# 学校留守儿童教育问题调查报告

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-10-12

*学校留守儿童教育问题调查报告在发生了某些事情、情况后，需要认真地调查研究清楚，我们在调查结束后还需要完成调查报告。调查报告怎么写才合适呢？以下是小编整理的学校留守儿童教育问题调查报告，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。随着社会的不断进...*

学校留守儿童教育问题调查报告

在发生了某些事情、情况后，需要认真地调查研究清楚，我们在调查结束后还需要完成调查报告。调查报告怎么写才合适呢？以下是小编整理的学校留守儿童教育问题调查报告，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

随着社会的不断进步，经济的飞速发展，厂矿、企业单位人才的短缺，大量农村剩余劳动力纷纷进城务工，许多父母不在孩子身边，于是学校就出现了另一类群体——留守儿童。练城一中在校生2024余人，而留守儿童占据比例1/3 ，对留守儿童的教育管理也是当前亟须解决的问题，对此，练城一中做了多方面的探索和尝试。

目前主要有两种类型：第一种是隔代监护，即由爷爷、奶奶或外公、外婆，对“留守儿童”进行监护。对于这种监护的方式，外出的父母比较放心。但这种监护方式在儿童成长过程中，却有着难以克服的问题。一方面是由于血缘、亲缘关系，监护者多采用溺爱的管教方式。较多地给予物质、生活上的满足和过多的宽容放任，而较少精神、道德上的管束和引导。另一方面是祖孙辈年龄差距大，观念不一样，对待许多事物的看法往往存在很大的差异，“代沟”明显，难以相互沟通。一般来说，祖辈们往往以他们自己成长的经历来教育要求孙子辈，思想观念保守，教育方法简单。而现在的孩子见识广，喜欢赶新潮，寻求刺激和创新，做事不拘一格等，老人的观念和教育方法很难为孙辈接受。另外，老人年岁大，精力不足，健康状况欠佳，再加上有的老人监护的有几个“留守儿童”，真是力不从心。以上情况说明祖辈难以承担监护教育之责。第二种是上代监护，即由父母的同辈人，如叔、伯、姑、姨、舅等亲戚或他人抚养的监护方式。由于监护对象并非己子，监护人在教养过程中难免有所顾虑，不敢严格管教。这样，上代监护也大多属于物质型和放任型的管教方式，容易养成儿童任性的心理行为。而对于较为敏感的儿童来说，又容易产生寄人篱下的感觉，从而形成怕事、孤僻、内向的性格。

1、家境贫困。因生活贫困，父母外出打工，其中包括因病致贫、家庭子女多负担大等。

2、家庭条件差。因人均耕地少，多年来形成成年人到外地打工、做生意的传统。

3、攒钱以备后用。用于孩子教育、建房、儿女婚嫁等，希望给下一代的成长提供更充裕的经济支持。

4、社会原因。城乡二元结构及所从事职业使进城农民工无法长期将子女带在身边，因为城乡隔离的户籍制度以及与这种户籍制度相伴而生的子女入学、学籍、各地教材的选用不同等问题，推动了留守儿童这一群体的产生。

1、 学习状况一般。由于这些孩子在留守期间是和年迈的祖父母、外祖父母或其他亲友生活在一起的。而监护人一般文化水平低，没有能力辅导孩子的学习，重养轻教，致使孩子的学习得不到有效的督促和引导，大多数留守儿童在学习上自觉性差，纪律不强，没有良好的学习习惯，被动地学习，学习成绩较差。如六年级六班聂某，今年11岁，父母在外打工，其长年和奶奶生活，该生基础较差，学习感到很吃力，每次考试语数均只有二三十分，且性格孤僻，很少与人交往，是典型的“学困生”。还有李某、张某等留守儿童也是典型的“学困生”。造成这种现象的原因一方面是缺少父母的关爱，而祖辈的文化水平较弱，学习上缺乏监督;另一方面，随着新课改的深入，实践性内容增加，需要家长适当辅导，爷爷奶奶心有余而力不足。从作业的完成情况来看，留守儿童的作业态度和质量都有明显不足，留守儿童年龄都不大，没有父母的监督和指导，学习的自觉性和主动性显然不够，学习状况很不理想。

2、心理健康出现异常。经调查，有一部分留守儿童思想健康出现偏差，更谈不上远大理想、热爱祖国等思想境界，甚至一部分儿童还没有形成一种价值取向。出现不遵守规章制度、极度厌学、不诚实、拉帮结派、欺负同学、甚至小偷小摸等不良习气。依靠父母得到的物质享受，极易形成孩子功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费的习气，并有可能形成“读书无用论”、“拜金主义”等错误思想。留守儿童中心理不健康的比例要明显高于其他正常儿童，通常表现出冲动、好怒、焦虑、自闭等不良的心理特征。遇到不顺心的事，不能与自己的同学或朋友正常交流，受到挫折，无人倾诉。留守儿童心理问题较为明显，如不能得到合理的引导，很可能产生不良后果。如我校七年级刘某，14岁，父母外出打工几年未归，由奶奶抚养长大并对其非常娇惯，从小无人管束，厌学情绪特别严重，受到社会上不良风气的影响，现在养成了旷课，抽烟，打架的恶习，在校老师只能对其教育，因缺乏家长配合和对学校教育的支持，学校教育也显得苍白无力。

3、道德行为差。由于缺乏有效监管和教育，留守儿童往往对事物分不清好坏和是非，不能正确地看待问题，容易受社会上反面现象的影响，容易养成一些不良行为，经常说谎，爱说脏话，不服管教，悄悄拿同学的东西等。八年级六班张某，其父母在南方打工很少回家，而爷爷、奶奶身体不佳，不便到校和老师沟通，所以很难了解到学生在校的真实情况。张某逐渐养成了外出上网的坏习惯，常常在老师查寝后偷偷溜出寝室，向老师撒谎说去看病，由于上网打游戏成瘾，生活费不够，最终发展为偷盗学生钱物。

4、打工父母的一些观念存在负面影响。认为自己下苦力挣的钱比文化较高的人挣钱还多的“打工”父母，在他们心目中滋长着新的“读书无用论”思想，于是对子女没有明确的要求，顺其自然，从而“能读书就读，读不好去打工也能赚钱”的观念在儿童思想中普遍存在。而一些没有挣得什么钱的打工父母，认为是命运不好，整天怨天尤人，对子女的一切不闻不问，不负责任。使“留守儿童”幼小的心灵上背上了父母沉重的情绪包袱，承担着很大精神压力，严重影响他们的正常学习和健康成长。

针对留守儿童日趋增多的情况，我校积极行动，认真研究对策，多措并举，建立起学校、家庭、社会齐抓共管体系，使留守儿童教育问题得到了有效解决。

1、要求家长努力承担起教子之责。

目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”就可以了，至于读书是学校和老师及儿童自己的事情，家长是没有什么责任的，他们一般认为儿童学习成绩的好坏是由儿童个人的素质决定的。针对这种情况，学校通过宣传、家校沟通，使家长改变了这些不正确的思想，树立了“子不教，父之过”的教育责任观，明确了教育子女是自己的应尽之责。即使是在外地务工的.家长，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。学校要求家长主动与子女的任课老师、班主任联系，加强沟通，向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法。学校还建议家长加强与“监护人”联系及亲子间的沟通，及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况，并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导，要求“监护人”一定要保证孩子充分的学习时间，一定要嘱咐其对孩子的严格要求，加强生活和学业的监护。另一方面要求家长要采取多种方式，注意与孩子的沟通交流。在思想上和行动上重视对子女的教育问题，要尽可能经常回家看望子女,关注子女的学习、生活和心理状况，让子女感受到亲情的温暖。父母在外也可以通过打电话，写信等方式经常与子女进行情感交流和亲子互动，使孩子能够充分感受到父母的爱。

2、加强管理，施以爱心。

学校把 “留守儿童”的教育已经作为专项工作，常抓不懈。学校建立了“留守儿童”个人档案。档案资料的内容有，“留守儿童”姓名、年龄、行为习惯、兴趣爱好、智力水平、性格特征、学习成绩，与临时监护人的融洽程度，与打工父母的沟通情况等;临时监护人的基本情况，包括姓名、年龄、文化程度、性格特征，重点是监护人如何对孩子进行管教等;“留守儿童”父母的基本情况，包括姓名、年龄、文化程度、工作单位及工种、经济收入情况、对子女的希望要求、与子女联系沟通情况等。并且做到一周一小结，一月一总结，每学期一总评。同时，学校充分利用校讯通与学生家长进行沟通交流，把学生的在校情况向家长汇报，同时也向家长了解学生节假日在家时的各种情况，掌握每个学生的第一手材料，为引导学生健康成长提供依据。尤其是注意发现后进生的各种思想动态，避免学生因家庭困难、家庭矛盾等因素厌学或辍学。从多方面给留守儿童更多的关怀，使他们感受到老师的关爱。

3、丰富他们的课余生活。

我校开展了多种形式的活动，充分发挥学生的积极性和创造性。定期举行文艺、体育和社会实践活动，让他们在幸福、祥和的环境中茁壮成长。学校按照学生的兴趣、爱好和特长定期举办写作、书法、绘画、文艺、体育等兴趣小组，通过开展内容丰富、生动活泼、形式多样的活动，促进了他们的健康发展。体育组经常利用课余时间开展体育竞赛活动，给留守儿童创造更多参与和展示的机会，让他们建立自信心，体会成就感，培养对班级和学校的归属感，这样有利于减轻他们的心理压力，更有利于他们的心理健康。

总之，留守儿童教育问题是一个越来越突出的社会问题，更是我们从事教育工作所面临的一个新课题。留守儿童的教育是构建和谐社会的重要组成部分，它需要学校、父母、监护人乃至全社会的共同努力，但主阵地是学校，关键是教师，配合靠父母，练城一中本着对每一个孩子高度负责的态度，把更多的关爱和呵护给这些心灵最脆弱的孩子们，让他们健康成长，力争成为祖国艳丽的花朵。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找