# 最新高中化学实验教学总结最新版下载(5篇)

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-10-02

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。高中化学实验教学总结最新...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**高中化学实验教学总结最新版下载篇一**

本学期教材为苏教版化学必修1的内容，共分四个专题：

专题1：化学家眼中的物质世界

专题2：从海水中获得的化学物质

专题3：从矿物到基础材料

专题4：硫、氮和可持续发展

专题1与初中衔接紧密，主要介绍学习研究化学的基本方法和思路，为后续三个专题元素及化合物知识的学习打下基础，专题1还涉及了化学计量方法的学习。

重点：物质的量、物质的量浓度，氧化还原反应、离子反应等，更多的则是元素化合物知识，通过元素化合物知识的学习，进一步来理解基本理论和概念，同时培养学生的实验能力和学习化学的兴趣。

难点：n、v、m、m、n、na、vm之间的转化关系，定量研究化学反应，氧化还原反应、离子反应方程式的书写、元素化合物知识的系统性

二、学生分析（双基智能水平、学习态度、方法、纪律）

我校高一年级有十个班，其中四个文科班，两个提前班，四个理科班。学生刚从初中进入高中，对化学的研究方法没有整体的认识，已能够用质量进行定量分析，接触的元素化合物的知识有限。学习过氢气、氧气和二氧化碳的制备，酸碱盐和少数的氧化物，四大基本反应类型，元素、化合物等基本概念。学生抽象思维能力正在逐步发展。

初入高中，一切都很新鲜，学生学习化学的兴趣较高，但是未形成规范，学习方法有待改善，纪律管理需要强化。

三、教学目的要求

通过化学1的学习，初步掌握化学的研究方法和学习方法，纠正不良的学习习惯，初步形成元素化合物知识的结构系统，学会分析归纳总结。初步掌握基本的实验操作，并能应用于化学物质性质的研究，在实验过程中提高探究能力，知道化学是一门以实验为基础的学科。

四、完成教学任务和提高教学质量的具体措施

教师做到集体备课和课后反思，参加教学研讨活动，积极收集相关教学资源信息，学习最新的教学理论和教学方法，认真批改学生的作业，分析学生的各种反馈信息，及时调整教学计划，以学生为中心展开教学。

五、教学进度

周次课、章、节教学内容备注

1专题1第一单元绪论、物质的分类

2专题1第一单元物质的转化、物质的量

3专题1第一单元物质的聚集状态、物质的分散系

4专题1第二单元物质的分离与提纯、常见物质的检验

5专题1第二单元溶液的配制及分析

6专题1第三单元人类对原子结构的认识

7专题2第一单元专题1复习、氯气的生产原理

8专题2第一单元氯气的性质1、2

9专题2第一单元溴碘的提取

10专题2第一、单元氧化还原反应1、2

11专题2第一单元期中复习、考试

12专题2第二单元钠的性质与应用、碳酸钠的性质与应用

13专题2离子反应、镁的提取及应用、专题复习

14专题3第一单元从铝土矿到铝、铝的氧化物与氢氧化物、铝的性质

15专题3第二单元从自然界中获取铁和铜、铁、铜及其化合物的应用

16专题3第三单元硅酸盐矿物与硅酸盐产品、二氧化硅与信息材料

17专题3、专题4第一单元专题复习、二氧化硫的性质与作用

18专题4第一单元硫酸的制备和性质、硫和含硫化合物的相互转化

19专题4第一单元、第二单元专题4第一单元复习、氮氧化物的产生及转化

20专题4第二单元氮肥的生产和使用、硝酸的性质

21专题4专题复习

**高中化学实验教学总结最新版下载篇二**

临邑一中高二化学教研组是一个团结的集体。全组12人在工作中都本着谦虚、诚恳待人，少说多做的办事原则，遇到问题广泛征求本组老师们的意见，使教学教育工作合理有效的进行，调节老师们的心情使他们都能愉快地投入工作，发挥最大的工作效率。本学期，在学校和年级的正确领导和帮助下，在组内全体老师的齐心努力下，圆满地完成了学校交给的各项工作任务，现具体总结如下：

1、认真完成教育教研工作

依据开学初制定的工作计划，组内确立了以备课组为单位的教学工作目标，利用教研组活动时间，学习和落实常规的教学任务，通过集中评课、集体备课、集中进行探讨等“诱思探究方法”多种方式来相互督促、相互促进，加强了各备课组之间的相互交流；组内新教师，在教研组各位老师的帮助下，和他们自身的不断努力下，迅速成长，业务水平不断在提高，已经完成了角色转变，在教学上都获得很大收获，教研组全体老师都愿为此不懈努力。

2、潜心钻研业务，教育科研硕果累累：

本学期，在学校教学工作的精心组织和指导下，新课程改革极大地调动了每位教师钻研教学进行教研的积极性，在充满竞争机制的环境下，大家主动研究的意识明显增强。本学期老师们不多努力的背后，培养训练出过硬的教育教学素质。

3、通过开设各种公开课、鼓励听课促进交流、提高

本学期全组积极响应学校号召，组织全组教师进行公开课教学，积极参加全员说课，学校岗位比武等教学活动。通过集中听课、评课，个别交流等多种方式来相互督促、相互促进，加强了各备课组之间、教师之间的相互交流，增进了感情，培养了团结协作的团队精神，同时提高了老师的教学教研水平。

4、化学成绩不俗

本学期来，组织成立了高二化学竞赛辅导班，组织骨干教师对选拔出的优秀学生进行辅导，在尖子生培养上取得了不错的成绩。各年级教师克服教学负担重、学生素质不高等困难，任劳任怨，团结协作，精心辅导取得良好的成绩。

俗话说：人心齐，泰山移。半年的工作中，由于组内存在的特殊情况，需要很多同志要承担较大工作量，在困难面前，同志们都相互理解、相互支持，不给学校出难题。如实验室条件的落后，新课程教学难把握，教学任务重。本学期学校又加强了实验室的管理力度，对于学校提出的高标准、严要求，以学校的工作大局为重，任劳任怨、积极进取、团结互助的精神一直是我们化学教研组的传统。

回顾本学期的教研组工作，我深深的感到：务本求实是取得一切成绩的根本保障，愉快的心境是缓解疲劳最为有效的方式，团结出智慧、协作出成果，化学组人追求朴实的信念，那就是：说到不如做到，要做争做最好。但化学组从各个方面讲仍还是一支较为年轻的队伍，在走向成熟的过程中，我们有决心通过阶段性回头看来不断自我完善，克服现存的缺点和不足，虚心向其他教研组学习，取人之长，补己之短，为学校的发展再上新台阶，做出我们应尽的努力。

**高中化学实验教学总结最新版下载篇三**

我认为化学教学最基本的便是化学概念的传输。这个环节的好坏，直接决定于学生后面的应用与创新。我们应把概念的教学过程分为引入、形成、深化、运用四个层次，使学生能完全理解与接受。下面就概念教学的四个层次，结合教学实际，谈谈自己的体会。

概念的引入是课堂教学中很关键、很重要的一步。不能直接把概念“灌”给学生，这样会使课堂显得枯燥，而且学生得到的将不是理性知识，而是肤浅的，表面现象的认识，在头脑中只是过眼烟云，不能真正理解和掌握。因此，教学时我尽可能地做到启发学生的情感，启迪学生的思维，创设问题的情境，循序渐进的引入概念，并特别注意教学中多“导”，在“导”字上做文章，根据学生的认知规律：从具体到抽象，从特殊到一般，由个别的具体的现象出发，引导学生通过比较、分析、归纳，总结出事物本质，形成概念。中学化学教材中概念很多，引入的方法也很多。比如，我常用以下“导”的方法：

1、言语法：这是最常用的方法，教学中用学生熟悉的自然现象，以及生活、生产实际中的例子引入概念，如“天火”——引入缓慢氧化，“鬼火”——引入自燃。

2、直观法：主要通过直观的实验手段，展示实验事实，为学生提供丰富的感性知识引入概念，如：碘的升华——升华的本质，苯与酸性溶液kmno4——引入苯结构不同于不饱和烃，几个物质的导电性实验现象——引入电解质和非电解质。这样能帮助学生更好地理解、掌握概念，是提高教学效果的重要方法。

3、旧知识依靠法：通过复习旧知识或旧概念，结合有关的事例或现象引入概念。如回顾乙烯引入乙炔类似的性质，如na的性质引入碱金属性质。

在教学中引入的方法要不断创新，才能使学生在学习中始终保持一种新鲜感，并以积极的状态进入概念的学习。在教学中我还常用一幅图画、一首古诗、一条谜语、一则小故事等为引导，再加上生动、直观的语言，形象的描述，恰当的比喻给学生一个想象的空间，然后通过对感性材料的分析、比较、概括以及严密的逻辑推理学，使学生明白：为什么引入这个概念？引入这个概念有什么好处？由此建立一个新的概念，自然是水到渠成的事情。

概念是人类在认识过程中，把所感觉到的事物的共同特点抽出来，加以概括完成。如何准确形成概念？

我认为要给学生提供丰富、合乎实际的、能够理解的感性材料，这是形成准确概念的前提。由于教材有些概念的引入与实例有一定的片面性和局限性，使学生易产生一些错误的认识，这就要求我们在教学中要有敏锐的调查力，善于捕捉教材中的信息，给学生提供尽可能全面的感性材料。如饱和烃与不饱和烃，因教材有一定的局限性，仅限于链烃。我们需把这一信息及时补充给学生，再如，教材对于溶液所举的实例都是无色溶液，我们应及时补上一些有色溶液，更正学生的认识。

其次，我们还需用准确的语言叙述概念，避免因口误而引入错误的概念。如弱电解质是在溶液中只有一部分电离的电解质，而不是在溶液里不完全电离的电解质。

我认为在概念的辨析上要深刻、要讲到位，而且尽量用简洁、明了的语言介绍概念，避免简单的问题复杂化，加重学生的心理压力。这需要在复课时多琢磨，多下功夫，我主要着手于每一个概念的关键字、词的含义，每一个概念的适用范围。比如：电解质的定义在水溶液中或熔化状态下能导电的化合物叫电解质。关键强调解释。再如同系物的是：结构相似，分子组成相差一个若干ch2原子团。应着力于强调解释——结构相似。还有气体摩尔体积四要素等等。

在概念的适用范围上，一般地讲概念是人们从某一角度下一个科学的准确的定义，概念有其自己的适用范围，在指导学生学习时注意好以下两个关系：

1、处理好“一般”与“特殊”的关系。

如共价化合物中只有共价键，但共价键不一定存在于共价化合物中，再如能电离的离子的未必是酸。如nahso4。

2、处理好精确语言与模糊语言的辩证关系。

在这一点上，我们应做好中学化学教学中的原理应用和普遍性与教材和教学实例的共型性。应理解教材中“一般”、“通常”、“大多数”或“许多”等的含义。如金属氧化物大多数为碱性氧化物，大多数有机物都是非电解质等等。

学生的能力并不完全随着知识的获得而自行产生，它是教师有意识培养的结果。我们应加强规律性认识通过凝聚和升华，产生认识上的飞跃，并形成一定的观点。这要求我们在训练中注意选题与方法。我们应选择一些有针对性和代表性的例题。这可起到一举多得的效果，同时我应注意方法，发挥学生的主体作用，让学生由表及里，逐层深入熟练。

对于概念教学，虽是课堂教学中很关键，很重要的一步。但学生在学习中更为直接的应学会创造性思维。这也对我们化学教师提出高的要求，我们着重强调学生的创造性思维。

化学创造性思维是创造思维的一种。它是逻辑思维与非逻辑思维的综合，又是化学中发散思维与辐分思维辩证统一，它不同于一般化学思维之处在于它发挥了人脑的整体工作特点和下意识的活动能力，发挥了化学中形象思维，灵感思维等的作用。我们应按最优化的化学方法与思路，不拘泥于原有理论的限制和具体内容的细节，完整地把握有关知识之间的联系。实现认识过程的飞跃，从而达到化学创造的完成。

我在化学教学中对培养学生创造性思维，有一点初步尝试。

在讲卤素的氧气这一节时，我们要讲到cu丝在氯气中的燃烧，我们首先做cu丝在氧气的燃烧，使学生回顾初中时对燃烧的学习，那么cu丝在cl2中会燃烧吗？学生产生疑问，这主要是因为学生在初中时对燃烧的现象产生了定向思维，我们应在此时加以引导，通过实验，扩展燃烧的概念。使学生的思维突破原有的局限，并运用已学的知识，重新给燃烧下个定义。再比如说，在学习苯这一节时，它们中的键是一种特殊的键，我们应利用这一节通过实验锻炼学生敢于通过实验进行直觉思维。苯的分子式c6h6，单从分子式看，它应为一不饱和烃，但此时很多学生会在大脑中立即与所学的乙烯、乙炔联系起来，此时，我们如提出疑问，如把苯滴入酸性kmno4溶液中，会使酸性kmno4溶液褪色吗？大多数学生会不自学的想到——当然可以了。但我们通过实验可以发现苯却不能使酸性kmno4溶液褪色。学生们很快就会意识到这与以前所学的不饱和烃乙烯、乙炔不同。从而使他们可以通过直觉判断里面没有双键或叁键。当教师引入苯的取代反应——单键的特性，与h2加成反应——双键的特征反应，使学生们在直觉中可推断出苯分子中是一种介于单键和双键的键。这样不仅使学生主动的参与学习，也激发学生们培养自己思维的创造性的自觉性。

在心理学和教科学法的诸种专著中，都一致承认“一题多解”是培养和训练发散思维的方法之一。“一题多解”应该是发散思维在化学上的具体体现，其所使用的化学知识是多维的，而不是在一个认识水平上转圈子，展开化学“一题多解”的教学要用启发式，激发学生“一题多解”的愿望；培养学生“一题多解”的兴趣，讲清“一题多解”的思路，布置“一题多解”的作业，推广学生中一题多解的好方法。例如，在物质鉴别的习题中，一是发动学生各自寻求鉴别途径，以培养、发展他们的发散思维能力和创造能力，这里，主要通过教师命题，学生设计鉴别方案，教师审查，学生实际操作鉴别四个环节来完成；二是进行“一题多解”的练习，教师提供命题并规定学生至少设计出若干种方案来，这时学生就必须充分运用发散思维，努力实现多种途径解决同一个实际问题的目标，为了使学生的发散思维得到升华进入更高层次的水平，教师应及时对学生设计信息进行反馈，汇集他们的设计方案，去其相同，取其不同，去其不合理，取其可行者，与学生进行共同探讨，使全部信息得到充分交流和传递。进一步启发、诱导学生去揭示，发现不同途径中所再现的知识点的内在联系及具体再现方法的规律性。同时在讨论解题过程中，我们应善于发现学生中有创见的同学进行适当表扬，激发他们的学生兴趣，把思路引向高潮。使学生学到从知识的港湾游向大海的本领。

我采用比较多的是让学生复述某一章，某一节，某一物质的主要内容与性质，在这过程中，他们不自觉的在大脑中进行了总结与归纳，并敢于大胆提出某些假设，我不断地对他们的成绩给予肯定，并大力表扬。这样既激发了学生对知识的追求兴趣，调动他们创造欲望和动机，无疑是他们创造性思维能力得到培养和发展的结果。

以上几点，泛泛而谈。因年龄与经验有限，难免有些观点过于肤浅。我觉得做为一名合格的化学教师一定要善于学习与总结，认真分析教材，教法与学生，因材施教，不断更新教学观念，实现素质教育，跟上教育改革的步伐。

**高中化学实验教学总结最新版下载篇四**

本学期，我担任高二两个班的化学教学和高一两个班的生物教学。本学期就要结束了，本学期按照教学计划，已经如期地完成了教学任务。本学期高二化学教学已完成选修5的新课讲授、必修1和必修2的会考复习，期末复习工作也顺利进行。本学期高一生物教学已完成必修2，期末复习工作也顺利进行。做到有组织、有计划、有步骤地引导学习进行复习，并做好补缺补漏工作。虽然本学期的教学任务比较繁重，但是一点也不敢懈怠。

从开学到现在，我都各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。即使是一名兼课教师，每一堂课都要做到\"有备而来\"，每堂课都在课前做好充分的准备。特别是生物教学每备一节课都要付出很大的心血，一节内容课本至少要看两遍，查资料，看课件，尽量把知识给学生讲解清楚。课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真搜集每课书的知识要点，归纳成集。在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平及教学管理水平。在校内，虚心、主动地向同课的老师请教，使自己的教学语言更严谨，知识更清晰，让学生更容易理解。

二、增强教学技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，要通过各种途径激发学生的求知欲和上进心，让学生意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，使学习成为学生自我意识力度一部分。在此基础上，再教给学生学习的方法，提高他们的技能，并认真细致地做好查漏补缺工作。

五、关心爱护学生，积极研究学情。所谓“亲其师，信其道”，“爱是最好的教育”，作为教师不仅仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高一些有价值的建议。

六、努力方向：

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，多加一些开放的试题的练习。多向其他教师学习经验。

2、对学生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、对学生多加强教育，教会学生如何的做人，如何尊敬同学、老师和家长。

4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

5、采用多种教学手段吸引学生的注意，提高学生的学习的兴趣。

6、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

总之，教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。在过去的半年中，我有过收获，也有失落。\"路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

**高中化学实验教学总结最新版下载篇五**

光阴似箭，日月如梭，转眼间毕业已十年，自己的化学教学生涯也已十年了，在这十年的教学中，在与孩子们的交流与碰撞中，自己也获得了很多很多。

十年里我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为是今后的工作取得更大的进步，现对过去的教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来以促进教学工作更上一层楼。

一名化学教师一定要有丰富的生活知识与经验，在生活中去寻找化学，在生活中去品味化学，学会走过有机与无机世界，从身边入手，品味化学无穷的魅力，特别这几年，生物药的发展，新型材料的开发运用，新型合金的运用，使他们改变我们的生活，创造了我们丰富多彩的生活，让我们的世界变得五彩斑斓，作为新一代的学生，教师要引导他们学习化学的热情。使其懂得化学的力量，教材是死的，但世界是变化着的，物质是运动的。每一天里都会有新的物质诞生，也会有新的物质产生。总之，物质守恒的，当你你把学生引导到物质的世界里去，我想我的化学教学会有无穷的乐趣，自然而然，我们的教学效果会更好。

任何教学工作都不可离开抓好常规工作，在备课中，我在理解教材的基础上，还要掌握学生的学习情况；每次我认真阅读理解和处理教案，做到二次备课认真消化，并结合学生情况作好补充，让自己能在课堂之中，教案烂与心中。让自己的每一节课上，每位学生吃得饱，够得着，存在着悬念，耐人寻味。每学期，我的备案被推到校去参评，同时，也荣获了校优质课比赛二等奖。每次月考，我的教学都取得很好的成绩，在教学中，我总能精心的准备，不敢马虎每节课，经常是到别班去听课，然后结合自己的理解，再到课堂去落实，尽量做到每个知识点都能让学生理解和掌握。让每位学生都在和谐的环境中去发展，让我的化学课饱满激昂，先想上好课还不行，及时反馈与反思更为重要。每学期，我们化学总能精选精练的让学生做到日日清，周周清。让学生得到及时反馈，让学生得到信息，做好陪补工作，所以，常规工作非常重要，是教学之本。

教师都有一种体会，教师如果不善于与学生在情感的碰撞，那就开不出芬香的花朵来，只有学生做到喜欢你，敬重你，我想你的教学不会差到哪里去。所以，我非常热爱我的学生，我总是随着他们的波动起伏而牵动着我的心，在情感的碰撞无处不在。每一节，每一点，都会流露出真情，教师要善于观察与发现，要有敏锐的洞察力，去适应学生和改变自己，同时也要善于调整自己运用幽默的语言，去捕捉每一个点，每个情境，让其能碰撞出火花来，当教师不能以味企业迎合学生，而放弃批评与教育，没有批评的教育，肯定是不健康的教育，最后都会出现问题，所以，每次在教学时，会有我带着欣赏的目光去批评学生的时候，不管怎样，只要在不伤害学生的情景中发生着我与学生的故事。

十年教学中，我从满堂贯教学到三·五·三教学中得到启示：学生只有在合作学习中才能形成独立思考，合作探究，质疑追问的学习习惯，才能更好的激发学习兴趣，培养学习情趣。从传统的听老师讲变为主动参与教学活动，做课堂的组织者。在此过程中学生和老师都得到了进步与提升。我在与学生“互动”中也体会到了教学的快乐。逐步建立一种平等、互助、协商、接纳、汲取共进的教学关系。

自古以来教学相长，“要给学生一杯水，教师要有一桶水，而且是一桶不断更新的活水。”我深知此中道理，平时注重自身素质的提高和完善，紧跟时代步伐，适应新时期教育的发展趋势。在日常的教学工作和生活中，我不断地学习教育学理论，钻研业务，总结经验，撰写心得体会。我撰写的三篇论文在省、市报刊发表，09—11两期教学设计在校获奖。

总之，教学与学生相辅相存，初任化学教学教师的我，也会存在着许多的问题。我会不断去学习，丰富自己的知识内涵，去捕写化学教学的美好画卷。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找