# 2024年一年级语文下册课文《我多想去看看》教案设计 小学一年级语文下册我多想去看看教案(4篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-10-13

*作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。一年级语文下册课文《我多想去看看》教案设...*

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

**一年级语文下册课文《我多想去看看》教案设计 小学一年级语文下册我多想去看看教案篇一**

1、能理解课文内容，知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，产生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

2、认识13个生字，认识两个偏旁\"心、方\"。

3、能正确、流利地朗读课文，并背诵课文。

生字卡片、课件

一、谈话导入新课，揭示课题。

老师有个问题：谁去过北京？看到了什么？（你们说的太好了，）没去过北京的同学有什么感觉？有什么想法吗？勾起了老师一个强烈的愿望，不仅老师和同学们有这个愿望，在一个遥远的山村有一个小男孩同样有着这个愿望。今天，咱们一起欣赏一篇课文《我多想去看看》。引出课题，板书：我多想去看看

二、初读课文，整体感知：

（1）、教师范读：请大家打开课本————页，老师读一遍课文，小朋友们认真听，听后谈谈你听懂了什么？

（2）、学生齐读一遍课文，然后自由朗读课文，自主学习生字。把生字圈起来，多读几遍，给生字加上拼音。

（3）、读生字比赛：这首诗歌中有不少词用得可好了，我们来比比看，谁最聪明，读得最快。出示生字卡片，粘在黑板上，读对的，组词好的，当奖品分道组里去。认识偏旁：心方。

提问：你是怎么记住这些字的？（想：木目心；告：谜语一口咬掉牛尾巴；安：宝盖下面一女孩————）

（过渡：同学们真聪明，这么快就记住了这些生字，为了奖励你们老师还给你们带来北京的礼物，你们想看吗？展示课件，增强感受。）

三、再读课文，理解内容。

1、欣赏课件：

2、学生范读：同学们了解了这么多北京的风景，心情怎么样？谁把这种心情读出来呢？要求大家专心地听，评价一下读得怎么样？

3、自由默读，想一想课文中妈妈告诉“我”什么，“我”又说了什么？

读后回答。

出示：妈妈的话

4、（出示课件）理解“弯弯”、“遥远”、“壮观”，指导朗读。

相机进行词的训练：弯弯的

5、“我”说了什么？

出示：“我”的话。

★我多想去看看————

★我想去看看————

比较这两种说法有什么不同？说话练习。

6、“我多想去看看”，看什么呢？为什么要去北京看升旗仪式呢？我们来读几句话。

出示：北京是我国的首都。

对，北京是我国的首都，我们的国家领导人都在北京办公、生活、处理国家大事、接见外宾，你在电视上看见过这样的镜头吗？同学们想去吗？

出示：五星红旗是我国的国旗。

你们见过五星红旗吗？它是什么样的？（出示国旗）

出示：我们爱北京，我们爱五星红旗。

只有北京天安门广场上的五星红旗是和太阳一起升起来的，一边是冉冉升起的太阳，一边是在国歌声中飘扬的国旗，那种庄严的场面多么激动人心啊！同学们，你们想去看看吗？那我们一起来读读小作者的心愿，谁能把这个山村小朋友特别想看升旗仪式的心情读出来？指导朗读。

四、激情感悟，指导说话。

1、同学们，你们了解了这么多关于北京的内容，在读课文的时候会更有感情，下面，老师来读妈妈的话，同学们读山村小朋友的话。（课件）

2、有感情的朗读。男———小男孩，女生———妈妈，分角色朗读。

3、学习了这一课，对你有什么影响？周一升国旗是怎么做？看见升国旗要怎么样？

4、咱们试着背背这首诗歌：我多想去看看———————————（配乐朗读《我爱北京天安门》的乐曲）

听！这是什么歌！《我爱北京天安门》。一起唱吧！唱着歌离开座位！

**一年级语文下册课文《我多想去看看》教案设计 小学一年级语文下册我多想去看看教案篇二**

1、认识13个生字，会写广、升、足、走4个字，认识2个偏旁。

2、正确流利朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，激发热爱北京，祖国的思想感情。

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京祖国的思想感情。

长句子的读法

2课

第一课时

一、看图导入，说话训练

1、出示北京的风景图片

2、北京城历史悠久、风景迷人，看到这么美的景色，你有什么想说一说吗？

3、有位小朋友和你们一样，也很想到北京城去看看

（出示课题）个人读，全班读

二、初读诗歌

1、师范读

2、刚才大家听得可认真了，谁听出了妈妈告诉我什么？我又说了什么

3、同桌对读，分角色，等会我们来比一比，哪一桌读得好

4、朗读比赛，同桌读—男女生分角色读—全班读

三、识字

1、认读词语

（1）这首诗歌中有不少词用得可好了！下面我们来比一比，看谁认得最快

（2）出示词语，生自由读

（3）比一比（开火车、挑战读、齐读）

2、认读生字

（1）刚才我们认识的词语中有很多今天要认识的生字

（2）四人小组互相读一读

（3）全班齐读

（4）师抽读

（5）小组学习有什么好方法可以记住它们

四、读诗歌

1、小组分角色读

2、全班读

第二课时

一、复习导入

1、抽读生字卡片

二、朗读背诵诗歌

1、看了天安门广场仪式，你最想说一句什么话？

2、指导感情朗读（个人读—师生评议—教师范读—自由读—全班读）

3、背诵

**一年级语文下册课文《我多想去看看》教案设计 小学一年级语文下册我多想去看看教案篇三**

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。认识2个偏旁“心、方”。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、理解课文内容，激发学生热爱北京、热爱祖国的思想感情。

指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱北京热爱祖国的情感。

生字、生词卡片，布置学生课前收集有关北京风光的图片，去过北京的小朋友找出自己在北京旅游时的照片。

1、初读课文，了解课文主要内容；

2、学习生字、新词

1、今天老师给小朋友们带来了两幅美丽的图画，你们想看吗？出示万里长城和天安门的图片。

2、出示图片。观察提问：你们喜欢万里长城和天安门吗？你们知道他们在什么地方吗？

3、北京是一个历史悠久的城市，除了有万里长城、天安门，还有许多美丽的景色和建筑，下面老师就带小朋友们一起欣赏一下。欣赏北京的故宫、天坛、圆明园、颐和园等。

4、看到这么美丽的景色，想说点什么？引导学生用不同的句子来谈谈自己的感受。

5、出示课题：有一位山里的小朋友，看了这些美丽的景色，他也想到北京去看看。板书课题。

1、出示课本图一：想象一下妈妈和我在讲什么？谁能把图上的内容给大家讲讲。

2、示范读：下面我们来听一听妈妈和我在说些什么？

3、刚才大家听的可真认真，谁听出来诗歌中妈妈告诉“我”什么，“我”又说了些什么？学生回答，相应板书。

4、同桌两个一个当“妈妈”，一个当“我”，互相读读看，遇到不认识的字互相帮助。

5、读给大家听，点名读，评议，男女生分角色读。

1、认读词语：诗歌中有不少词可好了，下面我们来比比看谁认得快，读得准，自由读—点名读—学生领读—齐读。

2、认读生字：刚才我们认识的词语有很多今天要认识的生字，小组长领大家一起学习，互相说说记字的好办法。

3、说说难记的字。

4、游戏“摘苹果”，出示苹果树把生字按不同的顺序分别藏在苹果中，请同学们摘一个苹果，如能正确认读苹果中的生字，苹果就归他。

1、我们又认识了这么多汉字朋友，我们的课文就能读的更有感情了，小组内有感情的朗读课文，不明白的地方互相问问。

2、集体讨论，观看升旗仪式，感受升旗仪式的严肃、壮观。

3、看了升旗仪式，你的感受是怎样的，你想说什么？

带着你的向往，带着你对祖国的热爱，我们一起读一遍课文。

1、这节课我们认识了北京、天安门，知道了升旗仪式，大家看，现在天安门、五星红旗就出现在了大家的眼前，把你现在最想说的话对他们说出来。

2、一起自豪地读句子。

**一年级语文下册课文《我多想去看看》教案设计 小学一年级语文下册我多想去看看教案篇四**

本课是一首诗歌。作者采用第一人称，以一个山村的小孩子的口吻，通过我与妈妈的对话，表达了自己非常想去北京天安门广场看看升旗仪式的强烈愿望，感情真挚。

《新课标》指出：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文课程具有丰富的人文内涵，要重视语文课程的熏陶感染作用。本课教学重在对学生进行热爱国旗，热爱北京首都的情感教育，以求达到以境唤情，以文悟情，情文相生的境界。

1、能认识13个生字，会写广、升、足、走4个字，认识两个偏旁心，方养成细致观察的习惯。

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

1、谈话：同学们，每个星期一，我们都要举行升旗仪式，你们能谈谈感受吗？

2、激情：同学们，在我们的首都北京天安门广场上，每天我们的国旗都同太阳一同升起，那场面非常壮观。你们想去看看吗？（生：想）

3、出示课题，请同学们带着此刻的心情读一读课题。（指读，齐读，读好题目）

4、播放升旗的录象。（观看后，说说你有什么想法？）

过渡：有一位山村孩子，他也非常想去北京看看升旗，一为叔叔用了一首诗写出了他的心愿，你们想读一读吗》？

（评析：小学一年级的孩子，对为什么要升旗，北京天安门广场上的升旗仪式，都是那么的陌生。因此，如果没有感性的认识，是很难激起他们的情感。这里，通过结合平时的升旗活动，用谈话的方式，了解他们对升旗的感受。并用录像播放天安门广场的升旗仪式，让他们感受这种庄严雄伟的气氛，并为学习下文做好铺垫。）

1、初读课文：

（1）、学生自由朗读课文，小组合作学习生字。

（2）、全班交流：提醒难读的音，难记的字。

（3）、分句读课文。

（评析：小组合作学习，布置了具体的学习任务，有利于激发学生学习生字的积极性，并能在学习中培养合作精神。在交流中，学生有重点地提出了难读，难记生字，既节省了时间，又突出了难点。）

2、再读课文：

（1）、学生再读课文，划出不理解的词语。

（2）、交流：

a：理解遥远。大山里的人要到北京城，需要坐几天几夜的火车。谁能读好这句话？指导朗读。

b：理解壮观。联系看到的升旗仪式，让学生了解北京天安门广场之大、参加升旗仪式人之多，场面之雄伟，进而体会壮观的含义。指导朗读。

c：品读第三句：教师引读第一行，学生齐读第二、三行。同桌议一议，怎样读才能表达我的强烈愿望。

（评析：《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的感情，从而读好课文。）

（3）、对比：我多想去看看。

我想去看看。

两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

（评析：通过对比可以让学生更好地体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。）

3、有感情的朗读。（男女生赛读，配乐朗读）

（评析：在学生熟悉的《我爱北京天安门》的乐曲声中，学生的情感得到共鸣，读课文更能入情入境。）

4、指导背诵。

1、读了这课，你读懂了什么？（结合说说我国的首都是，我国的国旗是）

2、课外阅读补充：《国旗歌》

3、你还了解北京的什么？出示课前收集的北京风景图片及有关的资料，介绍北京美丽的风光。

（评析：拓展延伸，补充材料，使课堂的容量、密度增大。通过你读懂了什么，了解学生的学习情况，并适当的补充课外阅读、北京风光介绍等，不但能让学生更多的了解北京，更能使学生的情感得以延续。达到课已尽，而意未了的境界）

本课教学我以情贯穿全文，以情为导线，引领学生一步一步地感受到小男孩迫切想去北京的心情。具体做法是：

山村的孩子对天安门的升旗仪式也许是陌生的（我们的孩子也不例外）因此，我们利用了多媒体的优势，在学生面前展现了天安门广场升旗的雄伟壮观场面，让孩子置身其中，让他们有身临其境的感觉。从而激起他们的热爱国旗的感情。如：当我播放录象升国旗的时候，很多学生情不自禁地喊出了哇！并随着国歌声的响起肃立，那种气氛，俨然自己也在其中。后来，当我问他们看完后有什么想法时，有的孩子说，我真的很想去北京看看，有的说我长大也要当升旗手等等。

《语文课程标准》指出：阅读教学应尊重学生在学习过程中的独特体验。每个孩子的生活经历不同，生活环境不同，所以每个孩子的语言表达，情感体验多有不同。初读时，我让他们合作学习字词，然后再重点交流。品读时，我先让学生提出不懂的地方，然后指导学生讨论、理解，再指导朗读，最后再以多种形式的读，如：齐读，赛读，同桌读，配乐读等来领悟其中的感情。

如果说这节课只停留在让学生背完课文就结束的话，学生的情感就不会深入。在课后我让学生阅读补充材料《国旗歌》，让学生欣赏北京的美丽风光，并配以歌曲《我爱北京天安门》，再次激发了学生的热爱北京首都，热爱国旗的思想感情，让他们的情感得以升华。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找