# 2024年小学语文二年级下册教案 语文二年级下册教案人教版(3篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-09-12

*作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。小学语文二年级下册教案 语文二年级下册教案人教版篇一1、能正确、流利、有...*

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**小学语文二年级下册教案 语文二年级下册教案人教版篇一**

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会10个生字，两条绿线内的字只识不写。认识两个多音字。认识一个偏旁。复习部首查字法，能比较熟悉地用部首查字法。

3、理解课文内容，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。说说花木兰是怎样说服家人的，然后用几句话写下来。

1、理解课文内容，感悟花木兰爱国爱家的优秀品质。背诵课文。

2、说说花木兰是怎样说服家人的，然后用几句话写下来。

1、生字卡片、字典、投影仪、 2、课前组织学生搜集花木兰的资料

第一课时

第一环节：

一、创设教学情景

1、听动画片歌曲

2、小朋友们，今天我们来认识一位女英雄花木兰。板书课题，齐读

（出示文中第一幅插图）

二 学生自主学习

1、自己小声轻读课文，要求读准字音，不添字，不漏字。

2、出示：名字 征兵 父亲 年老多病 女扮男装 胜利

将军 将士 朝廷 年龄 战袍 渡 燕山 赫赫

（1）自由读

（2）思考：你觉得这课中哪些字的读音，我们要特别注意？

第二环节：

三、学习成果展示

（1）开火车读，及时正音，评价。

（2）指名读，齐读生字词

（3）默读课文，勾画出文中不理解的字词。组织学生讨论交流

四、教师精讲点拨

1、教学两个个多音字

将 燕 读第一声时用法很少，如“燕山”“燕国”及表示人姓的时候用到。读第四声很多，谁来说说？

2、这篇课文一共有几个自然段？指名读，师生评议

3、再读课文，把你认为文中最难读懂的句子多读几遍，直到读通读顺为止。

第三环节：

五、巩固训练提升

1、学习生字

2、用同样的部首查字法查“廷”“康”“起”三个字，看谁查得又快又准。告诉老师，说说你是怎么查的。

第二课时

第一环节：

一、创设教学情景

1、昨天我们认识了一位女英雄，名叫木兰（板书），通过上节课的学习我们知道 “从军”就是替父当兵。齐读课题。

2、复习生字词。

3、设疑。（1）木兰为什么要从军？（2）为什么称木兰是“女英雄”？快打开书本找找原因。

二 学生自主学习

1、学生自由朗读课文，读准字音，读熟课文。

2、思考刚才提出的问题。

第二环节：

三、学习成果展示

1、你找到木兰从军的原因了吗？

2、根据回答出示第二自然段，指名读。

（1）北方经常发生战争，会有什么样的后果？是呀，情况多么危急呀！所以朝廷要——紧急征兵，谁来读好它？指名读。

（2）木兰看到文书上有父亲的名字是——焦急万分，谁来读好它？（指名读）她急什么我不太明白？如果你就在现场看到文书，那请你们是支持父亲去，还是反对他去呢？请说出理由。（引导学生从“家”和“国”两方面来思考）

所以木兰觉得自己——理应为国为家分忧（齐读）夸夸木兰

（3）她的家人会同意木兰从军吗？为什么？木兰是怎么说服家人的？（小组讨论、表演）指名表演，评价。

四、教师精讲点拨

1、过渡：木兰终于说服了家人。一路上跋山涉水，餐风饮露。

2、出示：木兰告别了亲人，披战袍，跨骏马，渡黄河，过燕山，来到了前线。

（1）（指名读）读了这句话你仿佛看到了什么？红色的字都是动词，从“披、跨、渡、过”这一连串的动词你读出来什么？

（2）请把你的体会朗读出来呢？夸夸木兰。

（3）经过千辛万苦，木兰到了战场上，你觉得战场上的木兰怎样？同学们想象一下，花木兰在战斗中的表现。

（4）经过多年的征战，木兰立下了——赫赫战功，谁来读这句话？你为什么这样读？（读出时间之长、功劳之大）

（5）再读这一段，体会木兰的英雄形象。

3、木兰终于胜利回乡了，穿上了心爱的女装，（出示第二副插图，结合理解“文静秀美”）将士们看到了女装的花将军会……引导学生想象说话，体会将士们的惊讶。指导读文中最后一段话。

4、现在你们知道为什么称木兰是“女英雄”了吗？（出示第一自然段再读）

第三环节：五、巩固训练提升

1、学习生字。

2、背诵课文。

2、展开想象，说说花木兰是怎样说服家人的，然后用几句话写下来。

板书：

12、木兰从军

（ ）女英雄。

教学反思：

《木兰从军》是一篇历史传说故事，讲的是古代女英雄花木兰女扮男装、替父从军的事，赞扬了花木兰尊老爱幼、热爱祖国的优秀品质。在备课时，考虑到故事发生的年代距现在较远，所以我采用了动画片《花木兰》片断导入，意图拉近学生与教材的关系，激发他们的学习兴趣。在实际教学过程中，我始终注重对学生学习习惯的培养；回答问题时，提醒他们应当说一句完整的话，并做到声音响亮。我觉得，养成良好的学习习惯，是学好语文的重要条件，可以使学生受益终生。在教学第二段时，我设计了一个环节，让学生说说“木兰是怎么说服家人的”，并请他们演一演。表演是儿童思考再现生活的基本方式，这么做既能帮助学生身临其境主动探求知识，理解课文内容，又能活跃学生思维，调动情感投入，锻炼学生的表演能力，寓教于乐，寓教于玩。当然，在本课教学中还有一些值得思考、需要改进的地方，如在有限的时间内如何更好地指导学生朗读，如何熟练操作多媒体，以更好地为课堂服务，提高课堂四十分钟的质量。

**小学语文二年级下册教案 语文二年级下册教案人教版篇二**

教学目标

1、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。

2、学会本课10个生字，理解词语的意思。

3、欣赏月亮湾的美丽景色，激发学生热爱家乡的思想感情。

教学重点

1、识字、写字，理解词义。

2、朗读课文，背诵课文。

教学难点

欣赏月亮湾的美丽景色，激发学生热爱家乡的思想感情。

教学过程

第二课时

一、直接导入

1、这节课我们继续学习课文——《月亮湾》。

2、还记得在《月亮湾》中认识的词语朋友吗？谁来准确地叫出它们的名字？

（指名先读村子 、河水等词，再读美丽的 清清的，最后读短语）

师：瞧，有了这些美美的词做修饰，村子河水朝霞笑声农田小河就显得更加生动具体了，让我们一起来读读这些词

3、通过上节课的学习，你觉得月亮湾是个怎样的村子？（指名读，板贴：美丽）二、精读训练

1、学习第一自然段

过渡：是呀，课文一开始就告诉了我们月亮湾是个美丽的村子。（出示第一小节）让我们一起来夸夸它！（齐读）

师：读得真响亮，真流利！

师：这段话告诉了我们月亮湾是个美丽的村子，而全文就是围绕“月亮湾是个美丽的村子”来写的。就像一个人有一颗心脏，一篇文章也有一个中心。如果一个句子能表明文章的中心，我们就称这个句子叫作“中心句”。（板书：月亮湾 美丽）

过渡：月亮湾是个美丽的地方，今天让我们一同走进月亮湾。请大家默读第二三自然段，作者在介绍月亮湾时具体介绍了哪两个地方的美景呢？（村子的前面，村子的后面）

过渡：月亮湾到底美在哪里呢？请小朋友轻读课文第二自然段，数一数这一段一共几句话？（6句）想一想：文章写了村前哪几处地方的美丽景色？把你最喜欢的景物用横线画出来，再多读几遍。

2、学习第二自然段

过渡：你最喜欢哪一处美景？

（1）第一句：村子的前面有一条月牙一样的小河，河上有一座小桥。

月牙一样的小河：你能告诉大家，这句话中把什么比作什么吗？（把小河比作月牙）为什么这么比呢？小河和月牙有什么共同点呢？（都是弯弯的）（出示图：你们看，月牙弯弯的，小河也是弯弯的，所以把它们联系起来了）

这弯弯的月牙一样的小河你觉得怎么样？（美、可爱）作者在介绍村前的景色时，主要就是介绍了小河的景象（点出、板贴：小河）

小桥： 月牙一样的小河上还有一座石桥。这小桥是在小河的哪里？（点出、板贴：河上）评价：弯弯的小河加上古老的小桥，那是多美的情景啊！谁来读一读？

我们一起来夸一夸这小河与小桥！

这是一条像月牙一样弯弯的小河，真美呀！怪不得村子的名字就叫“月亮湾”。谁能用上“因为……所以……”来说说这个村子为什么叫“月亮湾”？

评价：说的真好。你很会思考！

（２）第二、三句：河水绕着村子缓缓地流着，一群群鱼儿在河里游来游去。清清的河水倒映着小桥、绿树和青山。

缓缓地：河水是怎样流着的？（缓缓地）能不能给它换个词？（慢慢地）

师：“缓”就是慢的意思，所以我们读的时候要慢一点，谁来读好这个词？

师：绕：这里还有一个“绕”字，你读懂了什么？（围着）

师：在这缓缓流淌的小河里，你看到什么？（小(）鱼）这里的“一群群”说明了什么？（鱼多）

你们看（出示图片）一群群可爱的小鱼，穿梭水中，像自由自在的天使，游过来、游过去，多快活！能把这份快乐融入你的朗读中吗？让我们一起来体会一下。

师：（出示图片）看，清清的河水像镜子一样倒映着——（小桥、绿树和青山）师：河水里有小桥、绿树和青山的影子。这就叫做倒映。

师：多美的倒影！谁来读好这一句？评：这多么像一幅美丽的画卷呀！

过渡：老师这里还有一句话（出示两句对比）你觉得哪句好？好在哪里？

出示“清清的”：是啊，清清的河水就像一面镜子一样干净、透明！

谁能读好这个词？把它放入句子中谁来试试？我们一起来体会一样河水的清澈、透明。（齐读）

出示b、c两句：这两句话描写的又是小河哪里的景色呢？（点出、板贴：河里）谁能把河里的美景读好？

（３）第四、五句：河岸上长着许多桃树。春天，树上开满了桃花，远远望去，像一片灿烂的朝霞。

美：你喜欢桃花的什么？你觉得桃花开的怎样？（美）

你从哪感受到桃花的美？（像一片灿烂的朝霞）（朝霞图）：朝霞你们见过吗？朝霞就是早晨天空的云霞被太阳染的通红鲜亮，非常美丽。桃花就像灿烂的朝霞一样美（桃花图）

多：“像一片灿烂的朝霞”不仅说明桃花美，还说明桃花很多呢。还从哪里看出桃花多？（许多、开满）

（桃花、朝霞对比图）你们看，一大片一大片的桃花，远远望去，像一大片——（灿烂的朝霞）

谁能把这么美的桃花通过你的朗读表现出来？

我们一起来美美的读一读。

你也能学着作者的样子来填填这几个比喻句吗？

拓展练习：

出示：春天，农田里到处是金黄的油菜花，远远望去，像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

秋天，地上铺满了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_\_\_\_，像\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_（4）（4）第六句：过了桥，是一片绿油油的农田。

师：这句话里哪个词用得特别好？“绿油油”是什么意思？（特别绿，绿得发亮）

师：绿油油这个词用得很美！农田里的庄稼不仅长得好，而且颜色也很美呀！你还知道哪些像绿油油这样表示颜色的词呢？

小朋友的词汇量真丰富，谁能来读好农田颜色的美呢？放入句子中谁能读好它？

谁来说说这句话写了哪里的美景？（点出、板贴：农田）

（5）小结：

过渡：村前的每一处景物都是那样美丽，现在让我们把这些景物连起来读读，一边读一边想象我们刚才看到的画面。

师：作者在介绍村前的景色时，是按照一定的顺序介绍的。先向我们介绍了近处小河以及河上的石桥，接着具体写了河水的清，然后描绘了河岸的桃树，最后介绍了远处的农田。以后我们在介绍一个地方的时候，也要按照一定的顺序，这样才能文章就更有条理了。

师：这么美的景色，谁已经能记住了？（出示填空）指名完成。齐读。

3、学习第三自然

过渡：月亮湾不但村前美，村后的景色也十分迷人，听老师来给你们介绍介绍吧！小朋友思考第三小节写了村后哪里的景色？（山坡）

师：出示图片；看看图，你从“一片茶树”体会到了什么？（多）

是啊，山坡上的茶树可真多呀！采茶姑娘采着茶，心里快乐极了！你听——

引读：茶园里不时飘来——采茶姑娘（欢快的笑声）谁来快乐的读读这个词？

你看，她们脸上洋溢着欢乐的笑容。她们为什么会这么高兴？（风景美、生活越过越好）

师：是啊！正是月亮湾人民勤劳的双手才把他们的村子建设得一天比一天美好。可见，月亮湾的人民对自己的家乡充满了热爱之情！

让我们一起分享她们的喜悦！齐读第三小节。

三、总结全文

1、 师：同学们，作者一开始就向我们总得概括了月亮湾的美丽，然后分别从村前和村后向我们具体介绍了它的美。在写村前时，作者抓住小河与农田的景色进行描写，在写小河时，还具体写了河上、河里与河岸的美景。而在写到村后时，作者则用简单的笔墨略写了山坡上的景色。通过作者的介绍让我们充分感受到了月亮湾人民对家乡的热爱之情，正是这份热爱使得月亮湾更加美丽。

2、 让我们带着对月亮湾无比热爱的感情来赞美一下这人间仙境吧！（配乐朗读课文）

四、指导书写

1、出示生字卡片，指名读，齐读，练习扩词。

观察字形，想办法记忆。

2、范写，提示注意左右结构，左窄右宽，火字旁，撇为竖撇。

3、湾：左窄右宽，右部“亦”有所变化，中间变成两竖宜写得宽扁；下部的“弓”上收下放，其中两折和一竖均略向左斜，以求斜中取正，使右部稳定。

五、布置作业

1、把课文背诵给爸爸妈妈听。

2、完成《习字册》

3、想一想你家周围美丽的景色下节课我们一起来讨论。

六、板书设计

3、月 亮 湾

↙村前：小河→河上→河里→河岸→农田

家 美丽

↖ 村后：山坡

**小学语文二年级下册教案 语文二年级下册教案人教版篇三**

《好事情》是北师大版语文教材一年级下册第十五单元“长大”中的第二篇主体课文。课文描述了一个叫尤拉的小朋友一心想做好事情，但只想到去做哪些惊天动地的大好事，却没有意识到正发生在身边的一些小事也是好事情，也更需要去做。课文内容生动有趣，贴近儿童生活实际，是进行语文训练和思想教育的好教材。

教学过程：

一、形象揭题，学习生字

1、今天，我们要学习一篇新课文，题目是《好事情》。为了更好地学习课文，我们先来看一下本课的生字。

2、出示投影

尤拉如果救她打扰狼开枪正在

夹着奶奶摔断腿乖乖刷碗重要

提示：正、重是多音字。

3、小组讨论，学习生字。

4、认读生字，反复记忆。

二、初读课文，整体感知

1、学生自由、轻声地朗读课文，注意读准字音，词要连续，句子不读破。（全班进行）

2、除了刚才学习的生字，课文中还有六、七个字没有学过，你是怎么做的？

（引导学生运用各种方法识字。）

3、遇到不认识的字可以向同学、老师请教，注意请教时要有礼貌。

指名读课文。（优等生、中等生）

三、以读为主，学习课文

1、学习第一、二段。

（1）指名读课文第一、二自然段。（中等生）

（2）尤拉认为自己已经长大了，为此，她想去做点好事情，她先想做什么好事情？

（3）出示投影，让学生看图，尤拉正要去干什么？她心里可能在想什么？（优等生）

正在这个时候，谁请求尤拉帮助？尤拉是怎么做的？

（4）练习朗读。（全班进行）

2、学习第三、四、五自然段。

（1）尤拉又想做哪些好事情，谁请求她的帮助，尤拉是怎么做的？（学生讨论解决问题）

（2）学生朗读课文，进行讨论。（讨论法）

你认为好事情应该从哪里做起？（中等生）

（3）妈妈叫尤拉做什么？你认为妈妈叫尤拉做的是好事情吗？指名读第五自然段。（中等生）

（4）学着妈妈的语气来读一读。（中等生）

（5）你认为尤拉长大了吗？

（6）想一想，怎样才算“长大”了？（小组交流，代表发言）

（引导学生懂得“长大”的标志是懂得为大家做事，懂得关心别人，做好事不要去想要怎么做，要从实际生活中去做。）

四、朗读课文，巩固生字

1、个别读，齐读全文。

2、有感情地朗读课文。

作业：

必做：有感情地朗读课文。

选做：你平时都是怎么做的？你觉得自己长大了吗？听听家人对你的评价。

一、复习课文

1、朗读课文，全班自由朗读。

2、复述课文内容。

3、复习生字。

尤拉如果救她打扰狼开枪正在

夹着奶奶摔断腿乖乖刷碗重要

二、朗读课文

1、请一名学生朗读课文。（优等生）

2、学生分组朗读课文。从中划出自己不认识或掌握不熟练容易忘掉的字。

三、识字写字教学

1、认读不带拼音的生词。（开火车轮读3遍）

2、指导学生记住字形。（突出重、难点）

“横折折折钩”这个偏旁要重点讲授。

（1）让学生自己观察这个偏旁的笔画。

（2）请同学们伸出手在空中写这个偏旁。

掉：注意笔顺的指导。

带：注意这个字中间是个“土宝盖”。

奶：这个字的右半部分比较难写，要注意给学生进行指导。

3、指导写字。

这篇课文中的生字不多，只有六个，请你仔细观察这六个字，看看每个字都有几笔？这些笔画是这么搭在一起的？笔顺是什么？（同位交流）

比较：“做、掉、带、死、奶、重”几个字的笔画笔顺？以及字的间架结构。（全班进行）

4、学生写字。教师指导。

四、作业

1、必作题

会写本课的生字。

2、选作题

考虑一下，你想在生活中做哪些好事情。然后听一听爸爸妈妈对你的评价。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找