# 幼儿园教学经验总结(16篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-09-28

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**幼儿园教学经验总结篇一**

（一）教学经验总结

教学经验总结是教学研究方法之一。在日常教学实践中，每位教师都会有体会、感悟，都会发现一些规律性的东西，都会得出一些结论，这就是教育经验。如果将这些经验形成书面材料，便成为教育经验总结。因此，我们将“经验总结”定义为：“以教育实践工作者为主体，对其从事的一个完整的教育活动的全过程加以主观的回顾、反省、总结，通过分析和思考，认识教育措施、教学现象与教学效果之间的一些必然与偶然的联系，为以后（或他人）在从事类似的教学工作时提供良好的经验，以供借鉴”.

在中小学教育界，教学经验的总结呈现出三种现象：①普遍性。中小学，几乎所有的教师都要写教学工作总结，或教学体会之类的总结材料，这些材料都属于教育经验的总结。②多样性。在教学实践中出现许多新问题，产生许多新观点、发现许多新方法，因而也将归纳出许多新的经验。③快速性。教学经验产生之后，通过总结，借助于媒体的传播，速度非常迅速。

教学经验的总结一般分为三个层次。

1.具体教学经验的总结。

具体教学经验的总结，是以具体教学实践事实为基础，总结一次教学活动的经验。内容生动具体，易于学习和仿效。

具体的教学经验总结，包含的内容有：①一项具体的教学活动的目的、内容和过程；②活动的效果；③体会或认识。如：《数学教学中的提问艺术》属于具体经验的总结。具体的教学经验在刊物上发表常被安排在“教学一得”、“教学随笔”等栏目。

具体教育经验总结尚处于教育事实研究的层次，主要围绕具体教育经验为实例展开，叙述成分多于分析和议论，理论性还不够强，不能形成很明确的主题，它只是进一步深入研究的基础，中小学教师不能仅仅停留在这一阶段。

**幼儿园教学经验总结篇二**

一般教学经验总结已经开始向教育价值研究层次深入，它以具体教育经验为基础，但又超越具体的教育经验，从对教育活动的目的、内容、经过、结果、体会等的认识中概括出某一类教育现象的特点、指导思想、原则规律、操作程序、建议思考等等，研究结果更具有普遍性和应用性。一般的教学经验总结，其内容有：①举例说明一种教学活动的基本程序；②阐述这种教学活动的指导思想、特点和优越性；③指出这种教学活动所适用的范围和实施的具体建议，等等。发表在教学期刊上的`“教学论坛”、“教学与研究”等栏目中的某些数学教学研究文章就属于一般教学经验总结，如《浅谈小学数学教学的务实高效》、《克服学生的心理障碍，优化小学数学教学过程》等。对于中小学教师来说，至少应该达到一般教育经验总结的层次。

3.科学的教学经验总结。

科学的教学经验总结是指在科学的理论指导下，运用科学的研究方法，对积累的教学经验进行深入的分析和概括，全面而又系统地揭示经验的实质，不仅具有丰富的事实材料、科学的理论和方法，更是用理论知识揭示经验的实质。科学性经验总结是在一般经验总结基础上进行的，它是经验总结的最高层次，因此它是中小学教师的努力方向。

（二）教学经验总结报告及其特点

教学经验总结报告是指应用经验总结法，将在教学实践中获得的一些成功的做法、体会、认识或教训加以分析、概括，揭示其内在联系和规律，并使之上升到一定理论高度的经验总结。它是实践活动的本质概括。可见，教学经验总结报告是科学的教学经验总结，它具有以下特点：

1.总结实践，指导实践。

教学实践活动千头万绪，千姿百态，对教学实践加以总结，提炼出有价值的教学经验。教师对教学经验进行科学的总结是一种精神生产，这种生产总结实践，又以教学实践为基础，把实践中积累的教学经验上升到教育理论，再来指导教师的教学实践，使教师对教学的认识由“实践-认识-再实践-再认识”的过程，循环往复，使认识得到升华，使实践达到好的效果，从而促使教学质量有所提高，教育有所发展。

2.揭示规律，反映本质。

从科学的教学经验总结中揭示出规律性的东西，能够反映问题的本质，把握事物的发展趋势，得出符合客观的结论。只有符合事物的客观规律性，才能被人们接受和应用。例如特级教师丁盛宝在数学教学中关于“分类指导，分层补缺”科学的教学经验总结，正是抓住了在一个班级中，学生的学习水平有差距，甚至是悬殊这一现象，将班级学生分成水平高的和水平低的两组，采取复式教学法，总结出“分类指导，分层补缺”这一规律性的结论。

二、教学经验总结报告的撰写

（一）教学经验总结报告的结构

教育经验总结报告的撰写有其自身的结构，按照其结构进行写作，将使报告论述清晰，条理分明。教育经验总结报告的结构如下：

1.标题（题目）

经验总结报告标题有三种形式，即一般式、内容式、正副标题式。

（1）一般式。

一般式是最常用的标题形式，其结构包括：单位名称、时间、内容和文体。

如：（x x市xx实验学校数学实验教学经验总结报告》、《小学三年级计算教学的经验总结》、《数学实践活动课教学经验总结》等。这种标题虽然比较呆板，但使人一目了然。

（2）问题式。

问题式标题，即以问题作为题目，这种标题中一般不出现“经验总结”字样，如《数学教学如何促进学生自主学习》。这种标题以问题的方式向读者抛出本文的重心所在，不仅吸引读者注意力、同时引发读者思考，引起读者的共鸣。

（3）经验式。

经验式标题是以成功的经验作为标题，如《给学生一把开山斧-谈学生解题能力的培养》、《打好基础做好衔接-预备班数学教学经验总结》等。

在主标题中反映成功的经验，副标题阐明单位（或时间）、文体等，这种标题较易引起读者的兴趣。

经验总结报告的标题形式很多，作者可根据总结的具体内容来全面衡量，灵活确定。

标题是报告的精髓，一般要找出作者印象最深、成效最大、富有新意的东西来做标题。其含义应能反映出报告的基本观点和创新之处。应该简洁、明了、新颖、准确。与学术论文一样，经验总结报告的题目宜小不宜大。

2.署名

如果有多个总结者，可商定署名的先后次序，逐一写清。对全面工作不太了解，不能对研究全面负责的人，不一定署名，但可在附注中说明他的贡献。

3.引言（前言）

引言没有固定的表达方式，大多以凝练简洁的语言交代本篇经验总结的背景（时间、地点、单位、人物），经验总结报告撰写的目的、意义、指导思想、取得的主要成果等。引言的写法一般是：①介绍背景式，即作者撰写经验总结报告的缘由、时间、环境、内容提示。②单刀直入式，即提出需要解决的问题，取得主要成绩或效果。

4.正文（主体）

正文是报告的主体，占据了报告的绝大部分篇幅。正文主要围绕教育经验总结的主题组织材料进行论证，着重介绍“经验”或“做法”,包括教学的方式、方法，教学手段和教学过程的设计等，让人明白你是怎样教的，学生是怎样学的。每一条做法就是经验的描述，其写法有：①按照教学工作开展的顺序分阶段介绍经验；②将总结的经验归纳起来，分成若干条目，由主到次或按并列的方式逐条介绍，可在文中设小标题，但要注意所叙述的若干个问题的内在联系。在该部分中既要有典型的事例，又要通过分析和综合，把教育经验的重要意义体现出来，使人在思想上受到启迪，工作上可资借鉴。

在正文中要写明取得的效果，并对取得的经验进行升华和深化，由感性认识上升到理性认识，总结出规律性的东西。“效果”是“做法”的直接反映，往往表现在学生的思想、知识、能力、智力等方面的发展和提高。效果的好坏，可以采用数字说明法，即运用数字来说明效果；也可以采用事例说明法，即通过一两个反映发展、提高的具体事例加以说明；还可以采用归纳说明法，即把教学效果归纳成几点，逐点加以说明。

5.结尾

一篇经验总结报告，可以结论结尾，也可以体会（感受），或以探讨本经验的不足以及其他方式结尾。

结论是教学经验总结报告的结晶，通过对正文论述的进一步概括和总结，形成规律性的东西。如对《略谈小学数学教学中如何调控教学进程》一文概括出的结论是：“课堂教学并不是不可捉摸、无法控制的。尽管教学是一个动态生成的过程，教学的生成性并非意味着不需要预设，而是教师需要不断在预设与生成中寻求一种平衡”.“体会”是在介绍做法和说明效果的基础上理性思考，是对材料的意义和价值的高度概括。写体会可以运用归纳推理法，即从许多具体事例中推出一般性的结论；或运用演绎推理法，即把一般原理运用于具体的教学实践从而推导出一种新的认识。

结尾也可以概要说明本经验之不足，或需要完善的地方，或应注意的问题。如《小学在数学教学中应注重学生动手、动脑、动口能力的培养》的结尾写道：“在小学数学教学中，引导学生动手、动脑、动口既然是学生认知规律对数学教学的客观要求，有利于知识的理解和掌握，又有利于发展学生的思维能力，但在引导中应注意以下几点：

①要根据一节课的教学目标、教学的具体内容、课堂上采取的方法、学生的认识能力和发展水平等因素来确定；②在数学教学中，对学生要有明确的要求；③在教学中学生的动手、动脑、动口要适度。

**幼儿园教学经验总结篇三**

时间在幼儿的成长中过去了，对于我个人，要学习的东西、知识还有很多，无论是教育还是保育，都是我学习的目标。要把好的方面坚持住，不够的地方像别人学习，把别人身上的精华吸取过来，使自己成为德育、教育、保育都合格的教师。

我在幼儿园工作也快有一年的时间，与班上的老师、小朋友相处得非常友好，只是在我的工作中还是有很多的不足的地方，需要进一步改进，同时也非常感谢老师在我的工作中对我的帮助，也感谢这一年来领导对我的关心与支持，使我在工作中不断的完善自己。

有些家长过分溺爱，娇惯孩子，使孩子从小形成了以自我为中心的习惯，要帮助孩子矫治这些坏习惯并不难，关键是我们要多一点的爱心和耐心，首先把小朋友当作自己的朋友一样，平等相处，自觉地爱护弱小同伴，知道什么是谦让，什么是同情。

其实，我们在日常生活中多表扬，与鼓励也可以促进幼儿良好行为习惯的培养，孩子的自信心来源于大人不断的激励和表扬，从而强化良好行为习惯的养成，对小朋友明确不良的危害，从而改掉不良习惯。

比如，我们班上有几个小朋友特挑食，偏食的坏习惯，还有个别的幼儿一开始吃饭就不专心，东张西望，边吃边说的，吃得很慢，在这种情况下，我与老师首先就是提醒他们，进偏食的危害性，如果缺少就会影响身体的正常发育和健康，容易患各种疾病，还打比方告诉小朋友，多吃青菜与肉类可以让小朋友长得高，吃水果可以让小朋友越长越漂亮，简单的比方小朋友易懂，易明白这些道理。

凡对孩子不吃的食物，我们在日常生活中千万不要责骂孩子，逼着他们吃，可以定一下一条规矩“你们必须把每个菜都尝一遍，假如不喜欢的，就不必再吃了。”看些老师对十分挑食的孩子成功地用了“吃三口”的办法，当然要注意老师千万不要强逼小朋友，使小朋友吃到作呕的地步，这样对幼儿的生长不利，经过劝导能少量进食的小朋友，我与老师都会在第一时间表扬他们的进步，或者调动幼儿的内在因素，激发他们的上进心，让小朋友自觉遵守纪律，我首先会对小朋友要求“看班上哪些小朋友吃饭吃得又快又好，吃饭时不说话，不挑食，他们就会得到奖励，吃得又快又好的小朋友，每天可以到我这里领一块小贴纸，看这些小贴纸很漂亮的，我希望每个小朋友都争取到贴纸，先声明我是讲吃饭吃得快的小朋友才能有奖励。”这样以后吃得很慢的挑食的小朋友等一些坏习惯慢慢有所改变，这种情况不能急，只能慢慢坚持下去，就会把不良的习惯纠正过来。

比如：我们大班的小朋友要求他们自己叠被子，整理床铺有小朋友不是不会叠被子，而是偷懒随便叠一下就完事了，叠得不够整齐，放得不够好，在这时候我就会明确要求小朋友叠好，放好，首先我会示范，一次怎样叠好被子怎样放好被子，反复教他们，使小朋友明白自己的事情自己做，让小朋友养成良好的生活习惯。

小朋友的自控能力较差，往往从细小的过程中，慢慢地养成不良习惯，在日常生活中常常发生这些事情，有些小朋友比较自私，容易发脾气，自己爱玩的东西老与人争抢，发现时要及时给予纠正，并对此教育小朋友要讲文明，懂礼貌，同伴之间要互相谦让，争做好孩子。

在我们班上就经常遇到这样的事情，常因为玩具闹别扭，就在上个星期的早上黄星某小朋友跑来跟我说：“常姨，你去帮我说一声，黄丹某吧，他不要我玩哪个汽车玩具。”等他们说完了各自的理由，我就劝说他们，要团结友爱，他们俩都喜欢这个汽车玩具对吧，看谁争当做好孩子，能不能你们俩各自谦让一下，你们平时不是好朋友吗?有好的东西要一起玩，这样好不好，先让黄星某玩一会儿，再给你玩好吗?他们俩都点头同意了，还有个别自私的小朋友，自带玩具不让别的小朋友碰，我就开导他，小朋友要懂礼貌，不可以那么自私，这一次让他玩了你的玩具，下一次他有好玩的玩具，到时候也叫你一起玩，你说好不好?一般经过劝导的小朋友都会开开心心的一起玩，也会互相谦让的。

总之在幼儿一日生活的各个环节中，我们与老师都会严格要求自己，要求幼儿，比如睡觉的时候，我们会提醒小朋友要安静，不要防碍别人等，比如看到小朋友在周一早上回园时见到老师，阿姨也不打招呼，我们就会提醒他，你怎么见到老师阿姨不问好，这样是没有礼貌的，比如晚上带小朋友出散步时，我会提醒班上的小朋友，见到弟弟、妹妹走过来了，你们是大哥哥、大姐姐了，要向弟弟、妹妹、老师、阿姨问好，并且要让路，让弟弟妹妹先走过，要让他们自觉地爱护弱小同伴，只要稍微提醒一下，他们都会做得很好的。

在以后的工作中我与老师尽量要求小朋友，不剩饭，不随地吐痰，不随便乱扔垃圾，用完的东西放回原处，按时睡觉，按时起床，让小朋友养成良好的生活习惯，养成良好的道德文明习惯，让我们以后在日常的工作中对幼儿更细致的关心，做得更到位一些，让幼儿在各个环节中养成好的习惯，打下良好的基础。

20幼儿保育员经验总结报告2

一个学期转眼就过去了，在幼儿园领导的指导下，在同事们的关心和帮助下，使我学会了很多，也使我干好了我的本职工作，这里，我也该总结一下过去的工作经验，以便更好地提高自己的各项工作水平。

一、在这个学期里，本人能够遵守园内的各项规章制度，热爱集体，能坚守工作岗位，不迟到、不早退，无事不请假，对幼儿一视同仁，与同事相处融洽。服从领导的分配，乐意接受各项任务，并且尽力把它完成。班上出现问题，能够与班上的老师共同商量解决。积极认真的参加保育员及其他的各种学习，每次学习都认真的做好笔记，在工作中遇到有问题时，做到早发现早解决，主动听取保健老师的意见，经常与保健老师交流。

二、我是第一次接触保育工作，这学期我是大班的保育员，经过了一个漫长的暑假生活，刚开学许多孩子都不适应幼儿园的生活，早上有的小朋友要哭要闹，这时我就用亲切的语调，友善的笑容，像妈妈一样的去吸引幼儿，让幼儿很快的适应幼儿园的生活，把孩子当做自己的孩子，从内心去关心他们。

三、每天早上来园，首先做到开窗通风，搞好室内外卫生，保证环境、物品的清洁整齐。做好晨间各项准备工作。保持卫生区地面干净、无污物、无积水，盥洗室地面洁净干燥、无积水、水池及墙壁无污物，每天清洗毛巾及水杯，保证水杯清洁，厕所保持无异味、地面干燥洁净、清洁用具挂放整齐、不堆放垃圾，活动室物品摆放整齐，教具、玩具洁净无尘土，幼儿被褥叠放整齐，严格执行一日卫生消毒，各种资料记录清晰。

四、在卫生保健方面，我以培养幼儿各种生活习惯为主，帮助幼儿认识自己的杯子，培养幼儿饭前便后要洗手，饭后要擦嘴，漱口的好习惯。班中有个别孩子有挑食的坏习惯，我就给他讲道理说明挑食的坏处，同时适当的鼓励他，渐渐的这些孩子有了进步，变得爱吃饭了，有的还主动要求老师添饭、添菜，孩子们的变化使我变得非常高兴。

通过一学期的努力和学习，从刚开始对工作的不熟悉到现在的得心应手，这些都离不开领导和同事对我的帮助，当然，我在工作中也有粗心，有做得不周的地方，在今后的工作中，我一定不断总结经验，吸取教训，争取把工作做得更好。

**幼儿园教学经验总结篇四**

一、教育教学

1、主题实施：《大树和小花》

大树小花是孩子们最熟悉的东西了。在我们的校园里就有许多的大树，高大得巨人一样的松树，正在换叶的香樟。我们中四班，是近水楼台先得“春”。大树成为我们每天体育活动、餐后休息的遮阳伞。正值春天，小学校园里开放了很多橘黄色的小花、玫红的喇叭花、紫藤架上满架的淡紫;我们幼儿园里的三叶草也开出了小小的花朵、种植园地里金黄的油菜花、美艳的虞美人，带给孩子们一个生机盎然的春天。也为我们的主题活动提供了丰富的素材。在这样的环境中，孩子们对大树小花对人类的用处，感受是相当深的。在观察、认知、感受的基础上，我们进行了专门的文学活动、艺术活动。故事《不高兴发芽的树》，让孩子明白什么时候该做什么事;做自己该做的事能让自己快乐，也能为别人带来快乐。《去年的树》中，小鸟与树的友情让孩子感动。体育游戏《熊与树》让孩子感受了一把“木头人”的有趣。还有歌曲《我的小花园》、《唱给树的歌》、绘画《树的朋友》，让孩子用画笔、用歌声来表现对大树小花的喜爱。孩子们的手工作品大树、芽苞苞、盆花，一起完成了主题墙的布置。

2、课题开展

图书角成为孩子们喜爱的地方，特别是早上，常常是加座又加座。这个月最大的特点是：孩子们开始带自己喜欢的书来幼儿园与朋友分享。男孩子尤其喜欢“奥特曼”，带来的各种奥特曼的图画书。三三两两、自由结伴，讲着自己的所知，问着自己的疑惑。另一方面，继续保持着良好的拿书、放书的习惯。

集体的阅读教学，主要指向课题内容《不高兴发芽的树》《去年的树》《树真好》。重点放在孩子对画面的观察。在根据故事内容提问与孩子一起讲述故事的规范的集体教学后，留给孩子一段自由发现与提问的时间。孩子可以仔细看大图片或小书，可以来讲讲自己的新发现，也可以提出自己的疑问来。孩子们在相互解答、交流的过程中，对画面有了更深的理解。也让我们老师发现：孩子的眼睛很厉害，孩子其实很会联系前后来理解故事。

3、区角游戏

孩子们有了很好的区角游戏的基本常规。这个月主要指导的区角是益智区、科学区、玩纸区。与孩子一起根据材料的不同，探讨玩的方法、制定相应的细则。益智区里的牌怎样打?怎样算大?飞行棋该怎么玩?科学区的“变长”，是集体教学的延续。孩子们需要变换适合的场所，于是就来到了室外。因为想要比赛更长，就有了两人、三人的合作，材料的混合使用，“比”的尝试。玩纸区，提供给孩子多种材料，有时是树叶、有时是超市的广告纸，有时是彩色纸。由于孩子已经有了一定的经验，因此，创意很多。树叶贴的蝴蝶、窗花、给妈妈的花信封、风筝等等。

4、自然角

本月自然角的新宠是蝌蚪与蚕宝宝。孩子们关心着它们的长大、它们吃的东西、它们的样子。

二、保育保健

1、手足口病的预防。保育员加强了卫生消毒，幼儿园实行了分时放学，早上送孩子一律到大门口。我们班内老师每天进行班级的二次晨检、督促家长遵守幼儿园的规定、指导孩子正确洗手，共同协作，保证了每位幼儿的身体健康。

2、妇保所来园检查视力、听力，我们帮助组织，孩子乐意接受，检查顺利进行。并且，对检查结果异常的孩子，主动与家长交流、收好家长交来的病历复印，做好保健资料的积累。

3、本月天气冷热多变，孩子感冒、咳嗽较多，采取了一些措施帮助家长关心、督促生病的孩子。

年幼儿保育员经验总结报告6

时光在匆匆流失，在本学期我担任中班的保育员工作，在这一学期里有欢乐也有汗水，有工作上的困惑也有各方面的提高。同时一学期又将过去了，那里，我也应当整理一下我的思绪，总结过去了的工作经验，以便更好的提高自我的各项工作水平。

一、不断学习进取，总结工作经验。

认真做好自我的保教工作，社会在不断发展，不断提高，对保育员教师也不断地提出新的要求，这就要求我们在工作中不断学习，不断提高，才能成为一名合格的保育员教师。在工作中，我以园内下达的任务及本班的教育为中心，努力做到和各位教师相处，学习他们的长处和经验，不断提高自我的保育水平，平时遇到园内和班级任务，尽自我力所能及，及时完成下达的各项工作任务。

二、做好幼儿一日生活常规的培养工作。

在工作中，我们深入贯彻《幼儿园教育指导纲要》，培养幼儿良好的行为习惯和合作、参与、探索意识，培养幼儿行为规范、自理生活本事、自我保护、生活卫生及养成良好的学习习惯。让幼儿在一日各项活动中养成良好的行为习惯。

1、幼儿进餐时，能够做到精力集中，注意观察，精心照顾幼儿，轻声地、和蔼地指导和帮忙幼儿掌握进餐的技能，培养礼貌行为习惯，让幼儿学会使用、收放自我的物品。

2、注意培养幼儿的自理本事，教幼儿学习穿着服、鞋袜，整理自我的床上用品。学做一些力所能及的事。

3、在保教工作中纠正幼儿的一些不良习惯，如打架、争抢玩具等，培养幼儿互帮互助的良好品质。

4、保证幼儿户外活动的时间，保证活动的质量，增强了幼儿的体质，提高了身体抗病本事。

三、加强幼儿安全意识的培养，杜绝了安全职责事故的发生。

教师们有高度的职责心，时刻让孩子在自我的视线范围内，排除一切不安全因素，同时对幼儿进行随机教育，培养幼儿自我保护的意识和高度的应变本事，开学前，我会对桌椅、床、玩具等进行了全面检查，并落实各项安全措施，强化及时的防范意识，杜绝事故隐患，让家长放心。认真做好午检工作，做到一摸二看三问四查，并作详细记录。有病的幼儿及时通知家长，做好有病幼儿的隔离工作，幼儿的被褥定期给家长拿回去清洗。

四、认真学习“保育员工作职责”。

明确保育工作目标。做到人到、心到、眼到、口到，在组织活动中，注意观察幼儿的神态、情绪，发现异常及时询问。

五、认真做好清洗消毒工作。

平时做到一日一小搞，一周一大搞，室内无纸屑、果壳，物品摆放整齐，窗明地净，地面整洁，无死角。

本学期我经过时间，在幼儿的成长中过去了，对于我个人，要学习的东西、知识还有很多，无论是教育还是保育，都是我学习的目标。要把好的方面坚持住，不够的地方向别人学习，把别人身上的精华吸取过来，使自我成为一名合格的保育员教师。

**幼儿园教学经验总结篇五**

本人做项目经理工作多年，感到做这个工作最要紧的就是要明白什么是因地制宜、因势利导，只有最合适的，没有什么叫对的，什么叫错的，项目经理最忌讳的就是完美主义倾向，尤其是做技术人员出身的，喜欢寻找标准答案，耽误了工作进度，也迷茫了自己。

以下是本人一些做项目的个人体会，写出来供大家指点，在讨论过程中共同提高水平。

项目开始阶段是一个最重要的阶段。

项目经理在接手一个新项目的时候，首先要尽可能地多从各个方面了解项目的情况，如：

1.这个项目是什么项目，具体大概做什么事情，是谁提出来的，目的是解决什么问题。

在国内很多客户都很不成熟的情况下，千万不要根据项目的名称望文生义地去想象项目的目标。

一个名为“办公自动化”的项目很有可能在你进场以后一个月才发现客户其实需要的是一个计算机生产管理辅助信息系统系统。

前期了解情况的工作越详细，后面的惊讶就越少，项目的风险就越小。

(买方提供得sow，项目章程)

2.这个项目里牵涉哪些方面的人，如投资方、具体业务干系方、项目建成后的运营方、技术监督方等等，很多项目里除了业主单位的结构很复杂以外，还有一些其他单位也会牵涉进来，如项目监理公司、业主的行业主管机构等。

项目经理需要了解每个方面的人对这个项目的看法和期望是什么。

事先了解各个方面的看法和期望，可以让你在做项目碰到问题的时候，就每件事情分析哪些人会在什么方面支持你，哪些人会出于什么目的反对你，从而提前准备联合朋友去对抗敌人，让事情向你所希望的方向发展。

没有永远的朋友，也没有永远的敌人，只有一致的利益，这句话作为项目经理是一定要记住的;(范围定义中的干系人分析，尽量控制各方干系人并整合所有干系人利益是项目经理重要职能)

3.基本了解了客户的情况后，下面的事情就是了解自己公司各方面对这个项目的看法。

首先是高层领导是否重视，这个决定了你在需要资源的时候，公司是否会根据你的要求提供最有力的支持。

领导口头肯定是说支持的，你需要做的是了解公司对这个项目的实际期望，是想把项目越做越大还是想赚钱?是想做样板工程还是干脆想敷衍了事，公司领导对项目的态度决定了你做这个项目的战略，而这个战略方针将对你做项目计划产生直接的影响;(事业环境因素方面的考虑)

4.在做整体项目计划前，还要大致计算一下你手上的资源。

首先是时间，现在市场竞争激烈，往往很多项目要求在几乎不可能的.时间范围里完成。

对于这一点，你在做项目的风险控制计划的时候要充分考虑。

其次是人员，根据项目预算和已往经验，大致计算一下未来的项目小组有多少种角色，每个角色目前公司是否有人，是否能完全归这个项目使用，是否需要另外招聘一些人员，招聘的准备工作要尽早启动。

最后就是一些设备的准备，项目所需大件关键设备要尽早预定，以后不管发生设备等人还是人等设备的情况，浪费的都是你的时间;(人力资源规划，风险规划和风险识别，组织结构图和角色职责)

5.现在是做项目说明书的时候了。

一份好的项目说明书不仅将要做的事情描述得很清楚(主要是讲做什么，而不是说怎么做)，而且把如何检查也说明得很透彻。

也就是说它不仅说明白了要做哪些事情，也让客户的业务人员(一般不懂技术)知道项目做成什么样就算完成了。

简单地说，项目说明书描述项目做哪些事情和每件事情做到什么程度以及如何检查每一个结果。

(项目初步范围说明书，项目范围说明书)

6. 是到做总体计划的时间了吗?不，你现在已经知道了客户的目标和你手上的资源，那么做计划以前，你还需要和你的经理和客户充分沟通资源的问题。

因为很多资源是还不明确的，你需要写一份报告，详细分析这个项目的风险以及对资源的需求情况。

如果一些问题不能得到解决的话，将发生什么样的后果。

如果资源不够，就要高层改变策略，增加对这个项目的投入。

甚至在条件许可的情况下，有些公司会放弃这个项目。

总之，没有人能完成一个不可能完成的任务，如果项目经理不能尽早发现风险，那么就只能去当烈士了。

(项目管理三要素的权衡，风险分析)

7.明白了要做哪些事情和你手上的筹码以及你做这个项目的总体策略，现在是成立项目小组的时候了。

很多项目经理都没有自己选择组员的权利，那么，就尽量发挥你的影响力去寻找那些你想要的人吧。

成员的组成根据项目不同，相差较大，很难有什么具体要求，但是，一定要有精通客户业务的人，很多小项目里，这个人就是项目经理本人，大项目里会配备行业专家(industry expert)，这样和客户沟通起来才不会鸡同鸭讲，双方才可以相互理解。

我经常看到的情况是我们的技术人员和客户交谈时满口的专业术语，结果搞得客户一头雾水，反过来，他还指责客户不懂技术。

其实，明白自己想做什么的客户已经是很好的客户了，不知道自己要做什么，更不懂怎么做还要指手画脚的客户到处存在，但是要明白，是客户选择了你，而不是你选择了客户，有了客户你才有工资拿，心平气和一点吧。

(项目团队组建，技能要求，团队建设和管理)

8.现在你要面对三群人：你的领导、你的组员和你的客户，和这些人沟通，让他们知道你打算怎么做，什么时候要他们做什么准备这些事情将是你的主要工作。

既然沟通这么重要，那些事先定义一下沟通的原则也是一件很要紧的事情。

很多沟通原则都是潜规则，如果你在一个部门时间做长了，对这些规则的运用觉得是一件理所应当的事情，但是，你现在面对的是多个部门甚至多个单位，不把沟通规则说清楚，你以后就会吃亏。

下面的东西看起来无聊，其实还是很管用的：第一个是规定信息的流动方式和介质，是推还是拉。

推的意思就是项目经理将主动发布信息，不管通过电话、邮件还是书面方式，保证将信息传达到每个人。

这种情况适合小项目，人少;拉的意思就是项目经理就是一个类似web服务器，你自己需要什么信息就去问他。

当然，没有项目经理把自己搞得那么累，他会用发布信息到公共介质的方式公布信息，简单的是白板，复杂一点的是项目的公共信息交互区，潜规则就是我发了你没去看就不要说我没告诉你。

说这些看似很无聊，其实里面牵涉信息传达不完全的责任问题。

当然，这些都是指一般的方式，而且不要绝对化，一般情况下，主动沟通和被动访问是同时存在的，尤其是对领导，项目经理更加应该主动去和领导沟通。

第二个问题就是文档问题，很多人怕写文档，但是项目经理一定要牢记“好记性不如烂笔头”的道理。

有理有时候为什么会说不清呢?就是因为没有证据。

所以项目经理开始就要和客户说清楚有些文档是必须签字的，比如项目经理的项目日志，每个星期至少让客户签字，另外所有达成共识的东西，比如会议纪要，甚至领导的讲话记录，都要写成文档，双方签字，这样以后扯皮的时候，就能做到有据可查。

记住：说了的就和没说一样，只有写下来大家签字后才算真正发生了的。

还有一些问题，比如你提交的报告，给领导(包括本方领导和客户领导)做一个选择题，结果领导压住不批，让你无所适从，结果拖延了进度。

这时候，你可以等，但是注意要留记录，标明是谁的责任;另外，如果你在开始阶段就和领导商定：如果批示提交三天后没有得到领导答复就算对方同意，这样你就会主动很多。

再比如不同事件的审批流程问题：什么等级的事情记录在项目日志里、什么等级的事情要双方项目经理专门签署备忘录、什么等级的事情要双方领导出面签署合同附件等等。

事先想得越周到，以后的工作就越主动。

**幼儿园教学经验总结篇六**

教育经验总结报告

教育经验总结报告：奥数学习方法经验总结

总结多年教学经验，说说奥数学习的几点经验总结：

一、 学会主动预习。

在老师讲新知识之前，学生要认真阅读要学的内容，课前自学例题，在看书时，要动脑思考，步步深入。

学会运用自己有的知识去独立探究新的知识。

二、 注意在老师的引导下掌握思考问题的方法。

一些学生对公式、性质、法则等背的很熟，但遇到实际问题时又无从下手，不知如何应用所学知识去解题。

三、及时总结解题规律

一些学生之所以那么优秀，就是因为他们把老师讲的知识都应用到了自己解题的过程中了。

课堂上，老师之所以把那些知识在课堂上讲，说明那些例题或者公式非常的重要。

所以课堂上的45分钟就决定了你的成败，所以必须消化和理解老师在课堂上讲的内容。老师一般讲得是方法。

解答奥数题也是有规律可循的。

因此，在解题时，要注意总结解题规律，在解决每一道练习题后，要回顾以下问题：

(1)本题最重要的特点是什么?

(2)解本题用了哪些基本知识?

(3)解本题最关键的一步在哪里?

(4)以前有没有做过跟本题类似的题目?异同点在哪里?

(5)本题除了这种方法之外，还有没有其他解法?把这一连串的问题贯穿于解题。

四、善于质疑问难

学于思，思于疑。

也就是说学生的积极思维往往思由疑问开始的，学生的发现和提出问题思学会创新的关键。

著名教育家顾明远说：“不会提问的学生，不是一个好学生。”在学习时，经常提出问题，可以开拓自己的思维空间，进而提高分析问题解决问题的能力。

奥数学习，重点要培养学习的兴趣;当然长期的坚持是必不可少的;学习奥数也要讲究循序渐进的过程，良好的学习习惯也是必不可少的。

深入研究奥数，你会发现他是趣味无穷的。

相信大家一定能学好它。

教育经验总结报告：高考语文教学经验总结

一、深入研究《说明》，学习先进的经验，将理论与经验作为教学工作的指导。

新课程标准不仅强调基础知识，更注重学生能力的培养，特别是学生的实践活动能力。

作为标准和方向的《考试说明》，每年都会根据实际要求调整，这种调整或改动势必会对高考起到一定得指向作用，从而要求各学科针对说明进行细致研究。

在实际教学工作中，我们不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，魏自己的工作做了更好的指导。

同时，注重与其他教师的沟通和交流。

担任过高三教学工作的老教师的经验就是最好的学习教材，这些经验都是直接得出来的，是对高三教学工作的集中反映。

只有通过交流学习，才能对自己的教学和成长起到积极的醋精作用和更显著的提高。

特别是我校实行的“师徒结对”活动，通过“听课——交流——实践——总结”这一途径，让自己的教学管理不断丰富和提升。

二、细化教学环节，优化教学过程，是整个教学工作的重中之重和全部。

1.用好教材，注重双基。

学生总是抱怨语文课本对考试来说没用，这种想法是非常不对的。

教材是一个载体，它包含了高考说明中的所有基础考点，熟练掌握教材就能掌握基础知识和基本能力;教材又是一个跳板，只有从教材中拓展、生发，就能够达到举一反三、学以致用的目的。

而高考试题正是源于教材而又高于教材的，用好课本我们就能够以不变应万变。

2.激发兴趣，提高课堂质量。

只有步入高三的学生才能真正体会到学习的紧迫性和肩负的责任感。

摆在我们面前的就是如何上好每一节课，让学生在每一节课都有收获。这就需要激发学生的兴趣，但是激发兴趣绝不是一个故事或者笑料就足够的。因此我根据每一节课的知识点做好准备。

注重知识点与高考说明的联系，让学生认识到它的重要;注重知识点之间的关联和变通，让学生“窥一斑而见全豹”。

通过这些，让学生明白知识不是表面上的，也不是僵化的，要在使用中站我知识，在理解中拓展知识。

同时，再辅以课堂中的那些生成性问题，联系实际生活和感悟，就使学生得到的不仅是知识，还有使用知识的能力;不仅是课堂上的，还有生活中的……

3.突破重点，注重实效，抓好常规，注重平时积累。

高三的教学工作绝不是高一高二的简单重复，特别是教材的复习，要在原有的基础上引导学生有所突破，紧扣大纲要求，对不同类型的`知识点进行梳理和归纳。

如文言文教学，不仅是掌握基础词语、用法和现象，要在此基础上进行有规律的归纳总结，从而形成一个有效的知识系统，这样才能弥补原有的知识缺陷，掌握复习的重难点，从而有效的达到复习的目的。

对于专题专项复习要抓好常规落实。由于语文知识点多，分散广，再加上记忆的遗忘性，就要求哦我们注意多积累，做好基础知识和错题的分类整理，魏高考的最后冲刺夯实基础。

在落实上要加强课前练习，从字音字形成语标点语病诗词鉴赏和名句默写上做好，即对学生注重基础知识的掌握和能力的培养起到警示作用，又能够将理论与实际相结合。

4.精选习题，优化训练，上好讲评课。

高三阶段是专项复习与系统训练相结合的时期，要将学生掌握的知识运用到实际做题中去，就要精选试题，主要选择那些有针对性、典型性、创新性的试题，同时试题要紧密结合考试说明。

在讲评试卷时，也要做到目的明确、重难点突出，要结合考纲分析出题的类型、方向和趋势，甚至明白命题者的考查意图。

这样也能增强学生对考试的认识。

同时，还要讲究解题策略和方法，引导学生结合答案分析主观题的答题步骤、术语和得分要点，全面提高学生的阶梯能力，最大限度的避免失分。

对于错误一定要分析原因，做到借鉴和学习。

也可以根据具体的提醒适当拓展，将那些同类但不同问法的试题集中归纳。

5.做好学情分析，对症下药。

通过定时练习来检查我们在教与学上的不足和暴露出来的问题，对于这些，我们要及时通过学情分析找准具体环节，然后有针对性的去解决问题，从而达到稳步提高的目的。

同时，更多的是要在课堂上关注学生的反应以及课后学生的作业上发现问题。

这样多管齐下，最大限度的保证教学工作的顺利进行。

三、和谐融洽的教学环境的创设是高三教学的有效保障。

首先，良好的师生关系式整个教学环节的重点。

故人所说的“教学相长”就说明了这一点，教师的“教”影响到学生的“学”，同时学生的学习过程中的生成性问题也会促进教师的“教”，而且师生关系的融洽影响整个课堂质量。

因此在教学中多站在学生的角度换位思考，多从自身反思，多与学生交流，以此来促进自己的教学。

其次，同事之间相互交流、沟通可以补自己所短;多向老教师学习可以提升自己的水平和增加教学经验。

而学校整个大环境上从硬件设施上给教师提供更大的便利，采取许多措施和提供很多的教师成长和专业的发展创造了条件。

这些都是我们整个教学工作顺利完成的保障。

当然由于自己的年青，经验不足，也在教学中存在许多的问题。

如课堂上会因为时间的不足和学生反应慢而以自己的讲解代替学生的思考，给学生自主活动的机会少，也有时会追求作业的数量而一刀切。

但随着以后的教学经验的积累，自己将会及时发现问题，改正缺点。

进过一年的踏实努力，取得了一定得成绩，虽然成绩不是自己满意的，但自己对这一年努力的过程是无怨无悔。

在此，感谢学校领导的信任，感谢老师的的支持和帮助，感谢学生给予自己的理解和配合，自己的一声也将因这一年艰辛而又快乐的路程变得更有价值和意义。

同时，面对新的形势和挑战，自己将一如既往的奉献自己的才智和汗水。

**幼儿园教学经验总结篇七**

学习经验总结报告

我仅结合大学四年里我个人经历给大家作一次学习经验总结，因是我个人的心得，难免有不完善的地方，请谅解。我仅从三个方面谈一下：第一，学习态度是关键。第二，学习方法基础。第三，结合专业实际情况。

第一点学习态度。大学是高中之后学习过程的一个延续，是知识积累的一条途径，是提供我们完善自我、形成人生观、世界观的一个环境。大学与高中具有一致性，就是学习，但具体如何学习却与高中截然不同！在高中生活里我们每天对大学生活充满了憧憬和幻想，认为大学是我们学生最美好的天堂，我说的可能有点夸张，但大家为什么会有这样的想法，原因何在?我个人认为原因在于高中的学习压力大，自由发挥空间少，每天摆在面前的无非是厚厚的书本，和老师那枯燥的讲课，这些就“培养”了我们“填鸭式”的学习方法，高中完全为了应对考试，学习只是单一的面向书本的理论性知识。但在大学这些就截然不同了，大学里摆在我们面前的是一条现实的路，作为我们国防生，就是四年之后成为一名空军军官，要走向工作岗位，要担负地起肩上重担。大家都听过细节决定成败吧，今天我要说态度也是决定成败的。作为一名学生我们很清楚，在校期间我们的任务就是学习，因此应该端正学习态度。

关于如何端正学习态度，我仅说我个人的想法，最主要的是竖立一个坚定的梦想。

成功，一定会伴有挫折。挫折，需要不断的动力去克服，所以，一切的一切，都必须有这样一个先决条件——坚定的梦想。（其实，也就是目标）

如何确立自己的梦想呢？有几个条件：

1、 有兴趣

2、 对梦想的实现一直都有十分强烈的欲望

3、 必须是正当的（是学习，而不是别的）

其中最难的，也许就是第二条。很多人因为欲望不够强烈，而常常在挫折之后轻易放弃或消极对待，从而在成功之路上半途而废。我个人认为，这实现梦想的欲望必须与个人最强烈的本性相连。诸如：荣誉、自我感觉、地位、别人的口碑??。反正，自己最在乎的东西，就应该成为自己努力学习的动力。

对于我，我的自尊心特别强，不甘平庸，渴望出类拔萃。我有效地利用我的自尊心，在我成绩比别人差时，哪怕一分，我都会感到自己的平庸，自尊心受到打击，我会不甘心，下定决心要比别人更努力。于是，在别人玩耍的时候，即使我也想玩，但我会不断控制自己：要想超越别人，就要比别人更努力；要想比别人强，就要付出十倍的努力。就这样，自尊心成了我努力学习的强大动力。

有了强烈的梦想，就如汽车有了发动机。先决条件的完成，才能为以后的漫漫长路打下坚实的基础。

第二点提高学习效率。

我担任过班团支书、班体育委员，学院体育部副部长，并且我一直都是身兼多职，整天忙碌于班级与学院之间，但我的学习成绩并没有因为工作受到任何影响，我自从大学入学以来获得过一次校一等奖学金，三次校二等奖学金，一次吉林省政府奖学金，一次性通过四级考试。可以说我在学习上取得的荣誉和我学习时的效率是密不可分的。下面我来讲一下我是怎样提高学习效率的。

在我刚上大一的时候，看见这个同学在学习，怕自己落后，就跟着学，看到那个同学在学习，也不管自己是否在状态，也跟着学。天天就在图书馆或是自习室里耗时间，搞的自己身心疲惫，并且效率还不高。在学期末的考试中也没有达到预期的成绩。这使我很懊恼。经过一段时间的思考，在与更优秀同学的对比中，我发现学习时间和学习效果不一定成正比。当学习累了的时候就应该休息，因为休息之后才会使你有更集中的精力去学习，这样才能提高学习效率。至此，我注重学习效率合理搭配时间，学习与休息相结合。并结合自身情况充分利用时间，在有限的时间内争取学更多的知识。就这样我不但达到了自己的预期目标，并在大一两学期内两次获得了二等奖学金。

另外，我还意识到专心是提高学习效率很重要的因素。我担任的职务很多，自然工作上占用了我很多的精力。一心不可二用，学习就是学习，我在学习的时候只考虑与学习有关的的事情，不考虑工作上的任何事情。同样工作的时候我只专心思考工作中的问题，不考虑与工作无关的问题。这样，做到在应该做什么的时候就思考什么。做任何事情时，全身心投入，从事情的各个角度入手，深刻的思考，才能更有效的在单位时间内取得更高的成绩。这也是我作到工作、学习两不误的重要因素之一。

当然，课上也是提高学习效率的重要环节，听课我有自己的方法。课上，为了能更好的跟上老师的讲课思路，我基本不做笔记，只是把重要的知识和问题在课本上勾画一下，便于课后复习和问题的解决。课堂笔记我是在课后抄写的，这样可以回忆老师当时的讲课过程，相当于重新上了一次课！大大提高了课上的学习效率！我还有一个好习惯，每天晚上睡觉前，我会把一天学到的知识和一天工作的情况在脑海中回忆一遍，就像是在脑海里放一边电影一样，把老师一天讲的课程重新回忆一遍，让老师再给你讲一遍，进而做到对知识复习与巩固，对工作中的不足和经验进行总结与积累！

最后，提高学习的效率还要注重质量。学知识，要真正掌握它，就要深刻理解，不囫囵吞枣。要学会对自己提问题，多问“为什么”！当你解决了自己提的问题和为什么，你就会发现本质性的东西，了解问题的本质。形成自己的知识体系。在有些人看来，十分钟完成一道题比二十分钟完成一道题效率高。在考试中是正确的，但在平时练习和学习中，这种观点是不正确的。认真思考，刨根问底，把一道题所涉及的知识点都考虑到为止，从不同的角度，寻找不同的解决方法，用二十分钟，半个小时，甚至是更长的时间都要比用十分钟只把题解出来不进行拓展的效果好很多，效率也高很多。因为经过认真思考、分析能够复习学过的知识，锻炼思维，对知识有更深的认识。并且期末复习时也相当省力。而用十分钟只是草草了事，不能够深刻理解。期末复习时多去图书馆进行复习，一则那里有相应的资料供参考，再则还有安静的学习环境及良好的学习氛围。在图书馆学习的同时，如果遇到不会的问题，可以随时找同学、学长解决（因为大部分人

已经养成在图书馆学习的习惯，所以在图书馆可以很容易的找到同学和学长。）。这样，不仅提高了学习效率还充分运用了资源，使学习起来事半功倍。

上面所讲的也是我对待作业的态度，这种做作业的方法是很重要的。但对于我来说，有的时候因为工作繁忙，没有太长的时间做作业，那么，我在做作业时会更多的参照例题、答案和同学的作业，但我决不是机械式的照搬，而是经过我的思考，对每一个步骤都提出疑问，从中我会从别人的作业中找出大家的共性问题和错误！就这样，即使是参考别人做出的作业也会在我的脑海中留下深刻的印象！

以上便是我主要的一些方法体会，可能并不适合每一个人，希望对大家的学习有所帮助。最后我想说的可能我这些方法看起来并没有什么，其实都很简单，每个人都知道的，但是知易行难，最重要的并不是知道就行，而是去行动，长期坚持下去，这样才是重要的。

谢谢大家

**幼儿园教学经验总结篇八**

在这一学期中，我们以全面提高办学水平和保教质量为宗旨，以采用南师大的《幼儿多元能力探索课程》教材为契机，实践《纲要》精神，落实园本教研草根性，致力于教学和管理的改革，大胆尝试，教研工作取得了一定的成绩，现简要总结如下：

一、发挥新课程内涵的最大效益

本学期我们实践了新教材《幼儿多元能力探索课程》，重点进行了专题研究：在主题背景下，剖析相关的各年龄段主题活动，通过幼儿环境与材料创设，努力提升教师实践、思考、研究与反思的能力，从而加快促进教师专业化成长。

1、各班小主题研究与年级组大主题研究相结合。教师们积极参与群体学习和探讨，注重了案例的收集与研究工作。小班的主题活动内容有“糖果王国”、“我喜欢”、“图形王国”等；中班主题活动内容有“红彤彤的年”、“小动物过冬”、“热闹的街道”、“数学墙”等；大班主题活动内容有“了解茶文化”等。

2、教育经验的交流与互通。在实践新教材的过程中，邀请了教材出版的编著老师为我们做了“幼儿的生活就是课程”讲座，使教师们认识到新教材更深层次教育意义。此外康乐幼儿园名师李磊还为我们做了“关于探索型主题活动的实践和思考”的讲座，探索型主题活动对教师的角色与技能提出了更高的要求。

3、环境创设体现教师、幼儿、家长之间的互动分享。根据教师已有成效，在大教研中，我们进一步提出环境创设需要“多补充”、“常变化”的要求。即：根据主题发展和变换，教室环境也应时时追随变换。首先，汲取新的信息。组织教师参观学习其他园所的环境、观看资料片；其次，畅谈个人创想。环境观摩后人人发言谈体会；再次，自我观摩互相欣赏。各班展示创设成果，讲述多样化的区角活动环境与材料。学期末，班班环境都有明显的变换和补充，体现着教师、幼儿、家长之间的互动分享与交流，并且关注幼儿行为习惯细节的培养。

二、关注数学内容的本质和内涵

我园的园本教研内容为“各领域基本教学模式的探索”，本学期我们重点研究的是“数学内容的本质和内涵”。具体做法如下：

1、强化学习。园本教研要求教师在组织教育活动的同时进行研究，研究就意味着学习，形成学习与研究为一体的园本教研机制，为教师的行动研究提供理论支撑和保障。

首先，查阅资料，进行学习理论。学习《纲要》中对数学的解读“感受数量关系，体验数学的意义”；学习赵寄石主编的《幼儿数学教育》，了解数学教育内容主要包含内容以及概念性的问题，关注数学内容的本质和内涵，在设计数学活动时慎思慎虑，体现数学的三个特点：抽象性、精确性以及应用广泛性。

其次，分析比较数学课例。通过比较两个数学课例“认识以自身为中心的左右”和“体验左右的位置与顺序，培养初步的应用意识”。从比较中体会数学教育的新价值，解决问题是数学课程的中心，因此，创设生活化的游戏情境是数学教育的重要手段。

2、开展数学赛讲活动。11月初，我们开展了数学赛讲活动。选出赛讲中8个比较成熟的活动作为样板示范，进一步完善后录制存留，资源共享。在赛讲中有许多新的信息传递给大家，例如：代数合计学习使用钱币（吴晓莹）、代数合计测量身高（裴瑾）、项目记录（王之云）、估分（吴锦）、角的探索发现（刘润珍）等等。关注数学内容的本质和内涵，创设“生活化”的数学学习情境是这次赛讲的最大特点。

3、环境创设与数学活动紧密结合。“小鱼开饭了”、“图形拼变”、“来客人啦”、“奇妙的图形”等墙面，呈现出具体的操作构建、实物的观察理解、符号的记忆解释，体现了教师培养幼儿数学心智能力的教育机制，启迪幼儿思考，获得解决问题的方法。

4、我们做为山西省示范、窗口幼儿园，起着引领的作用。因此，我们毫不保留自己的所获，努力将值得借鉴、思考的活动呈现出来与大家分享学习、共同提高。本学期就我们研究的数学活动课程承担的观摩教学活动有：忻州和平幼儿园园长及教师、支教下乡到松庄幼儿园、送教下乡到草坪机关幼儿园、太原市教研科研中心教研活动、杏花岭园长例会、山西大学大三大四学生等等。

三、双语

1、增加英语教研活动时间。教育新理念的获得、实践活动的观摩、教学活动或实践活动后的即时研讨与反思等，在英语专题教研活动中汇总交流，教师们梳理自己的认知经验，或以案例形式阐述自己的思考或以几个观点方式展开自己的经验，教师在活动中所展现出的多种样式促进了教师自身专业化水平的提高。

2、

四、发挥示范园作用形成共同成长集体

1、公开教育教学活动

下乡支教、讲座、公开教育教学共19人次，其中有山西大学学生见习观摩（2次）、美国士立大学judy教授来访、杏花岭园长例会、忻州观摩、支教下乡、教科研中心教研活动等。做课求精，无愧示范窗口称号。

2、提升教师业务素质

国家“十五双语研究”课题先进个人：张晓红、闫双玲、张建英；山西省模范教师：张建英；山西省“中华魂”主题教育优秀工作者：高华；山西省“中华魂”主题教育优秀辅导员：王丽娜；太原市骨干教师：杨开芸、贾岚、李炜；杏花岭优秀教师：刘娇梅、韩希、贾岚、刘润珍。

3、推进课题研究工作

国家“十五双语研究”课题：论文二等奖（雷虹、李炜）、课例二等奖（刘润珍）、课例三等奖（张蕾）；山西省教育协会论文奖：一等奖闫双玲、张晓琦；二等奖张晓红、王丽娜、曾海霞、裴瑾、向晖、张琴、岳彦华、吴哓莹、杨丽慧、赵隽、高华；三等奖徐海燕、刘娇梅、王美玲、郑强、王宠。

以上是本学期幼儿园保教工作总结，在保教研究与实践中还存在一些问题如：1、主题活动中教师如何有效拓展幼儿的经验？如何使每一个环节更丰富和有效？2、如何在大教研活动中多关注不同层次教师研究能力提高，采取有效途径帮助教师在学习借鉴中获得提升一些新的经验等。以上问题有待我们在以后的保教研究中寻求有效方法与策略加以改进与提升。

**幼儿园教学经验总结篇九**

幼儿教学珠心算的教学经验心得

幼儿教学珠心算的教学经验心得

时间过的飞快，转眼间一个学期又结束了，在这学期当中，我与孩子一起学习，一起成长。

本学期我担任珠心算课程的教学，刚开始我对珠心算课程一点都不了解，更不知道应该怎么样去教，怎么样教孩子们才更容易接受，理解；从而掌握相关的知识。在总园的带领下，我们进行了几次珠心算，计算课程的观摩研讨与交流。使我受益非浅。在平日的日常生活中，保教主任祝老师经常深入我班，帮助我提高教学质量，给我传授教学经验。珠心算组长雷老师也经常与我探讨授课方法，例如：她根据自己已有的经验与在教学过程中遇到的问题，孩子对哪些问题难以理解，应该怎么样教，语言怎么样表述才规范等，使我在教学过程中少走了很多的弯路。

我班幼儿的两极分化情况教严重，理解能力强的幼儿对珠心算的学习能够举一反三，做题目的速度与准确率也教高。但对于理解能力与接受能力较差的幼儿来说，做直加直减的题目都很困难，尤其是心算部分，三笔的题目都有出错的现象。例如：葛辛淼这名幼儿，他各方面与其他孩子相比发展的较慢，尤其是在逻辑思维能力与推理能力方面，做珠心算题目时较吃力。报题目的时候速度需要非常慢。他刚开始做心算题目的时候，喜欢扳手指算，祝老师告诉我一个方法：先拨第一个数，让他看着算盘来心算，这样有助于提高心算的准确率与速度。所以在以后的区角活动中，我便经常用这种方法为淼淼补习珠心算，慢慢的，他也领悟到了点心算的方法。做题的质量有所提高，虽然与其他孩子相比还是有一定的差距，但是他在原有的水平上进步了。

幼儿园的教育是以游戏为基本活动的，以游戏的特征来组织和衡量教学活动。例如：在益智区中，投放珠心算题目是以游戏的形式开展的。“摸一摸”的游戏是在一个纸盒内放不同程度的珠心算题目，有三笔的，有五笔的。根据教学进度来投放的相关材料。孩子用手去摸盒中的纸条，碰碰运气看看自己摸到的题目是简单还是复杂，自己是否会做。用这样的形式练习珠心算题目有助于提高孩子的学习兴趣。验证了游戏充满无意学习与学习的形式可以是游戏化这两句话。

注意力要特别的集中，如果听错一个数，这道题目就会出错。我班的.常规不是很好，所以在刚开始学习珠心算的时候，我对他们的常规要求较严，例如：拿放算盘的方法，顺序。做题目是的坐姿等。如果谁按要求做到了，当天下午放学回家的时候就会有“五角星”。经过一个多月的练习，我班幼儿上珠心算课的时候常规基本达到要求。但还有个别有常规不是很好，例如：袁逸范，蔡逸凡这两名幼儿。他们上课是坐不住，很容易分神，被一些客观因素所干扰。对所教的知识不能够很好的吸收掌握。我私下也找过他们个别交谈，可是好了半天就又是老样子了。做题目的时候喜欢看别人的答案，我便把学习心算不好的幼儿调整到一张课桌上，没有依靠的对象，这样他们只有自己做题目了。我了解到他们对哪些环节比较薄弱，针对不同层次的幼儿出不同程度的练习题，从易到难，之后发回家请家长配合完成练习题目，大部分的家长还是很配合的。所以孩子进步的很快。例如：我班的邵子安小朋友，她是一个聪明，理解接受能力很强的孩子，但由于上课时分神，回家又很少练习，没有掌握心算的技巧，所以在期中评估中只得了65分，我把这个情况告诉了她的家里人。做为孩子的家长，他们也很重视对孩子个方面能力的培养，积极的配合我的工作，每天在家帮她练习我给他出的珠心算题目，她的进步很快，而且对刚学的进位加法能够举一反三。在这次期末评估中得了90分的好成绩。她的家长得知她有了这么的进步都很高兴！邵子安小朋友看到自己的照片旁边的“五角星”越来越多，对学习珠心算更有信心了，有时候她还会像个“小老师”一样主动去给不会做的小朋友讲解应该怎么样做！

我班在期中评估中的平均分是72分，合格率是81%。期末评估中的平均分是74分，合格率是89%，在平均分和合格率两项指标上都有了提高。

虽然有一点点的进步，在下学期的学习中，还需要集体加强心算练习，多关注层次较低。

**幼儿园教学经验总结篇十**

一、夯实基础

“题在书外，理在书中。”熟练掌握基础知识是我们学习取得成功的根本，很多同学恰恰是忽视了这一点。所以在数学学习中，首要的一条就是夯实基础，熟练掌握基本概念和基本方法。

二、勤于思考

数学是理科性很强的一科，要求我们多动脑，勤思考。有的同学做题时避难就易，或跳过不做，或简单看一眼认定自己不会，其实这只不过是你为自己畏难而找的借口。要想数学成绩得到提高，必须养成独立思考的习惯，遇到难题要开动脑筋，仔细研究，不能有依赖心理。当你经过自己的深入思考而解出题目时，你就会体会到“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”有多么美妙，同时也会增强你对数学的兴趣与热情。

三、加强训练

“工欲善其事，必先利其器。”高考数学试卷只有21道题，要想把这21题做好，需要我们平时无数次的演算、训练，提高解题和应试能力。每天的训练可能会很枯燥，但是我们没有办法逃避，只能以最好的状态去接受，每天都对自己说：“我能行!”这样在训练时才能保持良好的心态，抵制抗拒心理。另外，对我们复读生来说，时间是很紧张的，这就要求我们在训练时要针对自身情况有选择地做题，尤其是对自己不熟悉，掌握不牢固的知识点要搜寻相关题目强化训练，这样才能在考试中游刃有余，既提高正确率，又加快了速度。

四、归纳总结

个人认为，这是数学学习过程中最重要的一环。对于所学的知识，要梳理汇总，按照知识的内在联系进行分类、整理、综合、深化，从而融会贯通，形成一个完整的知识体系，一个属于自己的知识体系。很多同学追求多做题、做新题，而忽视了对错题的纠正，对知识的总结，其结果往往适得其反。缺少对错题的归纳整理，对不熟悉知识点的梳理总结，做再多的题目都是徒然。当然，我说的纠错不是简单地将正确的答案写出来，我们还要在后面用红笔作注释，对一些重点、难点、易错点作批注，以后再看的时候就有重点了。同时，在归纳总结时要分类，比如“已知函数f(\_)=ln(m\_2+4m\_+m+3)，若f(\_)定义域为r，求m取值范围”等比较容易弄错的题目，要放在一起总结，对一些零散的知识，比如求数列的通项公式的方法，有累加法、累乘法、换元法、倒数法、待定系数法等等，要加以概括梳理，形成一个系统的体系。

有的同学可能发现老师讲解题目明明是听懂了，可是拿到题自己做就不会了，这就要求我们整理题目，迁移知识，学以致用，其实整理题目的过程也就是理清思路，掌握方法的过程。

五、树立信心

每朵花都有自己的美丽，每个人都有自己的无奈和精彩，也许父母的期望会让你感到沉重，也许触目惊心的分数会把你一次次刺痛，也许同学间的竞争一度让你黯然神伤……但是这一刻，让自信代替自卑，让勇气取代怯弱，不轻言放弃，只要你脚踏实地、循序渐进，即使基础差，也会取得惊人的成绩。

六、及时总结解题规律

一些学生之所以那么优秀，就是因为他们把老师讲的知识都应用到了自己解题的过程中了。课堂上，老师之所以把那些知识在课堂上讲，说明那些例题或者公式非常的重要。所以课堂上的45分钟就决定了你的成败，所以必须消化和理解老师在课堂上讲的内容。

老师一般讲得是方法。解答奥数题也是有规律可循的。因此，在解题时，要注意总结解题规律，在解决每一道练习题后，要回顾以下问题：(1)本题最重要的特点是什么?(2)解本题用了哪些基本知识?(3)解本题最关键的一步在哪里?(4)以前有没有做过跟本题类似的题目?异同点在哪里?(5)本题除了这种方法之外，还有没有其他解法?把这一连串的问题贯穿于解题。

**幼儿园教学经验总结篇十一**

党校小组长经验总结报告

尊敬的各位领导和老师，亲爱的党校学员们：

大家好！我是这次大院党校法学二组的小组长，能够站在这里代表这次大院党校所有的小组长发言，我感到十分荣幸。首先，请允许我代表第九十四期党课入党积极分子培训班的各位小组长们向辛勤培育我们的党组织及各位老师表示衷心的感谢！

时光飞逝，转眼间，上海对外贸易学院第九十四期党校培训班学习已经接近尾声，在这两个多月的时间里，我相信在座的每一位入党积极分子都是怀着饱满的学习热情和端正的学习态度完成了此次党校学习。这一次大院党校培训让我们这些入党积极分子有机会聚集在一起交流对入党这一政治追求的认识以及自身党性的认识，并且有机会分享了党课学习的体会和收获。

虽然党校的集中学习时间只有三天，但是其间的活动内容却是十分丰富的，作为一名小组长，我深感责任重大。暑假初期，大家一起参加三天集中授课的理论学习以及小组讨论，并且和法学院的其他同学们一起高唱红歌。由于党校的纪律要求十分严格，必须保证每位组员的准时出席否则便会影响顺利结业。我事先和组员们通好气，大家都十分配合和理解，严格要求自己，将其他事务暂时搁置把党校学习放到第一位，最终我们顺利地拿到了全勤。

每天的集中授课以后都会根据不同的专题进行小组讨论。第一次小组讨论开始时，大家还有一些拘谨不太好意思开口，在辅导员和我抛砖引玉后，大家开始积极地参与讨论提出自己的观点。尤其是在王凯旋同学提出了现在普遍流行的一个说法“我们整个名族现在处于一种政治追求的缺失状态，我们这一代是政治追求确实的一代”以后，讨论的气氛立刻活跃起来，每位学员都有感而发结合自身大谈中国人信仰缺失和政治追求式微导致一些丑恶社会现象的滋生。在激烈的讨论以后，大家达成共识，要像温总理所说做一个仰望星空的人，坚定入党是当代大学生正确的政治追求，要集大学生众人之力去完善我党的未来。那么，当入党成为一种大势所趋时，我们就已经不再是政治追求缺失的一代了。

接下来的小组讨论中，我们已经不再需要催化剂去引燃讨论的气氛了，大家都能够积极主动地各抒己见，不时碰撞出思维的火花。在谈到入党动机的变化过程这一专题时，大家都承认自己起初或多或少会陷入戴金华老师所说的那五大误区，但是通过这次党校的集中学习以及小组之间的讨论交流，大家在思想上都有了升华，在入党动机上有了更加深刻地认识和更加端正的态度。我们不再只是考虑当能为我们带来什么，而是反过来想我们能为党做什么，有了这样的目标，动力自然就会会源源不断。

党课的第二天中午是我们法学院的红歌选唱，为了能够达到最完美的效果大家付出了不少努力。国歌每个人都是耳熟能详的，但是国际歌很多人都不是很熟悉更别提记住歌词了。第一次排练时条件有限，仅靠法学一组小组长手机伴奏，但是大家都很严肃认真，尽一切力量把声音洪亮诠释成了震耳欲聋。不过，凭着这股努力劲儿，经过几次集中排练大家合作地越来越好，歌声也越来越和谐，最终以35人自然之声营造了荡气回肠、余音绕梁的效果，也得到了其他同学和老师的掌声和赞扬。

最后一天进行了中组讨论，交流小组讨论所思所得以及与老干部座谈。在与老干部座谈环节中，陈元龙老干部同我们分享了他的人生经历以及对党的感悟，并对我们这一届入党积极分子提出了谆谆教诲。交流讨论环节，我们小组是最后一个进行总结的，看到其他小组优异的表现不免有些紧张。好在我们组的成员互相鼓舞，在我代表法学二组做好小组讨论总结以后，所有的小组成员均踊跃发言并且观点独到，不断的和其他入党积极分子以及在座的.老师撞出思想的火花，将整个讨论的气氛带到了高潮。

除了三天集中授课环节的各项活动之外，暑假期间我们小组和法学一组的同学们还共同完成了特色实践活动。当初在讨论时，大家提出了很多实践活动的点子，但是很多由于可行性不高都被否决了。鉴于我们中有不少人都是世博志愿者，于是大家最终决定利用这个身份发放一些小宣传册为游客提供游园攻略。早在暑假初期我们就已经拟定了整个计划的框架。我们小组一位成员即将出国没有办法共同参与这次实践活动，于是揽下了宣传册封面设计的活儿，很多没有参加志愿者的同学也纷纷加入宣传册的制作环节，将参加志愿者的同学们结合一些亲身体会到的经验整理成为游园小攻略，方便游客出入园区的交通以及在园区内的参观与餐饮方面的需求，为游客提供温馨的小贴士。

由于每一个同学在不同的岗位休息时间无法统一，于是我们决定于早上入园时在中国馆附近5号门以及南广场等人流聚集地发放这些小攻略。由于小白菜这个身份我们的活动进展的十分顺利还得到了辅导员老师的支持。不过暴露在人群中，几乎就被游客围攻了，发完宣传册以后还要解答游客各种各样的问题，花了很长时间才回到休息室。通过这次实践活动我们真正体会到了为人民服务的真谛，明白从实实在在的小事做起为身边的人提供方便和服务才是我们这些入党积极分子目前力所能及的事。

在经过了三天的党校学习，三次讨论交流以及一系列活动以后，我们小组更加坚定团结，大家在总结中道出，这次党校学习加深了对党的了解和认识，进一步端正了入党动机，坚定了入党信念，小组讨论更是让我们这些志同道合的同龄人有机会分享了对党的认识和感悟，红歌会加强了团体的凝聚力，走访身边的共产党员让我们看到了老一辈共产党员对我们的希冀，特色实践活动更是将理论上升到实践的层面上让我们真正体会了为人民服务的真谛。虽然这次党校学习结束了，但是我们对党的认识还没有结束，我们会在以后的学习，工作，生活中继续不断的学习，时刻以党员的标准要求自己，努力从身边的事做起实践全心全意为人民服务，争取早日入党，为党组织的团结和繁荣贡献一份力！

再一次感谢各位领导和老师对九十四期党校学员的悉心培养；感谢全体党校学员对我们小组长工作的支持。谢谢大家！

黄颖

**幼儿园教学经验总结篇十二**

在幼儿园生成课程的开展中，我们所指的是儿童的经验，即儿童在生活、学习过程中所获得的知识技能及所有的经历或过程。如何以“儿童的经验”作为生成课程建构的基础与核心，如何充分尊重并利用儿童的已有经验，关注孩子的当前需要，促进儿童在原有经验基础上的互动、累积、提升和发展，是一个非常值得探讨的话题。而在实践中，我们也能显而易见的发现，对幼儿经验的掌握、利用、开发，能使生成课程开展中遇到的一些问题都迎刃而解。本文将以大班《约克镇的早晨》生成课程开展为例，浅谈经验导向的生成课程建构策略。

策略一：经验的自由分享——创设自由对话的平台，寻找课程的源头 镜头一：

幼一：我喜欢《100层》原来底下世界是那么热闹，而且很有趣。

幼二：我喜欢《夜》，夜里那么热闹，本来我怕夜晚，现在觉得夜里也很有意思。 师：刚才听了大家的介绍，我也好像听到了好多好听的故事，只有一本《钓鱼的一天》没什么人介绍，你看过那本书吗?你觉得是本什么样的书?

幼一：我看了《钓鱼的一天》，里面有非常多的人，我在里面看到了一个非常有趣的故事。

幼二：我没看明白里面讲了什么

幼三：它没有字，是无字书

师：其他书，我们都能看明白，可是这本书却很多小朋友都看不明白，真是奇怪!为什么呢?原来书里不止藏着一个故事，书里的每个人都有自己有趣的故事呢，如果给你们更多的时间，你能把他们的故事都找出来吗?

在这组镜头中，老师在倾听关注中了解了孩子，获得了第一手的材料。同时，这本无字书里又藏着很多有趣的细节，非常适合孩子逐步去探索和发现，于是以无字书《钓鱼的一天》作为核心的生成课程《约克镇的早晨》在大班孩子挑战的目光中拉开了序幕。

策略二：经验的整理分析——有效收集幼儿已有经验，适时调整活动方案

镜头二：课程开展的第一周，我们一直在寻找书中的故事，每一次寻找和阅读的方法却不尽相同。 在最初的三次阅读中分别采用了集体阅读、分段小组阅读和自主阅读的方法。 随着三次不同的阅读体验，教师也对幼儿阅读过程中的表现进行了观察，并做出了相应的分析，发现孩子随着三次不同的阅读过程，已经掌握了阅读本书的方法，阅读能力也得到了提升，有对画面进行观察、分析、讲述的能力，当遇到问题时，也能进行讨论、各抒己见，最后认同最为合理的解释，可以说具有了初步的分析、判断的能力。基于这样的先期经验了解，我们认为可以放手让孩子自己来寻找约克镇中其它的各种故事了。于是，我们将书分发到每个孩子手中，让他们回家尽情的去寻找书里其他藏着的故事。果然，约克镇的一个个故事被孩子发现并描述了出来。

其实，有效收集幼儿先期经验的方法很多，包括有：集体团讨法、亲子调查法、集体问卷法、师幼对话法、疑问提问法、情景创设法、资料收集法、行为分析法、作品分析法等，教师可根据需要选择适宜的方法来进行幼儿经验的收集。在镜头的描述中，可以发现教师使用了情景创设法和行为分析法来收集幼儿已有阅读经验，并在此基础上适时调整活动方案，让孩子的阅读能力逐步得到提升。

策略三：经验的螺旋上升——追随幼儿已有经验开展系列活动，深入拓展主题价值 镜头三：一天，项目组1的孩子们讲述了约克镇中的“甜蜜的信”的故事，教师敏锐的捕捉到这个可以拓展的点，适时的带动开始了一次集体探索之旅。“我收到过妈妈国外寄来的明信片”，“过年的时候，我家收到了老师寄来的信”，“我也想收到信，怎么没人写信给我的?”在孩子的对话中，教师针对到了孩子新生的兴趣点，对这个兴趣点进行了设计、规划，延伸出了一系列关于信的活动：认识信封、邮票→参观邮局，熟悉信的旅行→了解现代通讯的变化→认识密信→自己来写密信→给同伴写信→班级开设邮局游戏等等。这些活动不是随意安排的，每一个活动都有前一个活动中获得的经验作为支撑，活动进行的同时，幼儿的相关经验也在增长，正是在这一个个相互联系又层层递进的活动中，孩子们感受了科学的神奇，感受了关注别人和被别人关注的快乐，一封封传递的信，也传递着孩子丰富、敏感的心。 在这里可以看到，在引领过程中，对幼儿经验螺旋式的提升是关键。在生成课程中，当主题推进受阻时，教师要通过细心观察，寻找孩子的兴趣生长点，用巧妙的方法引导孩子从他们的经验和兴趣中引申或者扩展出更深、更广层次的活动主题，这样既发挥了教师的作用，促使生课程得以层层推进，又没有抹杀孩子的主动性，剥夺孩子自己进行思维的机会。

策略四：经验的有效重组——重视问题解决过程中经验的重组和改造

镜头四：课程开展的第四周，孩子的兴趣因为一个问题转移到了“纸飞机”上，幼儿问：约克镇上小男孩西米的飞机飞得可真远，为什么我折的飞机就飞不到那么远?一语既出，引发了很多孩子的同感。为了解决孩子的疑惑，我们让孩子自己来折飞机，飞一飞，比一比，寻找飞得远的原因。不过孩子们因为能力有限，自己会折的飞机种类非常有限，所以飞行的实验进行的不是很顺利。于是教师折叠了不同的飞机，编了号让孩子猜测，并说说猜测的理由。随后进行实验验证、幼儿制作、和亲自试飞。最后，我们让孩子回家和父母一起对飞得最远的机型再次进行改造，整个系列活动孩子充满了参与的热情与探索的热欲。

陶行知先生也说过：“行动生困难，困难生疑问，疑问生假设，假设生试验，试验生断语，断语又生了行动，如此演进于无穷”，陶先生的这段话正是上述课程活动最好的验证和诠释。

**幼儿园教学经验总结篇十三**

一、基金的评审过程

第一步：形式（资格和格式）审查。

包括审查申请人是否具有申请资格，检查申请人和参加人是否超项，检查申请书内容及附件材料是否完整，检查申请书关键信息处填写是否有误等。上述任何地方出现错误或存在缺失都会导致申请书不能通过形式审查而无法进入后面的正式评审环节。

基金委每年约有3%~4%的申请书在这一步审查中出现问题。我校科研院工作人员每年均会对申请书进行认真细致的形式审查，每年仍有2%左右的申请书形式审查不合格。由于时间紧，相当数量的申请书不能在学校规定的时间节点前提交，而根据统计，未按时上交的申请书中，不合格的比例接近40%。希望各位老师都能按照科研院指定的时间节点前提交申请书，以保证申请书顺利通过基金委的初审。

第二步：通讯评审（函评）。

基金委各科学处将申请书电子版发送给3~5位同行专家进行评审并打分（青年基金一般送3~4位专家，面上基金送4~5位专家）。选择函评专家的基本原则包括：不送与申请人同一单位的专家；尽量不送与申请人有师承或亲密合作关系的专家；同一份申请书在一个单位只送一位专家评审；同一专家手里不能有太多或太少的申请书。

专家在评审表中填写评审意见，给出申请项目的具体评价，指出问题，同时对申请项目打分。专家对申请项目打的分数分两种：对申请书的整体评价（a优、b良、c中、d差四档）和对项目资助的建议（a优先资助、b可以资助、c不资助三档）。

第三步：评审意见的汇总及申请书分档。

基金委各科学处根据专家对申请书的评价打分（主要根据申请书评价分数，参考资助建议分数和具体意见）对申请书进行排序分档，按顺序从中取出一定比例的申请书进入最终的会议评审。

第四步：会议评审。

基金委各科学处召集若干专家集中对上会申请书的进行讨论。讨论时由主审专家介绍项目的情况，然后由所有与会专家投票决定项目是否通过。会议评审时也会充分尊重通讯评审专家的`意见，仅对评价的客观性进行讨论。

二、基金申请书的组成及各部分作用

基金申请书由申请项目信息部分和申请书主体部分组成。

申请项目信息部分包括5页：封面、基本信息页（第2页）、项目组主要参与者页（第3页）、经费申请表（第4页）及签字和盖章页（最后一页）。

项目名称和摘要：项目名称和摘要是送审人员选择专家，递送申请书的主要依据，因此项目名称应准确恰当、简明具体、醒目规范、主题明了、字数适中。项目名称应在有限的字

数内，让送审人能够明白具体要做什么研究，或研究对象是什么，或用什么研究方法，或拟解决什么科学问题等。项目的摘要是项目名称的进一步扩充，要全面而重点突出地表达项目的研究意义、内容、方法及创新点等。只有这样，才能给送审人员提供准确而全面的信息，使他们能够选择对口的专家进行评审。

亚类和附注说明：要严格按照基金委发布的《国家自然科学基金项目指南》填写。有些学科会侧重某些方向（如力学学科侧重实验方法或仪器类研究），在申请书评价同等的条件下会优先考虑资助这些方向。因此，如自己的申请属于这些方向，建议填写附注说明。

申请代码：申请书送审时，送审人员会参照各学科的专家库选择评审专家。一般专家库按申请代码分类，所以申请代码的选择非常重要。望各位老师选择申请代码尽量到最后一级（6位或4位数字）。

项目组成员：项目组成员信息用于确定项目研究分工和展示项目研究团队。

申请经费表：自起，各类项目申请经费分为直接费用和间接费用两部分。其中，直接费用包括设备费、材料费、测试化验加工费、燃料动力费、差旅费、会议费、国际合作与交流费、出版/文献/信息传播/知识产权事务费、劳务费、专家咨询费及其他支出；间接费用是指依托单位在组织实施项目过程中发生的无法在直接费用中列支的相关费用，主要包括依托单位为项目研究提供的现有仪器设备及房屋，水、电、气、暖消耗，有关管理费用的补助支出，以及绩效支出等。申请人只需填报直接费用部分，间接费用及项目申请经费在申请书中自动生成。

签字盖章页：由申请人和参加者以亲笔签名来确认项目申请及团队合作关系。

申请书主体部分包括申请书正文、经费说明及附件。若研究中购置5万元以上仪器设备，需在经费说明中阐述其必要性。附件部分一般包括证明材料（如不具有博士学位和高级职称的申请人的推荐信、国外参加人员的协议等，还可以包括希望回避的评审专家名单等）。

从前面基金的评审过程中可以看出，通讯评审的评价很重要，对于通讯评审评价很好的申请书，有些学部可免于讨论直接获得资助；即使需要讨论，会评专家也会充分尊重通讯评审意见，好的评价会在会评中占很大优势。一般来说，在评审期内（一般20天左右），一位专家手里会有10~20份申请书（有时多达30~50份）需评审，多数情况下专家阅读一份申请书的时间不会超过1~2小时。因此，申请书要写得清晰明了，重点突出，不能有低级错误。一份符合要求、质量上乘的申请书是基金申请的关键。申请书首先要信息和材料齐全，才能保证通过形式审查进入正常评审阶段；申请书信息要准确明了，才能保证被送到对口的专家手里评审，得到专业的对待；申请书主体部分需要用心撰写，才能博得专家好感，获得好的评价和高的分数。此外，申请书的排版质量非常重要，一份整洁美观的申请书会给评审人留下良好印象。

三、填写申请书信息部分的常见错误或不适当的做法

\* 项目名称和摘要不恰当。

项目名称太大、空洞或太长等，或者题目中没有反映科学问题。项目摘要没有反映项目的科学意义、内容、特点等。不合适或不恰当的题目和摘要不但影响申请书质量，同时也可能影响送审人员的判断，从而影响申请书的送审。

\* 申请人联系方式不合适，影响后续沟通。

申请人电话最好写手机，方便沟通。email要写正规的，最常用的email。评审意见的反

馈、计划书、进展报告、结题报告等等都通过email发送。

\* 亚类和附注说明填写错误。

一定要按基金申请指南正确填写，如填写错误可能造成形式审查不通过。

\* 申请代码填写错误或不当。

建议选择代码时要准确，要尽量选择到最后一级（6位或4位数字）。在多个代码均可选择时，优先选择专家更熟悉自己的领域。

\* 研究期限填写错误或不规范。

填写错误或不规范会导致形式审查不能通过。20青年基金研究期限为：.1－.12，面上基金研究期限为：2024.1－.12

\* 申请经费不合适。

申请经费应按年基金申请指南中建议的各学科各类项目平均数来确定，偏重理论研究的少一些，偏重实验研究的多一些。经费申请太多或安排不合理的话，评审专家会提出问题。经费申请太少，将会给自己的研究造成困难。一般情况下，只要在合理范围内，评审专家和会评专家不会以经费多少作为判断申请书质量的标准，因此故意少写经费以博得好感是没有必要的。

一定要注意，经费的单位是万元。申请经费总数最好是整数的形式。

\* 项目参加人员超项。

不管是申请者还是参加人员超项，会直接导致项目形式审查不合格。因此，首先要检查申请人自己有无超项，今年有无申请资格。其次，要检查参加人有无超项，如有超项，则需提前联系或更换人员。自2024年起，所有类型项目的申请书一律采用在线方式撰写，因此申请书中如存在人员超项情况，将无法正常提交。

2024年限项具体规定如下：

1．各类型项目限项申请规定

（1）申请人（不含参与者）同年只能申请1项同类型项目。

（2）上年度（指）已获得面上项目（包括一年期项目）、重点项目、重大项目、重大研究计划（不包括集成项目和指导专家组调研项目）、联合基金项目（指同一名称联合基金项目）、地区科学基金项目（包括一年期项目）、国际（地区）合作研究项目（特殊说明的除外）、国家重大科研仪器研制项目资助的项目负责人，当年不得作为申请人申请同类型项目。资助（不包括一年期资助项目）的项目负责人，本年度（指2024年）不得作为申请人申请同类型项目。

2．高级专业技术职务（职称）人员申请和承担项目总数限为3项的规定

具有高级专业技术职务（职称）的人员，申请（包括申请人和主要参与者）和正在承担（包括负责人和主要参与者）以下类型项目总数合计限为3项：面上项目、重点项目、重大项目、重大研究计划项目（不包括集成项目和指导专家组调研项目）、联合基金项目（指同一名称联合基金项目）、青年科学基金项目、地区科学基金项目、优秀青年科学基金项目、国家杰出青年科学基金项目（申请时不限项）、国际（地区）合作研究项目、国家重大科研仪器研制项目（含承担科学仪器基础研究专款项目和国家重大科研仪器设备研制专项项目）、优秀国家重点实验室研究专项项目，以及资助期限超过1年的应急管理项目。

3．作为负责人限获得1次资助的项目类型

青年科学基金项目、优秀青年科学基金项目、国家杰出青年科学基金项目、创新研究群体项目。

4．不具有高级专业技术职务（职称）人员的限项申请规定

（1）作为申请人申请和作为负责人正在承担的项目数合计限为1项；作为青年科学基金项目负责人，在结题当年可以申请面上项目。

（2）在保证有足够的时间和精力参与项目研究工作的前提下，作为主要参与者申请或者承担各类型项目数量不限。

5．不受申请和承担项目总数3项限制的项目类型

创新研究群体项目、海外及港澳学者合作研究基金项目、数学天元基金项目、国际（地区）合作交流项目（不收本规定第一天限制）、局（室）委托任务及软课题研究项目、资助期限1年及以下的其他类型项目，以及项目指南中特殊说明不限项的项目等。

6．特殊说明：

（1）处于评审阶段（自然科学基金委做出资助与否决定之前）的申请，计入本限项申请规定范围之内。

（2）申请人即使受聘于多个依托单位，通过不同依托单位申请和承担项目，其申请和承担项目数量仍然适用于本限项申请规定。

（3）不具有高级专业技术职务（职称）的人员晋升为高级专业技术职务（职称）后，作为负责人正在承担的项目计入限项范围，作为参与者正在承担的项目不计入限项范围。

（4）和连续两年申请面上项目未获资助的项目（包括初审不予受理的项目）申请人，20不得申请面上项目。

（5）现行项目管理办法中，有关申请项目数量的要求与本限项申请规定不一致的，以本规定为准。

注意：参加人员承担或参加的项目项数，申请人可能并不清楚（有些人可能自己也记不清楚），因此一定要提前和参加人沟通，最好自己在基金委网站上查重，确保信息准确。自我查重的方法如下：

①登陆国家自然科学基金委网站（/retype/zoom/63b5321bb84ae45c3a358c12pn=4&x=0&y=0&raww=920&rawh=565&o=png\_6\_0\_0\_194\_797\_497\_306\_892.979\_1262.879&type=pic&aimh=294.7826086956522&md5sum=78321958ed70b57ae3ff503e6a979dcc&sign=98c97b4d81&zoom=&png=0-209348&jpg=0-0“ target=”\_blank\">点此查看

②进入“项目申请与资助情况”后，点击“资助情况”；

③进入“资助情况”后，点击“人员获资助项目信息查询”；

④进入“人员获资助项目信息查询”后，分别输入姓名及单位名称，点击“检索”，即可查询到被检索人的主持项目数和参与项目数，点击数字即可查询到项目明细。

**幼儿园教学经验总结篇十四**

现场审计实施系统（ao）是金审工程一期建设的重要成果，是开展 计算 机审计、强化审计项目质量控制、实现审计信息共享的重要系统。两年来，我省各级审计机关也积极推广使用ao软件，大力开展计算机审计，积极参与审计署的ao实例评选活动，涌现了一大批较好的ao 应用 实例。但从这两年我省报评的情况看，笔者认为我省审计人员应更好地 总结 ao应用成果，推出更多获得应用奖以上的、具有较高水平的ao应用实例。

20xx年审计署将继续开展ao应用实例评选活动，我省各级审计机关也积极部署了此项工作，并对参评项目作了计划，进行重点攻关，争取新推出一批较高水平的ao应用实例。为此，笔者对如何进一步提高ao应用实例的质量谈一点自己的初浅看法，供大家 参考 。

一、重视ao在计算机审计工作中的应用，抓好项目实施工作

1、 科学 选题。在 目前 审计工作任务较为繁重的情况下，选定若干条件较好的项目，集中力量应用ao技术进行重点突破，尤为重要。从以往的经验看，财政、社保行业因为数据量大，业务信息化程度高，是应重点考虑的领域；行政事业单位因为管理规范，财务管理信息化普遍，审计项目普遍可以采用ao技术；部分大型 企业 的业务信息化程度很高，ao也能发挥较大的作用； 经济 责任审计项目因为是综合性项目，又是重点工作，这两年也出了不少好的ao应用实例。

审计署要求20xx年参加实例评选的省级审计机关、特派办只选送运用ao处理大数据量、非财务数据、非财务数据与财务数据关联使用的实例。并于3月推出了ao20xx版，在增强数据处理能力、扩充联机（服务器）版数据处理方式、增加辅助数据处理功能、扩展专业审计功能、实现符合国家标准的数据接口、增加数据本地存储与远程交互的安全措施等方面功能有了较大的提升。特别是克服原来ao20xx版数据容量小、处理能力不强的.弱点后，使得数据量超大的项目，如税收、 金融 项目也可以使用ao系统进行审计处理，对此应予关注重视。

2、做好审前技术准备。有条件的项目应组建审计专家和计算机骨干人员组成的复合型审计组。没有条件的也应在审前对审计组成员进行适当的计算机知识培训，作必要的技术储备。审计人员至少应熟悉ao的操作使用，包括项目资料的准备、 电子 账的导入导出、ao中审计文档的编写、信息交互、数据分析、审计模块使用的 方法 等等，尽量演练一遍。如果已经采集到了真实数据，则可以对真实数据进行操作演练。

3、重视审前调查工作。首先要了解被审计单位的业务系统和信息系统。审计人员应向被审计单位收集必要的技术资料，如信息系统的需求分析报告、数据结构设计报告、用户使用手册等，通过这些资料了解被审计单位信息系统的功能和结构，为下一步采集、分析数据做好准备。同时应调查被审计单位计算机应用情况，对被审计单位计算机应用水平有一个全面系统的掌握。其次，要尽量争取提前采集到相关数据，使数据采集和数据分析工作能在审前调查过程中就开始，减轻进点后的工作，能直奔主要目标。采集到数据后，应根据审计需求，从中挑选出审计需要的数据表进行数据转换、清理，并集中力量对转换的数据进行初步分析，建立审计模型。三是要在了解被审计单位信息系统的基础上，根据审计方案的要求，制订计算机审计工作方案，用于理清思路，指导计算机审计工作。

4、审计过程中注意资料的积累。一是可以及时整理思路，二是有利于事后总结，减少实例撰写的工作负担。

二、抓好经验 总结 工作，撰写出高质量的ao应用实例

1.要重视 计算 机审计经验的总结工作。一方面，只有通过总结才能明确今后的工作方向，才能进行进一步的探索创新；另一方面，也要学会总结经验，不断提高自己的 理论 研究 水平和文字组织能力，提高从计算机审计实践中提炼出经验的水平。

2.撰写实例要注意要素齐全， 内容 简练。材料的取舍要从有利于实例评审者完整、全面了解实例情况的角度来把握，过于简单或过于烦琐的说明，都会 影响 评审者对实例的理解。审计署对撰写实例提出了一些要求，其中实例应提交的要素，主要包括实例概述和项目具体实施过程两部分内容。概述应该使评审者能够一把抓住实例的主要情况和特点，再引导其通过项目具体实施过程的详细描述了解清楚实例的具体做法。下面就笔者个人的理解，对具体撰写内容提出一点建议。

（1）实例概述：包括审计项目名称、审计项目所属行业、项目实施时间、项目背景简要介绍、项目审查的数据量、项目最终结果等。其中前三项不需要特别说明，后三项中关于项目背景简要介绍，应包括项目基本情况、被审计单位基本情况和与项目相关的政策情况等；项目审查的数据量，应介绍清楚被审计单位信息系统的基本情况，特别是业务系统、数据库系统的情况，以及采集、审查的数据内容、规模等；项目最终结果可以报告两方面的成果，一是审计项目成果，为审计查证的主要 问题 、信息建议、领导批示等，能提供数据的应尽量提供具体数据。二是报告计算机审计方面取得的成果，如解决的重大技术问题、通用审计技术 方法 的改进等，要突出成果具有的普遍意义、推广借鉴意义。

（2）项目具体实施过程：应详细描述使用了ao的哪些功能、如何使用、取得了什么成果等。从这两年的优秀实例看，分“ao应用介绍、项目取得成果、使用ao创新点”三部分内容来写，是一种较好的体例。首先，ao应用介绍是项目各阶段使用ao情况的描述，如使用的功能、模块、方法、作用等。其次，项目取得成果是对取得概述中项目成果的审计过程的详细描述和说明，可以按照审计思路、审计方法、审计步骤对项目取得的成果逐条详细展开介绍。使评审者能够对提供的数据包按照所说明的方法步骤进行重复验证，审计取得成果的内容和金额要与审计底稿、审计报告等相对应。最后，使用ao创新点是对概述中计算机审计成果的详细描述。

（3）实例材料除正文内容以外，还应提交与实例相关的数据包、资料，这是实例内容的佐证材料和补充材料，以利于对实例的验证、理解。证明材料包括审计通知书、审计实施方案、审计日记、审计底稿、审计证据、审计报告，正式的审计报告、审计决定等成果证明性资料。被审计单位的数据包一定要真实数据，如果数据量太大或需要保密等原因，可以进行必要的处理，筛取部分必要的数据，进行名称替换等，但不得影响对实例的理解和验证。提交与实例相关的数据包、资料要注意两点，一是要全部在ao中形成内容完整的数据包，二是每条 分析 语句和数据包要能正确运行，结论能够重复验证。

勇于创新，体现特色，争创优秀实例。审计机关开展ao实例评选活动，目的是通过评奖促进审计人员熟练使用ao，创新使用ao，拓展ao应用领域，将计算机技术转化为审计生产力，真正推动本地区计算机审计水平的提高。

**幼儿园教学经验总结篇十五**

教育之难，难在润物无声。我想每个父母对于孩子成长当中最头疼的问题应该就是孩子的教育了。父母的引导对于孩子的一生有着至关重要的作用，可以说父母的教育奠定了孩子整个人生的道路。可是，生活当中，往往在教育孩子的过程当中，家长会不知不觉将孩子推向一个不好发展道路，这样就造成了孩子人格无法得到最完善的发育。

你有反思过对孩子的教育方式吗?孩子的性格需要塑造，叛逆是孩子成长过程当中必不可少的一个阶段。有的时候我们在面对孩子做错事或者不听话的时候会无法抑制住心中的怒火，这个时候就会大声吼孩子。但是这样的吼式教育你知道会给孩子带来多大的伤害吗?我想每个父母都应该看看!

经常大声吼孩子的后果

1.越吼越叛逆

我们人的大脑有一个特性，那就是对于习惯性的东西往往会表现出视而不见的行为。面对孩子不听话的时候，也许刚开始吼孩子还能起到一定的作用，但是久而久之，你会发现孩子不但会视而不见，而且还专门和父母对着来。入鲍鱼之肆，久闻而不知其臭说的就是这样一个道理。因此，家长越是吼孩子就越会造成孩子逆反的心理。

2.吼孩子是白费口舌

吼孩子最明显的一个坏处就是让孩子躲避。当家长在吼孩子的时候，孩子所有的注意力都放在怎样才能逃过一劫，这样既起不到教育的作用，反而还会增加孩子不去面对的结果。因此，再多的吼都是无济于事，根本起不到真正教育的作用。

3.形成孩子不良性格

孩子的能力就是模仿。如果父母经常吼孩子，那么孩子在今后的成长道路上难免也会耳濡目染。在将来的人际关系当中，孩子也会用同样的方式来对待别人，这样就会造成孩子不良人格，影响孩子的人家关系。

4.造成孩子担心懦弱的性格

有的宝宝天生性格内向，一旦父母经常用吼式教育方法来对待孩子，那么孩子的性格将会越来越胆小。最终孩子将会变得孤僻、抑郁。这对孩子来说无疑是的打击。一个性格孤僻的孩子在将来的成长道路上会遇到很多坎坷，宝宝抗打击能力变弱，沟通能力变差，这些都对宝宝的成长造成了巨大的影响。

**幼儿园教学经验总结篇十六**

对于家长来说，除了孩子的健康问题，最重要的就是孩子的教育。教育方式不同会塑造不同性格的孩子。现在，大多数家长都比较推崇“低声教育”，何为“低声教育”，这样的教育方式将对宝宝的成长产生什么样的作用?

低声教育是一种教育方式，也是一种态度。回想一下，在面对孩子犯错误的时候，你有反思对孩子的态度吗?在孩子的成长当中犯错误是在所难免的事情，当孩子在犯错的时候无非就是两种结果，一是你对孩子错误大吼大叫;二是好好的耐心的引导孩子改正自己的错误。这两种对待方式将会对宝宝产生不同的影响。低声教育其实才是你给孩子的礼物。

低声教育是的教育

心理学家表示，不同的说话态度所起到的作用将是不同的。对于处理同一件事情，不同的声音、不同的音调、不同的态度将会对孩子带来不同的影响。低声不但会让父母保持理智，让情绪更加平和，也可以让孩子更加容易接受，孩子不会对父母产生逆反心理。低声可以帮助家长在面对孩子犯错时赶走愤怒，对于孩子的教育能够起到很好的作用。

怎样做大低声教育?

1.批评孩子的时候声音要较低

在面对孩子犯错误的时候，家长在批评孩子的过程当中需要保持低声。这样才能让对方集中注意力，也可以起到先发制人的效果。如果在批评孩子的时候声音比较大，这样会导致孩子和家长的情绪都比较激动，最后的教育效果可想而知。

2.运用正确的语气和措辞

对于很多家长而言，要想理智的批评犯错的孩子可能比较困难不过在说话之前如果家长稍微注意自己的语气和措辞，那么对于孩子来说起到的效果将会不同。因此，在说话之前家长不妨想想怎样的措辞才能让孩子更好的接受。

3.把你的期望说给孩子听

在带孩子出去逛超市的时候，可能孩子看到自己喜欢的物品就像家长买，这个时候家长千万不要上来就给孩子痛骂一通，这样反而会加大孩子的逆反。此时如果家长将自己的期望解释给孩子听，让孩子站在自己的角度去思考，或许这样做的效果会更好。

4.不要伤害孩子的自尊

孩子也有自己的自尊心，家长在教育孩子的时候千万不要伤害孩子的自尊心，不要用伤害孩子的语言来批评孩子。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找