# 最新《中华少年》教学设计教案 小小少年教学设计(4篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-09-26

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。《中华少年》教学设计教案 小小少年教学设计篇一１、...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**《中华少年》教学设计教案 小小少年教学设计篇一**

１、能够有感情地朗读课文，了解诗意。

２、尝试分角色朗诵或表演朗诵，感受诗歌真挚的爱国热情和中华少年强烈的历史使命感。

收集与诗歌内容相关的文字资料、图片等。

同学们，当你看到祖国的锦绣山川，悠久灿烂的历史文化和日新月异的变化时，你是否为祖国的日益强盛感到骄傲？是否为自己是一位中华少年而感到自豪呢？今天就让我们一起来学习一首诗歌：《中华少年》。

１、读准字音，读通句子，自己认为难读的地方多读几遍，读后，同桌间互相检查。

２、或联系上下文理解不懂的词语，可以在小组内互相交流。

１、指名读诗，读后评价是否正确流利。

２、互相交流：了解了些什么，还有什么不懂的地方。

３、阅读欣赏课前收集的有关历史典故、传统风俗的资料和图片。

１、读第１自然段，想一想：雪莲乳燕雏鹰山丹丹各喻指什么？

划出高原──雪莲、宝岛──乳燕、草原──雄鹰、黄土坡──红高粱。

自由说说：透过这些词语，你有哪些与此相关的联想？把四组词语联系起想一想，你又想到了什么？然后指名分角色朗读第一段诗句。

２、默读第２、３、４、５自然段，想一想，是什么哺育滋养了中华少年？

（悠久的历史、灿烂的文化。）

３、读第６、７自然段，感受四个不句和四个要句的鲜明对比，它们表达了怎样的情感？

（中华少年建设中祖国的坚强决心。）

４、齐读第８自然段，体会诗歌首尾照应的表达方法。

５、读了这首诗，你有什么感受？

（交流对诗句含义的理解，诗句的表达方法及内心情感体验。）

１、自由朗诵（以充沛的情感读出内心的自豪，读出对祖国的一片深情。）

２、分角色朗诵（甲、乙、丙、丁分配朗诵或四人小组合作读。）

３、表演朗诵。

交流对有诗歌朗诵的体会。

收集朗诵诗，课外开展诗歌朗诵会。

**《中华少年》教学设计教案 小小少年教学设计篇二**

1、有感情地朗诵这首诗，能读出内心的自豪，读出对祖国的一片深情。

2、通过分角色朗诵、表演朗诵，加深对这首诗的体会。

学习本诗，重在朗读，可以引导学生自由朗诵，也可以是分角色朗诵，还可以是表演朗诵。在反复的诵读中，体会诗人表达的情感。

1、能够有感情地朗读课文，了解诗意。

2、尝试分角色朗诵或表演朗诵，感受诗歌真挚的爱国热情和中华少年强烈的历史使命感。

学生自学课文，找一找，你可以从诗中找出哪些有所了解的景物、人物和事件？收集相关的资料。

（一）读通，把课文读得字正腔圆

1、自由朗读课文，带有生字、新词的句子多读几遍，划出自己觉得最难读好的句子。

2、同桌之间读一读课文，指出对方读得特别好的地方，一起读一读这些诗句。

3、把全班同学分成四个大组，分别承担“甲、乙、丙、丁”四个角色，一齐分角色朗读课文。教师适时纠正、指导。

（二）读懂，把课文读得有声有色。

1、自由朗读课文，一边读，一边想象诗歌的情境，说说自己最喜欢读哪一个段落。

2、指名朗读自己喜欢的段落，教师适当指导与点拨。

第1自然段：我们都是中华少年

引导学生划出“高原──雪莲”、“宝岛──乳燕”、“草原──雄鹰”、“黄土坡──红高粱”。

自由说说：

（1）透过这些词语，你有哪些与此相关的联想？

（2）把四组词语联系起来想一想，你又想到了什么？

指名四位同学分角色朗读第一段诗句。

第2自然段：共同的家园

放声朗读。

祖国的大好河山还有哪些给了你人生的启迪，借鉴诗歌的表达试着说一说。

指名四位同学分角色朗读第二段诗句。

第3、4自然段：千年文化、中华精神

在这两段诗中，出现了哪些你熟悉的先人与先烈？你最想跟同学们介绍的是哪一位？

指名学生作简要的发言，特别要引导学生理解诗句的用典，如，《水浒传》《三国演义》的主要内容；由五月端阳与爱国诗人屈原；中秋月色与中华传统等。

第5自然段：苦难的母亲，惊醒的睡狮

出示：黄河的纤夫拉不直问号般的身躯，

长城的古砖挡不住洋炮的弹片。

多次指名朗读这两句诗，引导学生联想，描述仿佛看见的场景。

出示并提问：啊！是七月的星火，南湖的航船，

让东方的雄狮从噩梦中奋起。

教师：本句当中涉及的是哪儿一次重要的历史事件？

“春天的故事”响彻大江南北，

中华啊！展开了崭新的`画卷。

教师：这句诗写到了什么历史事件？

指名四位学生分角色朗读第三、四段诗句。

第6、7、8自然段：中华的未来，少年去开创

以四人小组为单位，练习有感情地分角色朗读，遇到不明白的诗句，可以问老师。

指名小组，汇报朗读。教师作精要的点评，以肯定与鼓励为主。

（三）读美，把课文读得声情并茂

1、自由朗读全文，试试用一两句简洁扼要的话，说说读了这一首诗的体会。

2、推荐班级当中朗读最好的4位同学，分别担任“甲、乙、丙、丁”四个角色，表演朗读。在表演之前，提醒四位同学，先在自己的课文里做一些记号，以免在表演朗读的时候，读错句子。

3、四位学生表演朗读，有条件的为朗读配上背景音乐。

4、自由组合，排练诗朗诵：《中华少年》。

（四）课外延伸

收集朗诵诗，课外开展诗歌朗诵会。可以结合本册第六组安排教学内容。

**《中华少年》教学设计教案 小小少年教学设计篇三**

1、有感情地朗读这首诗，能读出内心的自豪，读出对祖国的一片深情。

2、通过朗读，加深对这首诗的体会

重点：了解诗的内容，体会文章所表达的思想感情。

难点：朗读，加深对诗歌的体会。

一课时

1、读通课文，整体把握。

（1）自由朗读，大声读，把诗读流畅，初步了解文只一些词句的含义，整体把握作品的情感基调。

（2）同桌交流朗读。

（3）分角色朗读，可四人合作读，也可全班分角色朗读。

（4）教师适时纠正指导。

（1）自由朗读课文，一边读一边想象诗歌的情境，说说自己最喜欢读哪一节。

（2）指名朗读自己喜欢的段落，教师适当指导与点拨。

（3）读后谈体会。

第一节：中华少年的飒爽英姿通过哪些词语表现出来？你由这些词语产生哪些联想？

第二节：祖国的大好河山还有哪些给你人生的启迪，借助诗歌的表达来说一说。分角色浪读第二节。

第三。四节：这两节诗中，出现了哪些你熟悉的先人与先烈？你最想给同学们介绍的是哪一位？注意诗歌的用典。

第5~8节：涉及到哪些重要的历史事件？有感情的朗读，理解诗句。

3、朗读升华。

（1）自由朗读全诗，用一两句简洁扼要的话，说说读这首诗的体会。

（2）分角色朗读。推荐四位同学表演朗读，入情入境地感受诗句的情感。

（3）组合。排练诗朗诵。

通过各种形式的朗读来表达对祖国的热爱之情，激发了我们的爱国热情。我们都能畅读畅谈吗？

**《中华少年》教学设计教案 小小少年教学设计篇四**

1、理解诗歌内容，体会中华少年热爱祖国的情感

2、为祖国拥有丰富的资源、灿烂的民族文化、悠久的历史、美好的未来，为身为中华少年而自豪。

3、有感情地朗诵诗歌。

教学重点:了解祖国的过去、今天、明天

难点:感受中华少年热爱祖国的情感和自豪感。

突破方法:课前引导学生了解祖国的发展，课堂上运用多种形式的读激发学生的自豪感。

教学准备:祖国发展变化的图片或资料介绍

1、通过阅读资料，同学们，你能给大家介绍一下我们祖国的一些情况吗？

生自由谈

2、祖国正走向富强，作为他的儿女，你感到什么？

3、那让我们自豪地说:“（读课题）中华少年”

1、读略读提示，想想这节课的学习任务是什么？

（1.以充沛的感情朗诵诗歌，读出自豪、读出对祖国的深情。2.采用不同形式的读，然后交流读后的体会。）

实际上学习这首诗的重点在读和交流体会。

1、生分四人小组，自己分工。教师出示学诗指导

a 小组分工，甲乙丙丁四个角色。

b 四人合作朗读诗文。

c 找出不理解的地方，与小组成员讨论得出结论。（可借助学习工具帮助学习，如字典）

d 讨论每节诗分别讲了什么，表达着怎么样的一种感情。

e 带着自己感受到的感情分角色朗读。

f 换角色再读诗文，将自己的感受用一段话表达出来。（文体不限，字数不限）

2、生分组活动。

1、生按自己的角色分配，全班一起读诗文。

2、生交流小组尚未解决的问题。

如:翱翔:在空中回旋地飞。

莽莽:形容辽阔，无边无际。

萦绕:萦回。

蹒跚:腿脚不灵便，走路缓慢、摇摆的样子。

强悍:勇猛无所顾忌。

噩梦:可怕的梦。

璀璨:形容珠玉等光彩鲜明。本文指更美好。

比翼联翩:翅膀挨着翅膀(飞)

3、生交流每节诗分别讲了什么，表达着什么样的思想感情。

（介绍了我们祖国丰富的资源、悠久的历史、灿烂的文化、崭新的发展和我们中华少年的志向:要谱写祖国更璀璨的诗篇。）

（诗文表达着，作为一名中华的少年，无比自豪，却又责任重大的感情。）

4、交流自己写的感受，在听别人感受后，可以充实自己的感受。

1、各组再分工，练习朗诵，准备比赛。

2、朗诵活动，各组上台朗读，可以一个小组朗诵一个小节来评比。

3、评比总结

中华少年们，你们是祖国的未来，民族的希望，我真心祝愿你们能为祖国谱写璀璨的诗篇！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找