# 2024年学校校本研修总结报告(5篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-09-13

*在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!学校校本研修总结报告篇一1、以新课改的理念为指导，大力提高自己的教育理论...*

在当下这个社会中，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢!

**学校校本研修总结报告篇一**

1、以新课改的理念为指导，大力提高自己的教育理论水平。在工作和实践中不断地总结经验，加速知识的更新，理念的更新，在实际教学中不断应用新的理念，并推广给同课头的老师们，我们在一起共同摸索共同进步。

(1)我积极参加学校组织的听课及培训学习，在关注学生发展的同时，更关注自身的发展，积极适应课改的新要求，在课堂中创新，逐步形成自己独特的教学风格。努力发挥自身的潜能，向研究型教师迈进。

(2)博览群书，翻阅各种教育杂志，开阔视野，提高认识。

(3)新开学和我们同组的老师申报了新学期的课题研究项目《如何学会在应用题中学会画图思考》，我们同组的高年级的几位老师，在我的带领下积极地进行教学研究，撰写教学反思，教学笔记，在每周四的下午我们进行交流探讨，互相学习，互相切磋，效果非常好。

(4)本学期我们组在进行集体备课是，重点研究的是：打破常规的教法，每一课要找准切入点，争取使每篇文章教起来都不落俗套。富有新意，不一定按文章的顺序去教，让学生感觉到很新颖，实现创新教学的新理念。

(5)按照学校的要求，每学期每个组要推出一位年轻的同志，上好一节公开课，我是积极培养我们组的年轻同志，多走进课堂听他们的课，课后我们组进行交流提出自己合理的建议和意见，反复的听，反复的评课，使年轻同志尽快得适应新课程。

(6)每个月对我们的课题进行一次阶段的小结，每人谈谈自己最近的实施情况，有什么新的感受，或新的收获，就这样我们组的同志进步是相当明显的。

(7)在十月中旬，由我主讲了一节公开课〈〈用字母表示数〉〉我们全校的老师都听了，课后进行了评课，促进大家共同进步。

在每周的教研活动中，我们还就名师的教案进行分析研究，每人找出成功的地方和体现新理念的地方，久日久之，大家的新理念就多起来了，课堂中也随和的使用上了，学生反映很强烈地。

2、通过几个月的校本教研工作的实施，大家的教学工作感觉到了新意，收获是不小的，所以我个人认为，教研工作太重要了，一个学校如果只重视考勤，上课，忽视教学研究，那是没有发展前景的，老师的观念必须要跟上时代的步伐，跟上教育的步伐，否则是不合格的老师，那只有扎扎实实，一心一意地投入到教学研究中来，你才叫有水平的老师。当然学校的管理也很重要，要有切实可行的校本研修实施方案，要有好的带头人带领大家去实践，使老师们潜心研究，让我们课堂绽放异彩。

3、今后努力的方向

继续坚持校本研究工作，全面贯彻教育方针，立足校本，务本求实，在实践中学习，在实践中摸索，在实践中提高。充分利用学校的自身资源，以打造研究型教师为根本目标，促进自己教育实践的不断提高，努力使自己成为师德高尚，教技精湛，知识渊博的教师。充分发挥骨干教师的作用，带动全校的教师共同进步。

**学校校本研修总结报告篇二**

本学期，我们从薄弱处着手，把教研工作的重点放在“务实求新、特色教研”上，通过丰富多彩的教研活动提升教研组的合作力和凝聚力，全面落实素质教育，提高数学教学质量，在全组形成了良好的教研之风、互帮互学之风、创新教育之风。现将一学期的校本教研工作总结如下。

狠抓常规教研，通过多种渠道将校本教研落实到实处。

(一)加强理论学习，进一步提高思想认识。

新课标的出台对我们每一位老师都提出了新的要求和挑战。面对新课程的挑战，必须与时俱进，充分调动每个组员的学习积极性，使全体组员形成不断充电的共识。本学期教研组充分利用活动时间，请组内有经验的中老年教师围绕专题研究和课题研究进行了四次组内培训，分别是支华荣老师的“作业的布置与修改”、户红明老师的“浅谈学困生的转化” 和杜小鹏老师的“新课程理念” 。每位主讲人都做了精心的准备，能运用多媒体辅助并结合自己的教学实例讲解，听的教师都认真做笔记，写出心得，并化为己有。我们组还要求组员在课余时间关注数学教学教研最新动态、最新理论，广泛搜集、筛选、研究教育教学的多方信息，向书本学习、上网学习、向同伴学习、向学生学习。以此提高驾驭课堂和研究教学问题的能力。

(二)课堂教学，教师之间互相学习，共同发展。

1、在教学工作中，我组全面贯彻学校“五认真”精神。重基础、重能力、重平时、重创新、重学生良好学习态度的培养、重现代化教学手段的应用，“精心备好每一节课，用心上好每一堂课，悉心辅导每一个学生，细心批改每一次作业，专心搞好每一次教研。本学期，低年级继续坚持“激趣、精讲、善导、引思”和分层教学，高年级试行“先学后教、当堂训练”教学理念。各年级较好地做到了“堂堂清、日日清、周周清、月月清”， 教学效果良好，实绩显著。

2、同年级组的教师能够互相学习。本学期，加大了随堂听课力度，各年级组之间互相听课。组内教师在授课或听课后能及时撰写教学反思，每月准时将两篇教学反思电子文档上传教科室，大家通过网上邻居共享互相学习交流。本学期，我组又申请了教研博客，拓宽了教研视野，大家互相学习，互相留言、发表评论，促进了教研组共同发展。此外，我组还创新了作业形式,提倡分层作业、特色作业,特别严格检查学生的书写情况。例如各年级都有作业本和小状元，一般学生只要求完成作业本和小状元中的基础题，学有余力的学生做培优作业;有些年级还让学生准备了积累本，积累了一些数学趣题、思考题、名人故事等，还有的年级写数学日记，办数学手抄报，并定期张贴在教室的墙壁上，满足了学生的心理要求，同时也大大提高了学生学习数学的兴趣。

(三)集体备课常抓不懈，切实提高教学质量。

为了能充分挖掘个人的潜能，发挥集体的力量和智慧，我们很注重集体备课，确定每单周三为集体备课时间，以年级组为单位进行集体备课，并做到有内容和中心发言人。开学初由各年级集体备课负责人制定计划，平时负责召集成员，作到定时间、地点、内容，组织写好记录，督促组员每月每人完成一篇质量较高的教学设计。从记录情况看，各组备课内容能够作到多样化，能真正为教学服务，有单元模块备课、同课异构交流、备教学中的疑难问题等。学期末，各组都写好了总结，并形成了一套完整的材料。集体备课中倡导“弹性化主题单元合作式备课”，其流程为：集体讨论梳理教材，分配每个人备课的主题单元——研究教材，查阅资料，独立备课——集体讨论备课单元中课例设计的可行性、可操作性——上课时依据学生实际，调整教学设计，加强教学反思和行为跟进，教师之间的适时交流——教研组全体成员对该主题单元课例教学进行全面回顾与反思。集体备课活动不仅是教师展现自我、完善自我的舞台，也是提高教师教学能力和提升教学理念的窗口。因为大家都明白教师的经验和能力是在教学实践中形成的，只有当教研和教学一体化运作时，才能真正实现教师的专业成长。老师们互相学习、切磋、讨论，老教师严谨扎实的教学风格，年轻教师活泼开放的教学氛围，形成了组内互学互促的良好氛围。

(四)坚持开展培养学生数学兴趣活动，做好培优补差工作。

首先认真做好后进行转化工作，使不同水平的学生成绩均有提高。

我校孩子绝大多数来自农村，家长重视学习程度不高，由于生源问题，所以“抓差补缺”工作尤为重要。老师们除了在课堂上多照顾他们外,课后还给他们“开小灶”。首先,通过和他们主动谈心,了解了他们家庭状况,经济基础,邻里关系等,找出了其中的原因,并从心理上疏导他们,拉近师生之间的距离,使他们建立了自信心;其次,对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识,主动为他们弥补,对于新学内容,耐心为他们讲解,并让他们每天为自己制定一个目标,同时还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。通过一学期“时间、地点、内容、人物、措施”五落实的辅导工作,激发了这些学困生的求知欲和上进心,使他们对数学产生了兴趣,也取得了较好的成绩。

我组每位教师还注意加强对学有余力学生的数学兴趣提高和数学能力的培养工作。平时利用课堂教学进行训练，另外也利用课余时间对各班中对学习数学有兴趣有能力的学生进行专项训练，有目的、有计划地开展数学尖子生的辅导工作。在辅导中，我们注意用激励的方法来培养学生学数学的兴趣，提高学生的数学素质，用点拨、启发的方法引导学生开拓思路，设计练习有针对性的练习，培养学生具有探索知识的正确态度、思想、方法和途径，形成爱学、会学的习惯，具备主动获取知识的能力。从竞赛结果中获取班级间的差异，班级内学生之间的差异，分析教学过程中的得与失以及学生的不足之处，作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段，找准今后教学的切入点，查漏补缺，培优，为下一步如何有效地开展数学教学，也多了一把衡量的秤杆。

(五) 加强教学资源管理，实现资源共享。

教学资源是集每位教师教学之长的宝贵财富。一个好的数学教师要不断从知识海洋吸取新鲜的营养，才能使自己的教学丰富多彩、生动活泼，因此对于资料的积累提出了新的要求。我组建立了“小学数学教学资料库”，里面搜集了各学期教研组的计划、总结，组内业务培训资料、通讯、组员们的反思、集体备课资料、专题研究资料等;学期初，每个年级组在进行教材分析交流后，把材料都上传到资料库里;学期末，我组每个年级组都上传了本学期的教学课件，以备下学期使用;此外，组员们平时发现好的网址就及时摘录到“教学相关网址”中，方便了教学;我们组把各年级的公开课的多媒体教学软件进行归纳整理，集中保存，让每位教师随时可以寻找自己想要的资料，做到资源共享，发挥资料的最大效用。本学期我们又新申请了校教研博客，更方便了教学交流，提高了教研活动的实效。

(六)积极参加各级教研活动。

我们的知识是可以无限增长的，光在学校里是不行的，必须走出去学习外校的先进经验为我所用，才能不断提高自己的教学水平。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”短短的12个字充分概括了我们教学教研的方向与精髓,在路上的我们，将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**学校校本研修总结报告篇三**

网络研修和校本研修整合培训，是教育现代化的必然要求。依据学校内涵发展的需要，我们将进一步深入和完善校本研修工作，立足教研，聚焦课堂，进行课题研究，改进教师教学行为，提升教师专业化发展水平，切实解决或研究教育教学改革中出现的新问题和新情况，努力使我校形成一支师德高尚、业务精良、充满活力的反思型、科研型教师队伍，全面提高教学质量，促进学生全面、持续、和谐地发展。

一、研修重点

1、讨论完成计划各项工作。

2、采取“板块”教研形式，进行分科教研活动。

3、认真组织开展“精品课”展示活动，如“领导上展示课”、“骨干教师上示范课”、“普通教师上达标课”等系列活动，深入研究教学规律和学生认知规律，进一步深化人才培养模式。

4、继续加强学校科研课题的研究工作，进一步激活教师参与教研的主体意识，逐步建立一种教育、教学、研究学习一体化的新型职业生活方式，使教师真正向实践——反思型转变。

5、大力培养青年教师，搭建展示锻炼的舞台，多让他们接受高层次、全方位的系统培训，促使他们尽快成长，不断促进教师队伍素质的整体提高。

二、研修措施

1、深入群众，以身示范

学校网络研修和校本研修整合培训工作领导小组中的校级干部、主任，不把自己仅仅定位在管理者的角色上，经常性地深入各教研组，在线上和线下，与老师亲切交流研修中的各种困惑和问题，亲自参与研讨，以身示范，带动教师参与。

2、抓好教师的业务学习

制定周密的业务学习计划，每周二下午的业务学习以“统一主题，集中与分组学习为主，测评为辅”为原则，确保学习有计划、有内容、有讨论、有中心发言人、有记录、有实效、有检查。要做到：

(1)自学与集体学习相结合;

(2)学习与交流心得相结合;

(3)自己学习与讲座指导相结合。

教师在学习过程中既要有摘记，又要写下教学中的心得体会，学校定期检查，并在学期末进行评比。

3、营造良好的研修氛围

我校把校本研修与教育教学、教研活动紧密结合起来，从学校和教师的实际出发，通过培训解决学校和教师的具体实际问题，提高教师的教育教学和教育科研能力。

(1)教研和集体备课活动常抓不懈。经研究决定每周一下午定为集体备课时间，充分发挥每位教师的才智，研究教学内容、学生及教学方法。通过活动切切实实解决教学中存在的问题，提高课堂教学质量。

(2)学校围绕新课程的深入实施，以教研组组织主题性的反思教学实践活动，引领教师用新的理念反思自己的教学，反思自己的成长，反思自己的发展。及时记录自己的反思所得。精彩的一刻、难免的失误、新颖的设想，并从中捕捉典型，撰写案例、设计反思、论文等，指导教学实践。反思每学期不少于5篇。

(3)建立电子备课室无疑是给教师创造了更先进的研修条件，有疑难可以上网与全国各地的同行进行交流，思路更宽了，问题也更容易解决了。

4、加强教师培训工作

为促进教师的进步，努力搭建交流学习的平台，要求学科教师互相听评课，形成大家都深入课堂研究教学的良好氛围。有计划地组织教师外出听课、学习，结合听课的收获和自己的感想，写出学习汇报材料，上好汇报课，带领教师吸纳教育新理念、新方法，发挥以点带面的作用，达到“一人学习，多人受益”的效益。

5、开展网络研修活动。充分利用网络直播系统，发挥名师工作室、骨干教师等教育资源的带动和辐射作用，提高研修质量，组织教师开展网络阅读交流活动，鼓励教师建立博客撰写网络日志，丰富教师成长档案袋内容;组织教师围绕典型课例开展网上议课活动，帮助教师诊断课堂、研究课堂、改进课堂，丰富教师课堂教学实践知识;组织教师开展网络论坛活动，围绕实践提出主题，运用网络对话交流平台展开探讨和交流。在充分运用上述研修方式的同时，各学校还要注重从实际出发，大胆创新，探索不同风格与特色的专业训练方式方法。

6、大力培养中青年教师对中年教师提要求，压担子，同时又给他们创造更多的机会展示才华，进一步提高他们的教学和研究水平，带动更多的教师以他们为榜样。

认真抓好青年教师的理论学习，在教师中开展读书活动，培养青年教师的读书习惯。对具有发展潜力的青年教师以其课堂教学流程的诊断分析为突破口，从课堂组织、课堂教学、教学研究等各方面把关。

7、课题引路，积极推进校本专题研究，以教科研促发展。坚持“立足课堂，营造特色，提高质量”的原则，以应用性课题研究为主。要瞄准教科研研究的重点、热点、难点，充分挖掘提炼。在课题研究活动中，充分发挥骨干教师、教研组长、课题组成员在教研方面的核心带头作用，相互学习、共同提高，活跃我校的教研气氛与提高我校教研水平，为校本研修增添新的活力。

**学校校本研修总结报告篇四**

一、指导思想：

以深化课程改革为中心，以提高课堂教学实效性为主题，以贯彻“六环”“三步”教学模式，以“先学后教，以学定教”课堂教学改革实验为载体，以提高教师专业化水平和教学质量为目标，优化课堂教学，全面提高教育教学质量，实现学校和师生素质内涵的全面、持续、有效发展。

二、工作目标：

1、深化课堂教学改革，继续推广“六环”“三步”教学模式，贯彻“先学后教，以学定教”的教学理念，有效转变教师教学方式和学生学习方式。

2、校本教研主题化，确立主题化校本教研制度，并做为学校工作的核心内容。

3、加强校本培训力度，强化岗位练兵，提升教师实施新课程能力，着重培养名师、骨干教师、优秀教师，确保教师队伍有层次，稳步提升教学水平。

4、认真落实调兵山市校校公开课人人公开课天天公开课活动实施方案。并结合本校的实施方案开展各类公开课活动，通过研课议课提升教师的业务素质。

5、改革评价制度，注重过程管理，课堂教学以培养能力和形成良好的学习习惯为重点，注重学生综合素质评价，对教学工作的评价，既注重结果，更注重过程。

三、具体教研活动安排

1、集体备课。

按照教师学校期初教研的精神，落实好集体备课。以教研组为单位，每周进行一次集体备课，单周为语文，双周为数学。集体备课实行“三定”即“定时间”“定内容”“定中心发言人”。本学期，确定教研时间为每周四的5、6节课。语文单元集备要理清单元的知识点、能力点，并画出单元的知识树。同时年组教师要把单元精读课文的牵引问题理出来，并应用于自己的课时教案。数学单元集备除了理清单元的知识体系外，还要补充两道综合性较强的测试题，并适时对学生进行测试，以达到巩固知识的目的。

2、开展好“说教材、说课标”活动。

为了使教师更好地把握课标、教材，按照教育局的部署，认真开展说课标活动。活动前认真部署、教师认真准备。

3、为了进一步落实校公开课。

人人公开课天天公开课方案，期初开全体教师会明确公开课的要求，要求教师深入钻研课标、教材，深入了解学生学情，仔细备课，认真上好每一节课。

4、上好示范课。

(1)为了更好地发挥骨干教师的示范作用，9月份开展语文数学“六环”“三步”教学模式骨干教师公开课，十月份开展英语学科骨干教师示范课。通过此项活动的开展，以典型带动全体教师，集思广益，以达到引领教师共同提高的目的。

(2)为了充分发挥教学新秀、学科带头人的作用，9月份、11月份、12月份分别进行三种级别的公开课。

(3)教研组长是年组教学的骨干力量，为了更好的发挥教研组长的带头作用，12月份将开展一次音乐组长示范课活动，以此推动音乐学科课堂教学的质量。

(4)上好普通教师公开课，本学期将在10月份安排4名普通教师上公开课。

(5)在公开课示范课的基础上，评出优秀公开课，并与12月份进行校内“六环三步”优秀公开课展示，进而起到对本学科教育教学引领的作用，同时给其他学科以启迪。

5、加强学科年组教研。本学期分别于11月份、12月份进行体育、美术学科教研课。每名教师上一节课，年组教师忽听互评，以此推动学科教学质量的提高。

6、为了更好地解决教师在教学中的困惑和实际问题，本学期将开展专题教研活动两次。形式为教师针对课堂教学中的问题和困惑进行记录整理，每月上交一次，教学领导根据情况对问题进行分析解答，同时发挥集体的力量，通过研讨，引领大家共同寻找解决问题的方法。

四、教研活动的管理

1、教导处组织教研组制定学期教研计划，并由教导处审核。

2、教研组做好教研活动过程记录和教研活动总结。

3、教研实行定时间、定地点、定内容制度。

4、教研组成员人人参与教研。

5、教学领导深入参加教研活动，并协助教研组长做好管理工作。

6、各教研组活动情况应及时汇总反馈。

五、月工作安排：

九月

1、制定校本教研工作计划。年组制定教研活动计划。

2、组织教师参加相关学科说教材、说课标活动。

3、“六环”“三步”教学模式教学新秀示范课。

4、“六环”“三步”教学模式骨干教师示范课。

5、专题教研。

十月

1、英语骨干教师示范课。

2、选拔普通教师上示范课。

十一月

1、专题研讨。

2、体育学科组内教研课。

3、学科带头人示范课。

十二月

1、专题教研。

2、音乐学科组长示范课。

3、美术学科组内教研课。

4、校内优秀“六环”“三步”公开课展示。

一月

1、教研总结。

2、材料归档。

**学校校本研修总结报告篇五**

本学期我校根据省、市小学教师继续教育的总体要求，以抓师德为动力，抓学习课程标准转变观念为契机，加强了教师理论学习与实践探索相结合的培训，切实注重教师的专业发展，提高教师教育教学能力和科研水平，较好的完成了校本研修任务。现将本学期的校本研修工作总结如下：

一、提高对校本研修重要性的认识

1、加强思想建设。

教师是课改的主体，教师的素质直接影响到课改实验的成败，所以促进教师的专业发展既是学校发展的需要，也是教师自身的需要，校长作为校本研修的第一责任人，充分认识到开展校本研修的重要性、紧迫性和必要性，把开展校本研修作为提高校教师素质的一项系统工程来抓，使全体教师认识到不学习就落后，不学习就会被淘汰。真正使老师做到“要我学”为“我要学”，自觉完成校本研修任务。

2、加强机构建设。

继续健全校本研修的领导机构。在校长的统一领导和指挥下，校长、副校长、教导主任分工负责，有计划有组织地开展教师的培训活动，并做好督促、检查、考核和登记工作，把校本研修的任务落到实处。

3、加强校本研修的学籍管理。

在校本研修的过程中，学校加强教师培训的管理，建立个人档案，作好个人学习记录、考勤记录以及各次活动记录等。

二、选择针对性强的校本研修内容，体现学有所得，学有所用

学校把校本研修与校本教研结合起来，把讲座培训、互动指导性培训和“做中学”行动有机结合起来，坚持“研训一体化”，把教师的理论学习与教学研究相结合，既提高了老师的素质，又推进了课改实验。

1、抓好师德培训。

教师的职业道德教育，首要环节就是激活教师对职业道德的需求，我校引导广大教师认真学习并严格遵守《中小学教师职业道德规范》，印发组织学习区教育局关于建设师德师风建设年的有关文件，并且完善了教职工一日常规制度，把师德师风建设作为校本研修的首要任务，师德为首，使高尚的师德内化为教学改革中的强大动力。校领导做学校德育新思路的专题讲座(我是光荣的人民教师)，提高师德水平，要求老师做到教书育人，注重言传身教，热爱学生，好学上进，敢于创新，在蓬勃开展的课改热潮中实现教师与学生的双赢。

2、抓好“学习新课标，走进新课程”培训。

教师是课改成败的关键，组织教师学习新课标，首要目标是要教师确立新的教育理念，指导自身的教学实践。我们把语数英等课程标准发到每位教师的手中，组织学习。逐条学习研究，对照自身的教学实践，讨论新的课程标准的落实情况。通过学习，老师对新课标有了更深入的认识，大家认识到求知与开发智力无疑是教育的一项根本任务，但不是唯一任务，课程的功能不仅仅是传授知识，应当通过课程标准使学生学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美，使学生得到全面和谐的发展。

3、教学基本功培训

为使教师的教育教学的理念真正有转变，教师的教学基本功和研究能力有较大的提高，实现校本研修与自我主动培训相结合，我校积极组织教师开展多层次的教育教学改革的实践活动，学校为教师搭台，组织多种竞赛，让教师充分展示自己，从而获得价值感，以更高的热情，更多的精力投入培训。如学校组织外出培训，在资金紧张的情况下组织10多名骨干教师参加市、区组织的专业培训，学习收获颇丰，回来之后每位参加学习的教师都能将学习的先进的教学理念结合自身的实践充分展示各自的优势，使他的经验内化自身的新信息，从而改革课堂教学，为教师学习和落实新课程标准起到了开路先锋的作用。

三、建立以激励为主的考核机制，提高教师参培的积极性

1、建立完善的校本研修考核机制，对教师的参培进行严格、科学的管理，以提高培训质量。

2、对教师要充分肯定教师参培的积极性和主动性，对按质按量完成校本研修和考核的教师要给予肯定、鼓励和表彰。

四、培训成果喜人

一学期以来，数十名教师的教育科研论文获省、市奖励。其中一名教师的论文在教育教学专业杂志上发表，多名教师在区赛课中获奖。

总之，本学期采用了多种形式的校本研修，实在而有效地使教师学习新课程标准的新理念，迈出课堂教学改革的新步伐，使学校素质教育取得新成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找