# 高中信息技术说课稿(4篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-10-11

*无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。高中信息技术说课稿篇一下午好！今天我将要为大家讲的课题是在inte...*

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**高中信息技术说课稿篇一**

下午好！

今天我将要为大家讲的课题是在internet上获取信息（第二课时）

首先，我对本节教材进行一些分析

本节内容在全书及章节的地位：《在internet上获取信息》是高中信息技术教材（必修）第四章第四节内容。在此之前，学生已学习了windows的基本操作、网络的含义、主要要素、作用、分类、起源、发展及进入internet的一些方式，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。

本节分三个课时，第一课时主要涉及到www、url概念以及浏览器的使用。本节课是第二课时部分，主要要求学生在第一课时已有的知识基础上掌握如何从万维网上获取信息并将信息“永久”地保存到自己的计算机中，这在实际操作过程中是常用的一种要求，因此，在本节中，占据重要的的地位。

教学思想方法分析：作为一名信息技术老师，不仅要传授给学生信息技术的知识，更重要的是传授给学生掌握信息技术的方法、思想、意识，因此本节课在教学中力图让学生以健康的道德观上健康的网，培养学生正确的网络使用方法和使用习惯。

根据上述教材结构与内容分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

1、情感目标：

培养学生集体合作，互帮互助的团体精神。

加强学生的环保意识及班级的荣誉感与凝聚力。

力求加强学生与他人合作的意识和利用网络进行终身学习的意识

2、能力目标：

培养学生对未知知识探索的能力及自学能力

培养学生的动手能力、创新能力及信息处理能力

3、认知目标：

要求学生掌握从网络上获取信息，并将信息保存的方法

现代的教育应该是脱离以往的用知识灌输学生，然后让学生在知识的吸收过程中培养情感的模式，而要用情感目标引发学生在无意识的情况下吸收知识，因此我将情感目标排在了第一位。

本着课程标准，在吃透教材基础上，我确立了如下的教学重点、难点

重点：以培养学生的信息素养，提高学生从大量未知的信息中寻找并摄取自己所需要的信息的能力作为重点，因为在茫茫的网络海洋中，通过自己的能力找到自己所需的信息对每个网络游民来说是最基本也是最关键的能力；而通过学生寻找并保存自己所需要的信息突出重点

难点：以培养学生自主学习和协作学习，提高学生高速有效的摄取信息的技能作为难点，高中阶段是学生自主学习的关键时段，也是学生协作学习的一个新起点，因此学生在自主学习方面还很有欠缺；而教学过程中通过猜想、实践来突破这个难点

关键：文件保存的位置及名称，因为在学生学习的过程中，如果抓住了这个关键点，那么对于这一知识点将迎刃而解。

下面，为了讲清重点、难点，使学生能达到本节设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

信息技术是一门培养人的思维，发展人的创造能力的重要学科之一，因此，在教学中，不仅要使学生“知其然”而且要使学生“知其所以然”。

我们在以学生为主体，教师为主导的原则下，展现获取知识和方法的思维过程。基于本节课的特点：将流动的网络信息变成永久保存的磁盘的信息，因此我采用了任务驱动法，并采用指导学生实践的教学手段。即：采用学生自学，教师启发引导，学生上机操作的教学方法，让学生通过实践去总结。

授人以鱼，不如授人以渔，最有价值的知识就是关于方法和能力的知识。首先，教师应创造一种语言氛围，让学生在生动、直观的环境中学习新知识，在学会并掌握课本知识的基础上，学会运用实践操作，从而达到发展思维能力，培养自学能力和动手能力的目的。

最后我来具体谈一谈这一堂课的教学过程：

这堂课我的设想是把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的探究意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”，继而紧张地探索，期待寻找答案和理由的一个过程。

在实际情况下进行学习，可以使学生利用已有知识与经验，同化和索引出当前学习的新知识，这样获取的知识，不但易于保持，而且易于迁移到陌生的问题情境中。

1、创设情境，激发学习兴趣：

植树节快到了，学校团委要求团员学生撰写环保小论文或制作图文并茂的环保小报，要求学生上网查找资料，并以班级为单位进行评比，你作为本班的成员，如果你是一名团员，你要怎么做，如果你不是团员，你又会怎么做？让学生积极地融入到主人公的角色中来，都希望能为班级出一份力，这样就要求学生需要掌握保存和打印网上信息的方法。

2、由此引出本节课新的知识点是：

如何将获取的信息永久地保存起来。

3、提出问题并由学生探索总结。

带着疑问，让学生通过实践探索，很容易地掌握保存网页及图片的方法，这就达到了保存信息，不仅在于怎样保存，更在于为什么这样保存，而及时对解决问题的方法和规律进行概括，有利于发展学生的思维能力。如为什么保存网页会是在文件菜单中，能不能使用选择全部进行复制，而保存图片却只用在图片上右击，选择“图片另存为”。通过学生的讨论归纳，得出对整个文档（件）进行操作时，一般采用“文件”菜单中的选项，如打印该页时，一般也是选择“文件”菜单中的“打印”项，而对于其中的一个或一部分对象进行操作时，一般只需要选择对象后，在对象上右击，选择相应的项就可以了。在学生探索的过程中，教师应及时观察，发现有困难的学生及时加以指导，或者邀请其周围的同学相互探讨乃至帮助他解决问题，实现了互帮互助的合作精神

4、在以上知识掌握的基础上，为了让学生的知识得到进一步的延伸与拓展，让他们的能力得到进一步的提高。

于是，在掌握如何保存网页的基础上，提出除了使用“文件”菜单的方法保存网页外，还有没有其他方法可以使用，个别学生会利用超链接的方法将网页（对象）另存，甚至是使用第三方软件如flashget下载网页，从而提出质问：flashget是什么？由基础较好的学生的解题方法引出下一知识点：文件的下载。达到让学生提出问题，再由学生自己去解决的方案，培养学生独立思考相互探讨及自学的能力。然后指定学生进入，使用自己的方法下载网际快车flashget。

由于在此操作过程中多了一个文件下载的对话框，对学生来说是一个比较陌生的东西，很多学生对此是束手无策，甚至是停留在这一步上，因此在学生的解题过程中，抓住几个犯代表性错误的学生，然后让他们演示自己的下载方法并检测结论的正确性，最后还是由学生相互讨论结果的正确与否，由学生总结，而教师在其中只扮演“引路人”的角色。从而把整堂课都还给学生的教学目的。

5、总结结论，强化认识。

知识性内容的小结，可把课堂教学传授的知识尽快化为学生的素质；掌握信息技术思想方法的小结，可使学生更深刻地理解信息技术在实际生活中的地位和应用，并且逐渐培养学生的`良好的个性品质目标。

6、课堂训练

为帮助团员同学完成学校下达的任务，为班级争光。设计一张以环保为主题的手抄报。要求图文并茂，并标上每条信息的来源。在这里，特别强调为班级争光，引起学生的共鸣及注意，并通过该训练起到了首尾相应的手法。以手抄报的形式，既锻炼了学生的动手能力和信息整合能力，也检验了学生获取并保存信息的能力，并增强了学生班级的集体荣誉感与凝聚力。

以上，我仅从说教材，说学情，说教法，说学法，说教学程序上说明了“教什么”和“怎么教”，阐明了“为什么这样教”。请各位同仁领导对本堂说课提出宝贵意见。谢谢大家！

**高中信息技术说课稿篇二**

各位评委老师好，今天我说课的题目是表格数据的处理。表格数据的处理是教科版教材中第四章文本和表格信息加工中非常重要的一节，学习了表格数据的处理，可以使用表格方便的统计和计算表格数据，可以使数据更为直观地呈现出来。

（1）利用表格处理数据。

（2）结合图形化表示，揭示事物的性质、特征及其变化规律。

本堂课的重点是让学生学习如何利用表格处理数据，并结合图形化表示，揭示事物的性质、特征及其变化规律。这这里选取最常用的表格处理软件microsoft excel 20xx为学生介绍，让学生了解word的基本功能。本课内容实践性极强，需要学生自己动手实践。。

教法：使用讲解法，演示法，实践法等。

学法：观察法、练习法、讨论法等。

教学手段：课堂讲学、演示和机房实践结合。

提问：如果要统计我们班所有同学期中考试的平均成绩，怎样计算会方便一点？手工吗？又或者使用计算器？

（1）利用公式计算

课堂演示后，学生练习

（2）自动计算

课堂演示后，学生练习

提问：如果我们想很直观地查看整个班的数学成绩，该怎么办？

课堂演示后，学生练习

提问：如果我们想将总成绩表按数学成绩的高低来排序，该怎么办？

（1）一般排序

课堂演示后，学生练习

（2）自定义排序

课堂演示后，学生练习

（1）排序设置。在进行数据汇总分类前需要进行排序设置，如图所示，排序主要关键字为“班级”，排序依据为“数值”，排序次序为“升序”，点击确定即可得到排序结果。

（2）分类汇总设置之分类字段。如图所示，在弹出的对话框中分类字段选择“班级”，不可选择“学生名称”或“成绩”。

（3）分类汇总设置之汇总方式。如图所示，在弹出的对话框中汇总方式选择“计数”，汇总结果可以显示每一个班级的人数情况。

（4）分类汇总设置之选定汇总项。如图所示，在弹出的对话框中选定汇总项选择“成绩”，其他内容保持默认即可。

（5）分类汇总结果检查。如图所示，数据汇总结果显示：班级a的同学有4人，班级b的同学有3人，班级c的同学有4人，班级d的同学有4人，总计15人，汇总结果准确无误。

**高中信息技术说课稿篇三**

一、

《网页制作—站点的规划与建立》——信息技术与物理整合课。

1课时。

1、硬件环境：微机室网络环境。

2、软件环境：电子教室控制系统预先安装好的ftp共享平台、bbs专栏等。

1、教材所处的地位与作用。

“站点的规划与建立”是华中师范大学出版社出版的全日制普通高级中学教科书《信息技术》第四册第二章“网页制作”的第一节。本套教材共四册，分别通过“通过因特网获取信息”、“收发邮件”、“网络应用”、“网页制作”这四个章节，逐步深入地安排有关于“网络”的学习内容，从而形成一条“网络”线。第四册中的“网页制作”是将学生从“使用者”引导到“制作者”的一个转折点，而“站点的规划与建立”是“网页制作”的灵魂，它既为学生们揭开了网页的神秘面纱，也是规范网页制作必要的出发点，起到了承上启下的桥梁作用。

2、教学目标。

基于以学生的发展为核心的理念，根据教学大纲对知识传授、能力培养、思想教育三者统一的要求，我将本节课的教学目标确定为：

（1）知识目标：

使学生了解并理解站点的概念，掌握使用frontpage 20xx创建并保存站点、设置网页、设计网页版式，了解高中物理知识基本分类。

（2）能力目标：

由站点的规划方式，培养学生懂得协作意识、信息分析能力、信息加工能力和信息交流能力，对已学物理知识进行规划管理的能力。通过小组之间交流评价，培养学生分析信息、利用信息的能力和信息创新能力。

（3）情感目标：

通过学生之间的讨论和交流，培养学生的团结协作精神，激发学生学习积极性，通过问题的提出、思考、解决的过程，培养学生自信、自立、自强的优良品质。

3、教学重、难点。

（1）教学重点：站点的规划、建立与保存。

（2）教学难点：站点的规划。

在我国，高中阶段教育目标强调：高中学生要“能够利用现代信息技术手段进行学习，解决问题”；同时，高中信息技术课程的基本理念提出要“营造良好的信息环境”、“注重交流与合作。”因此，以信息技术与课程整合为主线来设计这堂课，利用信息技术来营造一种新型的教学环境，使该环境能支持实现情境创设、启发思考、信息获取、资源共享、多重交互、自主探究、协作学习等多方面要求的教学方式与学习方式，将有利于这节课的教学活动的开展。

在整合中创设小组合作——远程协商的学习环境，以制作高中物理站为任务驱动，将学生分成若干小组，小组成员共同完成一个站点的制作，使学生在获取物理知识、探究物理规律、解决物理问题等方面都有所收获，大大提高了其协作意识、信息分析能力、信息加工能力和信息交流能力。同时，不同小组又围绕同一主题进行分工协作学习，建立小组站点，这样在小组成员之间及小组之间，形成良好的协作、交流、竞争氛围。

首先将学生们“网站即网页”的错误理解引导入正确的站点概念，再以“制作高中物理站”为切入点，将信息技术与高中物理学科整合，创设情景与任务驱动融合。将学生分组，简要讲解站点规划，演示、讲解网页设置与网页版式设计后，要求学生以小组为单位制作“高中物理站”，学生们首先进行网站规划，然后进行网页设置与网页版式设计操作，在完成任务的过程中实现知识的传递、迁移和融合，在此过程中教师适当引导。完成任务后，各小组将成果打包上传至ftp，实现小组间互相浏览，并通过教师在学校网站bbs里开辟的专供整合课程学习讨论的专栏，实现相互交流、评价，教师适时加入评价；同时，各小组可以根据评价对自己的站点进行修改。最后教师进行课堂小结，回顾站点的概念，创建及保存站点、设置网页、设计网页版式的操作，并引导学生通过因特网获取信息进一步补充物理知识、完善网页内容。

1、教学流程设计：

（1）结束。

课堂小结回顾站点的概念，创建及保存站点、设置网页、设计网页版式的操作；延伸出通过因特网获取信息进一步补充物理知识、完善网页内容。

（2）导语。

（3）创设环境。

（4）设置任务。

学生分组练习；自主学习、互相交流，在完成任务过程中学习站点规划、网页设置与网页版式设计；并对物理知识、物理规律、物理问题等方面的加深认识

（5）学生学习状况。

（6）教师个别辅导。

①简介frontpage20xx。

②讲解站点规划。

③演示、讲解网页设置与网页版式设计。

（7）开始。

①学生上传（修改完善）任务成果。

②学生相互交流、评价；教师评价。

③学生修改完善。

④任务成果。

2、教学内容与过程：

（1）创设情景。

任务驱动：

①分别打开两个网页（一个某网站的首页，一个通过该首页链接到的二级页面），提出问题：它们之间有什么关系？

②引出站点的概念，引导学生将站点、网站首页、与网页之间的关系，与“房子”、“客厅”、“房间”之间的关系进行类比。

③要求以小组为单位制作高中物理站。

④观看电脑屏幕，思考教师提出的问题，联想以往的上网浏览网页的经历，回答问题。

⑤主动思考教师提出的类比关系，得出正确结论，加深对站点概念的理解。部分同学通过对站点概念的理解，摒弃“网站就是网页”的错误观念。

⑥接受教师所给的任务。

⑦创设情境能有效地激发联想思维，唤醒记忆中有关的知识，使学生能利用自己原有认知结构中的有关经验，去同化和索引当前要学习的新知识，从而在新旧知识之间建立起联系。

⑧通过“制作高中物理站”任务驱动，使教学活动从信息的单向传递向双向交换转变，使学生从独立学习向合作学习转变，让他们化被动为主动，尝试在互相交流、合作中共同进步。

（2）协作探究。

（3）因势利导。

①简介frontpage 20xx，讲解站点的规划，演示网页设置与网页版式设计。

②对于学生在站点规划过程中遇到的困难，教师根据小组成员实际组成情况推荐站点规划模式让每个学生都能参与其中。

③初步了解frontpage 20xx，理解站点的规划，掌握网页设置与网页版式设计操作后，开始执行任务。

④每组自行挑出一位组长，负责该组网页的整体规划、人员分工协调、网页制作督促与实施工作。同学们得到明确的任务后，各小组开始热切的讨论，确定分工，着手建立站点并进行网页设置与网页版式设计。

站点的规划既是对小组成员分工的规划，也是要求学生们对已学的物理知识进行规划管理。学生始终处于主动探索、主动思考、主动建构知识的认知主体位置，但是又离不开教师事先所作的、精心的教学设计； 教师在整个教学过程中说的话很少，但是对学生建构知识的帮助却很大，充分体现了教师主导作用与学生主体作用的结合。教师根据该小组成员实际组成情况，给予不同方向的引导和建议，力求创造出最有利于学生们互相协作、互补长短的学习环境。

（4）交流评价。

（5）自我完善。

（6）提供ftp共享平台。

（7）在学校网站bbs里开辟专供整合课程学习讨论的专栏。

（8）对于学生成果作出评价。

（9）各小组将初步的站点规划制作完成后，压缩打包，上传到ftp上。并通过ftp下载其他小组制作的站点进行浏览。

（10）通过教师在学校网站bbs里开辟的专栏，畅所欲言，发表意见，并作出评价。

（11）各小组根据评价对自己的站点规划进行修改。

（12）在此过程中，学生要学会理清和表达自己的见解，学会聆听、理解他人的想法，他们要不断对自己和别人的看法进行反思和评判。通过这种合作和沟通，学生可以看到问题的不同侧面和解决途径。这样大大提高了其协作意识、信息分析能力和信息交流能力。同时，在评价过程中，学生们得到了成功的体验，学习的热情和责任感高涨；也对于自己的不足有了客观的认识，激发了不断自我充实、完善的决心，形成了一种良性竞争环境。

（13）课堂小结。

（14）课外延伸：回顾站点的概念，创建及保存站点、设置网页、设计网页版式的操作。

（15）延伸：

①通过因特网获取信息补充物理知识、完善网页内容。

②跟随教师回顾总结本节课学习内容，

③课后通过因特网获取信息补充物理知识、完善网页内容。

高中信息技术课程强调结合高中学生的生活和学习实际设计问题，让学生在活动过程中掌握应用信息技术解决问题的思想和方法。通过对本节课的学习，许多学生意识到这是对其掌握的物理知识查漏补缺的一个过程。

本节课通过在整合中创设小组合作——远程协商的学习环境，小组成员共同完成一个站点的制作，不同小组围绕同一主题进行分工协作学习，建立小组站点，互相浏览，交流意见，进行评比。在整合过程中，学生们是用一种新的方式和角度来温故、知新，这不单单使他们原有的物理学科知识得以巩固，其分析信息、利用信息的能力和信息创新能力的提高都产生了质的飞跃。

**高中信息技术说课稿篇四**

1、教材分析：

电子表格加工是广东版《信息技术基础》中的第三章第二节第二课时内容，而图表是本节的一个重要知识点，与表格信息加工的过程相结合，实现从操作到实际应用的提升，以图表为手段来分析数据，表达结果，最终目的是让学生体验其加工和表达的一般过程。

2、教学目标：1、知识与技能目标：熟练掌握excel图表的相关操作；学会利用图表呈现分析结果，培养学生分析解决问题的能力。

2、过程与方法目标：比较分析各类图表的适用范围；经历表格数据加工与表达的过程，形成分析报告。

3、情感态度与价值观目标：体会图表在呈现数据方面的优越性，提高学生的审美与鉴别能力。

3、教学重点：使用合适的图表类型呈现数据；总结各类图表的适用范围。

4、教学难点：根据实际问题选择恰当的图表类型；提高对制作报告的认识和审美能力。

1、学习环境分析：学校硬件设施比较好，而本课内容重在实践，所以我选择网络教室，便于学生进行练习。

2、学习者分析：本课的对象是高一年级学生，他们已学过用excel软件对数据进行处理的方法，掌握基本的操作技巧，但在应用方面的认识比较肤浅。因此，我在教学上要注重让学生体验及掌握如何运用信息技术解决实际问题的能力。

3、教法：（1）对照导入法：创设文明班评比的情境，对照不同的呈现方式，引导学生思考一系列问题，突出图表这种呈现方式的直观性。

（2）任务驱动法：设置任务让学生以小组协作的形式自主探究，鼓励发挥组内各成员的所长，合作交流完成任务。

4、学法：（1）小组讨论法：为学生提供表达、交流的机会，通过讨论共同提高对图表的应用认识。（2）互评学习法：通过小组互评、教师点评，促进知识的建构。

1、情境引入：以“高一年级创建文明班集体评比得分统计表”导入新课，采用对照式导入法，进行两个对比，首先是量的对比。先后给出两个表格，含有3个班和含有10个班的统计表，同样提问三个问题：哪一个班的总成绩最好？从表中的数据来看，哪一个班的表现最平稳？哪一个班的进步很大，保持上升的势头？很明显，在数据量剧增的情况下进行数据分析有相当的困难。

设计意图：揭示表格呈现方式的局限性，这三个问题的设计为下一环节用柱形图、折线图分析数据作铺垫。

第二是呈现方式的对照，以10个班作例子，生成两个图表，同样问刚才的三个问题，对比刚才的纯表格呈现方式，学生更快更直观地从图表中得到答案。设计意图：突出图表呈现方式的直观性，教学中，我会引导学生读柱形图回答问题1，让学生感受柱形图更便于比较分数的高低；读折线图回答问题2、3，让学生感受折线图更便于观察起伏变化的情况，预测趋势。

这一环节的目的是形成图表应用的初步建构。

2、任务驱动：思考柱形图、折线图分别适应于呈现什么类型的数据？、思考在excel图表中的数据变化时，与其对应的图表有怎样的变化？

设计意图：（1）任务的安排已把明确任务→建立表格→分析数据→形成报告这一流程渗透其中，让学生经历表格数据加工与表达的过程，突破教学难点。（2）分组分别练习不同的内容，有利于小组协作交流。（3）任务中包括思考题，把学生的注意力集中到图表类型的应用上。

3、学生课堂活动：让学生带着任务去操作，我深入各小组关注学生的协作情况，兼顾不同层次的学生。学生在协作过程中充分自主学习，进行主动的意义建构。

4、教师点评：对刚才学生操作过程中存在的问题进行点评，提出以后改正的方向。

1、小结：在教学上我重视对学生活动的指引，通过“活动目的”、“活动任务”、“活动过程”、“活动结果”、“活动评价”引导活动的流程，提高活动效率与效果。

完成本节课的主要内容后，我将对本节内容进行归纳总结，使学生再一次回忆本节课学习的重点内容，加深记忆，对学生在学习过程中表现出来的积极主动，善于动脑等行为给予肯定，最后布置作业。

2、反思：完成所有教学任务之后，我将根据课堂上学生的反应情况以及学生对知识的掌握情况，找出教学设计上的不足，并积极改进，以期在以后的教学中得到改进和提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找