# 2024年彩色的鱼教案小班 彩色的鱼教案小班数学(10篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-10-13

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。彩色的鱼教案小班 彩色的鱼教案小班数学篇一1、理解...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**彩色的鱼教案小班 彩色的鱼教案小班数学篇一**

1、理解故事内容，初步感受故事中神奇的想象所带来的乐趣；

2、借助故事中的神奇想象，引导幼儿关注蔬菜的颜色特征；

3、在活动中发展幼儿的语言表达能力，想象能力。

课件，水果图片，奶牛图片，展板。

一、激发兴趣，引出课题

1、师：小朋友们，今天老师给你们请来了一位小客人，不过它有点害羞，只露出了身体的一部分，猜一猜他是谁？

（出示奶牛身上的一部分）

原来是一头奶牛？它有什么本领？奶牛身上挤出的牛奶是什么颜色的？

师：这是一头神奇的奶牛，他有什么神奇的地方？我们一起来看一看吧

二、猜猜讲讲形式感受神奇的奶牛。

1、以第一头奶牛了解神奇在哪

（1）师：小白兔听到有这么神奇的奶牛，赶紧跑来，喂奶牛吃了？（玉米）什么颜色的？（黄色）小白兔喂奶牛吃了黄玉米，神奇的事情发生了！奶牛挤出了什么颜色的牛奶？谁能来把这件神奇的事说一说？（小白兔喂奶牛吃了黄色的玉米，就挤出黄色的牛奶）小白兔可开心了，他把牛奶咕噜噜喝到肚子里，小白兔有什么变化？（变成了一只小黄兔），真神奇！谁能来完整地说一说？

个别说，集体说。

（2）原来神奇的地方在这儿呀，小动物喂奶牛吃了什么颜色的蔬菜，就挤出了什么颜色的牛奶，小动物喝了就变成了什么颜色，真神奇呀！

2、猜猜讲讲其他奶牛的变化

（1）真的是这样吗？森林里的其他小动物听说了这件事，也想来试一试，谁来啦？（小黑猫）小黑猫也来喂奶牛吃东西了，他会喂什么呢？

幼儿自由猜测

小黑猫喂了（青菜）这一次，奶牛会挤出什么颜色的牛奶呢？小黑猫喝了，会变成什么样呢？（小绿猫）真神奇！谁来把这件事说给大家听？

（2）又有一个小动物来喂奶牛了！他是谁？（小花鹿）这一次奶牛会挤出什么颜色的牛奶呢？（紫色）猜一猜，小花鹿给奶牛吃了什么呢？

原来是紫紫的茄子呀！小花鹿喝了，变成了小紫鹿！

（3）灰狐狸听了也赶紧跑来，这回又发生了什么有趣的事呢？谁能来说一说？

三、讲述故事后半部分，感受动物世界的五彩缤纷。

小动物们都变成了新的自己，可开心了！可是他们回到家之后妈妈不认识了，怎么办呀？你们有什么好点子来帮助他们呢？，其实啊，只要再喝一杯和自己原来一样颜色的牛奶就变回去了

四、看ppt完整欣赏

师：让我们来把这个故事完整地欣赏一遍吧。

谁来给这个故事起一个好听的名字？小动物们遇到神奇的奶牛心情怎么样？（很开心，很快乐）

小结：有了神奇的奶牛，小动物们太高兴了，想变成什么颜色的样子，就给奶牛吃什么颜色的蔬菜，还能变回自己原来的颜色，真是太有趣，太神奇了！

五、幼儿自制图谱，创编故事中句式。

师：小白兔，小猫，小鹿，小狐狸都变了颜色，其他的小动物们也想变一变，他们也来找这头神奇的奶牛了。有xx，有xx…、老师准备了许多好吃的蔬菜和水果，还有变了颜色的牛奶。你想给奶牛吃什么？挤出什么颜色的牛奶呢？下面还有许多小动物想挤出不一样颜色的牛奶，可以先摆一摆，再说一说，幼儿自由操作。

师：谁来说一说你帮助什么小动物变颜色了？

我们去给其他小朋友讲一讲这个神奇的故事吧！

**彩色的鱼教案小班 彩色的鱼教案小班数学篇二**

1、观察绘本画面，理解绘本故事内容。

2、跟随画面中出现的1—10条鱼，认一认、数一数，感知数量“逐一增多”的变化。

观察画面、理解画面，感知数量“逐一增多”的变化。

聚焦“旁观”的小黑鱼，理解小黑鱼的心情（羡慕）和愿望（我想变成彩色鱼）。

1、经验准备：幼儿曾有过阅读电子图书的经验，能够看懂简单的绘本故事画面。

2、物质准备：绘本图书（电子图书）、一段轻柔的背景音乐。

一、封面导读

1、集体认读封面和扉页，知道绘本图书名称：我想变成彩色鱼。

师：封面上有什么？

师：这是一条什么样的鱼（彩色的鱼）？你觉得这条鱼什么地方很特别（眼睛漏空）？

2、从封面连续翻读到扉页，认识“黑不溜秋”的小黑鱼，理解小黑鱼的心情（我想变成彩色鱼）。

二、师幼共读

1、师幼共读，理解核心内容和丰富词汇：鱼鳞做的衣裳；跳跃、追逐。

2、师幼共读，数一数，读一读：1条绿色的鱼；2条跳跳鱼；3条笑眯眯的鱼；4条彩虹鱼；5条花点儿鱼；6条扇尾鱼；7条翻跟斗鱼；8条瘦巴巴的鱼；9条爱臭美的鱼；10条飞镖鱼。

三、连贯赏读

1、教师从头到位连贯地读一遍绘本图书，帮助幼儿感知并感受到绘本画面的丰富色彩与“鱼儿”的多变动态。

2、引发幼儿思考，想一想，自己最喜欢哪条鱼？或哪种鱼？会什么？

3、组织幼儿讨论，说一说，如果自己是绘本图书中的小黑鱼，你想变成什么样的鱼？

在幼儿熟悉绘本图书内容的基础之上，引发幼儿以“数学绘本”为载体，开展“美术、音乐”等艺术类绘本图书的兴趣，组织幼儿进行“装饰小鱼”、“表现小鱼”的艺术类集体教学活动，循序渐进地提升小班幼儿的艺术审美情趣和艺术表现能力。

1、今天的教学活动，重点引导幼儿进行从1—10的数数。小班幼儿先后上前（操作台）点数，数1—5条鱼对幼儿来说难度不大，数6—10条鱼开始，手口一致点数开始出现困难，只有几个幼儿能够完成数鱼的任务。但是，几乎每个孩子都能通过今天的集体教学活动，掌握“从左往右、不漏数”数数的基本技能。

2、《我想变成彩色鱼》这一本数学绘本中，还蕴含着丰富的美术知识，比如：彩虹色彩的装饰，彩色点点的装饰，扇型尾巴、跳跃（动态）鱼身等，能够帮助小班幼儿丰富并拓展知识面，让孩子能够真正走进“色彩斑斓”的海底世界，认识、了解并熟悉“神秘海洋鱼类”，打开了“多元学习”的视角。

**彩色的鱼教案小班 彩色的鱼教案小班数学篇三**

1、乐意参与数学活动。

2、能发现物体的特征并进行分类。

3、学会根据物体特征做标记。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

教具：彩色鱼6条（3种颜色，大小各3条），鱼缸图片，3种颜色、大小标记各一份，

学具：同教具相同，人手一份扮的彩色鱼，3种颜色的蜡笔。

一、谈话导入，引起兴趣

1、教师：“小朋友，今天你们是鱼宝宝”相互打招呼“鱼宝宝好”“老师好”

2、“请你们看看自己是什么颜色的鱼宝宝？”（幼儿自由说说）教师巡回指导。检查交流的结果（请1――2位幼儿上前）。

3、“再请你们和旁边的鱼宝宝相互比较比较，有什么不同？教师指导，请别幼儿说说。

二、以游戏形式发现物体的特征并进行分类

1、教师“鱼宝宝，你们喜不喜欢做游戏？今天有很多的标记和我们做游戏”

2、（出示大标记）这是什么？（大标记）大标记表示大的东西。现在，请一位是大标记的好朋友游到我这里来，用自己的身体摆个大标记的造型。（拍手表扬）还有谁也和大标记是好朋友的，请你也摆个造型。

（出示小标记）这是什么？（小标记）小标记表示小的东西。请两位是小标记的好朋友游到我这里来，也来摆个小标记的造型。还有谁也是小标记的好朋友的来摆个造型。是大标记的好朋友请你游到这里，是小标记的好朋友请你游到那边。来，我们相互检查检查对不对？（自己拍手表扬表扬自己）。

3、除了大小标记，还会有哪些标记呢？出示红标记，我是什么标记？

哪些是我的好朋友的请游到我这里。出示绿标记，是我的好朋友的也请你游到我这里。出示黄标记，愿意和我做好朋友的也请游到我这里。相互检查对与不对。

三、学习制作标记

1、教师“鱼宝宝们，今天啊，我们和标记做了好朋友，你们高兴不高兴？可是老师这里的鱼宝宝却不高兴。

2、出示鱼缸，这是什么？（鱼缸），这些鱼缸是鱼宝宝的家，它们一样吗？（个别幼儿回答）

3、“你们真聪明，发现鱼缸一样的，那哪个是这些鱼宝宝的家？（请幼儿回答后老师点出做个标记）

4、教师示范

第一个鱼缸，我们一起来帮彩色鱼找家，拿一条大红鱼宝宝，“大红鱼我送你回家”，这个家还会有谁呢？请幼儿回答（小红鱼），对不对呢？好，给这个家做个什么标记？（红标记）。

（拿掉小红鱼，放另一边）这个家还会是谁的家呢？（大黄鱼，大绿鱼）给这个家做个？（大标记）

教师小结：原来一个鱼缸可以做两个标记。

第二个鱼缸、第三个鱼缸请幼儿来做标记。

5、幼儿操作，教师巡回指导

教师“好，现在啊，你们后面也有许多彩色鱼要想找家，你们愿意帮忙吗？”

不过，老师有个要求：你可以先用一种方法，帮忙找家，有兴趣的也可以用另外一种不同的方法帮忙找家。

四．活动评价

1、是颜色标记的操作纸一份评价。

2、是大小标记的操作纸一份评价。

在此基础上，我决定了让家长帮助孩子在生活中寻找小游戏，让孩子们从生活中慢慢的去理解。我也设置了一些小游戏，比如说用积木、珠子…等幼儿园常见的玩具来让幼儿分。就这样，孩子们慢慢地学会了如何来按特征来分类了。

**彩色的鱼教案小班 彩色的鱼教案小班数学篇四**

1.理解课文内容，体会边防战士在艰苦的条件下热爱海岛、热爱祖国的情感

2.了解自然界中瓜果蔬菜的收获与昆虫之间的关系。

3.有感情地朗读课文。

1.了解边防战士爱祖国海岛的独特方式，体会战士的爱海岛、爱祖国的情感。

2.了解自然界中瓜果蔬菜的收获与昆虫的关系。

难点：理解战士小高最后说的那段话的含义，感受战士们对海岛的热爱，对祖国的热爱。

教学准备：课前阅读自然界中瓜果蔬菜的收获与昆虫之间的关系的资料

(一)导入新课

读课题，读了课题，你想知道什么?

(二)读略读提示，明确学习目标

1读略读提示，想想这节课的学习任务是什么?

(1.想想小高为什么把昆虫带往宝石岛?2.交流读文后的体会)

2.带着这两个问题学习本文。

(三)初读课文，整体感知

1.同桌分段读课文，注意纠正同学的读音，将课文读正确读通顺。

2.再读文，提出不理解的词语或不懂的地方。

(如：水落石出：水落下去，石头自然就会显露出来。比喻事情真相大白。

安居乐业：生活安定，对所从事的工作感到满意高兴。

3.默读课文，想想这篇课文主要写了一件什么事?

(课文记叙了一位扎根海岛的战士，利用回家探亲的机会捕捉小昆虫，并将它们带上海岛来，给他们种植的蔬菜瓜果传授花粉的事。)

(四)自读课文，体会情感

1.快速浏览课文，想想小高为什么把昆虫带往宝石岛?(注意联系课前阅读的资料考虑)

(因为小高想让小昆虫在海岛安居乐业，为海岛的瓜果蔬菜传播花粉。只有这样才有要能有所收获，小岛才能越变越美丽，岛上的生活才能越来越美好。所以，把昆虫带往宝石岛。)

2.读了课文，你们有什么样的感受呢?

(文章透露出来的是感动，战士带着昆虫归队，大家对那个来之不易的瓜的爱，扩大开来，是对海岛对祖国的爱，那样的爱由那彩色的翅膀舞动着，没有豪言壮语，只是字里行间里所透露出来的浓浓的爱。)

3、这些感受又是从哪里感受到的呢?找出让你感动的地方，多读几次，并在旁边做上批注，写上自己一些感受。

(边防战士的生活很苦，昆虫与瓜果蔬菜有密切的联系，小高爱海岛，爱祖国，有扎根边疆的心愿，也想改造海岛，让海岛越变越美……)

(1.小高把他的大提包扔在一边，怀里却紧紧地抱着一只纸箱子。“紧闭着嘴唇，两眼直发愣。”、“可是小高的嘴唇又紧闭了，脸色比先前还难看。”

体会到因为海面上波涛起伏，船身前后晃荡，小高担心纸箱被损坏;另外纸箱里装着的小昆虫，在小高心中比什么都重要，他要保护它们。而且小高在晕船，身体极不舒服的情况下紧紧抱着纸箱的。)

(2.两年前，战士们来到荒芜人烟的小岛上，垒出“海岛田”撒下蔬菜籽、西瓜籽，由于没有昆虫授粉，一个西瓜也没有结。今年战士们用人工授粉，结出小瓜，谁知又被暴风雨袭击。那个唯一残存的小瓜在战士们精心的照料下，才结出了第一个大西瓜。

体会到战士们为了西瓜的生长，付出了许多心血。它凝结着战士们建岛、爱岛的深情。)

(3.好像一股甜丝丝的甘浆，流进了每个战士的心田。

体会到这个西瓜是战士们对祖国、对小岛无限热爱的结晶，是战士们在艰苦的生活中创造出来的美好果实。)

(4.我就不信，这些小精灵会不爱我们祖国的宝岛，会不愿在这里安居乐业。

体会到战士相信小昆虫会在岛上愉快地生活、劳动。这段话充分地表明边防战士们早已作出了在海岛扎根的打算，并努力地在这里建设着自己的家园。同时，又反映出他们为保卫祖国而不怕艰苦，自觉在那“比大陆苦得多差得多”的环境中生活的高尚品质。)

教学说明：教学过程中，学生谈到什么地方就一起体会那个地方，体会以学生所体会到的为主，体会表达出来后，让学生带着这样的体会读书，其它同学在这个同学理解的基础上可以补充自己的体会，加深理解，再集体朗读。

(五)交流表达，朗读深化，归纳总结。

1.交流自己的感受。

2.从你们所找到的句子中，可以体会到一个什么中心?读所勾画的句子。

(边防战士热爱海岛，热爱祖国。)

3.有感情地朗读你最喜欢的句段。

彩色的翅?

边防战士爱海岛、爱祖国

**彩色的鱼教案小班 彩色的鱼教案小班数学篇五**

1、乐意参与数学活动。

2、能发现物体的特征并进行分类。

3、学会根据物体特征做标记。

教具：彩色鱼6条（3种颜色，大小各3条），鱼缸图片，3种颜色、大小标记各一份，

学具：同教具相同，人手一份扮的彩色鱼，3种颜色的蜡笔。

一、谈话导入，引起兴趣

1、教师：“小朋友，今天你们是鱼宝宝”相互打招呼“鱼宝宝好”“老师好”

2、“请你们看看自己是什么颜色的鱼宝宝？”（幼儿自由说说）教师巡回指导。检查交流的结果（请1――2位幼儿上前）。

3、“再请你们和旁边的鱼宝宝相互比较比较，有什么不同？教师指导，

请别幼儿说说。

二、以游戏形式发现物体的特征并进行分类

1、教师“鱼宝宝，你们喜不喜欢做游戏？今天有很多的标记和我们做游戏”

2、（出示大标记）这是什么？（大标记）大标记表示大的东西。现在，

请一位是大标记的好朋友游到我这里来，用自己的身体摆个大标记的造型。（拍手表扬）还有谁也和大标记是好朋友的，请你也摆个造型。

（出示小标记）这是什么？（小标记）小标记表示小的东西。请两位是

小标记的好朋友游到我这里来，也来摆个小标记的造型。还有谁也是小标记的好朋友的来摆个造型。

是大标记的好朋友请你游到这里，是小标记的好朋友请你游到那边。来，我们相互检查检查对不对？（自己拍手表扬表扬自己）。

3、除了大小标记，还会有哪些标记呢？出示红标记，我是什么标记？

哪些是我的好朋友的请游到我这里。出示绿标记，是我的好朋友的也请你游到我这里。出示黄标记，愿意和我做好朋友的也请游到我这里。

相互检查对与不对。

三、学习制作标记

1、教师“鱼宝宝们，今天啊，我们和标记做了好朋友，你们高兴不高兴？

可是老师这里的鱼宝宝却不高兴。

2、出示鱼缸，这是什么？（鱼缸），这些鱼缸是鱼宝宝的家，它们一样吗？

（个别幼儿回答）

3、“你们真聪明，发现鱼缸一样的，那哪个是这些鱼宝宝的家？（请幼儿回答后老师点出做个标记）

4教师示范

第一个鱼缸，我们一起来帮彩色鱼找家，拿一条大红鱼宝宝，“大红鱼我送你回家”，这个家还会有谁呢？请幼儿回答（小红鱼），对不对呢？好，给这个家做个什么标记？（红标记）。

（拿掉小红鱼，放另一边）这个家还会是谁的家呢？（大黄鱼，大绿鱼）给这个家做个？（大标记）

教师小结：原来一个鱼缸可以做两个标记。

第二个鱼缸、第三个鱼缸请幼儿来做标记。

5、幼儿操作，教师巡回指导

教师“好，现在啊，你们后面也有许多彩色鱼要想找家，你们愿意帮忙吗？”

不过，老师有个要求：你可以先用一种方法，帮忙找家，有兴趣的也可以用另外一种不同的方法帮忙找家。

1、是颜色标记的操作纸一份评价。

2、是大小标记的操作纸一份评价。

**彩色的鱼教案小班 彩色的鱼教案小班数学篇六**

1.乐与参加数学活动。

2.能发现物体的特征并进行分类排序。

3.学会根据物体特征做标记。

4.培养幼儿比较和判断的能力。

5.引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1.教具：彩色鱼9条（由3种颜色组成，大中小各3条） 鱼缸图片3张，红、黄、蓝三色标签各一份

2.学具：幼儿用彩色鱼，人手9条，形状颜色同教具相同

一． 念儿歌进教室

边念儿歌（附后）边做动作进教室，为下面的活动做铺垫。

二． 出示教具（集体活动）

1. 出示彩色鱼，无规律排放

师“今天老师带来了几位小客人来到我们苗9班，小朋友们想知道是谁吗？”

2.引导幼儿发现彩色鱼的特点

“我们来看看这些小鱼好看吗？它们都有些什么颜色？它们的颜色都是一样的吗？我们来看看它们还有什么不同啊？”

三． 出示学具（个别活动）

“小鱼们今天遇到一个难题，想请我们聪明的小朋友帮帮它们，好吗？刚刚小鱼们看到我们小朋友进教室的时候排队排的很整齐，它们也想排个队，请小朋友们帮它们也排个队好吗？”

幼儿按照自己的想法为彩色鱼排列，教师巡回指导。活动结束后收学具，放回学具袋并且放回椅子下面。

四． 交流小结

师“刚刚我发现有很多的小朋友都用了很多的方法来为我们的小鱼排队，那我想请几位小朋友上来将你的方法排给其他小朋友看看” 请2―3位幼儿示范。

小结：彩色鱼的排列可以是按照从大到小，从小到大，相同颜色放一排，花纹相同的放一排等方法进行不同的序列。

五． 学习制作标记

师“我们班的小朋友可真能干，帮我们的小鱼排了各种各样漂亮的队，现在他们可以出去玩了，可是，他们还有一个问题，我们小朋友可不可以和他们一起想想办法解决？”

出示鱼缸图片“小朋友们看看，这是什么？（引导幼儿发现鱼缸都是一个样子）那我们的小鱼要是出去了，回来的时候怎么才能找到它们自己的家呢？”

引导幼儿发现可以用鱼的颜色和花纹作为标签。

六． 结束活动

让幼儿学习整理自己的书包及其他物品。

儿歌：

小鱼吐泡泡

一群小鱼吐泡泡，

小鱼吐个小泡泡。

大鱼吐个大泡泡，

乐的小鱼哈哈笑。

**彩色的鱼教案小班 彩色的鱼教案小班数学篇七**

自然界的鱼类有各种各样的形状，色彩也是五彩十色的。初拿到绘本里有一片蔚蓝色的海底世界，一个色彩绚丽地让人眩晕的彩色鱼世界。文字简单却有韵律，这本书在视觉上给人一种冲击、惊喜的感觉。所以我设想设计一个简直教案，正好能够与我们幼儿园的剪纸课题相结合，幼儿在平时生活中经常会见到各种各样的鱼，所以对鱼儿特别熟悉，而且也很喜爱。我通过带领幼儿欣赏绘本中美丽的鱼儿，给鱼儿穿上漂亮的衣裳，和鱼儿做朋友。引导他们在创作过程中不必拘于自然与现实的色彩以及形状，大胆想象，装饰丰富多彩，整个活动以幼儿为主，充分发挥他们每个人的个性特点。

第一课时：《小鱼儿游游》

1. 认识、了解鱼的基本形状和特征。

2. 大胆尝试，剪出自己所喜欢的鱼的形状。

活动准备：剪刀、各种各样颜色的彩纸、胶水、

活动重难点：认识了解鱼的形状和特征，用彩纸大胆剪出各种各样鱼的形状。

解决方法：运用谜语导入，图片欣赏了解鱼的外形和颜色，掌握并运用剪纸的手法表现各种各样的鱼。

一、谜语导入，激发兴趣

师：小朋友，在上课前我来出个谜语考考你们，请你们猜猜看是什么动物，好吗?(没胳膊没腿，从来不离水。走路不用脚，摇头又摆尾。小朋友，喜爱它，看得笑哈哈，小花猫更爱它，见了伸手抓。)(小鱼)

师：你们可真聪明，今天我们就和小鱼来做朋友咯。

(设计意图：根据幼儿的年龄特点和认知特征，以谜语的形式，抓住幼儿的兴趣点，并使这种兴趣转化成持久的情感态度。)

二、鱼儿游进来

1.欣赏各种形状的小鱼图片。

师：哇，海底的景色多美啊!这儿有许许多多既漂亮又可爱的小鱼儿在自由自在地游来游去呢!瞧!那边还有一条小鱼儿在和我们打招呼呢!

师：(教师扮演小鱼儿的角色)：嗨!大家好!我是海底小导游!欢迎到我们家来做客，认识我们的家族成员!

2.出示多张鱼的图片

师：“这些都是我的小伙伴们，我们每一条都是不一样的呢，你们先来看看我长的什么样子呀?”我的身体是什么形状的.呀?我的尾巴呢?(身体像树叶，尾巴像扇子)

师：那我的小伙伴的身体是什么样的呢?你喜欢和我们中的谁交朋友呢?说说喜欢我们的理由。

三、动手剪小鱼

师：“你们认识了这么多各种各样形状的小鱼，想不想自己也来做一做小鱼呀?那我们该怎么来做呢?”

1. 师示范操作

师：有的小朋友说到用画的方法，我们来试试，我们就请小剪刀来帮忙先来做条海带鱼吧：先画上一个大的三角形，再画上一个小的三角形，把它们剪下来，大的三角形在前，把小的三角形黏贴在后面，再剪一个圆圆的眼睛贴上去就做成了。

师：还有人有别的方法做出可爱的小鱼的身体和尾巴吗?(引导幼儿尝试用对折的方法剪出身体)

2.幼儿操作，教师巡回指导。

师：你们想到了这么多好的办法，接下来就请你们自己动手去试试吧!

四、鱼儿游游(讲评与展示)

1.说说你的小鱼儿是什么样子的?

2.你是用了什么方法剪出来的?

第二课时：《海底总动员》

活动目标：

1、能用剪、撕、画等方式大胆夸张装饰各种各样的鱼。

2、在制作彩色鱼的过程中，体验艺术之美，提高审美能力。

活动重难点：

活动重点: 引导幼儿感受鱼儿的美，用自己喜欢的方法表现鱼儿之美。

活动难点: 对鱼儿形象的大胆夸张装饰，拓展幼儿对鱼儿的表现能力。

活动准备：

1.鼓励家长带幼儿到海洋馆或上网观察各种各样的鱼。2.各种各样颜色的彩纸。3.剪刀。4.胶水。5.一个蓝色大kt板布置成海洋

活动过程：

一、彩色鱼儿游进来(欣赏各种各样的彩色鱼)

1.师：瞧，小鱼儿们游到了我们的教室里啦，海洋里要举行海底总动员，有一群小鱼儿们都穿上了漂亮的花衣裳。

2. 出示多媒体课件，教师引导幼儿观察鱼的外形、花纹图案以及色彩方面的美。

师：“哇，它漂亮吗?它是什么颜色的?它的身上有什么?”

师：这些漂亮的花纹我们叫它鱼鳞，这条彩色的小鱼的鱼鳞都是什么形状的呀?

在彩色鱼的身体上下还有什么呀?这个叫做鱼鳍。

彩色鱼的身体后面还有什么呀?大大的尾巴。

3.师：“彩色小鱼儿说：‘跟着我继续往前游吧!’这时你看见了谁呀?(两条彩色的鱼)

这是两条正在跳跃的鱼，它们的身上是什么样的呢?

彩色小鱼儿带着我们继续往前游啊游啊， 这是看到了谁呀?(三条彩色的鱼)

这三条鱼在干吗呀?他们的身上都有什么花纹呢?

他们继续往前游，遇到了更多漂亮的彩色鱼，大家都穿上了漂亮的花衣裳，可真美呀!(整体欣赏一遍)

4.师：你们喜欢这些活泼可爱的彩色鱼吗?

(出示幼儿上节课剪好的小鱼)“这些小鱼儿都是上次课上你们剪的，可是现在小鱼儿们说：“如果我也能有彩色鱼身上漂亮的鱼鳞该多好呀!”你们愿意来帮助它们穿上漂亮的衣裳吗?带它们一起去参加海底总动员好吗?

三、让我变成彩色的鱼儿

1. 师：小朋友们，你们准备好了吗?让你们的小鱼也穿上鱼鳞做的衣裳，有漂亮的鱼鳍和尾巴，跳到水里去，一同进入鱼儿的世界，参加海底总动员，好吗?

2.通过剪纸、撕纸的方法装饰自己的小鱼。

请个别幼儿演示撕和剪的方法。选择其中的一种方式来表现。色彩可以选用鲜艳的、自己喜欢的颜色。也可小组分工合作。

四、海底总动员

1.让先画完的幼儿讨论：你的小鱼儿穿什么了什么样的漂亮的衣裳?

2.引导幼儿把自己的彩色鱼儿放到美丽的“海底世界”中。

师：“瞧，这是什么呀?”(出示海洋展板)大海!这儿有蓝蓝的海水，绿绿的水草，白色的珊瑚……好看吗?现在请大家把你做的彩色的、漂亮的小鱼儿放到大海中，一起参加海底总动员吧

**彩色的鱼教案小班 彩色的鱼教案小班数学篇八**

1.乐与参加数学活动

2.能发现物体的特征并进行分类排序

3.学会根据物体特征做标记

准备：1.教具：彩色鱼9条（由3种颜色组成，大中小各3条）

鱼缸图片3张，红、黄、蓝三色标签各一份

2.学具：幼儿用彩色鱼，人手9条，形状颜色同教具相同

边念儿歌（附后）边做动作进教室，为下面的活动做铺垫。

1. 出示彩色鱼，无规律排放

师“今天老师带来了几位小客人来到我们苗9班，小朋友们想知道是谁吗？”

2.引导幼儿发现彩色鱼的特点

“我们来看看这些小鱼好看吗？它们都有些什么颜色？它们的颜色都是一样的吗？我们来看看它们还有什么不同啊？”

“小鱼们今天遇到一个难题，想请我们聪明的小朋友帮帮它们，好吗？刚刚小鱼们看到我们小朋友进教室的时候排队排的很整齐，它们也想排个队，请小朋友们帮它们也排个队好吗？”

幼儿按照自己的想法为彩色鱼排列，教师巡回指导。活动结束后收学具，放回学具袋并且放回椅子下面。

师“刚刚我发现有很多的小朋友都用了很多的方法来为我们的小鱼排队，那我想请几位小朋友上来将你的方法排给其他小朋友看看”

请2―3位幼儿示范。

小结：彩色鱼的排列可以是按照从大到小，从小到大，相同颜色放一排，花纹相同的放一排等方法进行不同的序列。

师“我们班的小朋友可真能干，帮我们的小鱼排了各种各样漂亮的队，现在他们可以出去玩了，可是，他们还有一个问题，我们小朋友可不可以和他们一起想想办法解决？”

出示鱼缸图片“小朋友们看看，这是什么？（引导幼儿发现鱼缸都是一个样子）那我们的小鱼要是出去了，回来的时候怎么才能找到它们自己的家呢？”

引导幼儿发现可以用鱼的颜色和花纹作为标签。

让幼儿学习整理自己的书包及其他物品。

儿歌： 小鱼吐泡泡

一群小鱼吐泡泡， 小鱼吐个小泡泡。

大鱼吐个大泡泡， 乐的小鱼哈哈笑。

**彩色的鱼教案小班 彩色的鱼教案小班数学篇九**

1、学习用撕纸的办法装饰鱼。

小鱼画纸、彩色手工纸、固体胶。

一、出示范画。

师：我们来看看这条彩色鱼是用什么材料制作的。

幼：小鱼画纸、彩色手工纸、固体胶。

二、学习制作彩色鱼。

1、首先将彩色手工纸撕成长条形，撕的时候要细心点，尽量撕成大小差不多的长条。

2、用固体胶将撕好的长条手工纸粘贴在小鱼画纸上，贴的时候从小鱼尾部开始，一条一条往下贴。

3、贴完一列往鱼头方向再贴一列。

4、每一列鳞片重叠一部分。

三、幼儿自己动手制作。

1、教师指导幼儿撕成大小差不多的长条。

2、粘贴时从尾部一列一列贴，贴的时候从上往下一条一条贴。

四、展示作品，评画。

1、请幼儿自己评画，师作小结。

2、将幼儿作品展示在手工作品栏。

1、引导幼儿选择合适的圆形纸折各种各样的鱼身、鱼尾及水草等，进一步培养幼儿看图折纸的技能，巩固折、压、拼贴的技能。

2、培养幼儿的观察力、想象力及交往合作的能力，提高幼儿对美的感受力与表现力。

1、有关鱼的碟片。

2、颜色各异大小不一的圆形蜡光纸若干，蓝色背景图5张。

3、小鱼、水草图示2幅，示范图1张。

一、看碟片，引起幼儿兴趣。

1、小朋友，你们知道谁生活在水里吗？

2、好，我们一起去看看吧！（看碟片提醒幼儿仔细观察鱼的颜色、形状及水草）

3、你看到了什么？它是什么颜色的？它长得什么样？

二、引导幼儿欣赏观察示范图。

1、老师做了一幅图，你们看美不美？美在什么地方？

2、你们知道这幅图是怎么做出来的吗？

三、引导幼儿看图折纸。

1、你最喜欢哪条鱼，它是怎么折出来的？请你把这条鱼的图示找出来。

2、老师示范第一种折法

3、小鱼喜欢在水里游来游去，它们还喜欢在水里捉迷藏呢！那水草怎么折呢？

4、水草折好后是一段一段贴上的

四、提出合作要求。

1、有的小朋友折要折很长时间，那怎么办呢？

幼儿手工活动能培养幼儿的动手能力、创造能力。每个幼儿都有创造的潜力，手工活动也是一种需要他们手、眼、脑并用，并把自己观察到的信息通过手的塑造而转化成艺术作品。

鱼是幼儿生活中常见的动物，幼儿对鱼的外形特征已有足够的了解。能说出自己看到过的鱼的形状、颜色、花纹。本活动是在观察的基础上让幼儿学习塑造鱼的主要特征，巩固团、搓、压、捏等技能。

本活动首先让幼儿观察各种不同外形、颜色，有着特殊本领的鱼，激发了幼儿参与活动的欲望。在示范部分，我改变了以前老师示范讲解的模式，而是请几个幼儿到台前来，按自己刚才观察到的鱼的特点，或是以前见过的鱼的特征进行创作，再请全体幼儿一起欣赏、评价，在老师的引导启发下，幼儿能说出同伴示范的作品什么部分塑造得好，哪里该怎么做更好。同伴的示范更接近幼儿理解的水平，他们在赏与评中进一步掌握了塑造鱼的方法，

在活动中我引导幼儿尽情地大胆表现自己，较好地发展了幼儿的想象力和创造力，鼓励幼儿捏出自己喜欢的鱼和富有个性的鱼。活动中幼儿能大胆参与活动，他们利用团、揉、压、捏等技能塑造了鱼的主要特征，在塑造鱼尾巴和鱼鳍时，幼儿能利用工具塑造出不同的线条、花纹。他们在玩泥的过程中捏出了自己喜欢的鱼，也提高了幼儿手指的灵活性。本活动真正体现了以幼儿为主，在玩中学，学中玩，以幼儿为主体的活动过程，让幼儿体验了成功的快乐。

**彩色的鱼教案小班 彩色的鱼教案小班数学篇十**

1.理解故事中有关“彩色牛奶”的变化过程，感受想象的神奇与有趣。

2.关注蔬菜的颜色特征，尝试根据故事中的句式进行仿编，表达“变”的过程。

3.借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

4.大胆想象，尝试讲述故事的不同发展。

大奶牛一头

教师操作卡片一套

幼儿各种蔬菜图片。

一.创设“奶牛场”情境，激发兴趣。

1.分段欣赏故事，理解故事中“变”的过程。

教师讲述故事第一段。

2.出示奶牛

结合画面，讲述故事第二段。（出示小兔、胡萝卜等）

提问：小白兔怎么会变成小黄兔的？

3.教师和幼儿一起说说这件神奇的事。（讲述第二段）

4.理解、讲述故事第三、四、五段。（灰狐狸变红狐狸、小花鹿变小紫鹿、小黑猫变小绿猫）

5.第三段：“灰狐狸变红狐狸”

6.出示灰狐狸、西红柿、红牛奶，引导幼儿和老师一起讲述灰狐狸变成红狐狸的过程。

7.第四段：“小花鹿变小紫鹿”

出示小花鹿和茄子，引导幼儿看图、猜测讲述小花鹿变成小紫鹿的过程。

8.第五段：“小黑猫变小绿猫”

出示小黑猫和小绿猫，引导幼儿猜测、讲述小黑猫变成小绿猫的过程。

9.完整欣赏故事。

教师讲述故事，鼓励幼儿一起讲述。

二、进一步感受“变”的神奇与有趣。

游戏“喂奶牛吃蔬菜”，尝试仿编。

请幼儿自己上台选择自己喜欢的蔬菜图片

幼儿选择蔬菜图片，学习描述蔬菜的颜色特征。（下面幼儿小声讨论）

幼儿尝试用故事中的句式结构仿编讲述。

故事“彩色牛奶”

奶牛场里养了几头神奇的奶牛，喂他们吃什么颜色的蔬菜，就会挤出什么颜色的牛奶。

小白兔给奶牛吃黄黄的胡萝卜，就挤出黄黄的牛奶，小白兔喝了变成了一只小黄兔。

灰狐狸给奶牛吃红红的西红柿，就挤出红红的牛奶，灰狐狸喝了变成了一只红狐狸。

小花鹿给奶牛吃紫紫的茄子，就挤出紫紫的牛奶，小花鹿喝了变成了一只小紫鹿。

小黑猫给奶牛吃绿绿的青菜，就挤出绿绿的牛奶，小黑猫喝了变成了一只小绿猫。

从此，小动物们想变成什么颜色的样子，就给奶牛吃什么颜色的蔬菜，动物世界变得五彩缤纷，更加美丽了。

今天这节教研活动课我上的是《彩色牛奶》，这是一节是幼儿比较感兴趣的一个活动，这节语言课有两个目标，大部分幼儿能较好地完成目标，幼儿对这节活动也比较感兴趣，而通过这两节教研课中对我感触颇深，对如何上好教研课有了更深的思考，语言活动最主要的是让幼儿说，教师起引导作用，如何正确引导这个问题是以后的语言课中值得我去思考的。通过了这节教研课学到了很多语言课的技巧，以后会继续努力改善。

小百科：牛奶是最古老的天然饮料之一，被誉为“白色血液”，对人体的重要性可想而知。牛奶顾名思义是从雌性奶牛身上所挤出来的。在不同国家，牛奶也分有不同的等级。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找