# 2024年学前班教师教育心得(六篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-09-30

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。学前班...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**学前班教师教育心得篇一**

在刚来学前班的日子里，我没有任何经验，通过学习，我逐渐做到了眼勤，腿勤，手勤，还拥有了爱心，细心，耐心，童心。

记得有一次，我给小朋友洗手，发现有个小朋友的手指甲长长了，而且里面还藏有黑乎乎的脏东西，我马上想到要给他剪，等给他剪好，洗洗干净，却发现所有小朋友都围着我，要给他们剪，我想：这正是教育他们讲卫生，爱清洁的好时机，我不仅给他们全剪了手指甲，还教会了他们正确的洗手法，并与他们约定，要做个清洁宝宝，以后老师会经常给他们剪的，他们个个高兴地点头，看着他们如此乖巧，所有的劳累都值了。

每个孩子都有不同的性格，在我们班里，有个好动的小男孩，刚来学前班时，爬高爬低，跑来跑去，而且对其他小朋友，稍不注意，甩手就打。其他小朋友都不喜欢跟他玩，当我告诉他打人是不对的行为时，他说：“每次我做错了事，或者爸爸心情不好时，都会打我!”我知道，我需要和孩子爸爸沟通了。

通过了解，我得知他的爸爸脾气有些暴躁，有时会因一些不起眼的小事打孩子。我委婉地告诉孩子爸爸，养育孩子的过程其实也是父母自我成长的过程，父母是孩子的第一任老师，孩子在家庭中会模仿父母的行为。如果爸爸不注重细节，孩子也会受到爸爸的影响。从这以后，在家长和我们的共同努力下，孩子的行为逐渐改善，经过几个月的细心引导、共同夸奖等家园共育模式，他终于有了转变，开始坐在课桌旁听我讲故事了，在集体活动时，也能和其他小朋友做游戏了。作为一名幼儿教师，看到孩子如此转变，我感到无比欣慰。

对幼儿的爱心不仅体现在言语上，更要体现在现实生活中，并在幼儿身上得到传承，例如：我们学前班老师都会趁孩子们午休的时间，帮助幼儿把他们脱下来的小鞋子拿到窗台上晾晒，一开始都是老师晒，现在都是后脱衣服、鞋子的小朋友帮先脱衣服的小朋友晒，他们互相帮助，并且起床的时候也是互相帮着拿，这不仅是教育的力量，更是爱的力量。

我很欣慰，感谢你们，我可爱的孩子们，是你们让我变得善良，勇敢，自信，快乐，感谢我所热爱的幼教事业，使我收获了与人沟通的勇气与能力。有人说：我们是红烛，燃烧自己，照亮他人，有人说我们是人类灵魂的工程师，我认为我们更像是他们游戏中的伙伴，生活上的慈母，行为习惯上的指明灯。

虽然，一天的忙碌，我们累得疲惫不堪，有时嗓子都哑了，甚至穿不了漂亮的衣服、高跟鞋，化不了漂亮的彩妆，就连手指甲都不能留，更别像其她爱美的女孩一样佩带各种饰品了，但是，我们将自己的一颗诚心换得了家长的一份信任，我们无怨无悔。让我们携起手来，为我们的孩子健康成长共同努力，让他们从小学会用爱的眼睛看世界，做他们生命中的贵人。

**学前班教师教育心得篇二**

通过这一段时间的幼儿教学，我对幼儿这一份职业有了全面的了解和深刻的认识，对长期工作在教学岗位上的幼儿教师充满了敬佩。下面就这段时间来的教学我谈几点个人的心得体会，不当之处，还请多多指正。

古人云：“师者，传道授业解惑也。”可见这为师之道，除了教授书本知识外，更要传授生活道理，解答人生疑惑，不仅要教书更要育人。我们虽然在学校学到了许多知识，但是要把他们以学生能够接受的方式传授给学生，实在是有些难。

育人难，难在对幼儿的说服和诱导上。俗话说：十年树木，百年树人。可见育人跟上的艰辛和长久的目标。幼儿的心理是一张洁净的纸张，作为幼儿教师就有责任引导画好人生的第一笔。可以说幼儿教师肩负着下一代启蒙的责任，影响着一代人的素质，因此不但要有理论知识，还要有实践能力，只有这样才能教育好学生。

经过一短时间的教学，我也发现自己的知识已经逐渐不够用。以前总以为幼儿教学无外乎加减法 ,讲讲故事等，而在实际的教学过程中才发现远非如此 。作为一名合格的幼儿教师一定要有渊博的知识。常言道“给人一碗水，自己应备

一桶水”，这“一桶水”所折射的道理显而易见。教师要想拥有渊博的知识和较高的人文素养，就不能满足于已有的学历和已掌握的知识，不仅要注重积累，而且要树立终身学习的理念，主动进行知识的更新和“充电”，自觉拓宽知识领域。为适应全面育人和教育职能能多样化的需要，教师应摆脱只能教一门学科的局面，应既能教必修课，也能教选修课、活动课，由单一型教师向复合型教师转变。提倡教师不仅能在本专业领域中贡献突出，更要多才多艺。这样，当我们每天站在学生面前时，都能别具一番神韵，别有一番风采。

时代的进步，社会的发展，我们生存的环境变得愈来愈恶化，矛盾愈来愈尖锐，竞争愈来愈激烈，节奏愈来愈紧张，人际关系愈来愈复杂。这一切，都给人，也给学生造成极大的心理负担。在这种情况下，良好的心理素质就显得极为重要。

首先就是要宽容，我们的教育对象是一群孩子，不斤斤计较他们的过错，更不能和自己的学生斗气，如果老师能宽容他们，能唤回学生内心深处善良的本性，学生会更快的改正错误。

其次是要调控自己的情绪，做好学生的表率。我们不能在自己心情好，工作顺利时，就对学生和蔼可亲；当遇到不顺心的事情，或者自己心境不佳，情绪低落时，就把不愉快

的情绪发泄给学生，使学生成为自己的出气筒。这种对学生忽冷忽热的态度伤害了学生的自尊，久而久之，就会失去学生的尊敬和信任。教师要学会调控自己的情绪，做到不把情绪带进课堂，无论发生了什么事情，都要努力使自己微笑着面对学生，始终对学生热情、耐心。我们也不能在学生面前表现的很脆弱或是很随便，如果老师做的还不如学生，就会对老师不信任，因为在学生的心目中，教师是伟大而高尚的，他们甚至认为老师就应该是完人，圣人，没有缺点，从不犯错误。因此我们要在学生中树立良好的形象，在一言一行中作出表率和楷模。

以上是我的一点心得体会，由于本人教学时间短、经验少，因此所说的不够全面和具体，但是我有决心和信心，努力把自己的工作做好，担负起启蒙人、教育人、影响人的合格教师。

**学前班教师教育心得篇三**

这次教师培训，令我豁然开朗。从姚老师的精彩理论讲座中，得知姚老师做了精心的准备，再加上她很深的理论功底，我从心底里感到佩服，通过学习，使我更进一步了解和掌握了学前班教育评价的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。都园长对教育教学工作很有见解，以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我的教育教学观念又进一步得到更新，真是受益匪浅。通过交流与研讨，拓宽了学习的视野，更新了教育观念。理论的应用水平与教学的创新能力得到提升。下面是我通过培训所获得的：

学前班教育活动要规范化、科学化，真正促进幼儿、教师的发展，就必须建构合理的评价体系。对学前班教育活动的评价应遵循发展的、适宜的、分类的原则，采用观摩、谈话、案例分析等方法，重点关注教育活动目标的综合性、层次性、差异性;教育活动内容的生活化、趣味性、实效性;教育活动过程中活动方式的多样性、开放性，活动结构的连贯性和弹性，活动中教师与幼儿的互动、反思;活动效果更加关注幼儿的情感态度和全面的发展。

1、教育活动的发展价值是教育评价的出发点和归宿，应以终身教育和可持续发展的视角看待这一问题，教育活动应当既有利于幼儿的现实发展又有利于幼儿的长远发展。

2、评价应当是全面的，兼顾知情行三个方面，其中情感、态度虽然是伴随的过程，但对幼儿的长远发展至关重要，而认知水平和能力的提高则是保证幼儿健康良好心境的关键。

3、要坚持过程与结果并重，过程中蕴含着内容，如学习的方法、策略的渗透，对合作的体验、成功的愉悦等，教师的教育策略本身也应当是教育的内容，它对幼儿起着潜移默化的影响。教育活动过程中体现出来的幼儿参与活动的兴趣、态度、专注等同样是评价的重要信息和依据。结果是评价信息来源的一个部分。结果有显性与隐性之分，显性(外化、物化)的结果如作品、语言或动作的表达等，应当重视，但不能作为评价的唯一依据，它仅仅是幼儿学习成果的部分外化，隐性的东西可能更多，况且幼儿的学习还更多地与他们的想象联系在一起。不能仅看显性的结果而忽视隐性的结果。

4、教师的行为与幼儿的反应应当受到同样的重视，教师的行为应当和幼儿的反应相适宜，教师对幼儿的评价是否有激励性、针对性。师生的互动应当是自然的、以幼儿的行为反应为依据的，而不是强拉硬扯的。教育活动(教育)是教师配合幼儿的发展步调、促进幼儿发展的过程，而不是幼儿配合教育完成教学任务的过程。

5、教育活动应当是计划性和灵活性的结合，计划应当立足于对幼儿的了解，预成的计划应当是弹性的，应当根据活动中幼儿的行为表现进行适当调整。切不可苛求教育活动一丝不苟的按教案展开，不得有所调整。

6、材料的提供应当与活动的目标要求、幼儿的发展水平相适宜，应当具备适宜的结构，有利于幼儿操作发现，变化创新。

7、控制点的把握应当准确，控制点存在于教育活动的过程之中，有的是显性的，如观察学习，尝试创造，分享交流的活动设计，有的是隐性的，如探索-交流-归纳-迁移活动设中，感知-交流-归纳-迁移的活动设计等，不同的环节各有侧重、各有价值，按各阶段的教育意图是否达到、是否在幼儿身上得到了体现，完成的质量标准应当时这一环节的控制点，达到了控制点的要求，活动即可继续进行，否则就应作相应的调整。

总之，当好学前班的教师难，当好学前班的骨干教师更难，需要我们加倍努力。

**学前班教师教育心得篇四**

我教学学前班虽然只有几个月的时间，但这短短的几个月却给我留下了深刻的印象，孩子的天真、顽皮、淘气让我又气又爱。他们是一群、五六岁的幼儿，幼儿的好奇心很强，求知欲望热烈，教学如果不能满足他们的好奇心，便不能达到真正的教学效果。我在教学中应用多种手段进行教学。让幼儿不仅要理解、掌握一定的知识，更重要的是在学习过程中，培养发展他们的良好常规习惯。

在教学中，我首先了解幼儿原有的知识技能，他们的兴趣、需要、方法、习惯、学习新知识可能遇到的困难，并采取相应的措施。关注全体幼儿，注重个别教育，使其保持相对稳定性，同时激发幼儿的情感，使幼儿产生愉快的心境，创造良好的课堂气氛。根据班上幼儿的年龄特征，充分调动各种感官感知事物，使之在参加活动的过程中，认知和掌握事物的特征与属性。在每天的活动中，注意教给幼儿初浅的，简单的生活知识经验，培养幼儿独立解决问题的能力。以多种形式引导幼儿有兴趣的参与活动，并主动去学习，更好地因材施教，因人施教。根据制定的活动目标，内容与要求组织好教育教学活动的各环节。 多看对业务有帮助的书籍，不断扩宽知识面，为教学内容注入新的活力。

本学期，我担任学前班的语言、数学、普通话、综合多科教学工作。对于语言和数学课上，我注重调动幼儿学习的主观能动性，激发幼儿学习的兴趣。有的幼儿刚开学的时候说不完一句完整的话，也不

喜欢去听别人讲话，就自己玩自己的，经过一个学期的学习，很多幼儿的语言能力有了很大的进步，乐意与人交谈，讲话有礼貌，能注意倾听别人讲话，能清楚的说出自己想说的事；

在教学中，我还让幼儿动够。意思就是动手做够，动口说够，动口问够，动脑想够，动眼看够。给幼儿思考的空间，只有自己思考才能遇到困难，才能发现问题，才能产生创造的火花。“有疑才会有进步”，注重让幼儿自由发挥，观察到什么现象，将是答案纷纭，稀奇古怪，虽然会花去许多课堂教学时间。但我却十分愿意，因为这正是幼儿思维发展的火花，学习知识的闪光点。所以作为老师要有耐心，有信心，能让幼儿一直的发问，直至问够，说够。另外，还要注意在教学中让幼儿玩个“尽兴”，如果时间确实不够了，可以让幼儿回家继续做延伸活动，或通知家长，帮孩子一起完成，切不可半途而费，草草收场，因为教学的整个操作过程是幼儿不断发现知识的过程，是知识表露的过程。最后还要让幼儿用眼看够，认真的观察，仔细的观察，尽量让每一位幼儿都能观察到事物的变化，都能明白整个过程。

在几个月的教学中，我很幸运学到了不少东西，我深刻认识到：只有在以后的教学中多学、多思、多试才能把工作做得更好，才能不愧于每一位求知的孩子。所以，我深信：自我评价，是每天进步一点点的动力。今后，我们将继续抓住时机，在教学中更好的设计每一节课，为孩子多方面的能力发展而努力工作！

\*\*

20xx年11月25日

**学前班教师教育心得篇五**

学前教育是指出生至六、七岁儿童的教育，包括学前社会教育和家庭教育。它的教育任务和要求是：重视幼儿的身体健康和个性发展及良好习惯的养成，重视学前儿童智力发展和入小学的准备。幼儿期是智力发展极为迅速的时期，这时期孩子精力充沛、好奇心强，求知欲旺盛，富于幻想，喜欢发问，适当、正确的学前教育对幼儿智力及其日后的发展有很大的作用。

天才儿童的诞生无不与正确的学前教育有关，尤其是智力方面的学前教育。当然，学前教育也是一个多方面的培养过程，不仅注重智力教育，更加关心幼儿的心理健康。这个年龄段的儿童心智发展极不成熟，需要家长及幼师积极的引导。现在的孩子很多都是独生子女，自我意识很强，缺乏对他人的关心，不懂得分享，因此，作为家长和幼师，应积极引导孩子学会关心他人，学会分享，乐于分享。

这两年来，通过专业基础课程的认真学习，让我学到许多知识，取得较好的成绩，有了更多的心得体会，总结如下：

苏联教育家乌申斯基有句名言：“良好的习惯是人在某种神经系统中存放的道德资本，这资本不断增值，而人在其整个一生中享受着它的利息。”这句话道出了良好的习惯对于人的极重要性。在国内，不少教育家也指出：“儿童教育就是培养好习惯。”

学前教育不能只注重儿童智力开发，更重要的是引导儿童形成正确的价值观，培养良好的生活习惯，学会与他人相处。幼儿时期容易受外界影响，具有很强的可塑性。这就需要教师树立正确的教育理念，形成积极的现代儿童观，因材施教。每个幼儿都有不一样的性格，不一样的天赋，不能以一种方式去教育他。比如说：

“有一个小朋友很调皮，每天上课不认真，还经常打小朋友。对于这样的幼儿就要让他有种成就感，让他当一个小组长啊，管管班上其他的小朋友，这样他会更好的约束自己，”所以对不同的幼儿要用不同的方法，这样才能发挥孩子们各自的特长，做到因材施教。幼儿教师要真正以平等的态度对待每一个孩子，用欣赏的、发展的眼光看待每一个孩子，进而形成积极乐观的“儿童观”。

只有认真学习教育理论，树立正确的现代儿童观，不仅要重视对儿童文化知识的传授，更要重视对儿童思想品德的教育，即不仅要“教书”，更要“育人”，并且把两者辩证统一地结合起来，让孩子们有个美好的“乐园”，可以快快乐乐的健康成长。

凡事预则立，不预则废。要是没有一个良好的学习计划，花再多的努力也会事倍功半。做什么事有了计划就容易取得好的结果，反之则不然。有没有学习计划对你的学习效果有着深刻的影响。要正确利用好每天、每时、每刻的学习时间。平时，学会要养成这样一种习惯，每天早上起来就对一天的学习作个大致的安排：什么时候学习，什么时候复习和做作业，什么时候阅读课外书籍等都做到心中有数，并且一件一件按时完成。一般来说，早晨空气清新，环境安静，精神饱满，这是最好的学习时间。下午较为疲劳，应以复习旧课练习为主。晚上外界干扰少，注意力容易集中，这时应抓紧时间做作业。这样坚持下去，就会养成科学利用时间的好习惯。

常言道：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。”零星时间看似很少，利用价值很小，但集腋成裘，聚沙成塔，将零星时间集合起来，就是宝贵的整段时间。学会利用在等待中浪费的时间。等公交车、等人的这些等待的时间加起来其实是很可观的。只是因为它们单独时间都比较短，所以容易被大家忽视掉。其实5分钟也可以做很多的事情，比如说温习随身的笔记，看看学前教育的课外书。如果能够充分利用好这些“边角料”时间，经过一定的量的积累，就会产生质的飞跃，就一定会收到意想不到的效果，实现自我突破。

孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”意思说，干一件事，知道它，了解它不如爱好它，爱好它不如乐在其中。“好”和“乐”就是愿意学，喜欢学，这就是兴趣。兴趣是最好的老师，有兴趣才能产生积极的学习态度，就要去实践它，达到乐在其中，有兴趣才会形成学习的主动性和积极性，所以说：兴趣是学习的不竭的动力源泉。只要我喜欢当老师，喜欢教孩子，我就会端正自己的学习态度，愿意去学，喜欢去学，养成良好的学习习惯，使之相辅相成。

学习态度是内因，学习习惯是外因，只有端正学习态度，才能形成良好的学习习惯。学习习惯是在学习过程中经过反复练习形成并发展，成为一种个体需要的自动化学习行为方式。良好的学习习惯，有利于激发学学习的积极性和主动性;有利于形成学习策略，提高学习效率;有利于培养自主学习能力;有利于培养创新精神和创造能力，使自身终身受益。学习态度是内因，学习习惯是外因，只有端正学习态度，才能形成良好的学习习惯。

俗话说好记性不如烂笔头。在学习的过程中要养成做笔记的习惯，考前复习时可以充分利用这一资源。做笔记的过程就是将书本知识进行系统化整理的过程。内容要少而精，且条理清晰，看后很容易记住，比抱着厚厚的课本复习要轻松许多，不会造成大的心理压力。最后复习时，笔记就是自己建的一个知识体系，把知识点串起来记就很容易了。多做笔记有助于提高学习效率;有助于加强记忆，还可以对知识点进行查漏补缺。

学前教育不能单纯作为知识进行学习，还要理论联系实际，把所学的教育理论运用于教学当中，同时在教学中学习和探索新的教育理论。这就要求我们在学习中要学会自我反思，自我总结。所谓“温故而知新”，我们要对自己平时学习的成果和心得进行及时的反思与总结。只有静下心来，我们才能够对自己在学习过程中碰到的一些问题，做到及时的发现，然后进行及时的补救。

古人云：“思己之过方成才”。反思，不可不做的一件事。反思的过程中才能知道自己的弱点，要害，不足之处在那里。加以改正，加以完善，不断地进步，进取，成功就会指日可待。人只有在不断的反思与改正中才能成长。我每天下班都养成一个良好习惯，首先是打开计算机，把一天的学习任务完成后。开始自我反思，并且写反思日记。把出现的问题进行自我总结，能够总结解决的问题就自己解决，警惕自己的懒惰，如果不能解决的问题就发布到网路平台，让家人和朋友同学来督促我改正，这样，在不断的总结中，我的专业水平提升很快。

通过这两年的学习，使我学到了许多关于幼儿教育方面的理论知识，在整个实习教学的过程中，收获了很多，成长了很多!这些理论知识将会给未来的工作打下坚实的基础。但我知道自己不能松懈，人活到老学到老。我还需要不断补充知识，充实自己，在实践教育中创新改进方法，对得起社会，对得起孩子，对得起幼师这份神圣的职业!

**学前班教师教育心得篇六**

近期为了应付教育局组织的考试，自学了李生兰教授的《学前教育学》一书，从粗粗的看到仔细阅读，使我受益良多。书中先进正确的教育思想和观念进一步丰富了我个人的知识经验。

《学前教育学》一书从多个方面论述了学前教育发展。首先论述了学前教育的历史发展以及价值，明确了学前教育理论了发展和形成。在第二、三章里，帮助我们树立正确的儿童观、教育观。在下面几章中，李生兰教授介绍了学前教育课程、社会教育、游戏、家庭教育指导以及幼儿教师的职业特点、要求等等。下面我围绕幼儿教师的职业，来谈谈自己的体会、看法。

妈妈爱孩子是与身俱来，爱是最大的无止境的奉献，作为一名学前班老师爱孩子也是一种天职，没有爱的教育就像一张白纸是无效的，但是太过于爱孩子，这样的教育不是帮助孩子，而是害孩子。

俗话说“棒下出孝子”、“严师出高徒”总以为对待孩子尤其是幼儿应该严厉些，总是觉得只有教师严厉孩子们才会听话，才能体现出教师的威严。可通过10多年的工作实践，我发现自己原先的想法是多么得幼稚，多么的可笑。确实，学前班的孩子无论是在哪个方面都需要成人的严格要求，以确保他们良好习惯的养成，但这并不意味着作老师的一定要严厉，严格与严厉绝不能划等号。那何谓严格，何谓严厉呢?严格就是严而有格，这里的‘格’是指正确的合情合理的要求;严厉是指过分的苛刻的别人不能接受的规矩。”

孩子们都渴望得到老师的关注与赞赏，老师的一次点头、一个微笑、一个抚摸。老师的这些不经间的行为举止，在潜移默化中都在深深的影响着每一位孩子的身心发展。如果老师把欣赏的目光、成功的机会只投向个别孩子，那么其他孩子的自尊心和自信心必然会受到伤害。因此，这就要求我们老师要以公正的态度对待每一个孩子，给每个孩子以发展的机会。因此，这就要求老师要以平等的态度、公正的评价对待每一个孩子，给每个孩子以发展的机会和空间。

回想起这些年来的生活和工作经历，我从一个天真烂漫的小姑娘变成了一个母亲，我用我的勤奋和执着提升自我，用我的热情和好学感染同事，用我的母性情怀慰籍童心。在教学工作中，我逐渐摸索出教育孩子的“三心”规则，即“爱心、信心、耐心”。爱心就是热爱幼儿，关心爱护她们;信心就是教师要有信心教育好每一个孩子，特别是一些特殊的的孩子;耐心就是对学生动之以情、晓之以理、不厌其烦地耐心教育。“教人者，成人之长，去人之短也。”

尊重就是让幼儿对自己充满自信，相信自己有能力做出正确的选择和判断。尊重就是不把成人的要求强加于幼儿，而是鼓励幼儿发表自己的意见与看法，相信幼儿有自己的见解。

圆圈是人类描述之间平等的一种象征，蒙台梭利将这种平等注入于幼小的心灵，在幼儿时感受平等、和平孕育着很深的东西，蹲下与孩子讲话，老师不再是发号施令的指挥官。人应该宽容、善待、学会欣赏别人，大家只要处在圆圈状态，才能看到你周围有许多与你平等站在线上的人。

如果我们早一天领悟这一人生哲理，那我们就会进入一种境界，具有一种修养。当班里的孩子用渴望的、委屈的、气愤的、求助的、俏皮的目光看你时，你不再简单的扔给孩子一句话，做出短、平、快的处理，而是蹲下来倾听，然后用你的心境去进入孩子的世界，用你修来的一种素质，得当的方法去做，那一切都会迎刃而解。孩子通过一件小事可以感受到成功的喜悦，与同伴交往的方式，会得到换位思维的启示。

如果说蒙台梭利让你感受到的是一种平等和谐，幼儿在工作中体验一种规则、一种观察、一种过程的，那加德纳的多元智能理论，将给你我带入一种平等基础上的看待与看待中的原谅与理解。孩子不在是罐子，不在是小鸭子，你不在是填鸭教学的老师，不在为班里的孩子算不出一道题而着急，讲不出一个故事而说是不聪明的。

“要给孩子一杯水，自己要有一桶水”。为了丰富自己的知识，提高自身的文化素质，必须阅读有关幼教方面的书刊。通过学习，拓宽自己的知识面，不再害怕和回避孩子们的提问，努力的钻研教学科研。

在这里我想对所有老师说一句：让我们一起用爱的心态感染幼儿，用爱的眼神激励幼儿，用爱的语言启发幼儿，用爱的行动帮助幼儿;让我们的爱在学前班，爱在每一天。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找