# 最新中学化学教师个人总结(十三篇)

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2024-10-04

*总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。中学化学...*

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**中学化学教师个人总结篇一**

本地学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理。另外，由于没有晚修等辅导时间，面对每周三课时的安排，我们的教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我们制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

一、调动学生学习化学的兴趣。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好;很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

二、发挥化学实验的作用。

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律;结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科

三、努力做好复习总结工作。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能;另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要;练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

四、不足及努力方向。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

**中学化学教师个人总结篇二**

本学期我担任高二年级文科班和理科班的化学老师。按照教学计划，以及新的课程标准，本人已经如期地完成了高二化学会考任务以及理科班有机化学的教学工作。为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、业务学习

带文科班的会考，经验不足，积极向其他教师请教。同组的老师也积极配合我们，从他们那里获得很多有用会考的资料及教学经验。通过会考这次的历练，使我在业务水平上获得很大的收获。

二、主要工作

(1)文科班面临化学会考任务，针对文科班学生基础相对较薄弱，差生面较大，期中考后就利用第八节课进行及时扶差工作。我将班中基础差的学生集中起来进行扶差。离会考一个月时间，在班级里实施结对子一帮一的方法，这些措施取得不错的效果。

(2)积极抓好日常的教学工作程序，确保教学工作的有效开展。按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后备课，一般要求上课前一星期完成。每专题一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每专题由专人负责出题;每专题一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

(3)积极参加教学改革工作，使学校的教研水平向更高处推进。本学期开展了溶液的酸碱性这节公开课，能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

三、工作中足之处

(1)在分层次教学方面存在不足之处。

(2)后进生面较广，扶差工作需要各任课教师多多引导及鼓励。

(3)课后时间要利用，很多学生都是上课听一下，下课后没有把化学当一回事。

四、今后努力方向

(1)因材施教原则, 一定要适合学生的胃口,对不同层次学生有不同要求。分层次布置作业对于优秀的学生教辅《学海导航》每题都要尽量去做;对于中等的学生，有选择性的做;较差的学生特别是文科班的学生只要做课本上的习题。

(2)减少后进生面，对这部分同学进行有计划的辅导。先将后进生进行分类分为三类。第一类是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，可以采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平;第二类是肯学，但由于能力不强的同学。

对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望搞提高;第三类是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

(3)充分利用晚自修的时间，在晚自修的时候给学生布置一些任务，例如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

**中学化学教师个人总结篇三**

化学教学是研究化学教学规律的一门学科。它的研究对象是化学知识系统和化学教学过程中教与学的联系、相互作用及其统一。它的中心任务是使学生掌握知识、发展智能、形成科学的世界观、培养创新精神和创新意识。怎样才能在教与学的统一中完成这个中心任务呢?首先，我研究学生，深感学生差别很大，主要表现在原有知识的基础上、学习方法上和信心上三方面。针对这种情况我将学生分成3个不同层次的学生，提供了对学生进行因材施教的阵地。我研究各层教学特点，对同一年级不同层次的学生和班级采取以下分层教学对策：

一、深度、广度弹性调节

教学要坚持因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。若要求过高、过难，学生接受不了，a层、文班学生会产生厌学情绪，成绩更差;若要求过低，b层、理班学生会感觉太简单、无味，不投入精力学习，成绩平平，甚至后退;c层、竞赛班学生更要深挖洞、广积粮。所以我对不同层次学生掌握知识的深度、广度要求不同，进行弹性调节。比如：在第一章二氧化硅晶体教学时，我要求文班同学通过日常生活常识，推出二氧化硅是原子晶体，再配用基本练习即可。我更要求部分理班学生或参加奥林匹克竞赛的学生不仅掌握二氧化硅的晶体类型，而且要求他们掌握二氧化硅晶体中的12元环结构。比如：在第二章铝教学时，要求文班学生掌握铝的两性及简单方程式、简述实验现象、简单计算，但对理班的一部分学生不仅要掌握上述内容而且要知道铝的两性原因和较复杂的识图计算。

比如：在第三章不同价态铁教学时，要求文班学生掌握课本上的基本实验、现象、化学方程式、在学生能接受的前题下简单与高一知识联系，但在理班在教学中将铁与高一知识作了较为全面、复杂的联系。比如：在第四章烃的同分异构体的教学时，要求文班掌握含5个碳原子或5个碳原子以下烷烃的同分异构体，掌握碳链异构，了解位置异构和不同类烃的异构。要求理班学生掌握含10个碳原子烷烃的同分异构体，掌握碳链、位置、不同类三种异构现象。在学习有机物命名时，要求文班学生掌握烷烃的基本命名原则，了解烯烃、炔烃、芳烃的命名，要求理班的学生掌握上述各类烃的命名原则及我自己的延伸扩展知识。

就这样对文班采取以纲为纲、以本为本，对理班学生采取以纲为纲，适当拔高，弹性调节。让每层学生都觉得学有所获，学得有味。在此各层选用的配套资料也就不同，理班用难度较大的《首辅壹号》，竞赛生用我买的大学有机化学和大学无机化学等。

二、学习方法指导有轻重

根据学生的情况大致可分为三类。第一类是竞赛班和c层学生，他们原有知识基础较好、学习方法得当、学习信心强;第二类是b层学生，他们原有知识基础一般、学习方法欠佳、学习信心时弱时强;第三类是绝大多数的文班学生和a层少数学生，他们原有知识基础差、学习方法差、学习信心没有。针对学生这种情况，我对各层学生的学习方法指导轻重有别。我在指导第一类学生(竞赛学生)时，重点是指导学生把知识向纵、横两个方向发展，开拓学生思维，同时配以难度较大的练习，让学生学有余味。我在指导第二类学生时，让他们先做《首辅壹号》，然后我再评鉴，让理班学生能跳起来摘桃子。我在指导第三类学生时，轻知识的拓展，重点是指导学生养成良好的阅读习惯。现在之所以成为弱班和a层的学生最主要原因是由于他们没有阅读习惯，不会阅读教材。针对这种情况，我仔细分析会考大纲、教材的重点和难点，制定明确、具体、带启发性的阅读提纲，即发给学生的《课堂学习卷》，以此为依据进行指导阅读。学生从中可以了解到阅读的重点和需要解决的问题;同时学会旁注以备复习和重点学习之用，记下阅读中发现的疑点，促使学生带着问题积极思维，认真听课。然后，精选习题，以促进学生在解题过程中自觉地阅读，逐渐养成先阅读、后解题的良好习惯，从而提高学习能力。总之，坚持由学生自己阅读，做课堂学习卷，可改变他们只做题而不看书的不良习惯，有利于学生积极思维，形成良好的学习习惯和方法。

另外，竞赛班中少数化学科的尖子学生，全班目前有5人。对这5名学生我天天下午课外活动都作了相应的大学化学学习指导和奥林匹克培训工作。

三、课堂教学有异同

不管是难度和广度的调节，还是学习方法的指导，主要通过课堂教学来完成，教师的教法直接影响学生的学法，课堂教学是完成教学中心任务的主战场，是减轻学生负担、提高学生学习效率的主渠道，所以提高课堂效率也就显得尤为重要。我在备课时坚持启发性和因材施教的原则，再根据化学学科的待点，多做实验，特别我利用自己的电脑优势，做了很多生动有趣的动画课件，加强了直观教学，减轻了学生负担。但各层课堂教学又有所不同，表现在如下几点。

**中学化学教师个人总结篇四**

今年我担任九年级1、2班的化学教学工作，化学是九年级新开的学科，是学生跨入化学科学殿堂的启蒙阶段，又是中考必考的学科，短短一年的教学不仅要求学生掌握有关的化学基础知识和基本技能，引导学生能具备将来探索化学科学的兴趣和灵气，还直接影响到学生的升学问题。化学学科是新开的学科，有它的优势也有它的劣势，放在初三开设化学是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，引导得好能事半功倍，一旦学生学习基础薄弱，或者学习被动，或者存在畏难情绪，那么面临的困难也就大。

本地学生由于这样那样的社会、家庭、自身因素，普遍学习情绪不高，有一定的畏难和依赖心理. 教学任务相当艰巨，为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中即使根据情况进行有效调整，现将工作总结如下。

一、调动学生学习化学的兴趣。

教育心理学指出：“构成学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。”在教学实践中，我很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使新旧知识衔接好;很重视新课程理念的贯彻，让学生通过探究获得知识。

在教学实践中，我坚持面向全体，讲课时紧扣课本，力求学生听懂听明白，对大部分学生坚持不讲难题、偏题，重点放在基础知识上。

二、发挥化学实验的作用。

化学学科有它自身的优势——化学实验，它能使学生产生兴趣，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律;结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，让学生通过亲身的探究性实验活动，激发化学学习的兴趣，增进对科学的情感，理解科学的本质，学习利用实验进行科学探究的方法，初步形成一些科学探究的能力。、

例如，组织学生探究氧气的制取方法、氧气的化学性质;探究二氧化碳的制取和性质，安排学生探究在有高低不平的两支蜡烛的烧杯中倾倒二氧化碳和罩另一只烧杯后蜡烛火焰的燃烧情况;学生在轻松愉快的氛围中感受了科学知识的魅力。

三、努力做好复习总结工作。

初三化学是中考科目，要想提高教学质量，一方面，学生要有扎实的基本知识和基本技能;另一方面，学生的应变能力一定要强。因此必须扎扎实实打好基础，教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，对于重点知识和知识点繁杂的章节，尽量帮助学生进行归纳，打印相应的复习提要;练习题、测试题都严格筛选。另外对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。再比如说培提优补差工作，是正常教学工作的有力和有效的补充，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对接受能力较差学生，要做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

四、不足及努力方向。

在教学工作中对学生的要求不够严厉，对学生在掌握知识上有要求但没有很有效的落实方法，致使不自觉的学生出现脱节状况，对学习不能及时学有所得，就会逐渐出现成绩滑落的现象。由于一些实际上的原因，与学生的接触时间相对较少，与学生进行交流的时间和渠道相对较少。今后的教学中，对学生要从头到尾都充满信心和信任，对学生要既要鼓励也要鞭策。

**中学化学教师个人总结篇五**

1、加强对基础知识的理解深度

高考从某种意义上来说，主要是考查考生对一些基础知识的理解深广度。在复习过程中，要把复习的重点放在对一些最基本知识的掌握理解上(特别是一轮复习)。

首先是重视课本。课本是根本，课本不但涵盖了考试全部内容，也包涵着知识的结构关系，将书本知识挖深挖透，精耕细作，灵活迁移，定能胜过各种教辅书。如今年的实验题则涉及：石油的分馏(仪器选择，沸石的添加方式及作用)、乙酸乙酯制备(高沸点制低沸点、物质分离提纯方法)等细节知识的变式考查。

其次是在复习过程中重视形成知识网络。通过横向和纵向统摄整理，使零散的知识有序地贮存，使之系统化、结构化。

最后是抓好基本概念、原理的掌握和应用，通过分析比较，多角度辨析，掌握概念的内涵外延，原理和规律的本质，在深刻理解和有效运用上下功夫。

2、重视以基础知识为依托的实际应用能力培养

无论是容易题还是难题，无论是客观判断题还是主观分析题，都是以重要的基础知识为依托展开的。多年的高考重点始终是高中化学中的那些最基本、最核心的内容，但纯知识性题目的考核逐渐偏少，取而代之的则是更多的知识应用性题目，因此教学中更应强调对知识的理解和应用。而坚实的化学基础知识，清晰的化学知识结构，是运用已有知识解决新问题的重要基础，所以对化学基础知识和基本技能应准确把握，并扎扎实实地落实到位。另外，训练学生细心审题、深刻理解题意和分析题意也是我们今后化学教学中要重点加强的项目。如今年第27题第5问“沉钴”过程化学用语的书写是需要分析的，不再是简单的元素守恒和简单复分解。

3、重视新型题型的训练

工艺流程题和物质结构与性质以及对有机实验的连续考查三部分内容是刚刚进入我们视野的新题型，尽管它们还是考查我们的基础知识，但大量信息、数据、图表的分析处理是我们学生攻克的难点。

关于新课程高考命题的趋势：

高考化学命题应坚持在考查学科基础知识、基本技能的同时，全面考查学生素质的发展方向。

高考命题强调知识之间的交叉、渗透和综合，因此，高考备考梳理知识，形成完整的知识结构链和知识网尤为重要。

高考命题由于不断的改变设问角度和设问方式，做到了推出陈出新，常考常新，看似年年不一样，其实质、原理还是要引导学生在教材(课本)上寻根、找依据。

以能力测试为核心，试题题型基本保持不变，注重对学生科学素养的考查。

备考策略

(一)明确要求，把握方向。“大纲”是依据、课本是根本、资料是补充。在复习备考过程中，依据“考纲”选择复习内容和深广度，不搞“偏、难、怪”的内容，对“考纲”不要求的内容，坚决删掉，对“考纲”中降低要求的内容，坚决不拓宽、不加深，对“考纲”中新增的内容，要认真研究，复习时到点到位。这样，既把注意力放在重点、热点、难点及关键点上，

又减轻了学生过重的课业负担，把握了高考方向。

(二)夯实基础，提升能力。目前学生的状况是基础知识、基本技能掌握不牢，有必要安排时间让学生将几本化学教材通读，尤其是平时容易忽视的一些地方更应着重理解，同时加强元素化合物、有机化学所涉及方程式及其实验现象的反复记忆，以便高考时能快速、准确的提取基础知识进行应用。复习要针对理综高考化学科的要求，结合学生实际，选择以无机典型元素及其化合物为代表和反映有机烃与烃的衍生物官能团衍变关系的推断题，训练学生用正向逆向、统摄思维进行推理，提高推理能力。同时要选择以教材上的演示实验、学生实验为基础的综合实验题，突出实验原理、仪器使用、操作方法、现象描述、简单设计、分析评价等环节，培养学生的实验能力，要注意选择一些具有开放性的实验题，提高学生的创新意识。理综化学实验试题其考查不外乎从实验目的、原理、装置、操作、理解、评价、改进、拓展等，试题回归教材却高于教材，但每年考生的失分点却较多，因此，我们应重视教材上的所有演示实验和分组实验。

(三)重视习惯，严格要求。化学复习要在知识整合的基础上注重能力、学习习惯和科学态度的培养。当一轮复习结束时，可能存在基础知识和基本技能不扎实、知识体系的构建不完整、化学用语使用不规范、语言表达能力差、化学实验能力差、思维的变通性差等问题，在第二轮专题复习中要进一步严格要求，重视良好的习惯和严谨的科学态度的培养，采取多提问，多动笔，边总结边纠正的方法。一定要杜绝会而不对、对而不全、全而不精等现象。

(四)及时反思,查漏补缺。每一次练习或考试后，都要求学生及时反思，及时纠正，对差错做出深入的分析，找出错误根源，是概念不清、原理不明、方法不当造成的，还是非知识性的失误。对出现的差错要做记载，每隔一段时间都要进行一次成果总结，看看哪些毛病已经“痊愈”哪些“顽症”尚末根除，哪些是新犯的“毛病”，从而不断地消除化学复习中的疑点、盲点,努力使学生在复习的过程中达到“会做的保证对、错过的不再错”。

**中学化学教师个人总结篇六**

中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅能为学生升入高中学习奠定基础，也能为学生解决处理一些生活实际小问题。在本学期中，我针对自己的教育教学工作的得与失，现总结如下：

一、一学年教学工作回顾：

1、建立和谐的师生关系，激发兴趣，让学生喜欢你和你的学科 学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识琐碎，尤其学到微观概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“洪水猛兽”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。 这时就需要教师做好“引路”作用。“引路”就是要在大方向多给学生指明方向，多做鼓励工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让学生感受到你的对他的关系和爱护，让学生有内动力。

2、备课方面精讲精练，努力提高课堂效率 认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用什么样的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的规划，认真写好每一句要讲的话。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。 备课时精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。 初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室用高锰酸钾制氧气，操作步骤简记为7个字，“查装(茶庄)定点收离熄(利息)”。

3、课后及时做好课堂总结 每节课后及时对该课做出总结，写好教学反思，并认真搜集每节课各种教辅书中考核的知识要点，归纳成集，课上有时间给学生提提问题，选择典型例题进行讲解、一题多变或多题一解，使学生善于从不同的角度与方向去分析思考问题，以提高自己分析思维和解答问题的能力，同时传授给学生一些应试技巧，提醒学生学法-----“念”和“练”，这十固知识的必经途径。 4、不断优化教学过程，积极听课学习 为了增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化和生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出，我积极参与听课，教师间相互听课、听完课后能虚心向师父请教学习教学方法，收获颇丰。新教师之间讨论困惑，相互取长补短，以求达到更好的课堂效果。

二、几点反思：

1、要重视学生获取知识的过程和科学探究能力的培养 要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

2、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用 中考试题涉及环保、食品安全等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年来逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外知识，了解与化学相关的时事热点，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

3、提高自身素养方面选择了做教师，就选择了终身学习。在平时的教学工作之余，我们也要坐下来静静的思考和学习，思考教育教学中出现的问题，思考学生的成长问题，学习新课程理念，品味着工作中的苦与乐，抒写下每一天的感受，用心去体验生活与工作，感悟着其中的快乐。 每一学年的结束，其实也就是新一学年的起点，在这期间，我要认真思考自己怎样才能更有艺术地去教育学生，去提高自己的人生价值——不止为了孩子们的那双清澈的眼睛，也为了自己的那热爱教学的跳动的心。

**中学化学教师个人总结篇七**

本学年我担任的是初二1--4四个教学班的化学教学工作。中学化学教学是化学教育的启蒙和基础阶段。它不仅要为学生升入高一级学校学习有关专业奠定基础，也得为毕业生参加工作解决处理一些实际问题打下基础。化学放在初三开设是因为要求学生必须具备一定的知识基础和学习能力，我面临的问题是课时少、任务多、相当一部分学生学习基础不强、学习情绪不高，有一定的畏难、依赖心理。为了更好地完成本学期的教学任务，我制定并在实际教学中及时根据情况进行有效调整，现将一学期的工作总结如下。

一、激发和保持学生学习化学的兴趣。

学生刚接触化学时，对化学都很有兴趣，尤其对化学实验更感到有意思。但当发现学化学需要记忆的知识繁杂，尤其学到化学用语、基本概念时，常会感到抽象难懂、枯燥乏味，往往会把化学视为“第二外语”，认为化学是一门难学的学科，对化学逐渐失去兴趣。为此我就对学生进行了化学史教育，讲一些化学家不畏困难危险探索化学奥秘的轶事;讲中国古代的伟大成就和近代的落后，讲中国的崛起也需要化学，多数学生都能感到学好化学知识重要。

初中化学需记忆的知识是比较多、比较繁杂，时间又十分紧张，因此我从第一节课时就将化学的特点告诉学生，提醒他们注意巧记的一些方法。教学中将每一节课的主要内容浓缩成几句顺口溜，帮助学生快速理解记忆。例如：实验室制氧气的两种方法：高锰酸钾制氧气，固固加热的装置，集气首选排水法，向上排空也可以，操作步骤7个字，”查装定点收离熄”。

“过氧化氢制氧气，固液不加热的装置。常温可行节能源，操作安全又简单：“查装定收”只4字。”

再比如：学生对分子原子离子较难理解，我将之归纳为“构成物质有三子，分子、原子、和离子，其中原子是根本，3条路径构物质。”“金属单质、固态非金属单质，稀有气体这3类，都由原子直接构。”“非金属原子先组合，构成分子种类多，多数物质分子构：双原子分子单质，非、非组成的化合物…”等等。

二、开发和发挥化学实验的作用

初中学生的学习积极性更多地依赖于兴趣，形象识记能力超过抽象识记能力，在教学中我常借助图片、模型等手段进行直观教学，在课堂教学中，我认真组织好实验教学，在演示实验中，引导学生学会观察实验现象，学会在实验中观察和思考，引导学生了解现象与物质的本质及其变化的规律;结合教材内容，组织学生进行相关的实验探究，例如，本学期我开的组内公开课“探究氧气的制取方法、氧气的化学性质” 学生动脑、动手，气氛严肃活泼，取得较好的效果;平时鼓励学生利用生活中能得到的各种材料进行小实验。

三、精讲精练，努力提高教学效率

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法-----“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

四、尽力做好单元复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获;练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。平时就注意培优补差，对学有余力的学生，增大课外作业的容量，加大难度，在适应中考题的同时多接触竞赛题;对接受能力较差学生，做到耐心细致、百问不厌，利用课外时间给他们辅导。

**中学化学教师个人总结篇八**

本学期我担任九年级四个班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，在教学中注意激发学生学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生的基础，提高学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下：

一、重视“双基”教学，夯实学生基础，培养学生的化学素质。

重视“双基”教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

二、激发兴趣，树立信心。

九年级化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样子?同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，手帕完好无损，同学们惊呆了。紧接着，我又变了几个小魔术：魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心和求知欲望，我将他们带入化学的王国。接下来，我就说，同学们我从不打听大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这堂课开始，你就能学好，大家有信心么?同学们就举起有力的拳头，高喊“有”;就在这一声响亮的回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧的联系在了一起。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

四、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆;同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评;多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的“孺子牛”。

**中学化学教师个人总结篇九**

在学校领导的关心、同事的支持与帮助以及本人的努力下，无论在思想方面、工作方面、教学方面都取得了显著的进步。回顾一学期的工作，总结了以下几个方面：

一、思想方面：

本人能积极参加思想政治学习，关心国家大事，拥护党中央的正确领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结向志，热心帮助同志;教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦;工作认真负责，关心学生，爱护学生，具有奉献精神。严格要求自己，无论在校内校外或是在待人接物、言语行动等等方面，处处都以为人师表的形象要求自己。希望以自己的实际行动来证明,自己是一个无愧于社会、家长、学生的合格的人民教师。

二、工作方面：

工作上服从学校领导的安排,听从学校领导的指挥,兢兢业业、勤勤恳恳、认真踏实地做好自己的本职工作。

教学工作，本学期本人担任初二年级化学科目教学。为了教好化学，本人系统地认真研究了初中的化学教材和相关的练习，并买来一些化学工具书籍。同时加强与其他化学老师的交流，认真研读他们的教案、教学心得。

经常抽空去听其他化学老师的课堂教学，并认真、详细地做好听课记录。对于学校的优秀化学教师，本人更是悉心向其请教，以尽快熟悉化学的教学。平时，本人还大量查阅有关化学教学方面的书籍、报刊、杂志，将一些优秀的与本地区情况相近的论文摘录下来做为教学备用资料。对于化学科组的各项活动，本人都认真积极地参与，并做好记录、整理。在上每节课之前，本人尽可能从网上、报纸、书籍上搜集相关的资料，结合本校学生情况，认真备好课，设计好教案。

在进行课堂教学时常邀请一些化学教师来听课，课后虚心地接受他们的点评，同时也将这些意见记录下来，运用到今后的教学中。同时，针对课堂上学生的表现、反应在课后写好教学反思，总结每节课的成功与不足之处，以方便今后的教学。

总之，都是为了通过积累他人的经验和自己的教学体会，以提高自己的化学教学水平。经过一系列的努力，本人很快熟悉了化学教学的方法和技巧，这为本人的化学教学水平的提高奠定了坚实的基础。同时，在本学期的化学教学中也取得了明显的效果：

三、个人学习：

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。努力学习英语，以适应当前教育的形式，给自已充电，我还利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，上网查找资料等等。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

总之，本人时刻不忘自己是一个为人师表的老师。虽然经过努力取得一些进步，但由于参加工作的时间还短暂，在为人处世、待人接物、教学水平及经验上尚有很多的不足之处，仍须努力学习，从实际工作中提高自己的教学水平和工作能力。“路漫漫其修远兮,吾将上下求索。”

**中学化学教师个人总结篇十**

今年，我担任294班和295班的化学教学工作。高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也十固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。现对一年来的教学工作总结和反思如下。

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1.研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2.关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。

3.熟悉考试说明。考试说明(即考纲)是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4.合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

二、抓纲务本，摆正关系

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1.教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2.重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3.化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4.练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

1.精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等;对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

2.学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

**中学化学教师个人总结篇十一**

本学年来，我在学校指定的帮扶教师的指导下，我担任了高二(12)班的教学工作，同时还担任的年级组地内务工作，我适应了新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教育工作更上一层楼。

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到\"有备而来\"，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强教学技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、认真批改作业：布置作业做到精读精练。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

五、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

六、取得了一定的成绩。

但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

**中学化学教师个人总结篇十二**

一、指导思想

认真学习教育部《基础教育课程改革纲要》、《普通高中研究性学习实施建议》和《普通高中化学课程标准》，明确当前基础教育课程改革方向，深刻理解课程改革理念，全面推进课程改革。

在教学中实施基础教育课程改革，改变了课程过于注重传授知识的倾向，强调形成积极的学习态度，使获得基础知识和基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程;改变课程内容难、繁、偏、旧、过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活、现代社会、科技发展的联系，注重学生的学习兴趣和体验，选择终身学习所必需的基础知识和技能;要改变课程实施过于强调学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的课程理念，培养学生收集和处理信息、获取新知识、分析和解决问题、交流与合作的能力。

二、教学要求

1.认真研究当前教育改革的发展趋势，改变传统的教学观念，注重学生能力的培养，注重培养学生的创新意识和综合能力，重视科学态度和方法的教育，将思想教育与课堂教学相结合，促进学生健康发展，深化教育改革。

2.加强教学研究，提高教学质量。提倡以科研促教学，以教学促科研，使教学工作以学科为导向。教师应努力提高教学和科研的意识和能力，积极探索科学、合理、适应性强的实验方案，改革课堂教学方法，积极探索研究性学习，不断提高教学水平和专业知识，开辟新的课堂教学模式。备课要把化学课堂教学改革和德育教育放在首位。

在教学目标、方法、内容确定、作业与批改、单元测试与评价、课内课外辅导活动中，要从培养学生高尚的道德情操、创新精神和实践能力的角度思考设计。

3.做好调查研究，真正了解高一学生的实际情况。要认真研究学习方法，加强对学生学习方法的指导，加强分类指导，正确处理不同学校和学生的教学要求，注意提高学生学习化学的兴趣。在教学中，要充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，提高教学效率。提倡40分钟质量需要，反对加班磨学生的不良教学方法。

4.注重知识的落实，加强双基教学，平时加强复习巩固，平时加强考试，通过课前复习、单元复习、阶段复习和课后练习，使学生的知识及时巩固和系统化，提高能力

这个学年，我在高二的两个化学班担任化学老师。这个学年即将结束。本学期按照教学计划和新的教学大纲如期完成了教学任务。本学期选修5和必修1轮复习的内容已经完成，期末复习工作也顺利进行。有组织、有计划、有步骤地指导学习和复习，做好补缺工作。无论是老师的写作提纲，还是课堂上的精读教学，师生之间的默契配合无处不在。

这学期我适应了新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合我校的实际情况和学生的实际情况，勤快认真，使教学工作有计划、有组织、有步骤地进行。立足现在，展望未来，为了在今后的工作中取得更大的进步，本文总结了这一学期的教学工作，希望能发扬优势，克服不足，总结考试经验，发扬过去，开拓未来，从而促进课业上一层楼。

第一，认真备课，不仅要准备学生，还要准备教学方法的教材。根据教材和学生实际，设计班级类型，拟定拟采用的教学方法，详细记录教学过程程序和时间安排，认真编写教学计划。每节课都有准备，每节课课前都做好充分准备，制作各种有趣的教具，吸引学生的注意力。课后及时总结课堂，写好教学后记，把每本课本本的知识点认真总结成一套。

第二，增强教学技巧，提高教学质量，使讲解清晰、有条理、准确、情绪化、生动形象，使线索清晰、层次分明、简明扼要。特别注意调动学生上课的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生轻松、轻松、愉快地学习;注意简洁明了。老师在课堂上讲话

**中学化学教师个人总结篇十三**

很认同春晚小沈阳的经典台词，眼睛一睁一学年度就这么过去了，感慨大自然花开花落的美与苦。现将一年以来的工作情况从徳、能、勤、绩四个方面总结汇报给大家，不足之处请大家批评指正。

一、德方面

一年来，自己能按要求学习有关科学发展观等党的重要理论文章，能按科学发展观活动的要求自觉记笔记，做摘录，写心得,反思自己的工作行为符不符合科学发展观的要求。为国家在世界性的经济危机面前所表现出的大智大勇欢欣鼓舞，为两岸和平进程的大迈步由衷的高兴，为的骚乱痛心。能积极参加各种政治学习和单位组织的义务劳动。忠诚党的教育事业，在工作中，顾全大局，以提高五峰教育质量为己任，把履行自己的职责与五峰教育的发展始终的联系在一起。同时，认真学习《宜昌日报》科教版、《宜昌教育》等教育报刊杂志，力求使自己的教育思想不落后，不守旧。在今年的助残日中，用实际行动帮助一名残疾人。能带病坚持工作，不渲染，不烘托，低调处事，尽量少麻烦别人和单位。

二、能方面

我始终坚信能力的提升只有通过自我不断的学习和实践活动，为此在一年里我做了如下一些工作。

1、注重教学引导、示范，重视自我理论素质的提高。化学教师队伍相对比较稳定，本学年度就红渔坪中学的化学老师是一名新手，我按照08秋教研工作要点的要求，采用一课两讲的方式成长该教师，在视导期间上研究课一节，对该教师的课堂教学的基本模式予以规范，同时积极争取该校领导的支持，外派该教师到市参加教研培训学习。我能把理论与实践结合起来，喜耕耘字里行间，从中感受快乐。先后起草了08秋、09春教研工作计划和总结，草拟了全县中考复习备考等通知，制定了全县才艺竞赛“三优”评比细则，撰写了20xx年常规视导综述等文字工作。有感于我县化学教师孟祥海在省创新实验大赛上的优异表现，撰写的〈谈粉尘演示仪的改进制作〉在省级刊物上发表。根据自己在宜昌市举行的08秋化学精品课大赛上任评委组长在大会上做的点评，撰写的〈谈新形势下的化学教学〉一文，也在省级刊物上发表。在对实小英语课题指导后，在单位网站上发表了《课题中期指导都为实》一 文、在组织优质课竞赛后在单位网站上发表了《由观课看化学精品课的打造》、在孟祥海老师获省创新实验大奖后在单位网站上发表了《孟祥海老师获省化学创新实验一等奖》等数篇通讯文章。

2、注重课题管理和指导，提升服务品位。先后配合小学思品教研员、小学语文教研员、小学英语教研员、小学数学教研员、中学语文教研员等对课题实验进行中期检查指导或开题指导。统计了全县在研的五级课题，较好的完成了由宜昌市科规办组织宜昌市‘’的五峰四个重点课题的中期检查陪检任务，五峰实中被评为课题检查先进学校，五峰实中的数学课题和渔关中学的化学课题在市教研中心的课题检查的综述中得到通报表扬。协助教育局完成了上报宜昌市教育局“教育工作创新”两课题的申报工作的文字工作。协调完成了渔关小学语文课题市通讯结题的前期工作。

3、注重学习，正视自我差距。本学年度我外出学习三次，我能珍惜每一次学习机会，把每一次学习机会都当成自我提升的重要手段。我所从事的是化学、生物的教研，虽然自己在这个专业上有着十年的一线教学经历，但随着新课改的实施和推进，自己需要学习，更新，纠正的东西很多，与一线教师是在同一水平上的。要在理论上让别人信服，在指导上有实际意义，自我感觉有很大的压力。这就需要自己不断的外出加强学习，从书本上学，从所指导的同事那里共同学。在今年宜昌市召开的化学中考备考会上，有十二名化学教师参会，是近几年来五峰市级化学教研会最多的一次，老师和自己收获很多，为整体的提高感到高兴。只有化学老师们水平都高了，自己才会站的更高。今年的全县化学中考成绩比较理想，有几个学校打电话说及格率在80﹪以上，这当然这要归功于辛勤战斗在一线的老师们。

4、注重成果运用和推广，努力为师生搭建成功的舞台。采花中学孟祥海、汪应柏老师在去年10月底举行的湖北省化学“实验创新大赛”中表现优异，荣获湖北省一等奖。该创新实验曾于20xx年9月在当阳举行的宜昌市化学创新实验的选拔赛中获一等奖。这是五峰化学教育史上的突破，也是在开展的理化生创新月活动中涌现出的先进典型。在20xx年开展化学、生物学生学科竞赛中，有一人次获国家一等奖，数人次获省级一等奖，二等奖。

4、注重常规，顾全大局。按08秋教研工作重点和相关规定完成了相关工作。联系下乡学校十二所，收齐了视导的相关教研资料。

三、勤方面

按单位管理制度办事。严格上、下班时间，即使是在身体不方便的情况下，仍能坚守工作岗位。感谢汪文军老师在化学阅卷期间，替我完成的工作;感谢所有的老师在我遇到困难时，通过不同方式对我的理解、鼓励和认同。我感谢大家。

四、绩方面

距办人民满意的教育还有一定的差距，距学校对我的要求和期望还有很多的事要做。

谢谢大家!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找