# 《童年的发现》课文 部编版童年的发现教案(四篇)

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-10-15

*作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。《童年的发现》课文 部编版童年的发现教案篇一1．会写14...*

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**《童年的发现》课文 部编版童年的发现教案篇一**

1．会写14个生字，会认7个生字。能正确读写胚胎、祸患、滑翔、双臂、天赋、妨碍、岂止、痴迷、厘米、羞愧、幸亏、驱逐、迫害、随心所欲、运转自如、厘米、绞尽脑汁等词语。读读记记澄澈、困窘等词语。

2．正确、流利、有感情地朗读课文。

3．理解课文内容，体会含义深刻的句子的意思，领悟作者童年时求知若渴、寻根究底和大胆想象的精神。

本课讲的是作者童年时的一个发现，反映了儿童求知若渴的特点和惊人的想象力。 课文先概述了作者童年时的发现，然后具体叙述这项发现的经过，最后写这个发现在几年后老师讲课时得到证实。课文的重点是写作者童年时发现胚胎发育规律的过程。这个过程大体经历了三个相互联系的阶段：先是梦中飞行；由梦中飞行引出了为什么会在梦中飞行及老师对此所作的解释；由老师的解释引出了人究竟是怎么来的疑问以及对这个疑问的大胆猜想，这个猜想就是作者的童年发现。选编本课的目的，是通过学生有感情地朗读课文，感受作者童年时代的求知欲望、探究精神和大胆的想象，体会作者回忆童年生活时自豪和愤懑交织的情感；激发学生探究的兴趣，培养想象能力。

1．引导学生联系实际说说童年生活中有哪些有趣的发现。

2．以激发学生了解作者童年生活的发现的学习兴趣进入新课学习。

1、读准生字词（分辨多音字）。

2、形近字对比组词。

3、组一个课外的词。

4、分析难写字和易错字。

5、理解难懂的词语（ 联系上下文、查词典）。

6、听写，检查过关。

1、能正确、流利地朗读课文。

2、写出我发现了什么。

3、按词语顺序复述课文内容。

（胚胎发育、做梦、飞行、小伙伴、解释、痴迷、九个月、发现、情不自禁、误解、安慰。）

4、写出主要内容。

1、用自己的话说说我发现了什么？是怎样发现？

（1）我是在做梦中发现自己总在飞翔，并且发现其他同学也具有飞行的天赋，于是便产生了好奇，想解决这个奇妙的问题。

（2）我们一起找到老师，请他给我们解答。

（3）老师并没有给我们一个满意的答案，便激发了我的想象力，渴望弄明白人究竟是怎么来的。

（4）我想得是那样痴迷，以至于亲自抓来鱼，仔细观察，想从鱼身上发现人应具有的某些特征。

（5）我经过思考、推算，终于找到了问题的答案。

2、从我的发现过程中，那些地方给你留下了深刻的印象，找出来读一读，谈谈自己的体会。

3、我明白了──世界上重大的发明与发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的风险。说说这句话的意思，再举例说说你对这句话的理解。

这句话一语双关。其一，它讲出了科学事业发展过程中的某些真实情况，阿基米德、哥白尼等都有过这样的遭遇；其二，是我用幽默与自嘲的方式，表达了对此事的看法，意思是说，谁让我有这样重大的发现呢？被轰出教室也就不足为奇了。作者把自己跟世界上有重大发明与发现的人列在一起，这是真正能让自己得到安慰的理由。这句话可以作为作者对童年发现一事的评说吧。当然，话里不乏愤慨的成分。

4、你觉得费奥多罗夫是个怎样的孩子？先概括地说说你对他的印象，再具体地说说理由。

5、学了这篇课文，你得到了什么启发？

6、你在学习、生活中有没有自己的发现？请说一说。

1、小组交流速度有所加快，但效率还是不高。

2、有的小组没按老师的题目完整作答，漏答后面半题，也没同学发现。

3、忘了进行朗读展示环节。

4、有同学提出假设句修辞手法，说法不正确。

5、缺少质疑环节。

**《童年的发现》课文 部编版童年的发现教案篇二**

教学目标

1、认识本课“胚、赋、岂”等十四个生字，理解“胚胎、祸患、盘旋、随心所欲、绞尽脑汁、天赋、痴迷、困窘、驱逐”等词语的意思，比较“迷恋”与“痴迷”的差异。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解作者童年的发现，培养学生质疑、释疑的能力，搜集、整理资料的能力，培养学生的好奇心和关注生活的态度。

3、欣赏课文语言，感受作者童年时求知若渴、寻根究底和大胆想象的精神，享受童年幻想与探索的乐趣，提高语言欣赏能力。

教学重点：引导学生入情入景地朗读课文，把握课文内容，感受人物特点，体会作者的思想感情。

教学难点：理解“我明白了──世界上重大的发明与发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的危险”等含义深刻的句子。

教学方法：自主学习法、讨论交流法

教具：关于“胚胎发育、进化论”的图文资料、教学课件

教学过程

一、课题联想，谈论“发现”。

1、板书“童年”：齐读；看到童年这个词语，你联想到了什么？（快乐、幻想、幸福、自由、活泼、天真、可爱、生机、无忧无虑……）

2、板书“发现”：齐读；你有过哪些有趣、新奇的发现？

3、板书“的”：齐读；这就是今天要学的课文，读了课题，你知道了什么？有什么问题？（课文讲的是一个小朋友童年有趣的发现；这个人是谁？到底发现了什么，是怎样发现的？……）<

4、简介作者：费奥多罗夫<

二、自读质疑，思考“发现”。

1、方法指导：大家猜想得很有道理，童年的发现究竟是什么呢？让我们自己读课文。要求：第一，和读其他课文一样，要把课文读通，遇到生字新词多读几遍，同时把你认为比较重要的词语划下来；第二，要边读边思考，尤其是这篇课文，读第一遍时，你或许会不太理解，所以请再读第二遍，边读边想，读懂了什么，有什么问题？并在相关处做上记号。

2、自由阅读：给学生以充足的自读时间，教师巡回指导、点拨。

3、交流反馈：有一位名人说过，提出问题比解决问题更重要。确实，能提出问题说明他读懂了一些内容，更说明他进行了深入的思考。所以，在交流过程中，大家应该大胆地汇报你阅读的成果，这个成果包括：你读懂了什么，有什么问题，或者说你思考了什么问题？

逐段朗读，纠正读音，交流成果：读懂了什么，有什么问题。

（1）指名朗读第1自然段：说说读懂了什么？（童年的发现是发现了胚胎发育的规律，回答了读课题时的思考：到底发现了什么？）有什么问题？（“胚胎”是什么意思？胚胎发育的规律是怎样的？……）出示图片，理解“胚胎”。

（2）指名朗读第2自然段：通过联系上下文猜测的方法理解“祸患”；有什么问题？（大家为什么会笑？我又为什么会笑？为什么笑会受到惩罚？受到了怎样的惩罚？……）

（3）指名朗读第3自然段：读准“滑翔、盘旋、随心所欲”，比较“滑翔”与“飞行”的区别；读懂了什么？（经常梦见自己飞翔，梦中飞翔很快乐……）；再读一读，读出梦的快乐。

（4）指名读第4自然段：理解“天赋”；读懂了什么？（很多小朋友都有快乐的梦……）

（5）指名朗读5—11自然段：通过找近义词理解“繁殖、岂止”，看图了解“草履虫”；有什么问题？（梦中飞翔真的是因为人在远古时代是鸟吗？……）

（6）指名朗读第12自然段：读懂了什么？（作者是一个爱动脑筋的人……）

（7）指名朗读第13自然段：理解“绞尽脑汁”；读懂了什么？联系读第1自然段提出的问题，这一段能回答第1自然段提出的哪个问题？（胚胎发育的规律具体指什么？）指名回答。

（8）指名朗读14—19自然段：理解“困窘”（我为什么困窘？想象我当时困窘的样子。）理解“驱逐”（课文中指什么？）前面提出的哪些问题，可以从这段找到答案？（我为什么笑？大家为什么会笑？为什么受到惩罚？受到怎样的惩罚？）还有什么问题？（老师为什么会认为我的笑不怀好意？母腹中的胎儿真的再现了从简单生命进化成人的过程吗？怎么再现的？……）

（10）问题回顾：哪些问题在读完课文后已经回答了，还剩下哪些问题？

三、补充阅读，理解“发现”。

1、剩下的问题，绝大部分是关于进化论和胚胎发育知识的。老师提供给大家一个网站，里面不仅有胚胎发育过程的相关知识，还有生物进化、人类发展及达尔文进化论的相关知识，请大家认真阅读，然后谈谈自己阅读后的收获。

2、上网自由点击，阅读自己感兴趣的内容。

3、交流阅读收获。

四、总结练习，展示“发现”。

通过这节课的学习，大家有哪些收获？可以从知识、方法等方面进行交流。

1、词语盘点：出示“胚胎、滑翔、盘旋、随心所欲、绞尽脑汁、天赋、痴迷、困窘、驱逐”读一读，选择难写的写一写。

2、内容理解：说说作者童年发现了什么，是怎样发现的。

3、方法总结：边读边思考，学会提出问题，思考问题，解决问题。

一、复习引入，感受形象。

1、听写本课词语。[祸患、天赋、痴迷、随心所欲、绞尽脑汁、驱逐、眉目]（教师说意思，学生写出相应的词语）

2、你觉得费奥多罗夫是一个怎样的孩子？（活泼可爱、爱动脑筋……）

3、这节课，我们要透过语言文字，通过反复朗读，深入感受这个可爱的小男孩的形象，同时欣赏作者充满童趣的语言。

二、阅读欣赏，凸现形象。

**《童年的发现》课文 部编版童年的发现教案篇三**

1、知识与技能目标：认识本课7个生字，会写12个字，理解“澄澈、困窘、天赋”三个词语的意思；体会含义深刻的句子的意思。

2、过程与方法：让学生掌握大胆发现问题、思考问题的一般方法。

3、情感态度目标：感受作者童年时求知若渴、寻根究底和大胆想像的精神，积极关注生活的态度。

理解作者“发现”的过程，“我”的伟大的“发现”是怎么来的，从而培养学生大胆发现问题寻根问底的精神。

理解“我明白了—世界上重大的发明与发现，有时还面临着受到驱逐和迫害的危险”等句子的深刻含义。

师出示一些关于胚胎发育的图片，问：“同学们，你们知道这是什么吗？”（生自由回答）师：“这叫做胚胎，我们每一个人都是从这么小小的一个胚胎发育形成的。人胚胎发展的规律现在对你们来说还比较难懂，但费奥多罗夫九岁时就发现了有关胚胎发育的规律，究竟他真的发现了什么，又是怎么发现的呢？今天我们来看一下他童年的发现。”（板书课题）

1、自由朗读课文，画出生字词，学习生字。

指名读词语，正音。

澄（chéng)澈、胚（pēi）胎、天赋（fù）、岂（qǐ）止、绞（jiǎo）尽脑汁（zhī）

困窘（jiǒng）

理解“澄（chéng)澈、天赋（fù）、困窘（jiǒng）”的意思

2、带问题默读课文，找出“我”的“发现”是什么，画出相关句子。

生汇报：“我”的“发现”集中在第十三段

1、师：“作者为什么会得出这样的结果呢？是谁告诉他的呢，还是他自己想出来的？”

2、仔细阅读第三到十三自然段，画出“发现”过程的相关信息并进行小组讨论，通过小组合作学习总结出“发现”的流程图。（10分钟）

（在小组合作学习过程中老师做必要的指导并维持课堂纪律和注意时间的把握）

3、推选小组代表自由回答得出的答案，老师根据学生的回答，整理出一个清晰的过程

① 我做梦总回梦到自己在飞翔，而且发现其他同学也一样，于是产生强烈的好奇心。

（借助课文中优美的句子，引导学生回忆自己是否有过同样或类似的经历，大胆想象）

② 我们一起请教老师，请老师回答我们的问题

（“为什么只有晚上睡觉时才长？”“那么为什么人在生长的时候就要飞呢？这究竟是什么道理？”“人怎么会是鸟？”通过这些一连串的句子让学生感受“我”的求知若渴。）

③ 老师的回答没有完全揭开“我”心中的谜，我渴望知道人是怎么来的。于是通过抓鱼等的活动进行探究。

④ 通过自我思考，终于找到的答案。

流程图：我和同学都梦中飞翔，产生好奇

请教老师，老师解答问题

我渴望知道人是怎么来的

对九月怀胎进行思考，得出“发现”

从图中的信息得出这样的结论：“我”的这一伟大的“发现”源于对事物的好奇心，对知识的渴望和对生活的细致观察，引导学生平时要大胆地思考问题，发现问题。举例科学家的例子说明这个道理。

8．童年的发现

我和同学都梦中飞翔，产生好奇

请教老师，老师解答问题 勇于发现问题

我渴望知道人是怎么来的 大胆思考问题

对九月怀胎进行思考，得出“发现”

**《童年的发现》课文 部编版童年的发现教案篇四**

1．会写14个生字会认7个生字。

2．正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，体会含义深刻的句子，感受作者童年时求知若渴、寻根究底和大胆想象的精神。

一、揭题。

1、今天我们先来认识一位俄国作家，他的名字叫：费奥多罗夫。板书：费奥多罗夫。指读。

费奥多罗夫的童年天真烂漫、多姿多彩。在他童年的时候，发生了许多令人难以忘怀的事情，今天我们就一起学习课文《童年的发现》。

板书：童年的发现。齐读。

2、看着课题，你最想了解什么？（根据学生回答相机小结板书：发现了什么？怎样发现的？）

二、初读课文，弄清内容。

1、自读课文，要求读准字音，读通句子，注意文中注音的字词。

2、检查生词。指导易读错、写错的字。

三、学习“我发现了什么”

童年中我究竟发现了什么？快速朗读课文，用“——”画出来。

（1）交流。（板书：胚胎发育的规律。）读词：胚胎。你知道什么是胚胎吗？（指读注释，其实我们在妈妈肚子里的时候，就是从一个小小的胚胎发育成胎儿的。胎儿在妈妈肚子里的成长过程就是胚胎发育的过程。）

a、课文哪些自然段写了我发现的过程？3——13。b、请反复朗读十三自然段，画出集中描写“我”童年发现胚胎发育过程的句子。c、齐读句子—— 人是由细胞构成的……从细胞变成小鱼，经过了很长的时间。现在，这一段时间就折合成一个月。从小鱼变成青蛙又得经过很长时间，又折合成一个月。这样推算下来，到变化成人，正好是九个月。

（2）这就是我的发现。那年我才九岁，所以我为此感到——格外高兴。带着这份高兴读读。

（3）关于我发现的胚胎发育的规律，其实有位叫达尔文的科学家专门进行过研究，还得出了一个观点，请看到14自然段，指名读、齐读——母腹中的胎儿再现了从简单生命进化成人的过程。

（4）我的发现和科学家的发现竟是如此的相似，怪不得我为自己的发现感到高兴自豪呢！请高兴自豪的齐读第一自然段。

四、学习“我是怎样发现的”

1、我有胚胎发育过程这样的发现，源于什么？默读3-13自然段。

（1）指名说。随机板书：梦中飞行

（2）有了这奇妙的问题我们是怎么做的？板书：请教老师

（3）老师给了他们明确的答案吗？是啊，高年级，离我那么遥远，而飞行确仍在继续…。.板书：大胆猜想

（4）结果如何？板书：得到证实

（5）看着板书，将它们连起来说一说。这就是我“发现的过程”。

五、布置作业

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找