# 2024年数学评课稿(4篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-10-13

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。数学评课稿篇一1...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**数学评课稿篇一**

1、联系学生的生活实际，创设问题情景。

在本节课课中，张教师围绕着教学目标，创设了一系列学生所喜闻乐见的问题情境，比如例题中的团体队形问题、练习中的晨跑问题、家庭中的垃圾问题、照片问题、春游问题等，学习材料充满了真实感和亲切感。学生根据这些材料提出问题并解决问题，在这过程中，学生产生了求知的欲望，尝到了成功的乐趣，增强了学生利用所学知识解决问题的本事。这样设计，不仅仅使教学变得更加生动，并且在数学与生活实际问题之间筑起了一座畅通的桥梁。

2、引导学生用语言准确、连贯地表述思维过程

在用两步乘法计算解决问题的过程中，张教师始终让学生寻求多种方法来解决问题，并在多种方法的寻找中，加强学生的说理本事，让学生说说不一样的方法所求的每一步分别表示什么，引导学生用语言准确、连贯地表述思维过程。

3、练习设计由浅入深，展示数学的应用价值。

本节课的练习即跑步问题、家庭中的垃圾问题、照片问题、春游问题由浅入深，创设的问题情境具有灵活性、多变性。学生根据题目所供给的材料，去选择、去优化，寻找解决问题的最佳策略，如最终的春游问题，让学生在寻找哪一种方法更省钱的过程中，寻找到了解决实际问题的最佳策略。这样教学不仅仅给学生萌发求异思维创造了一个广阔的空间，并且也使学生切实地体验到数学的应用价值，从而增强了学生学习数学的动力和信心。

4、注意开展小组学习，培养学生的合作精神。

在课堂上以小组活动为主体，创造了一种和谐的、民主和学习氛围。每个问题的提出，先是由学生独立思考，再到同桌商讨，最终再小组合作解决。在小组学习的过程中，增强学生的合作本事，与别人交流的本事。异常是最终一个旅游问题，学生一开始没有想到买团体票，他们觉得没有到50人，就不能买团体票，经过小组讨论，他们觉得能够加两个教师，最终又想到能够多买两张票来凑足50个人。在小组合作中，他们的思维更开阔了，数学应用本事也更强了。

可是，我在那里也碰到了预设与课堂生成的矛盾。我在预设中先告诉学生：教师是免票的。但上课时由于紧张，忘记告诉学生，在反馈时，学生想到能够加两个教师，我本能够顺着学生的思路，就加两个教师凑足50个人。但我想着自我的预设，就生硬地告诉学生说教师是免票的，错过了课堂生成精彩的好机会。事后我想了一想，能够在学生说加两个教师，

赞同学生的做法后，再次提出如果教师免票的话，怎样办？再让学生思考。这样整节课可能更完善。

**数学评课稿篇二**

各位领导、老师们：

下午好！本次青年教师课堂展示课活动在学校教务处的精心组织和各位教师的精心准备下，开展的很成功，根据教务处的统一安排，我就各位数学老师的课谈几点我个人粗浅的看法，如有不妥之处，请几位教师不要介意，同时请各位领导和教师指正。

数学课总体呈现五大亮点：

一、课堂活动紧密联系生活实际，体现了让学生学习有用的知识这一先进的课程理念。数学来源于生活，应用于生活，课程标准中明确地告诉我们：教学活动必须建立在学生原有的生龙活虎的经验和学生原来的认知基础上。各位数学老师都能恰当的运用身边的教学素材，创造有趣的教学情景。

二、注重学生自主探索，三维目标得到充分体现。新课程标准对数学课的教学目标有明确要求：就是使学生在获得必须的基本数学知识和基本技能的同时，在情感、态度、价值观和能力方面都得到发展。各位数学老师的课堂中，教师都能够充分扮演好组织者、引导者和合作者的角色，所以对于一个问题的解决，我们老师不是传授现在的方法，而是教给学生解决问题的策略，给学生一把在知识的海洋中航行的桨，让学生积极思考，大胆尝试，在主动探索中获取成功并体验成功的喜悦。

三、合作交流与动手实践相结合，充分获取数学活动经验。江美春、陈志蕾的课中，她们都在不同程度上让学生在动手操作中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，与同伴交流，并充分给足了学生动手、观察、交流、合作的时间和空间，让学生在具体的操作活动中获得知识，体验知识的形成过程，获得学习的主动权。

四、学习方法和教学手段多样化，降低了学习难度，提高了学习效率。她们都能充分利用多媒体进行辅助教学，同时将观察、操作、讨论、练习、转化、对比等有效的学习方法与之相结合，大大提高了学习效率。

五、数学思想方法得到了充分渗透，学生的学习能力和学习品质得到进一步优化。

这三位数学教师各有所长，每节课从不同的角度，不同的层面充分展示了各自的教学水平和教学艺术。她们语言优美，仪表大方，课堂中能充分利用儿童的心理特点，创设学生喜爱的教学情景，为学生对新知的探究和整节课教学任务的完成起到了举足轻重的作用。教学环节紧凑，合理把握重点，突破教学难点，通过有效的合作交流和自主探索，把一节枯燥的课上的很精彩。

当然，我们每位老师的课都不可能达到100%的完美，所以我认为在以下几方面还值得进一步加强改进和研讨：

一、课前与学生交流互动比较少。在课前多交流，会促使孩子们以最佳的心情无拘无束的投入到下面的学习活动之中，也有利于教师克服自己的紧张情绪。

二、教师的评价激励性语言较少，应该加强。

三、合作学习的过程还需进一步优化，特别是对合作学习进程中的分工情况、参与率、合作方法等因素还要重点考虑。学生的合作学习，教师不是一个旁观者，而要参与其中。

四、课堂中各环节过渡不够自然，特别是在使用多媒体过程中，没有能够很好地进行每个环节之间的过渡和衔接。

五、课堂细节关注不够全面，比如在课件制作、板书、教态及专业术语、过渡语的使用上还有待进一步提高。

总之，各位老师通过精心准备，分别为我们奉献了精彩的一节课，从这些课中我们既看到了青年教师过硬的课堂教学能力和扎实的教学基本功，同时又为我们今后的教学思路指明了方向。希望全体数学教师以本次活动为契机，在今后的教学工作中进一步加大课堂效率的有效性，逐步探索课堂教学的新路子，为了让我们的课堂达到民主和谐、轻松高效而共同努力。

一句话：教学是我们的事，教会了是高兴的事，会教了是幸福的事！

**数学评课稿篇三**

今日我们有幸听了中心小学龚教师的一节数学课，我觉得这节课质朴文华，耐人寻味，具体体此刻以下几个方面：

这节课的教学目标是让学生去经历长方形和正方形面积计算公式的推导过程，理解并掌握长方形和正方形面积计算公式，并能运用公式进行长方形和正方形的面积计算，让学生在解决简单实际问题的过程中培养应用意识，同时在动手实践、合作交流等学习活动中发展学生的观察本事、操作本事和抽象概括本事，培养符号感。从这节课的教学实施上看，基本到达了本节课的教学目标，激发了学生学习数学的欲望和兴趣。

新课伊始，教者运用多媒体出示了等宽不等长和等长不等宽的两组长方形，经过观察，让学生初步感知长方形的面积与它的长和宽有关系，为学生探索长方形的面积计算做孕伏和铺垫。在例1的教学中让学生小组合

作：用若干个小正方形摆三个不一样的长方形，填表并交流所摆的长方形的面积各多少平方厘米？然后经过例2的教学，引导学生动手实践，让学生测量、观察、汇报交流测量的方法和结果：能够沿着长摆一行，共用5个小正方形；沿着宽摆一列，共由4个小正方形，说明每行5个小正方形，共可摆4列，共需要摆20个小正方形，面积就是20平方厘米，最终出示试一试中的长方形，学生在小组里交流想法，再向全班同学汇报。在此基础上让学生小组讨论：经过刚才的实践和合作学习交流，你们觉得长方形的面积与它的长和宽有什么关系？怎样求长方形的面积呢？总结抽象概括出长方形的面积计算公式：长方形的面积=长×宽。

学生的数学学习的是充满了观察、操作、探索、抽象、概括与交流等丰富多彩的数学活动，让学生摆一摆、想一想、说一说，亲历操作——思考——交谈——抽象概括的过程，让学生自主探索得出长方形的面积计算公式，开展学生之间、师生之间的互动交流，经过交流与思考获得丰富的学习体验，让学生在合作中体验成功的喜悦，在主动参与、乐于探索中发展自我。

皮亚杰的“发生认识论”基本观念有两条：一是儿童的认识是在主客体的相互作用中构成的，应十分强调活动；二是主体的认识是一种主动、进取的建构过程，其中“同化——顺应——平衡”是建构的基本环节。在探索正方形面积计算公式时教者先出示一个长方形并求长方形的面积（长5厘米，宽3厘米），然后借助多媒体演示：将长方形的宽分别增加1厘米、2厘米，使之变成长都是5厘米，宽分别为4厘米、5厘米的两个长方形，并根据“长方形的面积=长×宽”计算两个长方形的面积并引导学生观察长为5厘米，宽为5厘米的长方形：这是个什么图形？它的面积怎样计算的？由长方形的面积公式能否推导得出正方形的面积计算公式？学生讨论并交流：正方形的面积=边长×边长。教者引导学生进取探索，主动建构，将正方形的面积公式纳入长方形的面积公式中，也仅有经过学生主动建构概括的知识，才能真正纳入自我已有的知识结构中，优化了学生思维过程，取得了认识上的平衡。

在完成基本练习后，教者设计了一道拓展题进行深化练习，请同学们拿出一张正方形纸（边长为10厘米），学生独立求出正方形的面积，再请同学们将这张正方形纸沿着某条线对折，使这张正方形纸对折后两边的部分完全重合，有几种折法？会求出对折后图形的面积吗？学生根据要求对折成长方形或三角形，并计算出三角形的面积：10×10=100（平方厘米）100÷2=50（平方厘米），教师这时因势利导：我们虽然没有学习三角形面积计算公式，但我们会在今后学习中进行研究。最终一题的设计独具匠心，让学生在题目的拓展、延伸中动手操作，并设置三角形面积计算的悬念，始终让学生思维处于兴奋的最佳状态，使学生在实践操作中学习，在实践操作中创新，满足了学有余力学生的需求，实现了“不一样的人在数学上得到不一样的发展”的基本理念。

当然，蒋教师这节课也有不尽如人意的的地方，主要体此刻课堂有效教学的问题。例如，在学生小组合作学习时教师要适时加以点拨，学生合作交流还有些不到位的地方，关于有效学习的问题，我们今后将会从效果、效率、效益三个层面，在校本教研时做进一步探讨。

**数学评课稿篇四**

各位领导、教师们，午时好！

本次青年教师课堂展示课活动在学校教务处的精心组织和各位教师的精心准备下，开展的很成功，根据教务处的统一安排，我就各位数学教师的课谈几点我个人粗浅的看法，如有不妥之处，请几位教师不要介意，同时请各位领导和教师指正。

数学课总体呈现五大亮点：

一、课堂活动紧密联系生活实际，体现了让学生学习有用的知识这一先进的课程理念。数学来源于生活，应用于生活，课程标准中明确地告诉我们：教学活动必须建立在学生原有的生龙活虎的经验和学生原先的认知基础上。各位数学教师都能恰当的运用身边的教学素材，创造趣味的教学情景。

二、注重学生自主探索，三维目标得到充分体现。新课程标准对数学课的教学目标有明确要求：就是使学生在获得必须的基本数学知识和基本技能的同时，在情感、态度、价值观和本事方面都得到发展。各位数学教师的课堂中，教师都能够充分扮演好组织者、引导者和合作者的主角，所以对于一个问题的解决，我们教师不是传授此刻的方法，而是教给学生解决问题的策略，给学生一把在知识的海洋中航行的桨，让学生进取思考，大胆尝试，在主动探索中获取成功并体验成功的喜悦。

三、合作交流与动手实践相结合，充分获取数学活动经验。江美春、陈志蕾的课中，她们都在不一样程度上让学生在动手操作中进行独立思考，鼓励学生发表自我的意见，与同伴交流，并充分给足了学生动手、观察、交流、合作的时间和空间，让学生在具体的操作活动中获得知识，体验知识的构成过程，获得学习的主动权。

四、学习方法和教学手段多样化，降低了学习难度，提高了学习效率。她们都能充分利用多媒体进行辅助教学，同时将观察、操作、讨论、练习、转化、比较等有效的学习方法与之相结合，大大提高了学习效率。

五、数学思想方法得到了充分渗透，学生的学习本事和学习品质得到进一步优化。

这三位数学教师各有所长，每节课从不一样的角度，不一样的层面充分展示了各自的教学水平和教学艺术。她们语言优美，仪表大方，课堂中能充分利用儿童的心理特点，创设学生喜爱的教学情景，为学生对新知的探究和整节课教学任务的完成起到了举足轻重的作用。教学环节紧凑，合理把握重点，突破教学难点，经过有效的合作交流和自主探索，把一节枯燥的课上的很精彩。

当然，我们每位教师的课都不可能到达100%的完美，所以我认为在以下几方面还值得进一步加强改善和研讨：

一、课前与学生交流互动比较少。在课前多交流，会促使孩子们以最佳的心境无拘无束的投入到下头的学习活动之中，也有利于教师克服自我的紧张情绪。

二、教师的评价激励性语言较少，应当加强。

三、合作学习的过程还需进一步优化，异常是对合作学习进程中的分工情景、参与率、合作方法等因素还要重点研究。学生的合作学习，教师不是一个旁观者，而要参与其中。

四、课堂中各环节过渡不够自然，异常是在使用多媒体过程中，没有能够很好地进行每个环节之间的过渡和衔接。

五、课堂细节关注不够全面，比如在课件制作、板书、教态及专业术语、过渡语的使用上还有待进一步提高。

总之，各位教师经过精心准备，分别为我们奉献了精彩的一节课，从这些课中我们既看到了青年教师过硬的课堂教学本事和扎实的教学基本功，同时又为我们今后的教学思路指明了方向。期望全体数学教师以本次活动为契机，在今后的教学工作中进一步加大课堂效率的有效性，逐步探索课堂教学的新路子，为了让我们的课堂到达民主和谐、简便高效而共同努力。

一句话：教学是我们的事，教会了是高兴的事，会教了是幸福的事！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找