# 2024年教师培训个人感悟(6篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-10-14

*我们得到了一些心得感悟以后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样能够给人努力向前的动力。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看一看吧。教师培训个人感悟篇一当教师的时间长了，...*

我们得到了一些心得感悟以后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样能够给人努力向前的动力。那么我们写心得感悟要注意的内容有什么呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看一看吧。

**教师培训个人感悟篇一**

当教师的时间长了，和许多人一样，自然而然地有了这样一些感觉：工作热情丧失了，和学生距离疏远了，对待学生的态度冷漠了，安于现状、平淡无为、得过且过，做一天和尚撞一天钟的想法增多了，甚至有了放弃教师职业的消极想法。实际上，这就是教师职业倦怠的症状表现，职业倦怠一旦产生，人的态度、行为都会发生很大变化，对教育教学工作必然产生一定的影响。那么，如何克服教师职业倦怠呢?我认为可以从以下几点努力：

一、保持一颗平常心

有的教师具有远大的教育理想和饱满的工作热情，有比较高的目标。一旦工作一时停滞不前，或者工作压力加大，很容易产生职业倦怠。一个人的时间、精力和能力有限，不是人人都可以攀登高峰的。需要教师量力而行，正视自己的能力和水平、自己的精力和时间，对自己要求要适度，不要过高，适当评价自己的工作，对自己不要求全责备。顺境时，心态平和;逆境中，心态冷静。时时保持一颗平常心。

二、在学生的成长中获得幸福

我觉得影响教师幸福指数的最直接的原因是来自学生。陶行知先生曾说过：“教师的成功是创造出值得自己崇拜的人，先生之的快乐，是创造出值得崇拜的学生”。由此可见，教师的幸福，就是看到学生的成长，在学生的进步中体会到一种他人无法体会到的快乐与幸福。教师天天与成长中的学生进行富有教育价值的交往和对话，它影响着、推动着人的生命成长，是学生情感的培育师，精神的守护神，人格的构建者。所以，当教师看到学生身上展现出自己的劳动成果时，怎么不会感到幸福呢?因此，学生不管是学业上还是生活中，哪怕是一点一滴的进步，都成为教师提高幸福指数的砝码。有付出就会有回报，我们的生活是有些重复，但这重复之中也有着许多的变化，我们也应当让学生意识到，一起享用成果学会体验“过程”的快乐。正是这样，在我们的教学工作中，每当看到学生在学习中有了进步、竞赛中获奖、考入大学、甚至多年后在社会工作中取得了喜人的成绩时，我们所得到的体验和感受不正是愉悦和幸福的吗?

三、不断提升自己的专业水平

这是克服职业倦怠的良方。自己的专业水平不断提高，从一个高度跃向一个新的高度，工作得到领导的器重，同事的赞叹，学生的认可，家长的肯定，就会获得新的成就感。而获得了新的成就感，就会更加兴致勃勃地投入到工作中去，投入到研究中去，从而进一步提高水平。这样形成了良性循环，职业倦怠自然就销声匿迹了。

四、丰富自己的生活，提高生活质量

教育的本质是让受教育者享受幸福，追求幸福。这样，从事教育的教师就应该首先享受幸福，成为幸福的人。而我们过多地要求教师做蜡烛，做火炬，燃烧自己，照亮别人。实在过于悲壮悲凉。老师“鞠躬尽瘁，死而后已”，往往牺牲了自己的时间，牺牲了自己的健康，甚至牺牲了自己的家庭，牺牲了自己孩子的前途，成年累月奋战在教育第一线。久而久之，心灵枯竭，一遇到特殊情况，自然会产生倦怠感。要改变这样状况，教师应该在紧张之余，听听音乐，跳跳舞，参加体育锻炼，节假日偕同家人外出旅游，丰富自己的生活，用幸福塑造幸福。

教师要想从日复一日，周而复始的教学工作中走出职业倦怠，走向快乐教学，就必须热爱教育事业，有强烈的事业心和责任感;热爱学生，像对待自己的孩子一样，关爱学生的成长;努力学习专业知识，提高专业素养;保持良好心态，做一名快乐幸福的教师。

**教师培训个人感悟篇二**

这个暑假我很荣幸参加了这次集中培训使我收获很多。回首培训的足迹，受益匪浅。

我了解了，作为一名科学教师，必须具有专业的知识，熟练的实验操作技能，更应该掌握现代教育教学理论，掌握现代教育教学技能。以下是我培训后的几点感受：

一、教学观念的改变。

通过培训，我深深地认识到，小学科学教学工作是多么的重要，要想把小学科学课程教好，作为教师首先就要改变观念。以前我们总认为教师是的象征，学生要绝对的服从，特别是教学中，学生完全处于被动状态。通过培训学习，我深深地认识到科学课程是要面向全体学生的，是要考虑到学生的个别差异性的。因此，我们要改变教师的角色，和学生成为朋友。

二、教学方法的改变。

教学方法是完成教学任务的根本手段，科学的教学方法能使师生关系更加地融洽。通过培训学习，我知道目前提出的科学探究法即以学生自主学习、主动探索为主，要在实验中注重知识的自主生成，而不是一味的讲解。要让学生自己去学习了解。

在科学的探究过程中，教师不能再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不能再把主要精力花费在检查学生对知识掌握的程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上教师成为学生的好伙伴。因此，在科学课程中，师生应互教互学，一起努力。

经历了这次培训，我深刻体会到有太多的知识需要我去学习，有太多的问题值得我去探究。今后，我将一如既往地工作和学习，持续地提升自身的专业知识和素养。

**教师培训个人感悟篇三**

上班六年了，经历的培训无数次，只有这一次培训给我留下了深刻的印象，也只有这次培训会让我有一种恋恋不舍的感觉。分析原因只有一个，就是本次培训是一次亮点云集的培训：

亮点一：本次培训人数多，达3000多人，是一次全员参与的培训。

亮点二：本次培训时间长，从7月13日至7月24日，长达12天，并且中间不休息。

亮点三：本次培训主角是老师，教师的培训教师主宰。

亮点四：本次培训形式新，镇级培训和县级培训有机结合，集体培训和分组交流结合。

亮点五：本次培训内容丰富，既有专家团队的专题报告又有来自基层老师们的教材分析、教学建议、教学疑惑。还有老师们的才艺展示。这是本次培训最鲜活的培训内容，因为我们从他们身上学到了他们才艺背后的精神。

亮点六：本次培训参与度广，人人有发言的机会，人人有交流的权利。老师们可以在会上发言，也可以在分组交流时发言，同时可以把自己的感悟、困惑、经验等以邮件的形式发给培训团队。

亮点七：本次培训到到处处体现了领导对老师们的关怀：会场上的绿豆茶、矿泉水、热开水;就餐时丰富的饭菜;还为我们提供了舒适的午休宿舍等

……

本次培训是一次务实的培训，是一次高效的培训，是一次老师们喜欢的培训，是一次亮点云集的培训!

**教师培训个人感悟篇四**

今年我10月份有幸参加了本次教师远程全员培训学习，所以十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会。通过这短暂时间的网上培训学习，我明白了网上学习的重要性和快捷性。在培训学习中，我对备课以及相关知识有了更深刻的认识，明确了厚实文化底蕴、提高专业素养的重要性，提高了思想认识、提升了教育理念、丰富了教学理论和专业知识素养。使我在教育观念和教学理论上得到了大量补充，反思了以往工作中的不足，解决了一些我以往教学中的困惑，为我今后更进一步提高教育教学质量打下了坚实的基础。

一、通过培训，提高了自己的思想认识。

由于从教于农村小学，教育教学条件虽然在有所改善，但还是较差。没有机会更好地了解现代教育的现状和教师成长方面的情况，就像井底之蛙，对所从事的教育教学工作缺乏更进一步的、全面的了解。通过此次培训，我更清楚地知道了“百年大接计、教育为本，教育大计、教师为本”的深刻含义，以及国家对教育的如此重视，特别是对乡村学校教师的如此关爱，给了我们学习、交流、提高的平台。使我们懂得了在新的历史时期教师所肩负的培育好下一代责任十分重大。我们要以更宽阔的视野和信心百倍的精神参与网络培训研修学习。通过培训使我知道，网络学习的即时性，有利于自主安排学习;

网络学习的快捷性，有助于提高学习和实践应用的效率;网络学习的互动性，有助于我和众多学员及时学习和解决一些实际问题，去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身的科学素养和教育教学水平，在教学过程中不断地反思总结自己的得失，不断提升自己。活到老、做到老、学到老，才能适应新的历史时期教育发展对教师的总体要求。

二、通过培训，提升了现代教育技能。

原来，在计算机方面我是外行，基本不懂，更不说操作，通过这次培训学习，我能比较熟练的利用计算机进行好几种方式的操作，例如打字、在文档中完成一些文稿的撰写、发电子邮件等。通过经常光顾我们学员的页，看他们的教育教学论坛;看他们对备课、教学、设计作业、辅导学生的经验交流;看他们利用多媒体教学的成功经验等，收获颇丰。远程培训学习，填补了我的计算机操作知识的空白。

三、通过培训，更新了教育教学理念、夯实了专业知识基础。

作为一名小学的英语教师，不仅应该具备全面系统的学科本位知识，而且还应懂得社会在发展，教育理念也要不断的更新，教学方法也据学生实际随之而不断改变。通过培训使我更深刻的懂得了高质量的教育在很大程度上取决于高质的课堂教学质量，而备课则是教师取得高质量课堂教学的前提和基础。只有课前的精心预设，才有可能在课堂上实现精彩的生成。这足以说明备课的重要性。但备课也不是简单拼凑，当前乡村学校在备课问题上存在两个误区：

备课就是写教案，备课是不得己完成的任务。

要走出误区，必须重新认识，重新认识就是学习。学习中交流、学习中提高、学习中发展。如果只是靠研读一些与备课相关的资料，习惯于积累一点一滴的知识素材，那是不够的。现在，有远程培训了。在这里所有的学习内容一目了然，科学系统，有标可依，有律可循，学习起来方便快捷。

通过培训学习，使我更进一步懂得了备课新的含义：

备课是教学过程的精心预设;是知识的内化;是对教学资源的开发、整合、与利用的过程;是对学生研究与关注;是教师再学习的过程。同时，备课还必须以新课程标准为准绳、以教科书为导向、结合学生实际精心设计师生参与、互动的环节，时刻考虑学生的情感交流、行为参与和真正的认知参与。

通过培训学习，使我懂得了在备课、教学过程中还有一个十分重要的环节不能忽视，那就是教案通过在教育教学过程中展示后的“反思”。所谓“反思”：通俗地说就是教师围绕教案的设计，教学过程中师生的积极交流、沟通、理解和互动，以及学生合作、自主、探究学习的情况反馈，实施回顾总结而开展的一系列反思活动。这种活动包含教师对教案的自我回顾和对教学活动的自我评价便于进一步的调整，使通过教学活动展示的教案得以不断地丰富和完善，调动学生学习的兴趣，从而不断提高教育教学质量。

因此，备课不再是教材内容的诠释，教学过程的简单安排、教学方法的随意展示，它的性质、功能、方法已经发生了很大的变化。通过培训学习使我真正懂得了备课在各个教学环节中的重要地位和作用。通过参与学习、交流、反思体会，帮助我更准确地把握初中思想品德课备课的基本要领和寻找教学重难点的技能、技巧，帮助我认识并掌握了教学的新方法、新手段，且能够有效的、具体的运用到自己的实际教学中去。

四、通过培训，解决了教学上一些困惑

本次培训，班上学员间的互助评论交流成为提高自己教育教学水平的一条捷经，培训中，我积极地尝试与其他学员之间的交流。在交流中，我特别关注他们是如何处理教学中遇到的各种困惑，以及他们对教材的把握与处理。培训中不断地交流，真正做到彼此之间的“相长”。这次培训中学员们畅所欲言，各抒己见，提出的许多观点、问题，都是教学中存在的实际问题，引起了大家的共鸣，也给我极大的启示，对于我今后的教育教学有着积极的促进作用。

五、通过培训，学会利用网上交流平台。

21世纪倡导的主旋律是“和谐进取”，新课程倡导的主旋律是“师生互动，生生互动”。而平时，我们在工作和学习的过程中，多数情况下还是自己探导，自己思考。通过这次培训，我彻底打开了固步自封的思想，无所顾虑的和学友们、同事们共同交流，共同研讨，开拓了教研视野。平时由于工作忙，很少潜下心来学习，尤其是我们这种年龄较大的，不懂计算机，相当于半文盲，通过这次培训提高，真是感受颇深，更显终生学习的重要性。

总之，通过这次培训，拓展了我的教育教学视野，提升了我的教研能力，让我的教育理念、教学思想和教育行为有了跨越式的转变。加之远程网络研修学习的互动、快捷、即时，有利于我自主安排学习，减少了工作与学习的矛盾。有助于我提高学习和实践应用的效率;有助于我和众多教师及时学习和解决一些教育教学中的实际问题。在今后的教育教学工作中，我会更加不断地学习，运用现代远程教育资源，提高自身素质的同时提高学生的学习兴趣，力争做一名优秀的人民教师。

**教师培训个人感悟篇五**

为期一年的“20\_\_年广东省中小学骨干教师省级培训”的培训活动快结束了，回顾四个阶段的培训活动，我认为是实在的，有效的。通过参加广东省中小学骨干教师培训班的全程学习，我在思想政治与职业道德、教育教学能力与教育科研能力、终身学习能力和教育创新能力等方面的综合素质有所提高，也为自己今后的教育实践打下了基础。

第一阶段为理论培训，培训时间两周。

1、专家的讲座如沐浴春风。本阶段的培训活动安排了几场大型的讲座，几位教育界的专家为我们分析了当前的教育形势、课程改革的动向，如吴惟粤教授的《新课程的理论反思与实践深化》，让我能从中了解了现在的教育教学所处的境况，眼界开阔了，思想清晰了。

2、教授的课程如指路明灯。培训活动最集中的学习是教授们精心开设的课程，针对小学的语文教学进行授课，这是最直接的学习模式。梁文宁教授的《中国古典诗词研究》深入浅出地分析了小学语文古诗教学的原则、古诗教学的方法，更多的是我们老师对古诗的理解，不但让我重新学习的古诗的知识，而且对小学古诗教学的把握的有了戒尺。黄淑琴教授的《提高阅读教学有效性的三个关键》层次分明地阐述了事在语文教学中如何对教学内容的选择，教学过程如何展开更有效地让学生参与学习。每一位教授的课程都是及时雨，有如指路明灯。

3、学者的专题报告实效在这次培训中，还有多位同行学者的专题报告，如来自省教育厅教研室的吴惟粤老师的《新课程的理论反思与实践深化》，有闫德明教授的《如何形成自己的教学风格——若干典型案例评析》，还有几位特级教师们带来自己在第一线教学中的经验，这些专题报告既为我补充了理念知识方面的缺乏又为我今后的教学提供的参考。“要有俯仰天地的境界，要有悲天悯人的情怀，要有透彻人生的智慧。”我将会以省教育厅教师继续教育中心的黄忠主任的话来作为座右铭，踏实地工作，为成为名师而努力，为本地区的教育作出自己的贡献。

第二阶段为跟岗学习，为期20天。我非常幸运的分配至深圳市锦田小学朱先云老师的名师工作室。朱老师是深受深圳语文学界敬重的语文名师，她有深厚的学养，谦虚、谨慎，治学严谨。20天的跟岗研修，我们观摩了各种课型，参与评课与撰写反思，参加各种讲座，与专家们面对面交流，与学员们共同切磋教学教法，真是紧张而又繁忙，收获甚大。跟岗期间，我们先后观摩了朱先云、钟芳清、李翔等多位老师的课堂教学。这些老师各具特色的教学艺术令我大开眼界，也加深了我对语文课堂教学的认识。课后的评课过程，大家踊跃发言，妙语连珠，充分挖掘课堂的优点，有时甚至对教学的问题展开热烈的讨论，让我不但学到了知识，更加学到各位老师高尚的品质和对教学认真的态度。通过对多节课例的观摩，大家的讨论交流，听取导师的点评、指导，我对“好课”的理解、认识达到了一个较深的层次。在讲座中，专家们富有启迪的话语，令人耳目一新的见解，精彩的演讲，生动的举证，全新的理念，无不使我震撼;专家们的学识、儒雅无不使我敬畏，他们引领我对语文教学改革进入了更深层次的思考，深感自己的灵魂在净化，视野在敞亮，内心更走向了澄明，给予我的教育教学生涯一次有活力的血液……跟岗学习期间，我们还开展了上汇报课的活动，与其他学员共同备课，共同研讨，互相听课，通过这些活动，提升了自己的教学水平，也知道了自己在教学方面的不足之处，让自己在以后的教学中能取长补短。

第三阶段为岗位实践和行动研究，为期十个月。在教学工作过程中，我更新教学理念，创新教学方法，努力把在跟岗学习活动中所学到的课堂教学技法应用到我的课堂，做到：课前认真钻研教材，深入理解教材，准确把握重难点，认真编写教案，不断归纳总结经验教训，并且利用网络、书籍以及各种信息渠道拓展教学资源。课堂上，坚持以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动学生的学习兴趣及积极性，让他们的天性和个性得以自由健康的发挥;让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，大大提高了课堂教学效率。近半年来，我认真完成了本阶段的各项培训任务：积极开展《培养农村小学生阅读兴趣的实践与研究》课题研究，主动承担校性公开课2个，示范课1个，认真撰写教学心得体会，圆满完成了岗位实践和行动研究阶段的培训任务。

第四阶段为成果展示与培训总结，为期一周。学员和教师工作室主持人集中到培训院校进行成果展示，具体活动有：论文答辩会、专题学术研讨会、说课比赛或录像课评比等。在汇报收获、成果展示活动中，我全面回顾了参加此次省级骨干教师培训的过程，重点谈到我的深刻体会：是一次学习的革命，是教学观念的全面洗礼，教学理论水平得到提高，知识素养有更厚的积淀，教学技艺得到增长。在成果展示中，全体学员进行了教学录像课观摩、研讨活动，展示了整个学习阶段所取得的成果。在论文答辩阶段，我把我所撰写的《培养农村小学生阅读兴趣的实践与研究》一文进行了介绍和答辩，得到了指导老师的一致肯定。专家的讲座更是高屋建瓴、精彩纷呈。9月23日下午，我们有幸听了特级教师，省教育成果创新奖特等奖获得者张云鹰老师《自主创新式语文课堂教学的理论与实践》的精彩讲座。张云鹰老师精彩的演讲，不仅能给我思想以启示，更重要的是这些理论，能务实的指引、指导我现实的教学教学实践。

为期一年的骨干教师培训，不论从教育教学的理论还是实践上，都是一个锻炼和进步的有效良机。在整个培训过程中，我尽自己所能，积极参与交流讨论。骨干教师培训，让我感受着语文前沿理论的和风，沐浴着语文教育教学改革的阳光，自觉要进一步钻研语文教育教学的路很难，要学习的路还很长，但对语文教育教学充满了信心和希望。虽然培训期间的学习即将结束，但学习还在继续，这次培训就像一抹浓浓的绿意，带给我无限希望!

**教师培训个人感悟篇六**

\_\_月\_\_日，听了博奥小学郭长宝老师关于《小组合作的有效性》的报告，感受很深。我知道了如何科学合理的组建小组、建立多元的评价制度等很多方面的知识。我结合自己的教学谈一下自己的认识。

一、在小组合作学习时容易出现的现象

1、个别学生不参与。

在合作交流时，有个别学生看着别人操作，听别人发表意见，自己却不参与到活动中去。

2、学困生缺少合作交流的机会。

在交流合作中，学困生只做观众和听众，教师只让好的学生汇报，使学困生失去思考、发言、表现的机会。

3、看似热闹，实际效果不大。

在教学中发现：当老师说开始交流吧，学生就你一言我一语的说起来，看似热热闹闹，热闹只是表面现象，实际效果不大。

4、不管什么问题都让学生讨论。

5、对问题，教师没有及时引导，学生缺少了思考的时间。

当教师提出问题后，出现了两种现象：只管让学生讨论，教师只做一个旁观者;学生对问题还没有讨论好就让学生汇报。

二、在使用小组合作时应注意的几个问题

1、在小组合作前，热门\_\_汇报教师要有适当的讲述，以集中学生的注意力。

2、在小组合作之前，教师要给学生提供自主探究的时间和机会。

3、要注意设计小组讨论的问题。

4、适时把握讨论的时机。

一堂课组织多少次小组讨论、每次讨论多少时间、在什么时候组织讨论，都要根据教材特点和具体要求来决定。小组讨论的时机教师一定要把握好：学生不能自己解决，需要共同讨论时;学生的想法不一致，产生分歧时;开放性问题。

5、关注学困生。

要为学困生提供更多的帮助，让他们体会到成功的快乐;小组汇报交流时，要先让学困生汇报，本组的同学进行补充等方式。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找