# 最新品德的总结 品德修养方面的总结(12篇)

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-10-20

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**品德的总结 品德修养方面的总结篇一**

在这一学年中，在教育教学任务中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。本学期的品德与生活，教学目标是初步培养学生形成良好的生活、劳动习惯；教育学生遵守纪律，养成基本的文明行为；保护环境，爱惜资源；使学生初步了解了一些生活中最常见的自然、社会常识；掌握了一些自己生活中需要的基本知识和劳动技能。在教学活动的每一个环节我注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。

儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中我注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

1、全面把握课程目标品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。总之，通过本学期的品德与生活课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。今后我还要继续学习好教学大纲、课程标准之类的指导性文章，进一步理论联系教材及教学工作实践，创造性地开展教学工作。

**品德的总结 品德修养方面的总结篇二**

20xx20xx学年度上学期《品德与生活》教学工作总结沂源第二实验小学唐秀

本学期，一年级一班和二班的《品德与生活》是我担任的，在教学中，我结合一年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认认真真做工作。在工作中只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高，为此，我对本学期的品德与生活的教学工作进行总结如下：

在教学中，无论是哪个学科，我都崇尚“快乐教学”，我希望学生能够在融洽的学习氛围中去学习，去撷取智慧的果实。所以，在课堂上我尽量设计一些趣味些的活动来吸引学生。例如，《我背上了新书包》这一单元的学习，我让学生课前去了了解身边的新伙伴，试着和他们去交朋友;让他们利用课余时间去参观校园，自己来熟悉这里的环境。初来学校的他们对一切新事物都异常感兴趣，因此这一单元的每一堂课学习，学生的积极性都很高，教学也都达到了预期效果。

另外，我把品德与生活的教学与日常生活紧密联系起来，让学生懂得真善美，丑与恶，提高他们的良好道德行为习惯，形成健康的人格和良好的心理。

学生的进步总是令人欣慰的，但自己的进步才更值得自己回味。反思自己所上过的课，感觉自己把大师们的精髓还没吃透，将名师的技巧运用到课堂中，总不能达到预期效果，我想自己今后的工作，就是花更多的精力去思考教学，去研究学生，调整或创新教学活动，使自己有所进步。

不管是好的还是坏的，总之，都是我的收获。通过一学期的教学，学生的整体素质得到了一些提高。我决心不断地探索，不断地提高自己，在今后多加强理论和实践的结合，在理论中实践，在实践中学习，相信在今后，我对新课程的理解一定会提高到一个新的境界。

20xx20xx学年度第一学期一年级《品德与生活》教学总结沂源第二实验小学唐秀

转眼一个学期过去了，本学期，我承担了一年级思想品德课的教育教学工作，现对本学期的教学工作做如下总结：

在这学期的教育教学任务中，我能按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。通过教学，学生能热爱生活，热爱大自然，乐于交往，体验快乐，形成好的生活习惯，并能有一个正确的生存态度和处事方法。

1、寻求新课程的改革。

我在教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。能采用一些积极有效的教学手段，使学生主动学习，培养学生良好的行为习惯。

2、以学生的已有经验为基础。

我在教学时，做到了关注学生的接受性，尊重儿童的年龄特征，挖掘生活对儿童品德形成具有价值的资源，体现出儿童个体与其周围自然、社会的内在联系，引导学生主动地学习社会生活，在现实生活中发现问题。

3、设计丰富多彩、易为儿童接受的教学活动。

结合本学期品德组的课题教师如何在课堂上创设体验性活动来实现学生学习活动的有效性，来设计教学活动。对于品德与生活课堂，要考虑到低段学生的认知水平和接受能力。不能仅仅局限于讲解教科书，学生也不是依靠听讲来学习，而是要通过观察、调查、实验、探索、服务、制作、创造、表现等活动，实际地去感受、体验、领悟、发现。根据一年级学生身心发展的特点和需要，教学时将教学活动的设计放在重要的位置。

4、讲求教学的实效性。

设计出好的教学活动，是提高课堂教学质量，达到教学目标的重要环节。精心设计好教学活动，那么就能有效地达到预想的目标。我创设了多项活动，让学生在活动中去体验去收获。教学活动的选择首先考虑的不是活动的形式和数量，而应该是活动的有效性，活动本身是否有意义，是否有必要。在教学过程中创设情景、活动，让学生在活动中亲身去感受、体验，以亲身感知来接受知识。

通过本学期教学的回顾与总结，在以后的工作中我会发扬优点，改正不足，努力做到：

1、努力学习教学理论，进一步转变教学观念，改进教学方法。

2、创新评价，激励促进学生全面发展。

3、做好课后反思，及时针对自己的不足，找原因，想办法。虽然这学期我在教学工作上取得了一定的进步。但是通过教学总结，我仍发现了很多自己做的不好，有所疏漏和做得不到位的地方。总之，为了在今后的教学工作中打下坚实的基础，我将继续求索，不断创新。

**品德的总结 品德修养方面的总结篇三**

学期目标20xx年9月至20xx年1月，本人承担了三（1）班品德与生活的教育教学工作。

一学期来，按照课程特点制定实施了教育教学工作计划，对学生进行了一系列的教育。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、全面把握课程目标品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

**品德的总结 品德修养方面的总结篇四**

一学期的教学工作快要结束了，这学期的教学有的有失，为了下学期更好的开展《品德与生活》的教学工作，有必要做个小结，自我反思，以后才能查缺补漏，改进工作。

细看一年级上册《品德与生活》教材的全貌，都是以人文教育为核心的，教育我们的学生热爱生活，热爱大自然，乐于交往，体验快乐，形成良好的生活习惯，并能有一个正确的生存态度和处事方法，可以说这一套新教材它很合适地出现在我们面前，使我们对老教材已经过时的无奈和新时期的教学改革欲望都得到了释怀，并有了一种欣欣然的畅快！

在备课过程中，我认真仔细地领悟着教学目标和纲要，一丝不苟地做着教学准备，并千方百计地从各个渠道收集有关的图片、资料和课程资源，这一环节我从没马虎和懈怠过。

在教学过程中，我注重了学生的整体学习氛围，让每个学生都活动起来，都积极参与，都来做学习的小主人，甚至都可以来当小老师，我不给他们框框里的学习内容，不限制掌握知识的范围，可以随意的自由的摄取知识营养，大胆的富有创造性的进行作业和实际生活演习。

我和学生在教学过程中，经常进行角色互换，大多数时间里我都不以教师身份自居，常常是懂装做不懂的去请教学生们，这样一来就大大地提高了他们的学习热情，激发了他们的求知欲望，我看到他们急不可耐地想说出自己的想法，从而忘记了胆怯和羞涩，忘记了老师和学生，我们就象一个游戏小团体，在快乐中学习知识，在轻松中悟出做人道理。我们整个学习过程更象一个团体的营地训练，这种教学方法树立了学生的自信心，使他们勇于表现自我，其中生活场景表演方式更使孩子们学会了生活自理，锻炼了独立生活能力，在创设交往环境的同时更学会建立人际关系的技巧，从而培养了学生团队合作的精神。在这个角色游戏表演中，他们互相接纳，互相支持，互相信任，与此同时能开放自我，表现自我，进而增强了对自己性格、能力的认识，此外，还大胆的做了一些自己从来没有做过的事或自己认为不可能做得到的事，在发掘自己的潜能同时也锻炼了自己的胆量。

每一次教学活动的结束都是我反思的开始，我下课以后都要问自己：我的活动策略有没有纰漏，还有哪些地方需要改进和补充，我应该怎样进行活动延伸和课外辅导？作为一名教师我做没做到镇定自如、充满自信、精神饱满、面带微笑、仪态大方、声音响亮、带有童趣的去和孩子们交流？对于他们在活动中所表现出来的优秀一面我由衷的赞赏了吗？对于他们的不足我及时的引导了吗？这些都是我课下需要反思的。更重要的一点是我感觉这一学科真的应该分两个路线来走，

一个是老生常谈的爱祖国、爱人民、爱社会主义的爱国主义教育路线，他继承了老教材的传统，另一个就是当前迫在眉睫的素质教育，它包含很多，心理健康、人格完善、个性发展等等。所以一直以来我总想在《品德与生活》课程中更多的融入一些心理健康方面的训练，并在平时就关注着学生心理学方面的研究，在新华书店、甚至是小报亭、小书摊，只要看到这方面的书籍，我都会慷慨解囊将它居为己有！

通过学习和领悟我深深地认识到：《品德与生活》的另一重大教育目标是提高学生的心理素质，进行人格塑造，更应该实际地去解决当前小学生面临的日益严重的心理困扰，从而最大限度地促进他们的健康成长，这一教学领域有待于我们继续探索和实践。

让我们共同努力，抓好《品德与生活》课程的教学，一起进步。

**品德的总结 品德修养方面的总结篇五**

半年的时间一晃就过去了，现在已邻近放假，在我担任二年级品生教学工作中，我更感到我们教师肩负的责任重大，品德教学工作的地位非同一般。这学期，教学工作有不少收获，当然也有不足的地方。

一、 自我体验，激发学生的情思

良好品德心理和品德行为的形成，光靠个人经验不行，还必须使学生集体都获得经验，因此， 在教学中，我让全体学生动脑 、动手、动口参与情感体验、行为体验，从而丰富和加强内心体验，并促使已有的健康的道德情感变为自己的内心需要。

二、 自我辨析，提高道德认识。

教学中，我让所有学生参与评价，通过自我评价、相互评价， 共同提高道德判断和道德评价能力，增强道德规范自我约束能力。 首先展开讨论，相互评价。共同提高道德判断能力，学生应多进行议一议，讨论等形式，对自己的行为进行自我评价。 其次让学生判断正误，提高学生的识别评价能力 。

三、 自我督促，养成良好的行为习惯。

学生的情感转化后，应进一步对学生进行道德行为的自我训练、自我监督，养成良好的行为习惯，这就需要开展一些丰富多彩的活动进行实践。因为通过活动，不仅开拓了学生的视野，培养了社会交往能力，而且使学生在实践中学会关心他人。陶冶了高尚情操，也提高了自我教育能力。 首先，让学生选择正确的行为方式 ，当学生提高了道德认识，激发了道德情感，产生了行动动机之后，就要把正确的

行为方式运用到日常生活学习当中去。 其次，自我监督，克服不良习惯 ，学生的良好习惯必须通过反复训练才能养成。

四、 教学方式、方法还需 进一步改进。

首先，创设情境，让学生在现实的情境中，观察、体会、感悟，培养良好的学习、生活习惯。

其次，在教学中，设计一些游戏活动，让学生在玩中学、在学中玩，在游戏活动中培养学生的道德情感。

**品德的总结 品德修养方面的总结篇六**

在《品德与生活》（二年级上册）的教学中，我依据新课标准的教育理念指导教学，参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。为了创造性地开展好本课的教育活动，我注重以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标，遵循这一目标，在教育活动中我们主要注重了以下四个方面进行教育教学工作的：

一、注重了做儿童教育活动的指导者和合作者。

新课标规定的任务不是讲解教科书，而是努力创造适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实践培养儿童的品德与习惯，保护儿童的好奇心，引发探索欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

二、注重珍视儿童生活的价值

儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验，认识和感悟。教学过程中，我通过深入浅出的道德的，科学的，生活的启蒙教育，引导学生热爱生活，学习做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

三、注重通过各种教学活动来实现课程目标

教学活动中，我注重儿童直接参与的主题活动，游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动，而不是单纯地讲解教科书。在课堂上更多地是通过实际参与活动，动手动脑。构建知识和能力，形成内化的道德品德。通过活动的开展，让同学们了解自我，认识自我的价值；了解社会，以发展的眼光看周围的世界。增强学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的开展，围绕教材所设“三条轴线”。注重了以下四个方面的培养和内化，即：让学生们健康安全地生活；愉快、积极地生活；负责任、有爱心地生活和动脑筋，有创意地生活。

四、注重了创造性、开放性的教学模式

我能根据本地儿童的实际，面向儿童的整个生活世界，并

结合本地的具体情况，放开手脚，大胆尝试，开发利用课程资源，把课堂拓展到家庭，社会及儿童的各种生活空间，并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸，关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。还及时地把社会中新的信息，新的科技成果，儿童生活中新的问题吸收到课程中去，不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性，使学生的思想素质，生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

**品德的总结 品德修养方面的总结篇七**

开学初，我认真学习《课程标准》、《课程评价标准》，钻研教材，掌握教材实质，用理论充实自己的头脑。根据课程计划，我认真对待每一节课，课前书写教案，按时上课，课后及时反思。

在教学中，无论是哪个学科，我都崇尚“快乐教学”，我希望学生能够在融洽的学习氛围中积极主动的发现学习的乐趣，撷取智慧的果实。所以，设计趣味性的活动吸引学生，是我设计教学的宗旨。例如，《美丽的秋天》这一单元的学习，我让学生课前采集各种秋天的叶子，利用叶子制作标本和画；让学生带秋天的果实和种子，认识果实与种子的关系等等，这一单元的每一堂课，学生的积极性都很高，教学效果良好。

另外，我把品德与生活的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得什么是善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理、生理素质。例如，《我爱我的家》这一单元，让学生通过猜想、小记者行动，鼓励学生了解家人；通过小辩论、情境模拟、体验交流活动，教育学生应该尊敬长辈，用事迹行动来关爱他们。

在日常教学中，我还充分利用活动材料，让学生动手操作，体验学习的乐趣，并适时对学生进行情感教育。例如，《新年到了》这一课，我和学生一起动手做彩链条。制作前，我引导学生“布置我们的

黑板，需要一条条很长很长的链条，该怎么办？”学生思考片刻，立即回答“可以小组合作，连在一起就长了”。得到这样的回答，我很高兴。接着便顺势利导，对学生进行集体荣誉感的培养，让学生明白“合作力量大”。我知道，学生全部领悟了，因为他们做成了一条很长很长的链条。

学生的进步总是能令人欣慰的，但自己的进步才更值得自己回味。其实，今年已经是我第二年接受品德与生活的教学工作，按说应该有一定的教学经验了。可是与去年相比，自我感觉有一定的差距。反思之后，学生的原因可能占大多数，但我自身也有不可推卸的责任。学生的素质较上一届相比稍差些，再加上是刚入学的学生，课堂行为习惯以及学习习惯尚未形成；再加上本学期，我的其他工作较多，也没有更多的精力用于思考教学，没能研究好学生，调整或创新教学活动，使教学未能达到预期效果。

不管是好的还是坏的，总之，都是我的收获。通过一学期的教学，学生的整体素质得到了一些提高。我决心不断的探索，不断地提高自己的管理能力，在今后多加强理论和实践的结合，在理论中实践，在实践中学习，相信在今后，我对新课程的理解一定会提高到一个新的境界。

**品德的总结 品德修养方面的总结篇八**

本人承担了一年级思想品德课的教育教学工作，我深深地感到辛勤付出之后换取成功的那种快乐。教学中，我结合一年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认认真真做工作。在工作中只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高，为此，我对本学期的品德与生活的教学工作进行总结如下：

1、教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式。

教学中以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

2、教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来。

在教学中帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

本学期的品德与生活，教学目标是初步培养学生形成良好的生活、劳动习惯；教育学生遵守纪律，养成基本的文明行为；保护环境，爱惜资源；使学生初步了解了一些生活中最常见的自然、社会常识；掌握了一些自己生活中需要的基本知识和劳动技能。

3、在教学活动的每一个环节我注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案。

在教学中要帮助儿童展开活动。儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中我注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。4、在课堂上，关注言行不良表现的学生。

平时及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

通过本学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。上课听讲认真多了，积极回答问题多了。别人回答问题时注意倾听。大多能够了解有关安全常识，有自立自护安全意识。懂得自己的事情自己做，爱清洁讲卫生。能够和同学和睦相处，互相帮助，团结友爱。

今后我还要继续学习好教学大纲、课程标准之类的指导性文章，进一步理论联系教材及教学工作实践，创造性地开展教学工作。

**品德的总结 品德修养方面的总结篇九**

本学期，我班在《品德与社会》科的教学中能围绕培养学生团结互助，好学勤奋，有强烈的进取心和求知欲，热爱班集体这些目标展开教学活动。通过这一学期学习生活的锻炼，学生已具备良好的学习习

惯，集体主义精神增强，班级的凝聚力加强。现对半年来的工作总结如下：

一、充分挖掘教材，以教材为依托，培养学生的多项能力。

在第一单元的教学中，我以“参加集体活动有益还是无益”为题展开辩论会，学生积极性很高，多方搜集资料，派选正、反方队员，积极进行辩论，既培养了学生的学习兴趣，又锻炼了学生的语言表达能力，同时使学生更深地认识到了参加集体活动的好处。在学习第二单元和第三单元时，我调动学生的积极性，

充分利用网络多媒体，让学生上网查一查、实地看一看培养学生动手搜集能力。

二、进行热爱家乡教育，培养热爱家乡的情感。

本教材的第二单元是《我们生活的地方》，教材充分关注本省的社会发展特点，突出地域特色，以小见大，以点带面。将“一山一水一圣人”拓展出去，将我国的名山大川、传统文化、古老文明、历史人物等知识有机的串联起来。

我充分挖掘本地资源，让学生通过问大人、上网调查、搜集资料等方式搜集本地的名胜古迹、风景秀丽的地方、土特产、传统风俗、家乡工艺品、家乡名人，举行家乡风情博览会让学生

认识家乡的美丽，感受家乡的魅力，培养学生热爱家乡的情感。

三、宣传环保，让学生爱护我们的生活环境。

第三单元主要是让学生在了解家乡、热爱家乡的基础上，进一步关注身边的生活环境，形成初步的环保意识。本单元“源于生活、贴近生活、引导生活”，我将学生的学习方式变为探究性学习，在“垃圾带来的烦恼”、“节约用水”、“环境好我快乐”这几个主题活动中，我安排了讨论、调查、表演、制作、合作学习等方式，引导学生在活动中体验和感悟，让学生对环境污染有充分的认识。

同时我也给学生补充大量的资料，让学生对环境问题认识更充分，通过举行保护环境报做什么“演讲会、“环境保护从我做起”黑板报等让学生在自己环保的同时宣传环保。

教师是学生学习的引导者，在教学过程中教师所体现的道德对儿童的发胀具有直接的教育意义。在教育教学中，我深刻认识到，作为一名教师，我担负的不仅仅是知识

**品德的总结 品德修养方面的总结篇十**

一、加强学习，促进教师的专业成长组织教师进一步加强教育教学理论和专业知识的学习，学习课程改革的文件，课程标准及解读、新教材及相关的学科知识，更新教学观念，转变教学行为，促进教师的专业成长。要注意把理论学习与教学实践改革、反思总结融为一体，提高学习的实效。

二、积极推进新课程的实施，提高课程的实施水平期初，将做好科学五年级上册的教材培训工作。通过各单元教材分析及互动式讨论、交流，进一步明确教材的编写意图及教学要求。期中，将分别举行科学、品德与生活学科课堂观摩研讨活动，探讨新课程实践的思路及相应的教学策略。本学期，将组织课改中心组成员到1～2所学校进行校本培训的指导。充分发挥学科基地学校示范和辐射作用，积极进行课程改革的探索和实践，定期向兄弟学校进行观摩开放活动。各校要加强校本培训、校本教研，开展形式多样的教研活动。要把培训和教学研究的重心放在课堂，解决教学中的真实问题，研究教学中的具体策略。大力提倡同伴互助、自我反思，加强案例分析，提高教师的教学水平。

三、积极做好“做中学”项目研究工作，申报新一轮课题研究项目横林实验小学、洛阳中心小学已推荐申报常州市“做中学”候选实验学校。“做中学”项目实验学校要积极参与此项目的研究，并认真履行职责，每学期组织一次区级观摩开放活动，每学年确定一次市级课例开放活动。区将以“做中学”项目研究为切入口，深入开展课堂教学的改革。另，区科学等学科中心组，拟酝酿、申报新一轮的课题研究项目，为青年骨干教师搭建学习、研讨、交流的合作平台。

四、加强学科常规管理，提高学科教学质量学科常规管理，一是要加强制度建设，要建立学科教研组，并定期开展集体备课、校本培训、校本教研活动。二是要规范课堂教学秩序，专职教师、兼职教师都要按要求认真上课，切实提高学科的教学质量。本学期，将集中精力进行科学学科的常规调研，调研时附带一所村校。

五、加强学科教师队伍建设，促进学科发展要加强科学、品德与生活（社会）学科教师的配备。中心小学至少要配备1～2名科学教师。品德与生活（社会）学科教师的配备也要做到相对稳定。本学期将选派教师参加常州市科学学科青年教师课堂评优活动。

六、学会工作积极做好年会论文的评选工作，召开小学科学专业委员会年会。

1、小学科学教材分析培训活动

2、选派教师参加市科学课堂评优活动

3、科学学科课堂观摩活动

4、实验小学品德与生活课堂观摩研讨活动

5、科学学科常规调研活动

6、“做中学”项目研讨活动

7、课改基地课堂观摩活动8、召开小学科学（自然）专业委员会年会

**品德的总结 品德修养方面的总结篇十一**

时间过的真快，转眼一个学期过去了，本人带了一年级班思想品德课的教育教学工作。在教育教学任务中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作开学有计划，学期末有总结，质量分析。

现对一学年来的教学工作做如下总结：

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体水平有所上升。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效。

品德与生活课程旨在促进学生良好品德形成和社会发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质。

品德与生活课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

通过一个学期的学习，培养了具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。主要体现在如下几个方面：

1、情感与态度：

爱亲敬长、爱集体；珍爱生命，热爱自然，热爱科学；自信、诚实、求上进。

2、行为与习惯：

初步养成良好的生活、劳动习惯；养成基本的文明行为，遵守纪律；乐于参与有意义的活动；保护环境爱惜资源。

3、知识与技能：

掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能；初步了解生活中的自然、社会常识。

4、过程与方法：

体验提出问题、探索问题的过程；尝试用不同的方法进行探究活动。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

**品德的总结 品德修养方面的总结篇十二**

本学期由于身体原因，未能坚持到学期末，但总的教学思路及工作计划都得到全面贯彻并保质保量地完成。现就本学期二年级品德与生活教学工作简要总结如下。

本学期为了创造性地开展好本课的教育活动，注重以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标，在教学工作中我注重从以下四个方面进行组织教学。

新的课程标准规定了我们的任务不是讲解教科书，而是努力创造适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实践培养儿童的品德与习惯，保护儿童的好奇心引发探索欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习身心健康地成长。

儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验认识和感悟。教学过程中我通过深入浅出的道德、科学、生活方面的启蒙教育，引导学生热爱生活学习做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础，帮助他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

教学活动中我注重儿童直接参与的主题活动游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动而不是单纯地讲解教科书。我的课堂上更多地是通过实际参与活动动手动脑。构建知识和能力形成内化的道德品德。通过活动的开展，让同学们了解自我，认识自我的价值，了解社会，以发展的眼光看周围的世界。增强学生的`爱国情怀和自豪感。通过活动的开展，围绕教材所设“三条轴线”。注重了以下四个方面的培养和内化，即让学生们健康安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，和动脑筋有创意地生活。

根据本地儿童的实际面向儿童的整个生活世界。结合学生的具体情况放开手脚，大胆尝试，开发利用课程资源，把我们的课堂拓展到家庭社会及儿童的各种生活空间，并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸，关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。还及时地把社会中新的信息，新的科技成果，儿童生活中新的问题，吸收到课程中去，不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性，使学生的思想素质，生活能力，在多侧面、多层次上得到提高。

第一、加强专业教学水平。教师的专业即是教师之本，我将在具体的教研活动中，在教案编写、课堂教学、课后反思等方面加强钻研，不断提升自己的教研能力、教学水平，并通过听课加强互相学习，通过撰写反思、教学论文等提高自己的专业水平。让品德与生活教学更有趣、有效，更富创新思想，更能促进学生的成长。

第二、继续加强品德与生活学科教学研究，努力提高教研水平。 总之，通过一学期的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。今后我还要继续学习如《品德与生活课程标准》之类的指导性文章，进一步理论联系教材及教学工作实践，创造性地开展教学工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找