# 一年级数学四环节教学模式运用心得体会和感悟(四篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-10-07

*我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。一年级数学四环节教学模式运用心得体会和感悟篇一...*

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**一年级数学四环节教学模式运用心得体会和感悟篇一**

经过大量的实践和研究，我探索出了“自主探究”四环节教学法，主要分四步进行教学，创设情境，生成问题——探索交流，解决问题——巩固应用，内化提高——反思过程，激励评价。具体如下：

一、创设情境，生成问题。

创设情境：这一步骤要求教师根据教学内容的特点，从学生已有的知识和生活经验出发，联系学生的生活实际，以音像、图画、故事、游戏、操作、问题等形式，创设恰当的数学情境。情境可以是直观的，也可以是抽象的，但必须是有价值的。情境的创设要能够使学生触境生情、触境生思、触境生问，并能为课堂教学的内容服务，能体现数学知识本身的特点。数学情境一般有生活情境、问题情境、故事情境、操作情境和活动情境等几种类型。

生成问题：这一步骤的目的是引发学生的思考，为第二环节的学习奠定基础。根据学习内容的不同，有些数学问题是由学生对情境中的信息进行数学化整理，然后提出的；有些数学问题是随着情境的出现而直接提出的。有的问题是一节课中最重要的，也是唯一的；而有的问题只是一节课若干问题中的第一个，并且不是最重要的。

一般情况下，可以建立这样的“环节模式”培养学生能力：观察主题图——搜集数学信息——提出数学问题。

二．探索交流，解决问题。

本环节教学模式具体操作流程如下：独立思考，形成思路——小组合作，寻找方法——班组交流，优化方法——反思提升，构建模型

1、独立思考，形成思路

学生根据教学情境或预习情况自主提出问题后，要求学生独立思考，根据自己的学习经验和知识基础探索解决问题的方法和途径，初步形成自己解决问题的思路，为小组合作做好理论储备，提高小组合作效率。

2、小组合作，寻找方法

小组合作是一个生生互动，共同建构学习活动的过程。小组合作时把学习的主动权交给学生，重视学生个体的有效参与，把操作和思考结合起来，指导学生讲题说理，教给学生表达的方法，培养说的习惯，促进学生语言发展与思维发展同步性。此环节力争使每个学习小组做到“交流、求异、共识”。

小组内交流学习成果，要求所有学生都要展示自己解决问题的方案，并认真倾听别人的发言，同学之间可以互相对比，对争议性问题进行探讨，逐步补充完善，形成小组意见。由于学生之间的知识水平差距不大,又有类似的表述语言,比较容易畅所欲言,发表观点,既掌握了知识,又发展了能力.小组交流是由各小组组长组织实施的，要求组长要控制全局，明确分工，掌握交流的顺序和讨论的节奏，做好记录，把小组学习的结果进行总结，并推选小组发言人，代表小组向全体同学汇报小组意见。

在小组交流过程中，要对学生进行思想培训，让每一位参与者都要学会对自己的学习和小组的共同学习负责。在学生进行小组讨论交流的基础上，以一种开放的心态参加交流，主动展示自己的看法和做法，积极地与小组成员合作，与其他组员一起对大家的学习进行管理。

3、班组交流，优化方法

班组交流是合作交流的学习的重要一环，是在各合作小组之间互相交流的基础上进行的，在进行班组交流时，要明确分工：一人讲解，一人板书记录，一人主持，同步进行，既节省了课堂时间，提高了课堂效率，也给了更多同学展示的机会，更好地锻炼了学生的捕捉信息能力、表达能力和合作能力。

（1）讲解员，主要负责发言。为同学讲解透彻首先要求讲解人不但明了题意，而且能够引领同学顺着自己的思路解开难点。

（2）记录员，主要负责板书记录。记录快速、精准是建立在对讲解内容理解的基础之上，在这个过程中提升了学生捕捉信息能力以及规范书写、协调配合等能力。

（3）主持人，主要负责介绍小组情况以及提问，是小组成员和全班同学联系的纽带，要掌控全班的情况。要考虑讲解员提出的问题难易程度由哪个层面的学生来回答更具代表性：难——上游同学，一般——中游，容易——下游，但如果有的问题虽然较难，但有平时成绩稍差的同学举手，一定要提问这位同学，可能某一次的成功会让其对数学产生浓厚兴趣。在这个过程中培养了主持同学的统筹安排能力，语言表达能力以及观察能力。（4）其他同学。他们不是群众演员，他们是课堂的主体，所有的一切都是为他们服务的，他们才是课堂的主人。在课堂上要积极参与，做好课堂的小主人。具体规则如下：

①坐姿端正，认真倾听，积极参与。

②要善于发现问题，学会“挑刺”——善意的，要能够找出其他人发言的漏洞。要学会倾听，有些同学提出了不同见解可能自己解释不清，听懂的同学要及时帮忙补充。另外，有意见要等别人说完自己再发言。

③大胆质疑，提出不同的见解。错了也不要紧，可能因为你的错给全班同学以警示，错得非常有价值，甚至比答对了更有建设性。

④做好课堂记录，手中有笔，随时补充完善答案，不做观望者，而做学习者和参与者。

⑤对于不同思路，要看课堂的进程和具体情况。如果你的方法明显比前面同学的麻烦或不敢肯定，也可以单独跟老师交流，避免占用其他同学的时间。

⑥如果你举手了，而主持的同学没看到，可以自主站起来发言。所以为了避免这种情况，一定要高举手。

4、反思提升，构建模型

在班组交流环节，遇到疑难困惑，教师适时参与到交流中来，进行精讲点拨，通过生生互动、师生互动来总结方法、发现规律，形成知识结构，构建起数学模型，从而掌握学习方法，提升学习能力，把学生的感性认识上升到理性认识。在反思提升环节，教师对“生生互动”中发现的问题进行梳理，和学生平等对话，真诚地鼓励每一个学生的点滴进步，树立其自信心，增强学习的兴趣，鼓励学生积极参与。学生通过交流反思，充分参与思考、质疑、构建等活动，概括提炼规律方法，培养自能学习能力。

三、巩固应用，内化提高。

这一环节主要是巩固学生所学知识，培养应用知识解决问题的能力。教师根据学生的学习基础，设计一定数量的练习题。练习题的设计要注意现实性、趣味性、层次性和科学性。本环节教学模式具体操作流程如下：基础性练习——综合性练习——拓展性练习。基础性练习：是应用的最低目标，要求每一位学生都能独立完成，在应用的过程中，不能只注重寻找答案，要重视过程，强调应用的方法和技巧。

综合性练习：结合学生生活实际，解决学生身边的数学问题，以此来沟通数学与生活的密切联系，从而提高学生的应用数学知识解决问题的能力。

拓展性练习：主要加深对所学生知识的理解，深化对所学知识的灵活运用。

四、反思过程，激励评价。

课尾，让学生反思自己的学习过程：是怎样找到方法的？向老师、同学学到了什么？评价一下自己或小组的表现。

**一年级数学四环节教学模式运用心得体会和感悟篇二**

小学数学四环节教学模式

阳店镇中心小学数学组

1、灵活引导自主学习

新课程倡导教师要成为组织者、引导者、合作者。教学中教师要变“讲”为“导”，采取多种形式，激活学生的思维，抓住时机，根据问题的难易程度，给不同层次的学生提供自由表达的机会，使他们主动地学习，去发现并解决问题，从而获取新知。（表达的方式根据问题的需要可以自言自语、可以同桌交流、可以小组交流）

2、合作学习交流释疑

巧妙安排活动，寓教学内容于活动之中，既让学生的大脑得到调节，又让他们在“玩”中巩固所学知识，在“动”中长智慧，在“乐”中增添学习动力。活动中鼓励学生说的欲望，让学生大胆发表自己的见解。

3、总结提升巩固练习

课程结束前，教师指导学生对新学的内容进行回顾总结。使学生加深对新学知识的记忆、理解。培养学生总结、概括问题的能力。在总结本节课所学知识的同时，设计适当的有层次和针对性的发展性练习，采用富有趣味的、竞争性的练习形式，来巩固新知，并在掌握新知基础上实现知识的迁移和应用，使之转化为能力。练习的设计要注意基础性、现实性、趣味性、针对性、层次性和科学性。练习过程中教师要加强点拨和提升，并适当设计相关的深化内容，进行拓展应用，培养学生的应用意识。

4、课堂检测多元评价

课堂检测是课堂效果的关键环节。教师课堂上要留出不小于5分钟的时间，让学生独立完成本课的练习和作业，其目的有二：一是检测和巩固本节课的所学知识和技能，二是进一步发现问题，以便进行“堂堂清”辅导。

检测的内容：老师要针对本节课的重点难点知识选择习题,少而精地布置一些强化训练作业。课堂作业要典型、适度和适量。检测的形式可根据本课的特点灵活进行，比如：可以是具体题目的演练和测试。训练的时间也应是有弹性的，时间的长短可根据学情决定。

最后可让学生对自己在本节课中的表现进行评价，也可以对其他同学在本节课中的表现进行评价，从而激发学生学习数学的热情。

**一年级数学四环节教学模式运用心得体会和感悟篇三**

“四环节”教学模式学习心得体会

为了提高教学质量，李校长带领校干学习借鉴“成功教育”、“合作学习”等先进的教育理论，以及“目标教学”、“太谷经验”、魏书生育人教书经验、国外分组教学中的思想、方法，最终达成共识:要想大幅度的提高教学质量，只有解放学生、唤醒学生、激励学生，使学生真正成为学习的主人。而要使学生成为学习主人的具体办法，就必须改变“一言堂”，就要让学生在课堂上“唱主角”，让学生“动”起来。因此学校创立了“四环节”教学模式，即“自学、交流、解惑、提高“自发型课堂教学模式。

“自学”就是教师完全放权的自发学习，旨在发挥学生个体的主观能动性，培养学生的自学能力。我们把它分成两个阶段进行。第一阶段是引导学习，教师用导学提纲，帮助学生完成入门，又叫帮扶式自学。第二阶段是开放学习，经一段时间的引导，教师应在合适的时间（科目特点、教师情况）让学生亲自看书、亲自小结提纲，教师只须点明重、难点，这是我们课改的最终目标，也只有这样，学生才开始了真正意义上的自学。谁能让学生把大的知识框架短时间分成若干个小点子，他就取得了成功的一半，因为剩下的就是一口一个吃掉它，这是一节课成功的关键。学生能否积极投入自学，用什么方法去分化知识框架，关键要看教师的水平，以及教师对各章各节知识点分解的熟练程度。这是我们教会学生走路的第一步。

“交流”是指在自发学习的基础上，学生自觉主动地交流汇报和展示自己的学习成果。这是体现教师教学智慧的重要环节，是一节课的精华部分。学生的思维能否得到发展，潜能能否得到发掘，个性能否得到张扬，心智能否得到启迪，关键要看老师组织交流的水平和艺术。

“解惑”是指学生在自学交流的基础上，提出疑问，对学生弄不清楚的难点、疑点问题，教师运用启发式精心引导，以指点迷津，启迪心智。对于盲点、热点问题教师运用探讨式精讲，此环节一般融入在交流展示的过程中。

“提高”就是根据不同科目，不同课型，采取不同的练习方式对学生进行训练，把所学知识内化为能力。

“四环节”教学模式启示我们：在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，就要把课堂让给学生，让他们在学习中获得成功的快乐。进一步激发求知的欲望，从而提高学习效率。在以后的教学过程中，我要认真思考，自己课堂教学和“四环节”模式的差距，怎样做才能提高课堂教学效率，怎样做才能把“四环节”先进的教育理念真正落实到实处。

让学生“动”起来，课堂“活”起来。改变过去“我讲你听、我说你做”的授课方式，教师成为教学过程的策划者、组织者、合作者，当“导演”。让每个学生都有机会走上讲台当“演员”、当“先生”，或讲解、或纠错、或争辩、或表演、或操作，人人都有机会展示自己的“风采”。围绕着教学目标，师生互动，生生互动。这样的教学方式，使学生的注意力能够高度集中起来，主观能动性得以充分发挥，学习主体地位落到了实处。学生学习积极性高了，学习效率提高了，学习成绩好了，学习负担也减轻了，“知、能、情” 三维教学目标也真正得到了有机达成。

但是能否真正的“相信学生”，把课堂还给学生，多让学生自学，让学生合作学习呢？我们的老师的注意力在课堂的教上，而“四环节”的教学模式强调教师将精力用在了课堂教学的导上，备课存在区别，我们教师的备课不够深入，浅层次的，而“四环节”要求备课是在备学生的学，可以设计到每个知识环节的中考题。结合我校的教学，如何发挥有限的时间，提高学生的学习能力、思考问题的能力呢？也就是如何在我校的课堂上做好自学指导呢？这是需要我们深入思考的问题。

作为教师，我们应该保持艰苦奋斗的精神，“静专思主”的用心教学，学而不厌，诲人不倦，主动参与新课程改革，自主探索提高教学质量的新路子。我们不仅要“心动”，而且要付诸行动，立足实际，改革创新，勇于探索。唯如此，我们才能在改革开放日益深入、社会竞争日益激烈的形势下勇立于教育改革的潮头。我会好好利用这次学习机会，把我所得到的精华运用于我以后的课堂教学中，为自己成为一名新时代的新型教师 奠定基础。

总之，“四环节”教学模式的学习，让我留下难忘的回忆，使我收获宝贵的财富。我要以此为契机，在学校领导有关课改精神的指引下，实事求是，与时俱进。在最短的时间内将这种教学模式贯彻到教育教学工作中去。

**一年级数学四环节教学模式运用心得体会和感悟篇四**

四环节循环教学模式在数学中的运用

一、自学环节：（5---8分钟）

任务：结合自学目标了解本节所学基本知识点。基本步骤：①出示自学目标；

②组织学生开展自学；

③学生标记出在自学中存在的问题和疑问。

注意的问题：①关注学生在自学中存在的问题并适时加以引

导；

②关注学困生自学的态度是否认真。

二、探究环节（15---20分钟）

任务：探究本节课所学知识点和重难点。

基本步骤：①小组间对自学中出现的疑难问题进行探究；

②用预设题对学生基本概念和基本知识点进行检测；

③教师对检测中的问题进行点评；

④小组内进行讨论提出问题，辨析质疑生成问题；

⑤教师根据反馈的问题进行解疑

总结

； ⑥让学生对基本概念进行强化记忆。

注意的问题：①教师要特别关注小组互助的状态；

②要努力发挥小组中优等生的帮扶作用； ③注意调动学生讨论质疑的积极性。

三、

展示环节：（8---10分钟）

任务：对本节知识点、重难点灵活运用的情况。基本步骤：①以检测题的形式进行检测；

②本组成员对展示检测中出现的问题再修改； ③教师对展示中出现的重要问题再点评。

注意问题：①要求学生一定做，并且小组内互批；

②板演展示的学生一般为各组的学困生； ③若小组内修改失误，不再参与加分。

四、训练环节：（8---10分钟）

任务：巩固、强化基本知识点、重难点。基本步骤：①以课后作业，练习为主；

②小组负责帮助学困生完成当堂训练任务。

注意问题：

① 学习小组负责督查帮扶本组成员完成作业； ②对学习有困难的学生，在日日清时进行帮扶。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找