# 部编版《金色的鱼钩》教学设计 小学语文金色的鱼钩教案(九篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-09-19

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。部编版《金色的鱼钩》教学设计 小学语文金色的鱼钩...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**部编版《金色的鱼钩》教学设计 小学语文金色的鱼钩教案篇一**

借助课文进一步提高阅读速度，提升阅读能力。

（1）理解课文内容，找出文中的几种描写方法。

（2）引导学生反复读课文找出描写作者感情变化的语句。体会老班长忠于革命舍己为人的崇高品质。

情感、态度与价值观：

（1）通过自读课文，深入理解课题“金色的鱼钩”所蕴含的意义。

（2）在多种形式的朗读中，体会文章所表达的思想感情，理解鱼钩与老班长之间的关系。

借助课文进一步提高阅读速度，提升阅读能力。

通过自读课文，深入理解课题“金色的鱼钩”所蕴涵的深刻意义。

（大屏幕出示一段文字：他快40岁了，个儿挺高，背有点驼，四方脸，高颧骨，脸上布满皱纹，两鬓都斑白了。）

1、请同学们读一读这段文字，说一说这属于哪种描写方法？

2、你知道这描写的是谁吗？

3、大家都亲切地称呼他为“老班长”。他是一位普通的红军战士，他也是1位英雄，他曾经挽救了3位年轻战士的生命。今天就让我们去认识一下这位老班长。（板书课题：金色鱼钩。）

4、看到这个题目你有哪些疑问？

（1）老班长与金色的鱼钩有什么关系？(2)为什么说是金色的鱼钩呢？

【评析：开篇设计老班长外貌描写的语句既回顾了以往学过的描写方法，又激发了学生读书的兴趣，使学生迫不及待地去了解这位老班长是谁。同时课题与人物的相背离引出了文章的重点，使学生能有目的地去读书。】

1、请同学们打开课本，我们会发现课文很长，还记得我们过去学过的快速阅读课文的方法吗？

2、请同学们用学过的速读方法完整地阅读一遍课文，注意不能仅图快，还要想一想文章主要写了一件什么事，这篇课文可以分为几部分。并结合你们提出的问题边读边思考。

3、学生汇报交流体会。

【评析：通过回顾以往学过的快速阅读方法，使学生按照一定的方法去读书，从而提高了他们的阅读能力。让学生带着问题去读书，使他们在快速阅读中掌握了文章的主要内容。学生对文章内容有了一个初步的感知，为进一步学习语文课文做好铺垫。】

1、老班长欣然接受了照顾伤员并带着他们走出草地的任务，但眼前就遇到了难题，请大家交流思考一下，他们遇到的难题是什么，并如何解决的？

2、如何解决3个伤员的温饱问题成了老班长的心病，他终于想到了解决的办法，请同学们读一读课文的第二部分找出老班长想到了什么办法。

3、学生交流。（师相机板书：做鱼钩、钓鱼。）

“老班长想到的办法使我们每天总能喝上热腾腾的鱼汤，然而细心的我却发现了其中的一个秘密。”谁能说一说是什么秘密？

（1）学生交流，引出“回味”一词，让学生读一读句子，说一说“回味”的意思。

（2）接着问：当我看到老班长皱紧眉头把鱼骨头和草根咽下去时，我的心情如何。

（3）你能通过朗读把“我”的心情和感觉表达出来吗？（指名朗读。）

（4）教师范读，学生练读。

（5）如果你们是这位老班长会这样做吗？老班长为什么这样做，你怎样评价这位老班长？

1、每天只吃草根和鱼骨头，老班长身体能受得了吗？好景不长，就在我们要走出草地时意外发生了。

（1）请同学们阅读课文第三部分并找出有关语句来谈一谈发生了什么事。

（2）老班长昏倒了，我们每天喝着老班长弄的鱼汤，而老班长面对着我们为他做的鱼汤却一口也没喝，谁能说一说为什么？

（3）学生交流，教师相应追问：你觉得老班长没有完成任务吗？你怎样评价这位老班长。

（4）这部分的语句运用了哪种描写方法？文中还有运用这种描写方法的语句吗？

2、（大屏幕出示：老班长走了，永远地离我们而去了，而他却给我们留下了。）让学生补充。

3、现在我们重新回到课始提出的问题，老班长与金色的鱼钩有着怎样的关系？

4、总结：金色的鱼钩代表老班长崇高的品质和伟大的精神，而这种精神也将在我们的心里永远放射着金色的光芒。“金沙水拍云崖暖，大渡桥横铁索寒”在红军长征途中有多少像老班长这样可歌可泣的无名英雄，正因为有了他们，才有了我们现在美好的今天，让我们共同缅怀他们吧。

**部编版《金色的鱼钩》教学设计 小学语文金色的鱼钩教案篇二**

１、学习课文，能找出点明题意的句子，能有感情朗读描写老班长语言的句子，体会人物的精神，从而理解“这个长满红锈的鱼钩……金色的光芒！”这句话的含义。

２、学习生字新词，理解“三长两短”、“喜出望外”、“奄奄一息”等词语。

一、检查自学字、词情况

１、根据意思听写词语：

“三长两短”、“喜出望外”、“奄奄一息”。

２、齐读生字、新词。

３、说说容易读错、写错的字、词。

二、初读课文，感知大意

１、默读课文并思考：

⑴简要说说课文写了一件什么事？

⑵找出点明题意的句子（用直线划下来）。

２、反馈。

三、理解“这个长满红锈的鱼钩，将永远闪烁着金色的光芒！”的含义

１、齐读。

２、质疑：“这个长满红锈的鱼钩”怎么会“永远闪烁着金色的光芒”？

３、讨论。

４、定向。找一处老班长的语言，读读，简要说说意思，然后想想反映了老班长的什么精神，最后有感情朗读。

５、自学。

６、交流。（以感情朗读为重）

７、体会老班长的精神。

８、说说“这个长满红锈的鱼钩，将永远闪烁着金色的光芒！”这句话的含义。

９、练习。

四、课堂作业设计

１、根据意思写词语。

２、体会“这个长满红锈的鱼钩，将永远闪烁着金色的光芒！”这句话的含义。

**部编版《金色的鱼钩》教学设计 小学语文金色的鱼钩教案篇三**

本单元的主题是他们让我们感动，教材选编了5篇课文通过不同的角度展现了英雄的事迹。本篇文章是第二篇课文，以叙事为主，讲的是长征途中的感人故事。1位炊事班长牢记党的嘱托，为照顾3个生病的战士走出草地，而不惜牺牲生命的故事，表现了红军战士忠于党、忠于人民和忘我牺牲的革命精神。文章中运用了大量的外貌、神态、语言、行为描写，突出了人物的个性特点，指导学生阅读理解时，应把其作为重点。同时本篇课文较长，应该借助课文进一步提高学生的阅读速度，提升学生的阅读能力。

选择这篇文章的目的有两个：一是对学生进行革命传统教育，懂得今天的幸福生活来之不易。二是进行快速阅读能力的培养。

在学习英雄这一单元的第一篇文章《再见了，亲人》时，我对学生进行了调查，什么样的人可以称之为英雄？我发现学生对于英雄的认识仅局限于只有做出惊天动地业绩的人才是英雄的层面。针对学生思想上的缺憾，我想在《金色的鱼钩》这一课的教学中给予学生必要的指导，使学生对英雄的含义能有更深、更广的理解。

【】

1．通过入情入境阅读课文，体会文中人物间令人震撼的情。

2．领悟文章的表达方法。

3．收集战争期间令人感动的人或事。

【】入情入境地读，体会作者表达的思想感情，领悟文章的表达方法。

【】讲授法、指导小组合作学习。

课件

1课时

一、题解，领略思想内容

1、“金色”是什么意思？

2、（轻声朗读）把和题目相关的句子写出来。

3、说说本文记叙一件什么事？

4、（出示小黑板）“在这个长满了红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒！”

师：为什么说长满了红绣的鱼钩上，闪烁着金色的光芒？

二、绘形，激发思想感情

1、浏览课文，思考：作者用什么方法来揭示老班长的内心世界的？

（通过老班长的外表描写来揭示的。）

2、从课文中画出老班长外表的句子，从老板长的外貌特征你明白什么？

3、老班长这种崇高的品质还可以从什么地方找出来？

（行动：他是“一棵一棵地摸着”；他挖草根，想尽办法做鱼钩钓鱼；他翻了很多草皮，才能找到鱼饵；他那么苍老，还为三位小战士洗衣裳。）

师：这一连串感人肺腑的行动，让我们体会到老班长那坚强的革命意志和对党的忠诚。（出示小黑板）“合不拢眼、喜出望外、收敛笑容、露出笑意”这些词语是描写什么的？为什么这样描写？

（这些词语都是描写老班长的`神情的。“合不拢眼”这个词可以看出老班长整夜睡不着；面对“饥饿威胁”，眼看三位伤员一天天瘦下去，老班长焦急不安；“喜出望外”是写一个偶然机会，老班长发现一条鱼跃出水面时的高兴劲儿；“收敛笑容”是当老班长不吃鱼汤的秘密被发现后，伤员端着鱼汤，怎么也“送不到嘴”，老班长见后的神情。

三、入境、掀起情感波澜

1、这篇文章除了通过老班长的外表来揭示人物的内心世界之外，还通过“我”的神态、动作、语言来衬托老班长的内心。（同学们从课文中画出有关的句子。）

2、万根钢针扎着喉管是什么滋味？当你和小梁一样看到了老班长把鱼汤让给病员吃，自己却嚼草根和鱼骨，“嚼了一会儿，就皱紧眉头硬咽下去”那欲吃不能、欲罢不行的神态时，你的心情怎么样？

3、一个搪瓷碗有千斤重吗？为什么总送不嘴边？在这情景下，你将会怎么样？

四、剖析、接受品德熏陶

细读老班长牺牲这一重点段，并设身处地想象当时的情景。

1、老班长昏迷不醒时，我们为什么着慌了？

2、快接近草地的边了，老班长终于精力耗尽，生命垂危，说明这段时间来，他是坚持着走过来的。他为什么能这样坚持呢？

（他牢记党的委托，是党给他的力量。他坚信一定能走出草地，有坚强的信念。

3、当老班长奄奄一息时，小梁把鱼汤送到他的嘴边。可是老班长依然一滴不沾，他说了什么？你对这一席话是怎样体会的？

（1）读老班长的话

〔老班长的话感人肺腑。读之更为动情，再次体现老班长形象的伟大。〕

（2）引导学生谈体会：（这席话说明老班长在生命垂危关头，仍然念念不忘自己的责任；老班长把党的话永记心头；老班长把生的希望让给病员，把饿和死的痛苦留给自己；要学习老班长赤胆忠心为革命的品质！）

五、归纳，提高思想认识

1、作者为什么要把老班长留下的鱼钩小心的包起来，放在贴身的衣兜里？

〔老班长精神不死，流芳百世。〕

2、用“金色的鱼钩”做课题说明了什么？

（有感情地朗读课文，进一步感受老班长的光辉形象。）

3、感情朗读，加深印象，倍受教育。

**部编版《金色的鱼钩》教学设计 小学语文金色的鱼钩教案篇四**

课程改革的核心任务是学习方式的改变。改变原有的单一，被动的学习方式，建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式，学生主动地、富有个性地学习。在阅读课文教学中培养学习习惯、意识、态度、品质等学习心理因素和心灵力量。对促进学生发展具有重大意义。

１、知识目标：

自学生字词，读懂课文。训练朗读水平，快速默读能力。

２、能力目标：

学习提高分角色朗读水平；学习层层深入，逐步深化、篇末点题的方法；培养与人合作学习习惯。

３、情感目标：

了解红军过草地艰苦，珍惜今天的幸福生活，学习红军战士、忠于革命，舍已为人的精神。

学习掌握通过人物的外貌、神态和动作表现人物内心和精神的写作方法。

阅读有关长征的课外书籍，看有关影片。

一、指示课题

１、板书课题：

问：从题目来看，本文主要是写什么？

２、为什么把“鱼钩”称做是“金色的”？

（提示学生阅读时注意文章以“鱼钩”为线索，写下了一个什么故事？并弄清“金色”的象征意义）。

二、自学生字词

１、借助拼音认读生字词。

２、结合课文理解下列词语的意思。

３、比较多音字：

和（huó）面 作（zuó）料 硬咽（yàn）

和（hé）平 振作（zuò）精 咽（yān）喉

三、初读课文

１、巩固生字难词。

２、了解故事梗概：

思考：故事发生在什么时候？什么地方？是件什么事？课文提到哪些人物？着重写了谁？

３、找出描写老班长的外表和表现他的内心的句子。并作上记号。

四、指导阅读

１、划分段落。

２、逐段阅读，讨论：

根据课后提示，抓住重点。指导阅读、互帮互学了解人物的外表和内心。

３、质疑 讨论题：

⑴ 从课文描写的老班长的外貌来看，你觉得他是怎样一个人？

⑵ 什么时候“饥饿威胁我们”？老班长为什么整夜整夜地合不拢眼？

⑶ 老班长为什么不吃鲜鱼汤？当小梁发现后，老班长又为什么不许他告诉别人？

⑷ 小梁他们发现老班长昏倒在水塘边时是怎样抢救的？老班长为什么还是坚持不喝鱼汤？

⑸ 课文结尾为什么说“在这个长满了红锈的鱼钩上闪烁着灿烂的金色的光芒？”

五、总结谈话

１、默读课文，思考这篇文章主要写了什么事？反映了什么？

２、品味描写老班长神态、语言、行动的句子，结合作者是如何通过人物的外表来揭示人物内心的。

这是一篇阅读课文。教学时要指导学生运用前一课学到的读写方法，沿着作者的思路认真阅读，仔细阅读不但要看到老班长的外貌，动作和神态，听到老班长和我的对话，还要能感觉到老班长的“我”的内心活动，从而深入理解课文，提高阅读能力。

**部编版《金色的鱼钩》教学设计 小学语文金色的鱼钩教案篇五**

1、训练运用圈划的读书方法，理解在人物刻划中关键词语的作用，体会从多种角度刻划人物的写作方法。

2、学习老班长舍己为人的品质，培养学生团结友爱的精神。

正确圈划、理解中心是重点。理解小病号的描写与中心的关系是难点。

一教时[第二教时]

[一]回顾第一教时，总结：课文《金色的鱼钩》主要出现了两个人物：老班长、我。思考：课文中的人物描写与课文中心有什么关系？

[二]分段阅读，分析人物：

1．默读课文第一大段，完成下列步骤

（1）这段文字从哪些内容作了圈划？

在对学生个别提问的基础上，老师归纳：

课文对老班长的外貌、心情、动作、神态作了圈划。

（2）就圈划内容提问，并体会其作用。

朗读描写老班长外貌的句子，提问：人物外貌的描写对表达课文中心有什么作用？

体会描写老班长心情的句子，提问：人物心情的描写与课文中心有什么联系？

圈划出描写老班长动作的词语，提问：圈划词语从哪些角度揭示了老班长的品质？

在个别回答或小组讨论的基础上，老师小结：

对老班长的外貌、心情、动作等描写，突出了老班长的有极强的责任心、舍己为人的精神。圈划词语也从不同角度揭示了老班长的这一品质。

2．默读课文第二大段，注意从多种角度刻划人物的写法，对表达文章中心的作用。

（1）圈划出表现小病号“我”的心情的词语。

（2）就这些词语从不同角度提问。

（3）分析其表达的作用。

（4）小结：课文对小病号的描写，特别是写出了“我”在知道事情真相前后的心情变化，突出了“我”的感激之情。

圈划词语突出了老班长品质的感人，写小病号是为了从侧面烘托出老班长的舍己为人的崇高品质和对革命事业无比忠诚的高尚品质。

3．默读课文第三段，找出描写老班长竭尽全力全力不让病号挨饿的神情、语言的句子，体会其作用。

（1）圈划描写老班长神情、语言的句子。

（2）提问：这些词语对塑造人物形象有何意义？与课文中心有什么关系？

（3）小结：这些对老班长神情、语言的描写，将老班长的形象刻划得淋漓尽致，充分表达出他忠于革命忠于党舍己为人的崇高的品质。

4．朗读课文最后一段，思考：

“这枚长满了红锈的鱼钩”与“闪烁着灿烂的金色光芒”是否矛盾？为什么？与课题有什么关系？（可分组进行讨论）

5．总结：不矛盾。因为“长满了红锈的鱼钩”记录了老班长舍己为人最终献出生命的光辉事迹，这枚鱼钩虽普通却闪烁出老班长崇高品质的灿烂光芒，因此它“闪烁着灿烂的金色光芒”。课文以“金色的鱼钩”为题，揭示了文章中心，有其深刻的含义。

6．讨论学习《金色的鱼钩》在现实生活中的作用——发扬同学间团结友爱的精神。

老班长的外貌、神态、语言、动作

老班长的思想品德

**部编版《金色的鱼钩》教学设计 小学语文金色的鱼钩教案篇六**

1、训练运用圈划的读书方法，理解在人物刻划中关键词语的作用，体会从多种角度刻划人物的写作方法。

2、学习老班长舍己为人的品质，培养学生团结友爱的精神。

正确圈划、理解中心是重点。理解小病号的描写与中心的关系是难点。

一教时（第二教时）

（一）回顾第一教时，总结：

课文《金色的鱼钩》主要出现了两个人物：老班长、我。思考：课文中的人物描写与课文中心有什么关系？

（二）分段阅读，分析人物：

1、默读课文第一大段，完成下列步骤

（1）这段文字从哪些内容作了圈划？

在对学生个别提问的基础上，老师归纳：

课文对老班长的外貌、心情、动作、神态作了圈划。

（2）就圈划内容提问，并体会其作用。

朗读描写老班长外貌的句子，提问：人物外貌的描写对表达课文中心有什么作用？

体会描写老班长心情的句子，提问：人物心情的描写与课文中心有什么联系？

圈划出描写老班长动作的词语，提问：圈划词语从哪些角度揭示了老班长的品质？

在个别回答或小组讨论的基础上，老师小结：

对老班长的外貌、心情、动作等描写，突出了老班长的有极强的责任心、舍己为人的精神。圈划词语也从不同角度揭示了老班长的这一品质。

2、默读课文第二大段，注意从多种角度刻划人物的写法，对表达文章中心的作用。

（1）圈划出表现小病号“我”的心情的词语。

（2）就这些词语从不同角度提问。

（3）分析其表达的作用。

（4）小结：课文对小病号的描写，特别是写出了“我”在知道事情真相前后的心情变化，突出了“我”的感激之情。

圈划词语突出了老班长品质的感人，写小病号是为了从侧面烘托出老班长的舍己为人的崇高品质和对革命事业无比忠诚的高尚品质。

3、默读课文第三段，找出描写老班长竭尽全力全力不让病号挨饿的神情、语言的句子，体会其作用。

（1）圈划描写老班长神情、语言的句子。

（2）提问：这些词语对塑造人物形象有何意义？与课文中心有什么关系？

（3）小结：这些对老班长神情、语言的描写，将老班长的形象刻划得淋漓尽致，充分表达出他忠于革命忠于党舍己为人的崇高的品质。

4、朗读课文最后一段，思考：

“这枚长满了红锈的鱼钩”与“闪烁着灿烂的金色光芒”是否矛盾？为什么？与课题有什么关系？（可分组进行讨论）

5、总结：不矛盾。因为“长满了红锈的鱼钩”记录了老班长舍己为人最终献出生命的光辉事迹，这枚鱼钩虽普通却闪烁出老班长崇高品质的灿烂光芒，因此它“闪烁着灿烂的金色光芒”。课文以“金色的鱼钩”为题，揭示了文章中心，有其深刻的含义。

6、讨论学习《金色的鱼钩》在现实生活中的作用——发扬同学间团结友爱的精神。

老班长的外貌、神态、语言、动作

老班长的思想品德

**部编版《金色的鱼钩》教学设计 小学语文金色的鱼钩教案篇七**

《金色的鱼钩》是一篇对学生进行革命传统教育的阅读课文，文中作者通过对老班长外表的描写，和以“我”的言行、神态作烘托，揭示了老班长宁可牺牲自己也要完成党交给的任务的崇高的内心世界。教学时可打破“顺着课文次序逐段阅读”的陈规，试用“幅集跳跃法”进行教学，从课题入手，先把学生引到课文的最后一段，让学生体会“金色”的含义，抓住文章的中心。然后再引导学生从课文中分别找出描写老班长的外貌、神态、行动和语言的词句，并通过这些词句来分析、理解课文的中心思想，体会作者是怎样通过人物外表的描写来表现人物内心的。

1、认识本课4个生字。

2、有感情地朗读课文，体会课文的思想感情，学习老班长忠于革命、舍己为人的崇高品质。

3、练习快速阅读，简要地复述故事。

练习快速阅读，通过重点语句体会人物的思想感情。

录音机。

一、揭示题目，导入新课

1、鱼钩，钓鱼用的钩子。课文所指的鱼钩是老班长的珍贵遗物。这是发生在红军过草地时的一个感人故事。请你用比较快的速度默读课文，想想课文主要讲了一件什么事？

2、小结：

在二万五千里长征途中，一位老班长接受党的嘱托，照顾三个生病的小战士过草地而光荣牺牲的故事。

二、默读课文，提出不理解的地方，同学互相解疑，教师适时点拨

解词：

支吾：用话搪塞，说话含混躲闪。

安顿：安排妥当，使人或事物有着落。

衰弱：体衰力弱，失去了旺盛的精力和体力。

奄奄一息：形容气息非常微弱，只剩下一口气。

三、快速默读课文，想想文章是按怎样的顺序来记叙的，可以分为几部分

1、快速默读，标在书上。

2、小组讨论后小结。

3、放录音。

四、默读课文，划出文中使你感动的部分，然后有感情地读一读

1、指名读课文，读后说说自己体会。

2、围绕老班长的语言、动作、神态来体会老班长忠于革命、舍己为人的崇高品质。

（采取读读──议议──评评的形式。）

3、小结提问：你对“在这个长满了红锈的鱼钩上，闪烁着灿烂的金色的光芒”的这句话是怎样理解的？

（揭示中心，让学生说一说，练习口语表达。）

五、口语交际

假如你是“革命烈士纪念馆”的解说员，你怎样向前来参观的人介绍金色鱼钩的故事呢？

1、在小组里练习。

2、各组派代表在全班介绍。

**部编版《金色的鱼钩》教学设计 小学语文金色的鱼钩教案篇八**

理解课文内容，知道红军过草地是时的艰苦情况，学习老班长终于党、终于革命、舍己为人的崇高品质。

理解重点词句、体会人物感情。

相关课件。

一、示课题，生疑激趣

１、板书课题、解题。

（这是一篇阅读课文，从审题入手，在交流解答中点出文章中心，达到了从整体入手的目的。）

２、简介时代背景。

（提高学生搜集信息、交流信息的能力。）

３、欣赏课件。

（使学生对课文有个初步的了解，达到激趣的目的。）

二、初读课文，感知内容

用自己喜欢的方法读全文，读后练习概括主要内容。

（让学生按照自己的意愿读课文。）

１、用自己喜欢的方法读全文。

（出声读、默读、边读边记……用自己喜欢的方法去读，兴趣会比较浓厚。）

２、用一句话概括主要内容。

（注意时间、地点、人物、事情的发生、发展、结果。学生可根据自己理解，用自己的话进行概括，鼓励学生从多角度思考问题。）

三、细读课文，理清层次

１、指名读文，想想按什么顺序给文章分成哪几部分。（展开讨论，只要分段能讲出自己的道理即可。）

２、练习用小标题概括各部分内容。

（培养学生的综合概括能力，由小组合作完成，再分别汇报，全班交流。）

四、选读课文，体会情感

选择自己喜欢的句子、段落读一读，初步体会人物的思想感情。

五、课堂练习

交流自己喜欢的句、段，谈谈体会，再有感情地读一读。

学生边读边画，简单记下自己的体会。

**部编版《金色的鱼钩》教学设计 小学语文金色的鱼钩教案篇九**

１、本篇课文内容较长，教学中不能面面俱到，这样内容显得零乱，使学生抓不住课文的重点，学生理解课文内容，体会文章表达的思想感情有一定的障碍。基于这样的考虑，我采取抓重点字、找重点句的方法指导他们理解课文内容，以点带面逐步扩展到对全文的理解，同时指导学生通过不同形式的朗读把自己独特的感受表达出来。既有个性的张扬又有多元化的比较和理解。

２、以设疑的方法一步步的让学生随着这条线索贯穿于全文，以老班长的角度展示了故事的主要内容，使学生沿着这条线逐步挖掘到文章的主旨。

１、借助课文进一步提高阅读速度，提升阅读能力。

２、理解课文内容，通过引导学生反复读课文找出描写作者感情变化的语句。体会老班长忠于革命舍己为人的崇高品质。

３、通过自读课文，深入理解课题“金色的鱼钩”所蕴含的意义。

４、在朗读中，体会文章所表达的思想感情，理解鱼钩与老班长之间的关系。

】借助课文进一步提高阅读速度，提升阅读能力。

【】通过自读课文，深入理解课题“金色的鱼钩”所蕴涵的意义。

一、质凝导入

出示：

他快４０岁了，个儿挺高，背有点驼，四方脸，高→←颧骨，脸上布满皱纹，两鬓都斑白了。

师：请同学们读一读这段文字，说一说这属于哪种描写方法？

师：你知道这句描写的是谁吗？

师：大家都亲切地称呼他为“老班长”。他是一位普通的红军战士，他也是一位英雄，他曾经挽救了３位年轻战士的生命。今天就让我们去认识一下这位老班长。

板书课题：

金色的鱼钩。

师：看到这个题目你有哪些疑问？

１、老班长与金色的鱼钩有什么关系？

２、为什么说是金色的鱼钩呢？

二、初读课文，了解内容

１、师：请同学们打开课本，你们有没有发现这篇课文很长，还记得我们前面学过快速阅读课文的方法吗？

２、师：现在，请同学们用学过的速读方法完整地阅读一遍课文，注意不能只图快，还要想一想文章主要写了一件什么事，这篇课文可以分为几部分。并结合你们提出的问题边读课文边思考。

３、学生汇报交流体会。

三、步步设疑，引入主题

１、师：是呀，老班长二话没说欣然接受了照顾伤员并带着他们走出草地的任务，可眼前就遇到了难题，大家思考一下，他们遇到的是什么难题，又如何解决的？

⑴学生交流。引导学生找出有关词句“他就到处去找野草”并理解“到处”。

⑵出示：

眼前的难题让老班长整夜整夜＿＿＿＿。

学生补充完后说说对“合不拢眼”的理解。

２、师：如何解决３个伤员的温饱问题成了老班长的心病，终于有一天老班长想到了解决的办法，请同学们读一读课文的第二部分找出老班长想到了什么办法。

３、学生交流：

板书：

做鱼钩、钓鱼。

师：“老班长想到的办法使我们每天总能喝上热腾腾的鱼汤，然而细心的我却发现了其中的一个秘密。”谁能说一说是什么秘密？

⑴学生交流，引出“回味”一词，让学生读一读句子，说一说“回味”的意思。

师：当我看到老班长皱紧眉头把鱼骨头和草根咽下去时，我的心情如何。

出示：

他坐在那里捧着搪瓷碗，嚼着几根草根和我们吃剩下的鱼骨头，嚼了一会儿，就皱紧眉头硬咽下去。我觉得好像有万根钢针扎着喉咙，失声喊起来：“老班长，你怎么……”

⑵你能通过朗读把“我”的心情和感觉表达出来吗？（指名朗读）

⑶教师范读，学生练读。

⑷如果你们是这位老班长你们会这样做吗？老班长为什么这样做，你怎样评价这位老班长？

４、师：我发现老班长的秘密后是怎么做的？

⑴虽然老班长一再嘱托，可发现了秘密的我，还能欣然喝下老班长千辛万苦弄来的鱼汤吗？请同学们再读课文第二部分，找出有关语句并在小组内与同学交流。

⑵集体交流，引出对“千斤重”的理解，并找出对我心情描写的语句。

⑶你能通过朗读表达出这种心情吗？（指导学生朗读。）

四、总结全文，升华主题

１、每天只吃草根和鱼骨头，老班长身体能受得了吗？好景不长，就在我们要走出草地时意外发生了。

⑴请同学们阅读课文第三部分并找出有关语句来谈一谈发生了什么事。

⑵老班长昏倒了，我们每天喝着老班长弄的鱼汤，而老班长面对着我们为他做的鱼汤却一口也没喝，谁能说一说为什么？

⑶学生交流：

师：你觉得老班长有没有完成任务呢？你怎样评价这位老班长。

师：是呀，这么好的一位老班长走了，永远地离我们而去了，但他那美好的品质却永远留在我们的心中。

２、现在我们重新回到前面提出的问题，老班长与金色的鱼钩有着怎样的关系？

３、总结：

金色的鱼钩代表老班长崇高的品质和伟大的精神，而这种精神也将在我们的心里永远放射着金色的光芒。在红军长征途中有多少像老班长这样可歌可泣的无名英雄，正因为有了他们，才有了我们现在美好的今天，让我们共同缅怀他们吧。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找