# 2024年小学教育调查报告(十五篇)

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2024-10-17

*随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。小学教育调查报告篇一我就是从农村出来的，看到现在...*

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

**小学教育调查报告篇一**

我就是从农村出来的，看到现在的教育状况，跟我那时候相比，确实发生了太大的变化，但是一些客观问题仍然存在。现在来说农村中小学的整体面貌已发生了巨大变化。首先在校园建筑上，由原来的的土坯和砖混合的房子，改建为瓦房，宽敞明亮，为学生提供了更优良的学习环境；在教学硬件设施上，也有原来的长桌子板凳到现在的全新桌椅，一些文体器材，教学仪器也相应完善。但是现在的农村中小学教育仍存在许多问题，主要有以下几个方面：

尽管目前中小学在校园建设和硬件设施配备上已有了很大改善，但与城市比差距仍然很大。由于农村教育经费有限，很多需求无法的到满足。老师和同学们无法使用多媒体设备。

农村学校的老师大多是民办的教师，他们的学历通常也是初中到高中的水平，而且没有经过正规的师范教育。由于没有接受新的教育理念，在对现代的学生教育方面，由于能力有限而造成阻碍。所以就使少年儿童接受知识的领域变得越来越狭窄。

农村教育，一直是应试教育，受大的环境制约和影响。通常老师都把学生考高分作为评判自己教学成果的评判标准。其他音乐美术等课程虽然开设，但学习效果难以保障，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄。在教育的过程中，老师忽视关注学生的心理素质和综合能力的培养，造成学生养成不良的学习习惯。

这几年，农村学生流失严重，有的班级只有十来个学生，而且年龄偏小。这主要是农村人口的自然出生率下降；同时，每年有大量乡村学龄儿童被父母带进城里，还有一些农村家庭吧孩子送进了城镇条件相对较好的学校，所以导致农村学校的在校生人数急剧减少。

以上这些都是现在农村中小学教育中比较突出的问题。

通过这次调查就以上四个问题进行分析，就此，我提出以下的解决建议：

（一）保证教育经费，改善办学条件

每年国家在教育事业上的投入都相当可观，但不难得知，这些资金中绝大多数被用在了城市重点学校的建设上，农村学校少之又少。所以为改变这种现象，各级教育部门应该成立专门机构，对资金的流

向、用途进行专门监督管理，坚决杜绝发放过程中的克扣、偏流现象，确保经费合理分配。同时多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。定额、定时、定量地通过银行将乡村教育的经费划拨给乡镇学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，购置必需的教育仪器设备和图书资料，使村办中小学办学条件、管理水平、教育教学质量有明显提高。只有这样，农村的教育事业才会有资金的保障，才会慢慢发展起来！

（二）加强师资队伍建设

老师应该尽力减轻学生的课业负担，在最少的考试训练下发挥学生的最大潜力。学校要开展形式多样的德育课程，恢复音体美课程，使学生得到全面发展，不至于成为“书呆子”。让学生的包袱减轻，老师的压力减小，这样才能更好的完成教与学的工作，为以后素质教育的实施铺平道路。

只有教师队伍强大了，学校的教学水平才能提高，农村的教育状况才能改善。上级教育部门应统筹下级教师分配情况，对需要老师的学校及时补充，而且要确保他们在学校任职的时限，不能中途转校。政府和教育主管部门应注重教师培训的经常性，创造条件和机会使农村中小学教师能够参加继续教育。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。另一方面，教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。

（三）开展素质教育，全面发展学生

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。打破学校之间的严格界限，实行跨校兼课，体、音、美教师到不同学校授课，让校校有歌声、校校有球声、校校有绘画。激励优秀教师到薄弱学校任教。

（四）解决生源问题

对于学生流失辍学严重的问题，学校必须改善自身的教学环境和教育成果，以好的成绩让学生家长信服。同时学校加强宣传力度，对自己进行全方面的宣传，和其他学校对比，讲清利弊，使那些盲目择校的家长们有更清楚的认识。对家庭条件差的学生，校方应尽力呼吁社会力量去帮助他们，老师应经常到学生家中走访，对留守儿童、隔代抚养所产生的问题应进行相应的心理辅导，打消学生家长因缺钱让孩子辍学的念头。只有学校提高自身的实力，才能保住生源，使农村中小学更加健康发展！

本次调查的体会和感悟

基础教育是面向未来的事业，今天的学生到了将来就是建设现代化的中坚力量。抓好义务教育，尤其是农村义务教育刻不容缓！

感谢学校给了我一个了解农村中小学教育状况机会，感谢家乡中小学校的配合，我对家乡农村中小学教育状况有了一个深层次的了解，农村教育状况不容乐观，必须抓紧解决资金问题和提高教师队伍的水平，这样，其他问题才会迎刃而解，农村教育才会走上素质教育之路。

**小学教育调查报告篇二**

如今，在农村小学，音乐教育没有得到应有的重视和发展。同时新的教育教学理念提出了：要以培养人的综合素质为目标，为现代社会培养所需要的复合型人才，而音乐教育是其他学科所不能代替的。由此可见，农村小学音乐教育不容忽视，应该得到全社会的关心和关注。针对上述实际情况，我们应该从以下几方面去入手：

(1)要转变和更新思想教育观念;

(2)要有爱岗敬业的态度和精神;

(3)要有善于教学、勤于钻研的能力;

(4)要树立终身学习的观念。

我们在调查中发现：在农村小学，音乐教育没有得到应有的重视和发展。我们都知道：我国农村人口占全国总人口的4/5，农村人口素质的高低直接影响到整个民族的人口素质。同时新的教育教学理念提出了：要以培养人的综合素质为目标，为现代社会培养所需要的复合型人才，而音乐教育是其他学科所不能代替的。由此可见，农村小学音乐教育不容忽视，应该得到全社会的关心和关注，提高音乐教育在农村学校及其在社会上的地位已刻不容缓。

通过调查我们发现，在音乐学科师资配置上，我县农村小学基本上没有专职音乐教师,有的仅限于乡镇中心小学。村小几乎没有音乐教师，有几个乡镇有兼职的，也是以其他学科为主，捎带上音乐课。再有一点就是音乐师范毕业生分布不均，有的乡镇多，音师生教不上音乐课，去当班主任。而有的乡镇音师生少，或者连中心校都分不到一个。在音乐教学设备上也比较落后，一部分学校有专用音乐教室和钢琴，大部分的音乐教室也可以叫做综合活动室，各种活动都可以用这一个教室。一些小学上课必备的打击乐器、教学磁带等也只有几家学校有。还有一些村小连音乐教材都没订，可想而知，没有教材如何上音乐课?另外，一些学校还常以各种理由，利用音乐课上其他学科的课程，致使学生无法学习和掌握完整的音乐知识结构，剥夺了儿童享受音乐教育的权利，阻碍了音乐教育的发展。针对上述实际情况，我们应该怎样做?

一、要转变和更新思想教育观念。

要想改变当前的这种音乐教育状况，要转变教育观念，大力倡导新的音乐教育理念。各级教育部门的领导，更要更新教育思想观念，把农村小学音乐教育工作提到议事日程，严格的执行《音乐教育大纲》和新的《音乐课程标准》，清除“主科”与“副科”的意识，真正把农村的音乐教育工作扎实、有序地开展起来，把快乐和美的享受还给孩子们，让每一个孩子都拥有接受音乐教育的权力。

二、要有爱岗敬业的态度和精神

现在大多数的农村学生认为，学习的目的就更为了考大学。因此家长和学校从小都对语文、英语和数学等所谓的“主科”关心，忽视了学生在音乐方面的学习。相应地说，音乐教师在学校的地位就无法提高。记得一位音乐教师说：“咱们在学校从来没有被评为优，更别说先进了”。尽管这名教师在教学和其他方面都不错。音乐教师在学校的地位低，音乐教学设备差，社会及教育部门不重视音乐教学等一系列客观现象，极易造成教师主观上对音乐教学的应付心理，对自己的岗位不热心，甚至愿意当班主任。这种态度看起来似乎是人之常情，但我对此有不同的看法，音乐学科地位的提高，有赖于教学质量的保证，假设我们的教学水平是一流的，我们的课外活动、校园文化都搞得多姿多彩，有声有色，我想，我们的领导和同志都会看到，无论考核还是评优，都会有你一份儿。

无论专职和兼职教师都应该有敬业精神，提高师德素养，增强对学生的爱心和为专业献身的精神，勇于在“艰苦”的环境中“创业”。利用身边一切可用的资源，为上好音乐课服务。敬业还要求教师在教学中要细心大胆，不拘泥于固定形式，敢于开拓创新，善于营造一个轻松愉快的审美环境。农村学生与城市学生的相同点就是他们都热爱音乐艺术，所不同的是农村学生受到的音乐教育比城市学生更少些，因此，他们对音乐有更浓的好奇心，这就要求我们教师如何引导他们从好奇心开始，一步步走进音乐的殿堂。

现在的学生今后将面临的是处处充满竞争的复杂社会，良好的心理素质与完善的综合能力是他们必备的参与社会竞争的条件。这种能力的培养任务责无旁贷地落在教师身上。音乐教育在这方面的功能虽不是万能的，但也是其他学科所不能替代的。通过潜移默化的影响而起到直接或间接的作用。例如：歌唱的音调对语调的影响，合唱对团队精神的培养，舞台表演对心理素质与应变能力的培养等。

总之，要求我们教师要有一种特殊的神韵，贯注在他的言谈举止中，引导学生用眼睛去观察、用自己的心灵去感悟，用自己的心声去表达，用自己的动作去体验，给他们贫乏的心灵带来朝气，给他们生硬的举止带来生机。

三、要有善于教学、勤于钻研的能力

这种能力它包括教学技术、文化修养、创新意识、教研意识等多方面内涵。教师只有具备了这些能力，才能把知识准确地、完整地传给学生，才能真正唤醒激发学生的心灵和智慧。据了解，像我们县这种情况不只是存在少数地方，是全国多数农村小学共同存在的一种普遍现象。这就要求我们音乐教师如何用方便、有趣的方法有效地使学生真正掌握基础知识和基本技能，如何结合实际因陋就简地开展丰富多彩的课外活动，如何借助音乐特有的魅力培养他们对音乐的兴趣、爱好，如何结合新课程理念，把其他姊妹艺术融入到音乐教学中来。能力是实施的保障，作为一名音乐教师，要有创新意识，要有设计充满新意、效果最佳的音乐课堂教学和教学方案的能力。要使音乐课堂教学成为蕴含审美价值、洋溢审美情趣的立体动态艺术的能力。

四、要树立终身学习的观念

作为一名音乐教师还要树立终身学习的观念，知识要不断的更新，不断的给自己充电，这样才能适应社会和时代飞速发展的需求，才能跟上时代前进的步伐。

柏拉图曾说过：“音乐教育是至高无上的，因为任何事物都不能像节奏与和声那样深达人类内心深处并给予最强烈的震撼。一个受过良好教育的人应将音乐铭刻在心，传于后人。”因此，真诚期望各级领导和全社会都来重视农村小学音乐教育，也真诚希望农村小学音乐教师能运用新课程理念，指导教育教学实践，以饱满的热情，投身到我县的音乐教育教学之中，让更多的孩子享受到学习音乐的乐趣!

总之，只要把农村小学的音乐教育搞好了，我们农村小学才能更好、更全面地实施素质教育。

**小学教育调查报告篇三**

三河镇坐落在xx县的北部边缘，处于红河州与曲靖地区交界处，全镇总面积2.7平方公里，常住人口二万四千余人，在职教师350余人，全镇在校学生三千余人，但全镇70%的是山区，交通闭塞，经济落后，全镇范围内没有一座现代化的工厂、企业，甚至就连私营作坊也没有，人民只是靠种地和出外打工维持生计。因此，全镇学生辍学现象严重，为了具体了解我镇学生辍学的现状和原因，我利用业余时间走访了我镇的很多学生家长、学生，以及学校和校区的有关领导。对我镇教育的现状有了较为全面地了解和认识。

下面是我镇小学xx——xx学年下学期1——6年级学生辍学人数的统计：

一年级：学期开学总数524人，学期结束总数478人，辍学人数46人；

二年级：学期开学总数472人，学期结束总数435人，辍学人数37人；

三年级：学期开学总数436人，学期结束总数412人，辍学人数24人；

四年级：学期开学总数456人，学期结束总数425人，辍学人数31人；

五年级：学期开学总数447人，学期结束总数428人，辍学人数19人；

六年级：学期开学总数439人，学期结束总数417人，辍学人数22人；

从以上统计中可看出：三河镇小学在学期开学时，学生总数达2771人，学期结束时，学生总数2595人，辍学人数共176人。

另外，我又走访了我镇唯一的一所中学，该中学xx年9月——xx年3月辍学情况是这样的：

初一年级：学期开学学生总数425人，到3月份只有356人，辍学人数达69人

初二年级：学期开学学生总数410人，到3月份只有348人，辍学人数达62人

初三年级：学期开学学生总数350人，到月份只有297人，辍学数达53人，

从以上统计中可看出：该中学在学期开学时，学生总数达1265人，学期结束时，学生总数1001人，辍学人数共184人。

在国家实施素质教育，特别是实行“两免一补”政策的今天，辍学率仍如此之高，这不得不引起社会各界有识之士的注意，尤其是教育工作者的思考。

通过我这近半年时间对大量学生、学生家长、教师以及教育主管部门的调查，学生辍学的原因主要是以下几个方面：

一、家庭经济困难而辍学。大部分农村落后地区，农民家庭生活比较贫困，虽基本解决了温饱问题，但还承担不起一些学习费用，如校服费、保险费等。虽然国家的“两免一补”政策有所倾斜，但有些家庭子女多，两三个子女在校读书，而家里耕地面积少，无经济来源，就更承担不起这些学习费用，这是造成学生辍学的主要原因。

二、家长教育意识淡保目前在大部分农村落后地区的农民群众中，由于《中华人民共和国教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等教育法规的宣传教育力度不够，教育法规没有做到家喻户晓，人人皆知。再加上人民群众无知识、无文化，思想觉悟低，依法办教育、依法送子女读书得不到更好的落实。他们认为不送子女上学读书，是父母亲自己的事，是家庭的事，别人无权干涉，有的家长虽然得到了帮困资金可仍不让子女上学，他们只图眼前利益，他们认为上学没有什么用，还不如打工或者留在身边帮忙干农活，孩子长大了出去打工或帮家里干农活，可以缓解家里的压力，而读书即使考上了大学也没钱上，他们没有想过只有知识才可以改变他们一切。因而，不把自己的子女送入校学，或中途辍学。

三、成绩差，厌学而辍学。有些学生从小学升入初中的成绩比较好，而进入中学后由于科目增多，作业量也增多，加上学生本人贪玩好耍，不愿刻苦学习，当学习或生活中遇到困难时，不是勇往直前，而是退却而辍学。有的学生受到老师的批评后，对老师产生逆反心理，用不学习和逃学来对抗老师。久而久之，这些学生的成绩一落千丈，越来越差，纪律也差，最后变成了“双差生”而辍学。

四、办学条件差，教学方法和教学落后，因而失学。大多数农村落后地区由于历史和所处的地理环境等原因，交通不便，经济发展滞后，群众生活困难。致使山区学校教具缺乏，文体设施差，没有教学仪器，教学对学生缺乏吸引力。初中规模较小，办学条件差，有一部分小学毕业生进不了初中，导致初中入学率上不来。

五、其他原因。如：有些学生入学时年龄偏大，有些学生因受传统风俗的影响，“早婚早生早享福”、“多子多孙多富贵”的封建意识还比较严重，不同程度地出现了早婚现象。因此，在初中阶段较早回家做家务、干农活。原因有两点：

第一农村落后地区经济落后，生产力低下，还没有走出传统农业的生产模式，一些山区群众无知识，无文化，致富无办法，只顾眼前利益只想减轻家庭负担，过早的让子女辍学回家劳动。

第二，由于当今时代出现教育并轨，大

部分山区农民认识不足，他们认为孩子读书，成绩再好，考取中专、读书费钱，毕业不包分工，没啥意思，不如回家干劳动，从而辍学。

还有个别学生因严重违规违矩而被劝退，还有个别学生外出打工等。

上述几方面的问题，严重阻碍了山区民族地区基础教育的发展，文化素质的提高。在少数民族山区，由于历史、文化、交通和经济等方面的原因，适龄儿童不入学，在校学生辍学是当前教育较为突出的一个问题。因而发展农村落后地区基础教育关系到国民素质的提高和经济的发展。我认为农村落后地区普及九年义务教育的难点是动员适龄孩子入学和杜绝学生辍学。有关部门应根据九年义务教育法结合本地区的实际制定一些措施和办法，从而促进边远山区民族地区的教育发展。

在目前，解决农村落后地区学生失学的问题，可从以下三个方面下功夫：

1、最关键也是最根本的是要从改变农民的思想意识和发展经济入手。我曾经问一个孩子，“你是否想过别人为什么那么富而你们却那么穷？是否想过要通过自己的努力改变自己的命运？”“没有”。很多学生和家长思想意识的落后，思想的麻木不仁，是造成很多学生辍学的最根本的原因，因此，要从根本上改变农村落后地区中小学生严重辍学的问题，最根本的是要启发广大学生家长的思想觉悟，发展本地的经济。

2、各级党委、政府，尤其是乡（镇）、村民委员会的党政领导要积极与教育部门配合，齐抓共管，落实九年义务教育分级管理的责任。

广泛宣传教育法规，认真学习《中华人民共和国义务教育法》和云南省的实施办法的宣传和教育。认真实施、依法治教，越是贫困的地区，越是民族文化落后的地区，越要坚定不移地依法治教，做到家喻户晓，人人皆知。接受教育是国家赋予每个适龄儿童的权利和义务。

3、开展丰富多彩的课外文体活动。

4、要尽可能多渠道筹措经费、改善办学条件，尽可能减免农村落后地区学生的学杂费，对家庭特别困难的学生，有关部门和社会各界人士要给予扶持，献出一片爱心，建立贫困地区民族学生奖学金制度，不能让一个孩子因贫困而辍学。

5、加强德育教育。山区民族学生由于受传统观念、小农经济家庭和社会意识等方面的影响，有相当一部分学生没有较明确的学习方法和目的，没有远大的理想和奋斗目标，因而学习不刻苦，成绩普遍都差，针对学生这一思想，教育主管部门、学校在全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义的办学方向，坚持德育为首，加强德育法规教育中，要特别对民族学生加强德育工作，经常对他们进行爱国主义、理想道德、法律法规教育，切实把传授知识和陶冶情操，养成良好的行为习惯结合起来，把个人成才同国家前途命运结合起来，帮助他们认识社会，了解国情，从而增强建设祖国、振兴中华的责任感，树立为祖国、为人民、为家乡的现代化建设而刻苦学习的决心和信心，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，成为社会主义现代化建设人才。

这次广泛的调查和走访，给我内心以极大的震动，他也使我不得不思考很多问题，也是我认识到，我国教育发展的任重道远，中国教育要能够有一个长足的发展，需要全国各阶层人士的公共努力。

**小学教育调查报告篇四**

眼睛是心灵的窗户，可以看见五彩缤纷的世界，欣赏万紫千红的花朵。可是现在近视的人越来越多，为什么会引发近视呢？近视有哪些危害，我们又如何预防近视？于是，我展开了调查。

1、上网或查阅书籍查找近视的原因。

2、去学校各班做相关调查。

1、调查数据

经过我的调查，发现低年级近视的人数比较少。年级越高，近视的人越多。我国小学生近视发病率为22.78%，中学生为55.22%，高中生为70.34%。

2、近视原因

（1）沉迷于网络。有些同学每天用三四个小时玩手机，长时间用眼过度，造成了近视。

（2）坐姿不对。有些爱看书的同学眼睛离书本太近了，造成了近视。还有的同学躺着看书，对眼睛造成了伤害。

（3）卫生习惯不好。有些同学喜欢用手揉眼睛，把细菌揉进了眼睛里，造成近视。

1、注意用眼时间。

2、书本离眼睛一尺。

3、一天要做两次眼保健操。

4、尽量少上网。

5、多吃含维生素c和维生素a、d的食物。

希望大家保护好自己的眼睛，愿大家都一双健康明亮的眼睛。

**小学教育调查报告篇五**

以点代面，真实、客观地了解我县小学生课业负担的现状，发现与总结轻负担高质量的成功经验，分析造成学生课业负担过重的原因，为教育行政部门科学合理地制订和落实“减负增效”措施提供依据。

1、本次小学生课业负担调查涉及以下八个方面的内容：

（1）学生课外作业情况；

（2）教辅材料购买及使用情况；

（3）午间、下午课后与双休日补课情况；

（4）家庭为学生聘请家教辅导情况；

（5）日常考试、测验情况；（6）课堂练习的质量、来源、完成情况；

（7）学校有关“减负增效”制度的执行情况及自我评价；

（8）对教学质量监控机制实施情况的评价。

2、调查的对象是全校的全体语文、数学、英语学科教师，一至六年级部分学生、家长和校长、教导主任。采用观察、问卷、座谈、访谈等方法进行。

（一）深入学校实地调查

进行实地调查，通过观察学生活动、召开一、二年级学生座谈会、对教师和领导个别访谈、察看学生回家作业记录本以及对336位学生家长问卷调查等了解情况。

（二）深入课堂了解课堂作业

深入学校，对常态下的课堂教学在课堂练习与教学内容的关联性、课堂练习的难度、练习当堂完成情况、练习题主要来源等内容进行调查。

（一）学校“减负增效”工作的有效做法

1、建立“减负增效”制度，加强教学常规管理。学校能充分认识到制度管理是落实“减负增效”要求的保障，为此，大部分学校通过完善管理制度，强化制度执行，确保减负增效目标的实现。另外，学校建立了一整套保证教学质量目标达成的制度，保障教学工作有章可依、进展有序。

2、优化作业管理，提高作业有效性。学校为减轻学生课业负担，从规范作业管理入手，开展作业设计实践研究，探索控制作业总量的方法和途径，在可行性和有效性方面提供了一些实践经验。

3、开展考试命题研究，实施综合学业评价。学校能重视考试命题管理，力求建立科

学有效的考评机制，发挥考试（查）对学生学科学习、教师日常教学的导向作用，避免教师过度挖掘教材和拓展教学内容。

4、丰富校本教研内涵，提高课堂教学效益。校本教研是教学研究的主要载体，是教师实现专业发展的主要途径，也是提高课堂教学质量，从源头上减轻学生过重课业负担的关键。为此，纳雍一小积极开展校本教研，取得了明显的成效。

5、加强宣传，形成家校合力。通过家长委员会、家长会、家长开放日或家长接待日宣传“减负增效”工作的意义，提高家长对“减负”的认识，以取得家长的理解、支持与配合。

6、加强学困生辅导，关注全体学生。本着不让一位学生掉队，为了全体学生全面健康发展的理念，学校非常关注学习困难学生，采取一系列措施，利用课余时间为他们补缺不差。

（二）各类调查结果汇总

1、对学生的学习状况评价

调查显示学生整体学习状况呈正态分布，家长的评价和学生自我评价基本一致：优秀的占比是9.09%与12.56%，比较优秀是45.73%与42.03%，一般是39.94%与41.79%，较差的为5.23%与3.62%。

一、二年级学生座谈会上学生自我评价的结果基本相同。

2、学生对学校生活的感受

感觉校园学习生活很愉快的学生占了参与调查学生的81.59%，说明学校在各方面为学生提供了良好的教育教学服务和舒心的校园文化环境。同时也有3.82%的学生有时感觉不快乐，偶有不想上学，0.25%的学生感觉很不快乐，经常有不想上学的想法。对此，7.16%的家长也有同感。这部分学生觉得上学不快乐的原因依次是（1）学校的文体活动很少占55.63%；（2）午间、课间都要做作业，没有自由活动时间占33.25%；（3）老师只抓学生的学习，不太关心我们其它的事情和老师同学不喜欢我的占11.12%。

3、学生的课业负担情况

无论是家长，还是学生自己认为课业负担很重的占比较低，分别是1.38%与1.24%，认为课业负担比较重的分别是9.09%与8.34%，而认为课业负担一般或比较合适，以及比较轻的学生占了绝大部分，分别占到89.54%与0.43%。而78.21%的学生认为课业负担重的原因主要是父母经常会另外布置作业，及除了做作业还要参加练琴、练书法、考级等培训班，与有54.82%家长认为的课业负担重是对孩子学业的期望值高基本一致；也有22.79%的学生认为是老师布置的作业太多，作业的题目难度较大，完成起来有一定的困难。从调查的统计数据中发现，教师认为学生课业很重的比例数高于家长与学生，超过10个百分点，认为课业负担比较重的则达到39.06%，超过30个百分点。教师把课业负担重的原因归结为：一是认为教材要求高和考试难度大的占6.15%；二是认为教学质量统一监测造成的占28.98%。学生、家长与教师差异的主要原因是学生个体基础、能力不同，对课业负担的主观感受不同，而教师是对全班学生的整体客观感受；角度也不同，学生与家长主要从回家作业方面考虑；而教师则是对所有课业负担（含回家作业和课堂作业）总量的测评。因此，教师认为学生课业负担很重与较重的达到51.79%。

4、学生购买使用教辅材料情况

从学校自查情况统计看，学生使用教学辅助资料，没有学校统一购买的，都是以班主任推荐、家长购买。从问卷调查统计数据发现，教辅材料实际使用的学生比学校自查上报的要多，在深入学校实地调查时发现学校没有上报而学生实际在使用的情况。教辅材料的购买方式是以学校推荐、学生家长购买或者根据需要家长自行购买为主，不否认仍有一小部分是学生交钱、教师统一购买的。家长自主为学生购买教辅材材料也相当普遍，占被调查家长总数六成以上。有的家长为读一年级的孩子准备的教辅材料就达6本之多；也有的家长为读五年级的孩子配了9本教辅材料。

5、学生完成回家作业的情况

从学生回答的每天回家作业需要时间统计发现，每天作业时间在1小时以内的占48.29%，这部分学生的作业时间符合教委规定的要求，但是问卷中超过一半的学生回家作业完成时间在1小时以上，甚至占21.09%的学生回家作业时间达到及超过2小时。家长回答的情况与学生反映的基本一致，也与教师布置的作业量相吻合，也与学生完成回家作业后睡觉时间大致相同。

（3）双休日学生的回家作业有所增加，在学生座谈会、教师访谈、家长问卷等方面都反映，学生的回家作业记录本更是记得明明白白，除一般的作业，老师还要布置打印的语文、数学、英语练习卷作业，有63.18%的学生反映只在周末布置。

（4）学校在对小学低年级回家作业的自查中显示，大部分学校都给学生布置回家作业，书面作业相对少一些，口头作业则多一些，尤其是语文学科（见下表12）。在深入学校实地调查中得到证实，不仅给学生布置作业，且量也较大。例如，从一位一年级学生的回家作业记录本上显示：（周五）回家作业：语文①背课文13~16课，②做《周周练5》，复习p205页9~13；英语①背p22~25，②周练3，①读2~21②，读卡片，数学①订正周练4，②听算。一位二年级学生3月9日（周一）的回家作业：语文有①复习13课，②《一课一练》13，①读背练习本，④预习14课；数学完成练习卷；英语有①订正卷子签名，②做卷子。这样的作业量与市教委规定的一、二年级学生不留家庭作业的要求相去甚远。

6、学生午间休息与下午课后时间安排情况

（1）中午饭后到下午上课之前是学生休息、调整的时间，从调查情况可以看出，只有36.18%能够参加活动，进行适当的休息，其余学生要么接受教师的补课，要么在教室里看书、要么在做作业。实地调研看到的情况确实如此，更有甚者，教师在教室集体补课、分析题目、集体做练习卷等。同样教师也很辛苦，没有得到休息，调查中占69.44%的教师到教室面批作业或进行个别辅导。

（2）学生每天下午第七节课以后，学校的安排基本合理，学生的活动内容也比较丰富，学生与教师的调查结果基本一致。但是，集体补课的情况依然存在，调查中有占1.54%的学生和占2.32%的教师反映，每天下午第六节课以后参加或进行整班补课。

7、对待学困生的办法和补缺补差安排情况

（1）对待面临课业和心理双重压力的学习困难学生，当学习上遇到困难时，无论是教师还是家长都能采取积极的措施，有占94.01的教师和占78.51的家长选择对学生进行原因分析，以鼓励为主加以补习；请家教或个别的辅导也有，但相对比例较低。

（2）教师对学习上遇到困难的学生所进行的补缺补差，应该说是想尽了办法。选择在下午第七节课以后补习的教师最多，占了54.02%，；其次是午间休息时，占了32.51%；还有是课间休息时间也占了12.35%。从中可以发现，学习困难学生在学校休息时间比一般同学更少，显然负担也就更重了。

（三）课业负担重的原因分析

小学生课业负担过重的原因非常复杂，既有宏观层面的原因，如考试制度、就业形势的冲击，以及传统文化的影响等，也有微观层面的原因等。下面从直接影响学生课业负担的因素来分析，主要有以下几个方面：

1、从家长的角度分析

现在的孩子绝大部分是独生子女，家长的一切希望全部寄托在孩子身上，家长在“望子成龙”、“望女成凤”的传统理念主导下，以不输在起跑线上为支撑点，以能够进入优质初级中学、示范性高中、重点大学，乃至找到理想的工作为目标，因此在孩子进入小学后就不断在学业负担上为其加码。 第一、家长对孩子的期望值过高，从小开始替孩子报名参加社会上举办的棋艺类、学科类等培训班，以获取更多的考级证书，或为学生请家教，为准备进入优质中学打基础。学生双休日两天则更忙碌，不是去外面补课就是学一些艺术类特长，或在家做作业。77.7%的家长认为孩子接受家教对学习成绩有明显或得到一定提高；尽管也有22.3%家长认为家教对孩子学习成绩没有得到提高但也乐此不疲。

第二、家长自主为孩子安排学习。不管孩子愿不愿意，家长依然为孩子购买不少教学辅助材料，让孩子在没有回家作业、或已完成回家作业后继续做。如一位四年级学生家长为孩子购买了7本教辅材料，语文有《水平测试》、《阅读训练80会》，数学有《金牌一课一练》、《金试卷》、《口算测试》，英语有《金牌一课一练》、《英语精典》。尽管参加调查的家长中30.35%的要求只是做小部分，14.9%的认为孩子一点也没做，但事实造成了孩子负担的加重。

第三、家长总是拿其他孩子长处与自己的孩子作比较，进行盲目攀比，在严格要求中施加压力，还以父母付出的心血、化去的费用责备孩子，无形中增加了孩子的心理压力。

2、从新教材的角度分析

新教材使用中出现的问题主要集中在低年级，特别是一年级学生。教材的容量与课程标准的要求，很大程度上决定了学生的作业量。语文、数学教材改革也是如此。一年级语文课本虽然每年都在修改，从最初的一百篇课文减到目前的四十篇，篇目是少了，但文章的难度并没有降下来，而且学习的目标还不是很清晰，使教师在把握上增加了难度。上级教研部门提供的单元考查卷较少等种种原因，造成教师在命题过程时常发生拔高难度的现象。

3、从教师的角度分析

主要有以下几方面原因：

（1）教师教学水平的差异决定了学生负担的轻重，好教师课堂教学的质量高、学生又喜欢，作业完成的速度快，正确率又高。而那些教学水平低下及一般的教师，课堂教学的有效性较差，又习惯于传授式教学，学生的理解、掌握率低下，就热衷于“堤内损失，堤外补”，不断的补课，大量作业的布置，增加了学生的负担，自己疲劳，学生更辛苦。

（2）与平行班教师、与其他学校之间的攀比心理，不严格按照《学科课程标准》组织教学，任意拔高要求，以求“保险”，也受学校对教师考核的影响，争取获得较高的班级平均分，面子上过得去，又能得到奖励。

（3）教师受“勤能补拙”、“反复做、做反复”的思想支配，片面理解“读书百遍，其义自见”，坚持有作业总比没有作业好的信念，布置单纯的抄写作业，从学生的回家作业记录本上反映出这样的教师还不少，这种机械低效的作业，既给学生带来负担，又使学生产生厌烦心理。

4、从学校的角度分析

从学校层面看，一是考核评价的导向。学校制定了对教师的工作绩效考核奖励方案，而且对教师教学质量的考核指标最为详细，尤其是三、五年级县级教学质量监测的成绩在奖励考核中更受到重视。在实际操作中，学校则以考试成绩作为考核奖惩教师的主要依据，给教师带来极大的心理压力，而教师又会把压力自然而然地转嫁到学生身上。问卷调查中有66位教师认为考试成绩是学校考核教师的重要依据，占了69.02%。

二是校长的质量观出现问题，把“教学质量是学校的生命线”片面认为“教学成绩是学校的生命线”，一味地强调学科成绩代表着学校的荣誉，大会小会不断宣传，给教师增加了不小的心理压力。问卷调查中有59位教师认为考试成绩是上级部门评价学校的重要依据，占了66.18%。

5、从考试评价的角度分析

第一、目前，课程计划中只规定了小学生完成回家作业的时间，而对学生课业负担还没有一个科学合理的评价标准和具体要求，教师布置回家作业的量绝大部分凭感觉，而且，一些学校学科教师之间缺少沟通与协调。从学校上报的对自查作业情况看，三到五年级学生能在规定时间内完成的居多，但一、二年级布置书面回家作业的也有近半数的学校。

第二、学校平时的单元考查或考试的命题基本以教研组或教导处为主，说是教研组其实是课任教师轮流命题，无论教研组命题、教导处命题、或是各学校联考的联合命题，都存在缺乏统一标准的情况，即使是县教研室提供的试卷，也往往难度不一。

第三、无论在校长、教师座谈会上，还是在教师、家长的问卷调查中，大家对县级教学质量监控机制都给予了高度的评价和充分的肯定，认为这一调研对提高全县小学教学质量、缩小校际之间的差距等方面起到了积极的作用，但同时大家也提出：近年来，本来很平常的一种调研方式，当大家把它当做衡量学校教学质量的唯一标准，并不断强化、片面追求时，在作为动力的同时，也形成了无形的压力。

**小学教育调查报告篇六**

我对天宝一中的部分同学。教师家长等，鉴于着几天的调查，结果如下：在问及对天宝一中的教育状况是否满意时，5.3%的人表示对天宝的教育现状表示很满意，有19.7%的人对天宝一中的教育现状表示较为满意，有40.7%的人对天宝一中的教育现状表示没感觉，有24.3%的人对天宝一中的教育现状表示不很满意，而有10.0%的人则表示很不满意。

在问及把天宝一中教育问题主要归结于那一方面时，有31.3%的人认为问题存在于教师素质差，有26.7%的人认为问题主要在于学校教学条件差，有37.0%的人认为问题主要在于家长不重视孩子的教育。

教师问题：

一是因为教师的经济地位不高，教师的学习进修机会缺乏，工作任务繁重，导致业务素养的提高相对困难；二是教师素质整体不高、教育教学观念陈旧、没有新意，对新课程难以接受，教师教学科研空白；教学中教师的教学方式、方法、理念不科学，不能体现现代教育教学的基本进步与改革，导致教学质量、学生发展与学校管理存在诸多问题，进而影响到农村教育的发展；三是教师待遇低，在职教师流失多；四是许多地方由于财力问题，不接纳或象征性地接纳大专院校毕业生就业，而大量地招收廉价的代课教师（200-300元／月不等）；五是中学教师待遇偏低，优秀教师向高中或其他行业流失；六是教师学历偏低、职称难以上去；七是评职称中指标分配太少、职称外语考试等因素也是重要的原因；四是教师教学任务重，教学经费奇缺，没有时间、精力和条件从事教学研究，难以提高教师的职称条件。

学生管理：1.品德问题：学校方普遍反映，在品德方面学生不良表现有：学生个性越来越强，不能很好团结同学；学生纪律越来越差，教学组织与管理难度大；暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，学校难以管理；学生谈恋爱的越来越多，学习方面动机较弱，思想品德教育越来越难。2．厌学问题：教师们普遍反映，在广大农村因初中升高中的比例偏低、高校毕业生就业困难等现实，造成了新的读书无用思想流行于学生和家长之中；学习中等及以下的学生看不到升学的希望，厌学情绪越来越浓，没有学习动力的学习质量也就难以保证。3．学习质量问题：农村中学因为教师任务重、素质不高、教学研究缺乏，学生学习动机又不强，整体上容易导致学生学习质量问题普遍存在。4．行为习惯问题：学生的思想品德问题都会通过其行为表现出来，教师对学生日常行为习惯不满意的是学生缺乏基本的文明礼貌，在学生之间、学生与教师之间、学生与家长之间都缺乏必需的礼节素养，学生行为习惯、日常用语、待人接物、言谈举止都应纳入到学校课程教育之中，特别是学生的礼仪教育要加强。5．学生流失问题：因为义务教育的条件比较困难，加上学生、学校、家庭、地方等方面经济困难、升学困难、教育失当、学生厌学等原因，初中学生，特别是初中二年级开始，学生流失多、辍学多。6．学生安全问题：农村中学也面临着社区环境恶化、治安不良、社会风气影响校园、学生人际关系复杂等困惑，令学校越来越担心的是学生在人身方面、精神方面都有易被伤害的问题，诸如常有学生被敲诈、勒索、恐吓，学生被暴力侵袭；家庭方面、教师方面的精神虐待与惩罚；还有社会的黄、赌也在影响学生的健康发展与良好品德形成。

此外，学生还存在法制意识差、学生处罚难、教育难等教育问题，需要学校、家庭与社会加强对学生的协调统一的教育与管理。

周围环境：所有的学校教师与管理者都反映，现在学校的教育环境问题严重：一是社会经营性网吧对中学生的\'冲击较大，不少学生迷恋网吧而失去学习的积极性；二是社区对学校的教学需要的条件维护较差，如噪声的污染、空气的污染；三是政府对学校教育环境秩序的保护需要加强，文件太多、收费太多，加上社会人员干预、扰乱学校教学秩序事件时有发生，学校苦不堪言。学校硬件、软件不好、教育资源欠缺。一是没有运动场或运动场很不规范，根本不能开展正常的教学与训练，但作用却很难发挥出来，图书馆的图书几乎是摆设，难得对学生开放；实验室设备简陋；二是办公条件差，教学管理所需要的办公电脑少，在天宝一中中，仅有教学、办公电脑55台，许多学校根本没有办公电脑，懂电脑的教师也很少；四是学校配套设施少，教师学生住房困难，大多数中学教师两人一块，学生两人共睡一床，宿舍卫生差。在有限的教育资源下，又存在着巨大的资源浪费。具体表现为学校布点设置中缺乏科学规划，导致有限经费平均分配、分散使用，而学校的调整与合并，又空出许多校舍，造成极大的浪费；二是人员方面因为乡镇机构改革、教育办的撤销等举措，导致中心校教职工比例失调，形成潜在浪费，严重影响教育的正常效益。此外，在管理与发展上还存在管理模式问题、办学理念问题、校务公开问题、教师聘任问题、教师的培训与进修问题、学校的图书馆、实验室、阅览室、办公室建设问题等。

相关人员的意见（多是教师）加大教育投入，更新教学设备，改善办学条件。对于学校来讲，要注重加快硬件建设，以信息化带动教育现代化。在目前教育经费紧张的情况下，学校要千方百计进行开源节流，不该用的钱一分不用，要将钱用在刀刃上。要特别重视加快校园网建设，加强图书馆、实验室的设施设备添置，让网络室、图书馆、实验室成为学生最想去的地方。要把师生的安全问题放到首位，尽快改造和重建一些乡村学校的危房、旧房，为教学提供良好的物质条件。

他们认为要多出台相关优惠政策，多方面筹集资金才是关键。

**小学教育调查报告篇七**

xxxx的寒假成了最长的寒假，今年的寒假作业也成了我们关注的焦点。寒假作业对于复习一个学期所学的知识起到了一定的作用。因为题型覆盖面广，在一定程度上避免了考题的局限性，让大家一学期的学习都有了一个很好的复习。“温故而知新”，寒假作业带给我们的不仅仅是日常作业。过年期间，笔者对xxxx县长湖村部分中小学生的寒假作业进行了调查。

xxxx县长湖村中小学生寒假作业

xxxx4月16日-2月20日

xxxx县xxxx区昌湖村地理位置独特。在xxxx辖区内，但离xxxx区只有不到十分钟的路程，属于xxxx，离xxxx区只有半小时左右的路程，属于长沙望城区。昌湖村的小学生基本都在邻村的魏健学校读书。目前，魏健学校从一年级到五年级只有五个年级，包括校长，所有的老师只有七个。六年级已经并入同区沙田中学。一些家长把孩子送到xxxxxxxx区的小学或中学，那里的教学资源对孩子的教育更丰富。一条河的距离使得两地的教育不同，这也体现在寒假作业上。

例1:

唐攀，10岁，在xxxx县xxxx区魏健学校读五年级。她班上只有24名学生。今年最长的寒假对他们没有影响。1月31日到3月2日还有30天。寒假作业除了完成语文、数学、英语、综合四本寒假作业书，以及完成常用数学辅导书中所有未完成的题外，还需要完成13份数学试卷和30份日记。

唐盘说，她觉得这次寒假作业很多，但也打算每天做一点。到了除夕，已经完成了一大半。同届的陈诗怡也说:“放假了，作业就多了。”

例2:

xxxx和xxxx是孪生兄弟。平时父母在长沙工作，和爷爷奶奶住在一起，但是妈妈经常回来看望他们。我妹妹在沙田中学一年级，我哥哥在魏健中学四年级。不像唐磐和陈诗怡，他们觉得自己寒假作业很少。妹妹的作业是四本寒假书，20本日记，完成英语试卷的a部分；弟弟的作业是4本寒假书和15本日记。

例3:

相对来说，住在同一个村，在排口中学(xxxxxx区)读书的唐晓丽寒假作业比较多。除了数学、英语、综合这三本寒假书，语文老师还给他们列了一张清单，作为寒假作业。每天都要坚持练字。除了注明日期，家长也要每天给小字打分。字迹不工整，敷衍马虎者开学后要加倍抄写；至少看两本好书，把积累的书记下来。其中，要求读的书是《三国演义》。你要找到5个以上喜欢的情节或故事，在积累好的书中总结情节，开学后告诉大家；抄标的，写6个以上有影响力的人的5个以上故事的名字；写出你的其他阅读收获，不少于500字；写作训练要在寒假期间进行，可以包括日常经历、想法、看完的感受、看完的感受、少年的感受。最重要的是把结果装订成册，自己设计封面、封底、插画，开学交上来对比。此外，我们应该收集至少20副我们见过的春联，在积累本上写至少10条祝福信息，写一些当地的节日习俗，探索春节和元宵节的起源，等等。

笔者发现，与前面两个例子最不同的是，唐小丽的寒假作业也包括体育锻炼。

动词（verb的缩写）分析与思考

从前面三个例子可以看出，在寒假作业中，要求对情节进行总结，对寒假的所见所闻进行积累，并进行自己的写作训练，可见xxxx区的老师更注重孩子阅读能力、积累能力和动手能力的培养。魏健学校的老师在课堂上注重知识的巩固，相对来说留给学生的作业比较少，也比较简单。而日记、书法练习、寒假作业的整体“老三样”，则是两个地区假期作业的共同点。

无论作业做多了还是做少了，无论是老师注重学生能力的培养还是知识的积累，寒假期间，农村的孩子除了玩耍什么都不做。在农村，尤其是留守儿童数量较多的农村，各种资源稀缺。怎样才能在寒假作业中努力充实孩子的寒假，让学生度过一个有意义的寒假？作者建议:

首先，做一个实用的寒假作业。要求孩子每天做一件好事，坚持做一件家务，这样的寒假作业既能减轻留守儿童在家老人的负担，又能与现实紧密结合。

第二，做亲子作业。在留守儿童较多的农村，春节已经成为许多家庭团聚的时刻，也是孩子们与久违的父母亲近的时刻。给父亲洗脚一次，给母亲梳头一次，都可以是加深孩子与父母关系的功课。这个作业简单，能满足孩子亲近父母的想法。

第三，做一个学习有乐趣的寒假作业。在农村，孩子们被要求用普通材料做体力劳动。无论是废旧塑料瓶做成的漂亮花瓶，还是木棍做成的简易桥，还是小孩子过家家时做的小房子，既能激发孩子的想象力，又能让孩子在玩耍中锻炼动手能力。

第四，做一个老式的作业。农村比城市更有味道，有些地区有自己独特的风俗。可以让孩子在春节期间和父母贴春联、剪窗花，或者和父母一起包饺子、包饺子，在行为上感受春节。

被称为“作业”的不仅仅是书面作业。农村孩子除了“老三”，还可以有寒假作业。农村的孩子也可以有丰富而有意义的寒假。

**小学教育调查报告篇八**

随着经济社会的不断发展，如何进一步完善中小学教职工编制管理，推动城乡教育均衡发展，实现教育资源优化配置。现就调查的情况进行分析和探讨。

（一）人员编制闲置和紧缺现象并存

按照教师编制核定的标准，虽然机构编制部门对县直各学校和各乡镇学校核定了人员编制数，配备了人员，但人员编制紧缺或闲置现象在同一县区，甚至同一乡镇都有不同程度的存在。一是县城周边乡镇或边远乡镇人员编制闲置。近年来随着交通条件的不断改善，县城周边乡镇的学生就不可避免地转入教学条件相对较好的城区学校就读，周边乡镇的生源逐年减少。同时边远乡镇的教师想改变工作环境，虽进不了城区学校工作，但县城周边乡镇学校也是不错的选择，导致周边乡镇教师数量呈逐年增长趋势。这样就造成教师数量和在校学生人数成反比例增长的恶性循环，人员编制就相对富余，致使教职工人员编制闲置，如我县的文峰乡、上庸镇。部分边远乡镇农村学校规模小、设施落后，很多优秀教师特别是青年教师不愿到这些边远学校任教，造成部分校学师资力量薄弱，学生流失严重，形成教职工人员编制闲置，如我县的大庙乡、深河乡。这种现象的产生给人员编制管理带来一定难度，若是一味按学生数量的增减调整人员编制，更是加快两极分化，不利城乡教育均衡发展，给农村孩子特别是贫困家庭孩子的上学带来不必要的困难；若是不及时调整人员编制则造成部分学校人员编制的闲置，浪费了教育资源。二是县直学校和部分人口相对集中的乡镇学校人员编制紧缺。近年来，城区人口数量和外来人口不断增加，在校学生数急剧增长，而教师编制核定情况没有发生变化，人员编制控制较为严格，教职工的编制显得缺口较大。人口相对集中的乡镇和部分距城镇位置比较近的一些学校成规模，生源充足，发展较快，教职工编制紧张，致使部分学校超编借用教师或雇佣少量临时后勤人员。

（二）教师队伍人员结构不尽合理

一是教师队伍学科结构不合理。一些地方前几年补充教师盲目，没有很好地结合人员结构和学科需求，造成一些学校虽然教师总体上不缺，但某一科或几科教师偏多，而有些学科专业教师匮乏。主要表现在：小学段语文、数学教师比较充足，体育、音乐、美术、英语专业教师缺口大；初中段语文、化学、地理、历史教师富余，音乐、美术、体育专业教师缺口大。部分学校增加相关专业人员的呼声较高。

二是教师队伍年龄结构不合理。从调查的农村学校来看，由于近年来人员编制控制严格，年轻教师补充较少，年龄在30岁以下的仅占10%，31岁—45岁的占46%，46岁—50岁的占12%，51岁以上的占32%。呈现出倒金字塔式结构，学段越低班级教师年龄越大，位处越偏远、规模越小的学校教师年龄越大，专业基础差、工作激情锐减的“爷爷”教孙子，这一现象严重影响了小学的总体教学质量的提高。特别是近几年将要退休的教师人数逐年增加，人员青黄不接的情况尤其突出。

（三）现行中小学教职工核编标准有待完善。城市和农村中小学开设课程一样多，而城市学校教职工核编标准却高于农村，影响城乡教育一体化发展进程；另外，随着农村大量劳动力输出，留守儿童愿意寄宿学校的也越来越多，寄宿制学校数量不断增加。而从中小学生自身特点来看，自理能力差，防范意识薄弱，初中及小学阶段后勤管理服务不宜实行社会化。现行教师编制，基本上只能满足学校教学的需求，校医、保卫、餐饮、寝室管理等工作只能由班主任和任课教师兼管或聘用社会人员，工作质量难以保证，极易造成工作疏漏，寄宿制学校因需充实后勤管理人员要求增加编制呼声较高。

为有效利用编制资源，合理整合教育力量，根据省委、省政府《关于进一步加强新形势下机构编制工作的意见》（鄂发[20\_\_]8号）要求，建立健全机构编制动态调控机制，按照“控制总量、盘活存量、优化结构、有增有减”的要求，合理调整人员编制，促进城乡教育均衡发展，机构编制部门和政府相关部门应加强协作，着重抓好以下几项工作。

（一）合理调整农村中小学校设置。

综合考虑交通、环境等方面因素，按照划片分区、就近整合的原则，进一步加大学校布局调整，完全小学在校生应控制在150名以上，尽可能减少教学点。这样既有利于节约教育资源，也有利于稳定教师队伍，均衡城乡教育发展，更有利于教师队伍人事编制管理，使现存制约农村教育发展的许多问题迎刃而解。

（二）进一步加强教师人员编制管理工作。

一是加强中小学教职工编制管理。教师人员调整必须在编制核定员额以内，坚决杜绝向超编单位调整人员。对长期在编不在岗的，要按照有关规定办理辞职、辞退手续；

二是全面实施教师资格制度，建立科学合理的教师补充机制。进一步健全和完善教师资格准入制度。严格教师资格条件，严格考试和审查程序，严把教师“入口关”。

（三）完善中小学教职工编制核定办法。

进一步研究完善中小学编制管理体制，实行中小学教职工编制动态管理，最大限度地盘活、用好现有教师编制资源。一是因地制宜核编。在按照在校学生数核定教职工编制的同时，还应考虑班额因素。农村学校实行教职工与学生比和教职工与教学点班额比相结合的编制配置方式，对中小学以下的教学点实行按班额配置编制。因为与城市学校相比，农村小学学生小班额多，且教学点还会在相当长的时期内不同程度的存在，若只按学生数核定编制，一些农村小学就会因人员编制过少而出现一个老师教几个年级的课程或采用复式教学现象，从而降低教学质量；二是初中和小学特别是寄宿制学校应适当增加一定编制配备后勤管理人员。

（四）强化中小学教职工编制管理，逐步优化教师队伍结构。

要进一步强化中小学教职工编制实名管理和动态管理，规范人员补充和调整秩序，坚决杜绝盲目进人现象，根据人员编制结构和缺编空岗情况，建立补充中小学教师长效机制，逐步优化人员结构。按照“盘活存量”原则，教育主管部门应加大教师培训力度，根据教学需要和个人特长从现有教师中有计划培养急需专业教师，只要培训合格，就应该放宽职称评定学历和任教学科对口条件，允许教师跨专业“转行”，在控制总量的前提下有效缓解教师队伍学科结构不合理问题。

**小学教育调查报告篇九**

据调查我国现有盲人500多万，低视力近千万人，尤其是在儿童及青少年当中，患病率极高。为什么患近视的人越来越多?

1.通过网络搜索，找出有关的资料。

2.询问近视的同学,了解他们是怎么近视的。

3.查阅有关书籍，了解普通人是怎么近视的。

大多数人都是平时不注意保护眼睛而导致近视的。研究结果表明，近视眼是人眼对当代环境的适应性改变。

1 看电视距离太近

2 看电视的时间太长

3 写作业时的姿势不正确

4 在光线太强的阳光下看书

5 在光线太弱的光下看书

6 长时间的在电脑前

7 不合理饮食

8 不认真做眼保健操

通过调查发现，在当今的中学生近视率不断上升，而中学生们对近视这一现象并不加以重视。甚至有人认为近视怎样，戴副眼镜不就得了。还对近视无所谓，错上犯错。许多人常将其归咎于不良的用眼习惯，如看书距离不当、光太暗、持久用眼等。

(一)看书时坐姿必须要端正，光线要充足。读写要坐到离课桌一尺，胸离课桌一拳，眼离课本一尺。

(二)不要在坐车或行走的时候看书，不要躺下看书。读写1小时要远眺10分钟或到户外走动，调节眼睛肌肉。

(三)时常佩带一些滴眼液，如：珍视滴眼液，明目滴眼液，珍珠滴眼液等。在课间十分钟坚持做眼保健操。

(四)尽可能少上网或看其他辐射性强的东西。注意作息时间的安排，不能让眼睛长期处于疲劳状态。

(五)定期到眼科专医作检查，听从医师指导，逐步矫正视力或防止近视度加深。

为有效预防近视等眼病,我们要养成良好的卫生习惯，合理饮食，锻炼身体，保障身心健康,还要纠正不良习惯，养成良好的用眼卫生。我们要爱护自己的眼睛,从我做起!

**小学教育调查报告篇十**

享受快乐童年是每个孩子成长的权利，拥有快乐童年是每个孩子发展的动力。为进一步保障儿童权利，贯彻“儿童优先”原则，促进儿童身心健康发展，优化儿童成长环境，xx市妇联成立调研小组，开展以“快乐学习 七彩生活”为主题的全市中小学生快乐成长专题调研。此次调查采用问卷和座谈相结合的形式，调查对象为我市7-14岁的在校学生，年级分布在小学二年级至初中二年级。调研共发放调查问卷1200份，回收问卷1185份。

通过本次调查数据显示，影响孩子身心快乐的主要因素包括以下几个方面：亲子关系、师生关系、同学关系、其次是自我认知和理想信念。

家庭对孩子的直接作用最大。被调查学生中，76.5%的孩子认为全家人相处很好，很喜欢自己的家，只有2.3%的学生表示不喜欢。当问到你是否喜欢和爸爸妈妈聊天或者玩时，45%的学生给出了很喜欢的答案，41.3%的认为一般，也只有13.6%的学生说不喜欢。在面对一道假设提问：要是自己是别人家的孩子该多好时，只有6.1%的学生说是的。可见，我市中小学生对家庭的认同感、依恋感还是比较高的。好的亲子关系就是好的家庭教育，建立民主、平等、和谐的家庭关系对儿童身心健康发展有着不可替代的作用。

师生关系对孩子的身心影响很重要。74.9%的学生表示得到老师的表扬会很开心，12.2%的学生表示因为跟老师发生过争执或矛盾，在学校会很难受，通过调查，市妇联可以看出孩子们其实很在乎老师对他们的评价。同时，他们也很在意自己的考试分数，61.3%的学生感觉每次考试都会非常紧张，怕考砸，52.1%的学生认为考试得高分会让他们感觉很开心，只有7%的学生表示对分数高低无所谓，从以上数据不难看出，中小学生因为处在心理敏感期，对外界及自我评价还是以直观体验为主，他们更多的是在他人赞美的语言、欣赏的眼光中找到自我价值感。

同伴关系是孩子身心快乐的重要影响因素。有92%的学生表示拥有3个以上的好朋友，80%的学生认为和朋友们在一起最开心，56.9%的学生认为她们的朋友非常棒。在问到你最想把心中的秘密告诉谁时，45%的学生表示最愿意和好朋友说。在本次调查数据中，特别值得欣喜的是市妇联的孩子其实并不像很多父母担心的那样沉迷网络，在问到你是否觉得在网上比在现实生活中更快乐时，有68.9%的学生给出了否定的答案。联系以上数据市妇联可以看出，当孩子身边有足够多的亲密朋友时，他们更愿意和现实中的朋友相处，共享快乐。家长和老师应该多鼓励和支持孩子与好的同伴交往，正如一位名人所言，你是谁不重要，你周围的人是谁才重要。同伴之间的影响对孩子的成长是不可小视的，孩子们如何找到心性相投、兴趣相投并且能互相促进成长的伙伴，这需要家长予以引导和把握。

在本次调查中，市妇联认为有一组数据是值得社会共同关注的。

一是对学习的认识。被调查学生中，竟然有19.2%的孩子觉得学习没有意思。在与部分厌学孩子座谈时，他们说出了自己的想法，孩子们说他们其实也想学，但不愿意被逼着学，他们希望自我发展，不接受家长的拔苗助长，他们讨厌父母自己打牌、上网，却安排他们独自学习，他们讨厌父母要求他们这样那样，自己却安于平庸、享乐生活。

二是对学校的认知。被调查学生中，21%的孩子每天到学校的心情是郁闷和不愉快的。随着生活节奏的加快，越来越多的父母选择将孩子寄宿学校，在调查中市妇联发现，37.7%学生不愿意寄宿,32.3%的对寄宿无所谓,只有30%的选择愿意。

三是情绪的宣泄。当孩子们心中有秘密时，36.6%的学生选择了放在心里，谁也不说，7.98%的学生希望在网络游戏中去寻求释放，15.9%的孩子因为没有任何一项个人的兴趣爱好，而不知道如何安排闲暇时间，更多的时候是选择看电视。

针对现在未成年人心理压力越来越大，心理困惑越来越多的状况，xx市妇联将在六一前夕成立湖南省首家“xx市妇女儿童心理健康服务中心”。中心将开展以儿童发展性心理咨询为主，障碍性咨询为辅的心理辅导工作，服务涉及未成年人需要咨询、成长咨询、成功咨询、创新咨询等多个类别。旨在引导学生培养积极阳光的心态，解决中小学生中出现的无理想、无动力、无兴趣等心理问题。

此次调查问卷中虽然市妇联发现了一些阻碍儿童身心健康成长的问题，但也得到了一个让人倍感意外的答案，那就是虽然孩子中49.7%的学生每天只有1-2小时自主安排的时间，28.6%的学生甚至只有半个小时；虽然他们中间45.9%的孩子要在繁重的学习之后还参加2个或2个以上的课外辅导班，但是却有71.3%的学生认为自己是快乐的孩子，79.4%的孩子表示有机会和能力帮助到他人，非常愿意去做并感觉很开心，63.3%的孩子长大后的理想是成为一个对社会有贡献的人。

**小学教育调查报告篇十一**

（一）促进创造型教师成长的意义

著名的现代教育家陶行知先生说过：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人。”[1]（pp.482—487）教育作为培养人才的最重要的活动，更需要创造，而创造教育实施的首要前提是必须有一大批创造型教师。当前，对于创造型教师的概念虽然还未能取得一致意见，但是国内外教育界对于创造型教师的研究已经积累了不少资料，关于创造型教师的基本特征已经有了不少共识。

当前，教育观念滞后于经济和社会发展的需要，教育过程缺乏活力，教学方法一成不变，种种不利于实施创造教育的现象已十分普遍，因此，关注创造型教师的培育与成长已迫在眉睫。

（二）调查背景、目的、对象、方法

为深入了解福建省中小学创造型教师成长的真实状况，分析当前存在的主要问题，以便为教育部门加强中小学教师队伍建设提供科学依据，从20xx年9月开始，在省教科文卫体工会委员会指导下，在福建省宁德市教育工会组织下，我们对宁德市部分中小学教师展开了关于创造型教师成长的调查。调查以问卷调查为主，也相应召开座谈会以了解情况。

问卷调查共设计题目27个，其中选择题25道，问答题2道，在此之外，教师还可以灵活增加他们认为比较重要的相关信息项目，保证了问卷的整体规划与实际变化的统一。问卷题目主要涉及教师对“创造型教师”内涵的看法、影响创造型教师成长的各种因素促进与妨碍创造型教师成长的有利与不利因素等。问卷采取无记名答卷方式，本次调查对象包括宁德市城乡各类中小学，发出问卷800张，回收760张，回收率95%以上，客观地反映了不同地区、不同类型学校教师的情况。

（一）教师对“创造型教师”的认识

在此项调查中，“高尚的师德”依然被认为是成为创造型教师的首要条件，这与我国传统中教师“身正为范”的要求一致，许多教师还表示，如果缺乏高尚的师德，则其他方面愈强，对教育教学的破坏性影响愈大；“强烈的创新意识”也被摆到了十分重要的位置，许多教师表示，要想成为一名创造型教师，首先必须要有强烈的创新意识，才会有动力去研究、去发展、去实践；而“较高的教学艺术”同样被认为极端重要，教师们表示，教书育人是教师的第一职责，而高超的教学艺术能让教学产生最好的效果，获得最高的效率；同样，“广博的专业知识”也受到教师们的青睐，他们在调查中一再拿出“要教给学生一碗水，教师必须有源头活水”的教育格言自勉。

（二）影响教师成为创造型教师的主要因素

1、教师专业发展目标定位对创造型教师成长的影响

从表中可以看出，绝大多数教师对自己教师专业发展的目标定位不够高，大多数人认为能够胜任教学就可以了，只有极少数人向着特级教师、名师和创造型教师的目标发展。这说明当前教师发展的动力不足，需要引起高度关注。俗语说“取法乎上仅得乎中”，如果教师没有高远的职业发展规划，那么，即使定位为“胜任教学的教师”，恐怕也不容易实现。

2、教龄对创造型教师成长的影响

从表中可见，教龄对创造型教师成长的影响，认为需要15年到30年的占了绝大多数，认为需要30年以上的也占了五分之一强，这说明，教师们在创造型教师的成长需要较长的时间这个问题上有比较一致的认识。但是在与教师的座谈中我们也注意到，也有少部分老师认为一个老师是否能成为创造型教师与教龄关系不大，甚至会有教龄越长越保守的现象，而新生代的教师因其学历、年龄与知识优势，成为创造型教师的可能性也极大。这都是值得注意的观点。

3、学历对创造型教师成长的影响

从表中可以看出，认为学历对成为创造型教师影响“较大”和“非常大”的占了绝大多数，这说明当下的教师对于学历比较看重，也反映了我国近年来教育行业对于学历的要求日渐提高的现实。不过，在同个别老师的交谈中，我们也认识到，重视学历并不等于教师的学历越高越好，认为学历对于创造型教师“没有影响”的教师主要是考虑到许多成功的教师第一学历虽然不高，但是他们后来都通过自修或培训拿到了更高的学历，有的还拿到了研究生学历。

4、阅读对创造型教师成长的影响

对于大多数中小学教师而言，他们在繁忙的日常教学中并无太多的闲暇时间进行阅读，但是因为有寒暑假这样的带薪假期，在各类职业中，唯独老师可以享受较多的阅读时间。但从表中可以看出，教师的整体阅读状况不容乐观，而农村教师的阅读时间与城市教师相比更是大大缩水。在一所农村中学的座谈中，教师谈到农村教师阅读时间少的原因：“不知道该读什么”“缺少购书途径”“经济条件限制”等占了绝大多数。从实际情况来看，教师没有树立终身学习的习惯，没有阅读的愿望，这是教师阅读时间少的主要原因。

5、教师各类教学活动对创造型教师成长的影响

在“你平常备课时在‘出新’方面”的调查中想在备课中出新的教师占了大多数，但自觉追求每节课有新意的老师只占三分之一。在“你上完课，对这节课上得如何有反思吗”的调查中，大多数教师都有课后教学反思的经历和经验，但能做到课课都有反思的并不多。从“承担公开课情况”的调查中，通过调查数据和座谈可以知道，开公开课是教师教学活动中的一个重要环节，几乎所有的老师都有开公开课的经历，部分没有开过公开课的老师大多数是新进学校的年轻教师。在“你在教研活动中的发言情况”调查中，选“积极发言”的占47%，选“偶尔发言”的占51%。这个数据在不同的学校当然有所不同，但是也有一定的普遍性，一半以上的教师对于教研活动并不十分热心，这主要与教研活动的主题不明确、活动形式单一、主持教研活动的教师组织不力以及教研活动之后的反思和实践未能得到及时反馈有关。

6、教师对学生实施的教育对创造型教师成长的影响

教师如果对学生进行创造意识和创造方法的教育，那么反求诸己，也会促进创造型教师的成长。在“对学生是否进行创造意识和创造方法的教育”的调查中，我们看到，很少有老师经常对学生实施创造性教育，完全没有实施创造性教育的比重也高达27.2%，大多数教师在实施创造性教育方面都停留在偶尔尝试层面。在座谈中我们了解到，许多教师认为创造性教育并不是时时处处都可以进行的，需要一定的时机，如果有合宜的机会，他们愿意尝试。除了课堂教学之外，还可以通过课外活动和社会实践等途径为学生尽快成为具有创造意识、创造愿望和创造方法的人。这说明，目前在教学中有意识地实施创造教育的教师还不多，即使有也只是处于个人实验状态。

7、教师论文写作与发表对创造型教师成长的影响

“在报刊杂志和非正式刊物上发表论文的情况”的调查中，有文章在普通cn刊物上发表的占5.84%，有文章在核心刊物上发表的只有1.51%。与此相关的还有“论文获奖情况”的调查，结果发现，论文尚未得奖的占58%，有论文获市级学科研究会及以上奖项的为占14%。由此可知，教师中论文写作较为优秀者比例很小，且表现不够全面。在座谈中我们得知，一方面教师论文从绝对数量上来看不低，但是另一方面教师论文发表的层次普遍较低，大多数属于论文汇编性质，而这些汇编性的论文多是在培训过程中必须要做的作业，这说明，教师论文写作出于内心需要的较少，多数只是来自于外来的要求和压力，只有少数老师自觉写作并坚持发表到正规刊物上。

8、教师的工作条件与工作环境对创造型教师成长的影响

尽管近十几年来，宁德市各县加大了教育投入，教师的工作条件有了很大的改善，但从表中可以看出，回答“很满意”的仅占4%，“比较满意”的占30%，“一般”的占53%，“不满意”的占13%，这说明大多数老师对目前的工作条件不是很满意，甚至有相当一部分教师对工作条件持“不满意”的态度。这势必影响到教师教育教学的积极性，也直接影响到教师向创造型教师方向发展。

9、教师职业倦怠感对创造型教师成长的影响

在“你对教师工作是否产生倦怠感”的调查中，选“非常喜欢教师这个工作”的仅占12%，选“比较喜欢教师这个工作”的占71%，选“说不上喜欢，也说不上不喜欢”的占13%，选“不喜欢，但没办法”的也占4%。这表明，学校的大多数教师对教师这个工作停留在“比较喜欢”的层面上，而不是“非常喜欢”，一旦成长过程中遇到一些困难或是不顺，很容易就滑向倦怠了。同时，我们注意到，教师职业倦怠情况比较复杂，因地域、性别、年龄、学校的不同而呈现出不同的特征：从地域来看，山区中学的教师职业倦怠感尤其严重；从性别看，女性教师的倦怠感大大低于男性教师；从年龄来看，青年教师的职业倦怠感高过中老年教师。

10、教师取得的成就与荣誉感对创造型教师成长的影响

在“获得荣誉情况（包括各级优秀教师、教培新秀、优秀班主任、骨干教师）”的调查中，获得乡级、县局级荣誉称号的占35%，获市教育局和县政府荣誉称号的占19%，获得市府级、省厅级荣誉的仅占3%，获得省政府级荣誉称号的为0个。重点学校与农村学校相比，重点学校老师获得荣誉的人数比率与获奖档次会高一些。如福安市第二实验幼儿园，50名35岁以下教师中，36%的教师获得过市县级以上荣誉，其中有1位是省先进教改工作者，9位是宁德市优秀青年教师。这个比例相对高于一般学校。在座谈中我们注意到，部分教师对于某些荣誉不是很在乎，因此没有填入调查问卷中，所以没有获得任何荣誉的也占到34%。即便如此，我们也可以看到，荣誉的获取情况也会大大影响到教师发展的积极性和创造性，一般说来，大多数教师还是很珍惜荣誉的，他们许多人认为级别较高的荣誉是对自己教学工作的某种肯定，会更好地激发他们参与教育教学改革的热情。

11、中小学校长对创造型教师成长的影响

在“创造型教师理想中的校长”的调查中，选择“先进的办学理念”的有45%，选择“民主式的管理方式”的有72%，选择“娴熟的教学艺术”的有21%，选择“高水平的科研能力”的有12%，选择“独特的人格魅力”的有57%。从这些选择中可以看出，教师对现代中小学校长的期望比较高，其中，希望校长能进行民主式管理的教师所占比例非常高，与此同时，认为校长应该有独特人格魅力的教师也超过一半。许多教师反映，校长的精神风貌会潜移默化地影响到教师的人生观和世界观，作为一校之长，如果思维灵敏，善于开拓，敢于创造，支持和鼓励教师创新，同时积极营造教师与教师、教师与领导之间良好的人际关系，教师的创造精神和创新能力就会不断提高和发展。

12、学校对教师的评价方式对创造型教师成长的影响

在“学校对教师教学工作的主要评价方式”的调查中，回答“主要看学生成绩”的占31%，回答“重点看日常工作表现”的占29%，回答“教研组内评价”的占26%，“学生评价”占14%。从中可以看出，目前中小学校对教师教学工作的评价方式是多种多样的，但是各种方式的分量是不一样的，由于考试成绩直接反映教师的有效教学，于是成为对教师评价的重要依据。在与教师座谈中，我们了解到，许多老师对以学生成绩来评价教学工作多有不满。这说明目前学校对教师的评价机制尚不完善，学校与教师之间有必要加强沟通。

13、继续教育对创造型教师成长的影响

在“教师希望在继续教育培训中学习的课程”的调查中，希望接受课改新理念的有35.5%，希望学习本学科专业知识的有30.3%，希望更新本学科教学法的有32.4%，希望通过学习加深了解学生心理发展的有27.8%，希望在教科研方面获得教育教学研究方法指导的有20.3%，希望掌握更多实用信息技术、教育技术的有18.5%，希望交流课堂管理策略的有12.7%。从中可以看出，教师在接受继续教育的过程中希望学习多个方面的课程，这反映了教师们的求知欲还是很旺盛的，同时，教师们关心的课程都是与教育教学直接相关的课程。

**小学教育调查报告篇十二**

为促进学生深入了解社会，了解丰富多样的教育实践，关注教育热点、难点问题，促进学生科研素质的提升，促进教育事业的发展。学校组织我们进行了专题调研，调研采用问卷、访谈、文献等方法进行，调查对象主要是在校中小学生，现将有关结果报告如下。 一、关于学生负担情况说明

根据调查题目我设计了相关问卷，并对相关中小学生进行了调查，进行了相关的数据分析（见最后一页），问卷如下：

数据分析如下：根据数据可知：大部分中小学生感觉自己负担稍重，并且中学负担重于小学，毕业年级重于其他年级。学生负担稍重主要表现在以下几个方面：

1、在校时间漫长。根据教育部的规定，小学生在校时间不得超过6小时，初中生在校时间不得超过7.5小时，高中生在校时间不得超过9小时，根据调查数据可知，目前，很少有学校能够严格做到这一点。调查数据可知绝大多数小学生每天上课时间在7到9个小时，大部分中学生每天上课时间在9小时以上，绝大多数小学生每天放学后要写一个多小时的作业，大多数的中学生每天放学后要写高于一个小时的作业。这明显高于教育部相关规定。除此之外，我通过访谈等方式得知，少数学校还存在提前到校，推迟放学，周六、周日上课等现象，延长了学生在校学习时间。

2、父母期望过高。根据调查数据显示，学生认为压力的主要来源之一是父母期望

过高。由于社会竞争日益激烈，学习成绩、文凭与以后的求职有非常密切的关系。所以，许多父母花钱送孩子去更好的学校，上更好的班级，花钱请家教，不仅增加了学习时间，而且让许多学习难以跟上的孩子增加了许多苦恼和压力。还有就是父母对孩子采取的不正当教育方式，对成绩好的孩子采取过多的奖励，对成绩不好的孩子采取惩罚，责备等。这样使成绩好的孩子变得高傲，使成绩差的孩子自尊心受挫。

3、重复练习繁多。国家三令五申严禁学校组织学生统一订购资料，但调查发现，大多数学校还是组织了学生订购了其他资料，而且日常考试、测试情况较多，“填鸭式”的教育方法没能使学生把知识学活，对待问题生搬硬套，而且过多的测试，使学生承受太多的成绩压力，许多学生产生考试焦虑，真正面的重要考试时，学生反而不能以正常心态面对。

4、缺乏锻炼身体素质跟不上。根据教育部规定，义务教育阶段体育课占总时的10%

到11%的比例，1到2年级体育课相当于每周4节课时，3到6年级体育课和7到9年级体育课相当于每周3课时，而根据调查数据可知，大多数小学生每天锻炼只有半个小时，大多数初中生在体育课上锻炼，而体育课的课时也只有一到两节。这远远不符合教育部规定。

1、家长教育太目的化。①家长总是将好成绩、好文凭与好职业联系在一起。家长普遍认为只要现在取得好成绩，将来才能有好的学校，才能有好文凭，将来才有出息。从小家中就不停的为孩子请家教，周六、周日给孩子报各种补习班，占用了孩子休息、娱乐的时间，阻碍了孩子爱好、兴趣的发展，忽略了德、智、体、美全面发展的重要性。

②家长不认可成绩差的孩子。家长认为成绩差的孩子将来没有出息，对孩子进行各种说教，严重上伤害了孩子的自尊心，是孩子压力增大。

③家长不按章出牌。家长认为上好学校就有好成绩，不考虑自己孩子智力水平是否跟得上，花钱让孩子上好学校，上更好的班级，孩子在这样的班级中难以跟上别的同学的步伐，产生了严重的心理负担，感觉到自己的差距，自尊更受挫。

2、学校教育引导离位。①老师素质不够。大多数老师采用“填鸭式”的教学方法。学校教师在学生购买的资料的基础上，还组织学生购买许多的辅助资料，课堂上，通过题海战术让学生掌握相关题型，而老师本身则失去了刻苦钻研的精神，不去钻研做题的新技巧，新方法，把解题技巧的掌握归于重复的练习。这种教育方式课堂效益低下，学生学习缺乏积极性。另一方面，老师对班上成绩差的同学采取不管不顾的态度，对成绩差的学生采取降级等手段，使成绩差的学生得不到和优生平等的关注，失去对学习的兴趣，把学习当成一种负担。

②学校受社会，家长乃至教育本身的不适当评价左右，在减负问题上态度暧昧，学校不按教育部规定采取减少体育课时、周六周日上课等手段增加上课课时，企图用延长课时来换得高上线率。

3、社会观念陈旧化。①许多大型企业将文凭作为考核的重要参考。现在无论到什么地方应聘都有相关的文凭限制，而就像专科生有相应的技能但无相关文凭在竞争中处于劣势。

②社会将学习成绩的好坏同学生的个人价值联系在一起，用成绩好坏来评估一个人的价值高低。

4、国家规范不到位。

①教育部制定相关规定但实施不到位。关于中小学生减负的相关规定在实际中都很少落实到位，除此之外，教育部门在对学校对规范的执行的监督做得不到位，没有采取相关的惩罚措施，所以促使我国各大高校能明目张胆的采取各类措施加长上课时长，增加学生负担，增加学生压力。

②教育部关于减负相关规定还有待完善。

（一）在学生负担问题上社会、家庭还存在一些认识上的误区：①家长认为孩子负担过重是学校造成的。

②少部分家长认为不能减负，担心孩子在将来的升学，就业中吃亏。

③家长认为孩子的学习成绩差可以通过花钱让自己孩子上考不上的更好的学校等方法提上去。

④孩子只有通过高考考上好学校才有出路，艺考之类的道路在以后都不会有出路。

（二）如何减轻学生过重的课业负担

1、作为教育主管部门，一是要加大宣传力度，营造正确的社会舆论，着力培养

社会各界正确的教育观、人才观、评价观，调适社会心理。二是要加大关于素质教育常规的检查力度。三是要坚持教育评价的科学性。

2、作为学校，一是要坚守教育法规，落实有关减负规定，在学生到校时间、作

业等方面严格执行上级规定。二是要建立完善的制度，如家庭作业申报制，班主任协调家庭作业总量制，年级组统一布置家庭作业制等，加大对学生课业负担的控制检查力度，三是要组织教师相互交流、相互学习，积极开展研究，大胆探索减负增效提质的新思路新方法，并加以推广。

3、作为教师，一方面要充分认识减轻学生过重负担重要性，认真钻研教材，

准确把握教学重点、难点，从学生实际出发精心设计教学过程，精讲精练，提高教学效率，另一方面，要加强对不同层次学生的研究，加强对典型题型的研究，精心设计、布置作业，注重作业的层次性、针对性和有效性，减少不必要的机械重复劳动，注重作业形式的多样性和趣味性，避免枯燥无味的劳动，提高作业对学生的吸引力，大力加强学法指导和作业习惯的培养，提高学生的作业速度和作业质量，达到轻负担，高质量的目的。

4、作为家长，要注意培养孩子的学习自觉性和良好的学习习惯，加强对孩子作业的督查与指导，不要给孩子施加心理压力，不要盲目地给孩子增加课业负担。

1、减负决不是减去必要负担。要让家长知道：减负是以不影响教学质量为前提的，减去的只是一些机械重复的无效劳动，减去的是不讲方法的死记硬背呆练，减去的是过长的在校时间、过重的作业负担。

2、学习应有适度、合理负担。要让家长知道：学习是一个复杂的过程，知识经过识记后会遗忘，必须及时复习。

**小学教育调查报告篇十三**

以前一提起眼镜，大家都认为是教师、科学家、大学生的专利，而近几年，我们却发现，同学当中有不少人也戴上了眼镜，还有一部分视力较差的同学由于没有及时配戴眼镜，看不清黑板报上的字，影响了学习。据调查日显示，小学高年级学生的近视率达到了20%，初中学生的近视率达到了60%，高中则达到了90%。这些情况引起老师和同学们的足够重视。造成小学生近视的原因是什么?应该如何防治?我决定对此项课题做一番调查研究。

近些年来，在校小学生配戴眼镜的人数逐年上升，怎样预防和矫正近视成为人们普遍关注的问题。通过本课题的研究，了解在校小学生的近视率，了解近视产生的原因，以及近视的矫正方法、近视的预防措施，增强保护眼睛的意识，预防和减少近视眼。

1、研究内容

(1)造成近视的原因。

(2)怎样预防近视

2、调查方法

(1)查阅有关书籍，了解普通人是怎么近视的;

(2)通过多种途径，了解目前青少年近视状况

(3)上网查与相关资料

(一)观察调查近视同学，了解平时用眼镜情况。

在对身边的同学和朋友进行观察调查，我了解到多数近视的同学不注意用眼卫生。

(二)咨询眼科医生和查阅资料，了解近视的成因及防治的措施。

去图书馆去查阅有关资料，并到医院对眼科医生进行咨询，并做详细记录。

(三)对调查材料进行总结分析，写出调查报告，

调查研究访问结束后，我将调查采访的资料进行整理、分析、写出课题研究报告。

通过调查分析，我发现： 1.从整体来看，多数同学作业负担较重，并且年级越高，负担越重;

2.多数同学在做作业时都没有好好的让眼睛得到休息;

3.近视人数虽然远远高于非近视人数，但不佩戴眼镜的人却占有相当一部分比例。这表明同学们对近视的问题重视不够。

1、每日坚持远眺、坚持眼保健操和课间操，并积极参加文体活动。

2、学习时要有充足的光线，光线要从左侧方向来。不要在光线不足和耀眼的阳光和强灯光下看书写字。

3、不要睡在床上或边走路边看书。更不要歪头偏身趴在桌上读书写字。

4、不要长时间使用视力，每学习30分钟，应当休息10分钟。

5、看电视的次数不要过多，时间不要过长，要控制在1小时以内。距离

不要太近。至少隔两米远。

要记住眼科医生给大家的劝告：要养成良好的用眼习惯：看书、上网、看电视不要连续超过一小时，不要在太强太暗的光线下看书，一定要注意自己的写字姿势，坚持作眼保健操很重要……。

眼睛是人体重要的器官,是心灵的窗口,是人们生活、学习、工作的第一要素，人对外界信息的获取90%有赖于视觉。我们每个人都需要通过眼睛观察和感知美丽的大千世界，如果不能从小预防、矫正近视，就会影响今后长远的工作和生活。让我们共同努力，关心小学生的视力健康，让每一个孩子都有一双明亮的眼睛。

**小学教育调查报告篇十四**

本次寒假社会实践调查我调查的是我的农村老家，这里有勤劳朴实的农民，有一片片肥沃的土地，还有那一排排我所熟悉的老屋。我的家乡是一个北方的乡村，下面我将分类介绍一下这次调查中我获得的信息。

（一）农业：我先介绍一下这里的农业发展状况。“民以食为天”，小到每个人的日常生活，大到整个社会国家的发展，农业都在其中占了举足轻重的地位。由于我们这个村地处北方平原地区，降水适中，因此这里的主要农作物是玉米、小麦、薯类等，这里的耕地是旱地，是一年两耕

（二）教育：农村义务教育问题，历来为国人所重视，它不仅关系到农村人才的培养，一个农业大省，农村人口多，农村义务教育比重大。由此可见农村教育在我省的地位和作用。在我村更是如此，这里的村民普遍还是比较重视教育问题的，随着农村里经济的发展和人们思想的转变，更关系到农民整体素质的提高，同时也是从根本上解决“三农”问题的重要途径。山东省是现在这里的孩子大多都至少上到高中的学历，我调查的农户中大部分人都说孩子上学是一个比较好的出路，应该尽量支持孩子的学业。同时，这里的中小学办学条件不断增强，教学质量不断提高，硬件、软件不断完善，这里的中小学已经有了专职的音体美教师，并且计算机的普及工作在小学四年级已经开始。由于近几年兴起的教师外出进修的热潮，多数的教师都希望能在假期外出学习。借鉴先进地区的教育方法，利用合作办学的教育资源。

但是农村教育与新农村建设存在脱节，受传统习俗的影响多数的农民都希望自己的孩子通过教育走出农村，这一个思想观念一直贯穿在每一个农村孩子的受教育过程中。从小形成的走出农村，告别农民的思想观念使义务阶段的教育严重背离义务教育对农村教育的目标，没有人选择在掌握好知识后为农村作贡献，甚至在学习知识选择上避开农村避开农业。不仅在农村教育上产生了障碍，而且深层次的对农村经济和农村文化的继承发展也是一个严重的误区。

（三）经济：首先列举一些有关农村的经济新面貌：一是彩电开始普及，我到的农民家庭一多半已经用上了彩电，靠近城镇的地方，有少部分接通了有线，大部分都是卫星接收。从调查情况看，电视是农民了解政策的最主要途径。二是摩托车普及了由于外出务工的人员增多，与城镇中心地区交易来往增多，很多人都买上了摩托车。三是电话普及快，用手机的多。我们村中，70%的安装了电话，还有一些农户想安电话而安不成，因为电信的门子少了，比我高一个辈分的叔叔大爷中，一半使用了手机。这些都是由于近年来农村经济发展建设取得的成果，在我采访中，有人说：“新农村建设离不开农民、村社、社会各界和政府的参与。新农村建设不单是知识分子倡导的社会改良和实验，不单是农民的自发行为，也不单是政府的一相情愿，发挥政府、社会和农民三方面的积极性是新农村建设的关键。因此，政府主导、多元参与、工业反哺、工农互促、城乡互动、和谐发展等，应该成为新农村建设的最鲜明时代特征。”也有人说：“培育和造就新型农民，整体推进农村经济、政治、文化建设。经验告诉我们，既要看工业化、城市化过程中农村劳动力向非农领域大量转移的必然性，也要看到，农业兼业化、农村劳动力素质退化的严重后果，哪些大量输出劳务的村落显现的凋敝现象足够我们警惕，培育和造就新型农民迫在眉睫。”

（四）医疗：医疗对民众特别是经济不宽裕的农民来说曾经是一个十分沉重的负担，我们村里有人说：“以前有病谁不愿治？主要是叫钱蹩住了。有病没钱，进不了医院的门，只好挨一天算一天。”以前不少农民存有“小病不想看，大病不住院”的想法。但自从有了医疗合作制度后，我村农民只需交10几元钱就可以在以后的医疗过程中报销好多钱，基本上每个村民都对此政策大加赞赏。

20xx年，政府投资支持五大重点领域新农村建设摆在首位，新农村建设主要是普及和巩固农村义务教育，农村劳动力转移就业，公共卫生和基本医疗服务体系，饮水安全，农村公路，沼气等可再生能源，农村电网，农村公共文化，优质粮食产业工程，沃土工程，植保工程，灌区建设，动物防疫体系及种养业良种工程等。可以说我们村正在日新月异的变化，希望这里将来能取得更进一步的发展成果。

有了对农村贫困根源的知识，才能发现和尊重农村事务的规律。了解了这种规律，才可能恰当地处理国家援助与村民“自助”的关系，村民物质需要与文化需要的关系，以及农村眼下的迫切需求与历史发展方向之间的关系。

中国农民贫穷，从根本上讲，不是因为国家政权的“下沉”，不是因为基层政权的腐败，不是因为“权利”被剥夺，不是因为农民税费负担过重，不是因为城市的剥削，更不是因为农村缺少“基础设施”。中国农民贫穷，有五大根本原因。1、制造的产品已取代养殖和种植的产品，成为人类财富的主要来源。农业已成为“产业”。占人口10％以下的农户，用机器耕作辽阔的耕地，方能获得城市普通人家的收入。中国迄今最高的粮食年产量是5000亿公斤。按每公斤一元算，总价才5000亿元（而国家对农村一年的投入要3000多亿元）。中国gdp近19万亿元，粮食只占中国财富总量的5％。2、中国农村人口过多。农村人均耕地少，构成“自种自食”的自然经济，一半农产品不进入市场，而是供农民自己消费。中国农民人均耕作一、两亩地，而在农业发达国家，人均耕作上千亩地。自种自食的自然经济是我们时代最落后的一种生产方式。在工业时代，作为“第一产业”的农业拒绝自种自食，养牛的也得买牛奶喝，对鲜奶进行卫生消毒和包装的是专业工厂。因为引进了土豆、玉米、白薯，清朝的农村人从一亿上升到四亿，自由小农经济的成功达到了顶峰。在1840年，这种生活方式进入了不可逆的衰亡期。一个半世纪后的今天，中国在册的农村人口高达九亿，包括将近五亿农业劳动力。尽管农业技术在飞速进步，耕地总量却是固定的，因此，农业领域的劳动积极性空前下降。3、组织社区合作非常艰难。人们独立自由，不肯合作，习惯以出工不出力、“搭便车”来抵制合作组织。中国农民家庭的经济独立和人身自由有两千多年历史，自足、独立、自私、散漫、无组织无纪律的生活方式构成了“乡村中国”的“基因”，与工业时代严密的组织化生产格格不入。无拘无束、潇洒闲逸、独立自由的耕织生活，用了一代人时间就征服了满族，使这个习惯合作的游牧民族忘掉了关于战争的艺术。但在工业时代，所有产品都是合作劳动的结果，包括教育领域淘汰了只有一个老师的私塾。4、市场机制摧毁不肯合作的小农。小规模家庭农业无力应付市场上变动不居的成本和销售价格，无力适应市场机制对规模效益的要求，更无力联合起来建立非农的产业。所以，农村整体沦落到破产的边缘：一部分农民陷入绝对贫困，大多数农民陷入相对贫困，农村与城市的鸿沟急剧扩大。市场经济是事实，是农村衰落的原因，而不是挽救农村的手段。不组织起来合作，农民就无力适应市场的残酷竞争，就只能沦落为21世纪里自种自食的“自耕农”。5、衰落的农村导致农民萎靡的精神。在市场条件下农村经济的衰败，以及中国一些农村政治政策方向上的失误，导致了农村基层原有社区组织的溃败。农村基层社区组织的溃败，导致了农村文化的衰败甚至倒退。在繁荣的城市面前，农村人的精神和自尊遭到了严重的打击，在精神和文化上更加衰落，甚至堕落到求助传统迷信。

文化垮了，就更加一无所有，就使农村人更难组织起来，更难应付时代的挑战。中国农民处于无组织状态，中国工人也处于事实上的无组织状态，其他普通中国人也正在走向无组织状态。因为组织上的瓦解，中国人在精神上的凝聚力也瓦解了。然而，在迄今仍存活的少数集体经济社区里，我们能看到强大的非农经济，蓬勃向上的精神，以及比较丰富的文化生活。身陷贫困的中国农村，向中央政府发出了sos求救信号，也向城市发出了警告。对流动民工犯罪的恐惧已经把居民区变成了城市监狱，变成了铁窗铁门和保安警卫的天下。在市场机制下，城乡逐渐呈现的对立，正在取代作为共和国基石的“工农联盟”，威胁中国的社会统一，威胁整个中华民族的进步。

有了这样的知识，建设“新农村”的途径也就清楚了。答案在于减少农民，把农村人口降低到总人口的10％以下，降低到一亿人以下。危机中孕育着机会，也预示了光明的前途。若保持以往每年减少一个百分点的速度，半个世纪后，农村人口将降到总人口的10％以下，中国将逐渐呈现一个发达国家的社会结构。

一个古老的、有两千多年历史的“乡村中国”，将会变成一个年轻的“城市中国”。“社会主义新农村”建设的主要任务，是帮助农村人组织起来，找到非农业的生存方式，促进“城市中国”尽快诞生。

**小学教育调查报告篇十五**

中小学校园安全是关系稳定社会、稳定家庭，发展中小学基础教育的一件大事。中小学每年非常死亡人数仍在1000人以上，这是多么惊人的数字啊！学校是培养人的场所，是社会知识和智慧的中心，是国家发展的希望所在，然而学校的这种不安全隐患比比皆是，学生伤害事故更是频频发生，不仅给学生本人及其家长带来了无可挽回的痛苦和损失，而由此引起的纠纷更是纠缠不清，往往带来巨大困扰。甚至影响正常教育教学。

近年来，各地中小学校园安全堪忧，各类恶习性伤亡人事故不断，一些地方校园内出现了学生因楼道拥堵而后被挤压被彼此踩死踩伤，因玩耍打闹致伤，食物中毒、传染病流行等重大安全事故，溺水、中毒、建筑倒塌、交通事故等是中小学生伤害和死亡事故的主要因素。那么，作为农村小学，又面临着哪些安全问题呢？为此，我对农村小学安全问题进行了调查。

为了切实搞清农村小学的安全问题和对安全知识教育的落实实施情况，我对学校的21名教师（包括学校领导）进行了调查。首先，我采用访谈的形式对学校安全教育领导班子进行了调查。

一、 学校安全教育制度和措施。

《礼记·中庸》中说：“凡事预则立，不预则废”，安全事故是可以预防的，在一切造成安全事故的原因中，人的因素是重大的，适时的对人进行安全教育是可以有效预防和减少安全事故的。特别是学校对学生进行的安全教育是可以发挥巨大作用的，而且值得教师们研究，探讨出更为有效的安全教育的途径及预防措施。

学校领导工作事关基础教育和发展的全局，事关学校稳定、社会的大局。通过调查，我了解到学校领导班子认识到位，思想统一，为切实有效地开展学校安全教育及安全工作，要注重四个落实：①机构落实。学校成立了校长为组长，副校长为副组长，各班班主任为成员的安全领导小组，具体到各班班主任和科任教师，并和班主任签订了安全责任书。②责任落实。我们在强调学校领导高度重视的同时，还应做到明确责任（即谁主管，谁负责）、明确目标（按安全责任书上的内容实行目标管理）、明确职责（即将工作落实到人头，明白自己的工作范围）。③制度落实。学校在拟定学校安全计划时就完善了相关制度：一是坚持学校安全工作月报表制和安全事故报告制；二是严格执行学校师生在校内外集体活动审批制和预案自查制；三是召开安全工作月会制；四是安全日志的填写和事故登记制；五是定期通报安全事故和工作开展情况制。④措施落实。学校对安全工作实行目标考核。即期末按照学年初签订的《目标责任书》对各班完成目标任务情况进行考核，评出等级，并将结果记入教师个人工作业绩，作为晋升、评优的条件，实行“一票否决”制；二是安全事故责任追究，对已发生的安全事故，应坚持“四不放过”的原则（事故原因没有查清不放过，事故责任人没有受到严肃处理不放过，广大师生没有受到教育不放过，整改和防范措施没有落实不放过）。

那么，在了解了安全制度以后，学校如何做好安全教育工作呢？我对学校分管领导作了了解。通过调查，我对安全教育工作的开展总结如下：

二、加强学生不良情绪的控制与心理调节的教育。

情绪状态影响着人对信息的接受、处理以及反应，良好的情绪状态，使学生心境平和，沉着冷静、判断准确、反应迅速。相反，不良的情绪状态带给学生的则是心情浮躁，反应迟钝，容易激动，发生安全事故的概率会大得多。因此，对于有效控制与心理调节对学生安全事故预防是十分有效的。对学生要注意以下几种常见的不良情绪：（1）急躁情绪，当学生急于想要达到一个目标而又不注意过程，当目标难以实现时，如重复一个体育动作而总也完不成，就容易产生急躁情绪，甚至冒险蛮干。（2）紧张情绪，当学生想完成一件事，而知识、能力、经验不足或受到周围人过分关注时，比如学生在黑板上解不出题时紧张，易造成思维混乱，反应迟钝。（3）松懈情绪。当学生紧张过后，或觉得自己在某些方面具有一定优势，比如考试成绩过好，会造成学生精神不集中，骄傲，漫不经心。（4）愤怒情绪，当学生受到伤害或需要受到阻碍时，比如同学一间的一些恶作剧会使学生产生愤怒情绪，从而失去理智，做出一些过激行为。（5）自卑情绪，当学生自己觉得处于劣势，比如学习成绩差，家境困难等，容易受到同学的嘲笑，从而丧失信心，缩手缩脚。（6）恐惧情绪，当学生受到太大的压力或接受过分的要求，比如家长会容易让学生害怕，感知迟钝，思维判断失常。以上这些不良情绪都对学生有很大影响，容易发生安全事故，如何培养学生高速调节自己的这些不良情绪呢？就是要用良好的情绪去制约或淡化消极不良的情绪。

首先要帮助学生培养积极向上、健康乐观的情绪作为调节不良情绪的基础，培养学生敢于面对困难，用积极的态度看待挫折，培养正确的人生观和价值观，从美好的一面看待周围的生活，给自己制定一个切合实际的目标，使自己保持积极乐观的情绪。

其次，培养学生用冷静的理智控制自己过激的情绪，遇事要思考，平心静气的分析，不能急于做决定，培养学生宽容的美德，提高自己的个人修养，才能遇事不武断。

最后，帮助学生克服自卑，做一个自信的人，努力激发学生的自尊心，自信心，降低目标要求，发现自己的优点长处，突出性的成绩，使学生树立自信。

另外，要培养学生安排好自己的学习和生活，要有张有弛。这些都可以帮助学生控制和调节不良的情绪。

三、加强日常生活安全的教育。

随着外出劳工人员的增多，学生中留守学生也一样增多。而这些孩子在家的监护人安全意识薄弱，平时根本就少有或者根本没对这些孩子做什么安全教育，所有，学生的安全就成了更大问题，同时，教师身上的责任也相对增加，责任的重大要求教师必须加强学生的日常生活安全教育。

通过调查，教师们主要是以加强各种安全隐患的预防来对学生进行安全教育。

（一）食物中毒的预防。

引起食物中毒的物质，称病源物质，由于引起食物中毒的病源物质多种多样，因此可将其分为细菌性食物中毒、植物性自然中毒、动物性自然中毒、化学性和真菌素食物中毒等。

发生食物中毒时，常常会引起过敏，出现头晕、恶习心、呕吐、腹泻、皮肤瘙痒、风疹块等症状。要防止食物过敏，首先应弄清是属于哪能类物品；其次要教会学生怎样解决这种过敏问题。对于过敏者，则应适当休息，多饮水，避免强烈日光照射，口服大量维c抗

过敏药物；对于中毒者，应根据情况立即送往医院就医。

预防食物中毒，讲究厨房的卫生，妥善保管好食品，避免苍蝇叮爬。加工食品生熟器具要分开；剩饭剩菜在天气炎热时需放入冰箱内，保存时间不宜过长；选择和鉴别食品质量的优劣，是预防食物中毒的重要措施，对于不明性质的食品，不要轻易采集和购买。另外，学校附近的小摊点，不断增多，“三无”食品屡见不鲜，而学生对这样的东西格外喜欢，要严禁学生购买“三无”食品。

（二）水的预防。

水是人们生活中必不可少的东西，人体总重量的55%——80%是由水分组成的，水分占了血液的83%，肌肉的75%，坚硬的骨骼中也含有水。从体各种细胞都需要水分才能发挥政党功能。如果人体内的水量少了，会感到口干；含水总量失去10%——20%，生命就会有危险，人若一周以上不喝水，很可能丧命。

水的预防包括饮水预防和游泳或溺水的预防。

水对人体健康如此重要，因此饮水一定要注意：（1）不要开怀畅饮。少年儿童口渴难忍时，见到水或饮料会不顾一切开怀畅饮、狂饮、滥饮。过量的水进入体内会造成反射性出汗，体内水分丧失更多，而大量出汗，会导致体内缺盐，引发热痉挛，甚至危及生命。

（2）不要口渴时才饮水。口干舌燥表明人体中水分已失去平衡，人体细胞脱水已达到一定程度。如果这时饮水可能会给身体带来某些不良影响。（3）不要大量喝饮料。饮料大多含有一定糖分，喝在多无法达到解渴目的，频繁暴饮，对消化道的冷刺激较大，会导致消化道功能紊乱，导致腹病。（4）不喝被人畜粪尿、垃圾、脏物、农药、化肥、工业废水待污染的水源。（5）不要喝生水。生水含有大量对人体有害的寄生虫，所以现在学校为学生准备了开水供学生在校饮用，严禁学生饮用生水。（6）不喝没烧开或烧了多天的隔夜开水。（7）要喝用自来水烧的开水。

游泳时或不小心溺水的预防。据世界卫生组织统计，世界年平均10万人中就有6.5万人死于溺水，其中青少年居多。为了杜绝因游泳造成溺水，学校规定小学生不准下河、下塘、下溪等游泳。即使在进行游泳活动，都必须要由懂水性的家长带领，选择合适的时

间、地点、采取正确的措施才能游泳。但学生由于小，不小心溺水的可能性还是有的。发现青少年溺水，首先抓紧时间进行救护，不会游泳的，迅速取浮物抛入溺水者最近的水中，会游泳的，在确保安全下采取正确的方法进行施救。上岸后，就及时倒水，及时进行人工呼吸及心脏按摩。有运输条件的地方，可以在运输条件的地方，可以在运输工具上施行胸外心脏挤压和口对口人工呼吸，同时将病人送往就近的医疗急救单位。为了防止低年级孩子溺水，要注意以下几方面教育孩子：（1）要教育孩子不单独到井边、塘边等有水的地方玩耍，告诉其危险性；（2）有水缸的学校要在学校加盖。

（三）雷、电的预防。

夏天时，经常雷雨轰鸣，对农村的孩子也是一个安全隐患。要教育学生遇到打雷时应注意：（1）大雷雨时，不要蹲在露天处，尤其不要站在高处，要远离电线杆、水塔等高层建筑物。（2）要避免携带的东西突出身体以外，如田里劳动时遇雷，不要找着铁锹、锄头乱跑。（3）为防止雷电波损坏家用电器，雷电时最好拔掉无避雷功能的家电的插头。

（4）雷雨时，尽量不要外出，应关好每间房屋的门窗。

随着家用电器的广泛应用，人身触电死亡的悲惨事故日趋增加，所以，应加强对家用电器造成人生伤害的防范。如果一旦发生电器事故：（1）如电器火，应首先关上电源开关，切断电源，然后救火。没有切断电源前，不能用水灭火。（2）对于人身触电事故，抢救必须迅速，人体触电时间愈久，生命就愈危险。一经触电，必须就近关断家用电器的开关或拔掉电源插头，触电人如还有知觉就应奋力跳起，如不能摆脱电源，抢救人可用干燥的木棍、竹竿、衣服、绳子等工具使触电人脱离电源。总之，防触电就应安全使用家用电器。

（四）交通事故的预防。

全世界每年因交通事故死亡人数超过四十万人，而我国占近六分之一。在学校安全教育中，首先要让学生认识道路安全标志，了解和遵守交通规则，做到行走安全、骑车安全、外出乘车安全。并告知交通事故后如何处理。另外，校园内应禁止通行各种机动车。

（五）劳动安全的预防。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找