# 小学语文骨干教师的暑假培训学习心得体会

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-06-14

*八月三号，我县举办了20xx年暑假小学骨干教师培训，我有幸成为其中的一员。培训期间，聆听了几位教研员精彩的讲解，给我留下了深刻的印象。其中邹晓琳老师对《中高年级精读课例教学基本策略》的解读，使我受益匪浅。学习过程中，邹老师从以下四个方面作了...*

八月三号，我县举办了20xx年暑假小学骨干教师培训，我有幸成为其中的一员。培训期间，聆听了几位教研员精彩的讲解，给我留下了深刻的印象。其中邹晓琳老师对《中高年级精读课例教学基本策略》的解读，使我受益匪浅。

学习过程中，邹老师从以下四个方面作了精辟的讲解：一，精读课例教学的基本意义和目标；二，精读课例教材编排的基本特点；三，精读课例教学的基本程序；四，精读课例教学应注意的问题。

我深刻地了解了精读课文的意义和目标，知道了精读课文是培养学生阅读技能的一种基本课型。它可以使学生掌握基本知识，学习阅读方法，提高阅读能力，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣，发展个性特长，丰富精神世界，提高文化素养。

作为一名教师，怎样才能备好一节课，上好一节课呢？特别是精读课文呢，学习中我有几点体会：

首先了解编排精读教材的基本特点，特点中告诉我们随着年级的增高，精读题目呈递减的趋势，并不是说并不是说不重要，相反更说明精读是略读的基础，随着学生年龄的增长，学习能力的提高，阅读能力也循序渐进的提高，自主阅读越来越强。教师就必须吃透教材，了解学生，把准目标，采用不同的方法引导读，在读中了解课文内容，品味词句含义，启发学生独立思考，体会思想感情，领悟表达方法，展开联想和想象，对阅读内容加以分析和归纳，把握情节，了解人物特点。否则事半功倍。

教师在教学过程中根据学生年龄特点和认知规律，深入课文内容，瞄准课文的重难点，结合课文特点和思考练习等，确定教学内容，解决困惑，引发研究学习知识，增强提问的针对性和思考含量，设置的问题要简，要抓重点，改变一问到底的教学方式，让学生积极思考。这样不但教学重点明确，而且养成学生动脑的习惯。

教学有法，教无定法。精读课文教学可以采用多种方法，如：抓住重点词句理解课文内容；联系生活实际深入思考不展开想象等。这些方法应遵循阅读的一般规律，调动学生的主动性、积极性，直接与文本对话，教师及时启发、诱导、点拨、讲解，使学生由不知到知，由不懂到懂，不会阅读到逐渐学会。但是教学方法不能生搬硬套，因人而导，因文而异，以学定教，顺学而导，。灵活的教法，教师教起来得心应手，学生学起来如顺水推舟，轻松自如。要想把所学的知识掌握牢固，就要巩固训练。精读课例教学基本程序除了预习探究，合作交流，品读感悟外，就是巩固延伸。这强调巩固训练的重要性，给学生充分时间把所学知识落实到实处，保证实效，真正学以致用。

总之，在短短的培训过程中，我收获了许多，感想颇深。在今后教学过程中，多请教有经验的教师，注重自身素质的修养，提高教学水平做好本职工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找