重视答题规范，从平时开始训练合理规范答题，用地理语言表述答案。

**地理教学反思 高三地理教学反思篇九**

学生都希望获得成功的体验，尤其是渴望成为同龄人中的杰出者，然而众多孩子的这种良好愿望往往被老师所漠视。每日评选一位杰出学生，就是教师在尊重、关心、承认每个学生存在价值的前提下，给他们成功的希望。

评选每日杰出学生，最需要老师平等地对待每一位学生，对所有学生寄予同样深切的期望，满怀爱心地关注孩子们的成长，努力发现他们身上的闪光点。由于我在评选过程中始终坚持公正、公平、公开的原则，重在看其当天或一段时间内的某一方面的“杰出”表现，所以人人都有机会当选。

比如，不爱发言的学生勇敢举起了手，不喜欢做作业的学生高质量完成了一次作业，优秀学生又实现了一次新的超越，以及参与集体活动表现突出者，平日乐于助人文明有礼得到了大家交口称赞者等都有可能获得杰出学生的光荣称号。

另外，对当选机会相对较少的学生，我还会主动找他们聊天谈心，私下与他们来个约定，只要达到约定的目标，就能实现当杰出学生的愿望。因此，一学期下来，所有的学生都能在我这儿领一张杰出学生的奖状，在同学们的喝彩声中成为幸福的杰出者。

为了让杰出学生多一份荣耀与责任，我在班上规定杰出学生当选后就成为第二天的值日班长，负责班级的日常事物，包括开门关门，布置黑板，发表简短演说，带领大家学一句自己喜欢的名言警句，接受前任杰出学生的采访，填写好班级日志，作好班级课堂表现记录，下午离任前做一日小结等。

自从评选每日杰出学生以来，学生的积极性完全被调动起来了，许多学生在“杰出”的激励感召下信心倍增，彻底地改变着自我。每日评选杰出学生活动产生了神奇的教育力量。

比如，杨超，一年前我刚接任时他还是一个受人歧视、令老师最感头疼的学生，因为他除了爱说谎不愿做作业之外，还经常骂人。

开学后不久的一个课间，大家集合做操时一位同学不慎将另一位同学的笔盒弄到了地上，文具散得满地都是，由于时间紧迫，前边跑过去的十几个学生没有一个伸手去捡。

正当我感到失望的时候，惊奇地发现最后一个起跑的杨超，他看了一眼地上，毫不犹豫地蹲下身来，收捡好散乱一地的文具后，望都没望我一眼就跑出了教室。当天下午，当我将当日杰出学生的光荣称号授予杨超时，在一片喝彩声中，他激动得热泪盈眶。

在这以后，杨超在我的悉心呵护下彻底地变了，他用自己的努力实现了一个又一个愿望。到上学期期末，他不仅当选为班级的“十佳标兵”，而且还破天荒地被评选为学校的三好学生。说实话，杨超今天的巨变让我都感到吃惊，到底是什么力量让他实现了从未有过的超越？

在杨超的一篇随笔里我找到了答案：“自从我当上了第一次杰出学生，一向对我责骂的父母第一次夸奖了我，那一夜我抱着杰出学生的奖状兴奋得一夜都没有睡着。从此，每当我面对老师那和蔼可亲的目光心中就有了自信的力量……”

其实，类似杨超的例子在我身边举不胜举。是的，只要老师相信每一个孩子都是金矿，都能成为杰出者，及时发现他们的闪光点给予赏识激励，学生就会在老师平等地关注下创造奇迹。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找