# 最新班主任师德师风建设心得体会(4篇)

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-06-15

*当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。班主任师德师风建设心得体会篇一记得有一...*

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**班主任师德师风建设心得体会篇一**

记得有一次，我正在收拾宝贝们刚完成的手工作品，熙熙小朋友走过来很小声的对我说着什么，我没搭理她，熙熙很失落的转身离去......第二天，熙熙来园时哭了，哭的很伤心，拉着妈妈的衣角久久不肯松手，我连忙走近问妈妈：“宝贝今天怎么突然哭了?以前都是很开心来幼儿园的”!妈妈说:“熙熙说夹子找不到，所以就哭了了”。听完妈妈的讲述，我仔细回想昨天熙熙找我时的情景，难道是因为夹子找不到?是想让我帮助她找夹子?当时我没有理她，所以就失落了呢?于是，我立刻蹲下来搂着宝贝，轻声对她说:“对不起，熙熙宝贝!原谅曾曾老师没有第一时间帮助你找夹子，让你伤心了。要不我们现在一起去找夹子，好吗”?宝贝点点头，情绪总算稳定下来......通过寻找，最终在教室里的娃娃家区域找到了夹子，看见熙熙失而复得后开心的样子，瞬间被孩子天真满足的笑容感染了，心情特别舒畅。

通过这件事，宝贝与老师的感情奠定了彼此的信任，而我跟熙熙的感情更加亲密，一直表现很胆小的熙熙，也慢慢的胆大起来了，说话越来越自信，不仅积极参加班级组织的各类游戏，而且还会默默的帮助他人。

也许在很多人眼里，这件事很小，但是对孩子们来说每一个细节，每一件小事，每一个拥抱，每一次鼓励.....孩子们都会铭记于心，甚至会影响一生!

而近期互联网上转发的一些虐童事件，看得我特别生气，她们是给正从事幼教工作的教师们脸上抹黑!孩子们虽然会调皮捣蛋，但他们天真无邪，没有任何防备，我们应该去引导他们，保护他们，用赏识的眼光去发现他们的闪光点，而不是用一把尺子去衡量他们!甚至去伤害他们!而因个别不称职教师的粗暴、违规、违法行为，导致社会对幼儿教师的种种猜疑、不信任，着实伤害了我们大多数默默付出，做事任劳任怨、勤勤恳恳的幼教同行们!

通过近期师德师风培训，我深刻认识到，作为一名合格的幼儿园教师，必须做到对孩子永远保持一颗宽容的心、对待每一位孩子一视同仁、尊重每一位孩子、关心每一位孩子、倾听每一位孩子;而且要加强自身素养提升，不断学习，不断探索，踏实工作，锐意进取，开拓创新;每天都带着一份好心情、以平和的心态、饱满的情绪投入到工作中!我坚信---一分耕耘，一分收获，要想收获得好，必须耕耘得好!同行们，加油吧!

**班主任师德师风建设心得体会篇二**

师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

一、爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

二、热爱学生、教书育人是师德的核心

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。爱学生，怎么爱才是真正的爱，近来一些舆论批评某些教师是“制造自卑者的教师”。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了;学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

三、更新观念、努力创新是师德的新发展

要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

四、以身作则、为人师表是师德的人格力量

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

五、终身学习、不断进取是师德的升华

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

**班主任师德师风建设心得体会篇三**

今年是全县师德师风建设提升年，为进一步加强师德师风建设，引导教师自觉规范职业行为，近日，我县召开了全县教育系统师德师风建设提升年动员视频会议。

学习了领导们的讲话精神和教师从业“五条禁令”之后，我的心久久无法平静，特别是领导们列举的那些违规违纪案例，令人叹惜，给人以警醒!其实，生命的意义远不止于功利。“人吃饭是为了活着，但活着绝不是为了吃饭”。既然选择了教师这个职业，就应该热爱它，并为之付出行动!作为一名老教师，我信奉真理，也坚守初心，我爱教师这个职业，并一直都在为之努力。虽说很多人把老师比作春蚕蜡烛，但我更愿做太阳，既能为孩子们播撒阳光，呵护他们茁壮成长，也能让自己的生命永恒、绚丽灿烂!

以下是我的一些看法和做法，愿与大家共勉：

首先，要有爱心。光有爱是不够的，我们必须学会如何去爱。走进学生心里、释放学生压力、给予学生帮助、辛勤辅导、微笑面对等，这一切都是爱的表达和体现!在平时的教育教学中，我从不吝啬慈善的言语、和蔼的微笑和温柔的抚摸。此外，我还利用主题班会、家长会、家长课堂及社会实践活动等等，让学生学会励志，懂得感恩，帮助他们健康成长。

比如，在今年的疫情期间，为响应教育部“停课不停教，停课不停学”的号召，作为班主任，我虽然没有任课，但很积极地配合任课教师，组织班上同学签到、听课、完成作业以及单词默写、课文背诵等等。在学习之外，我还组织同学们在线上开“主题班会”，让他们谈理想人生，说疫情防控，讲英雄故事，学戴口罩、洗手、消毒.....陪伴孩子们度过漫长而又艰难的假期，跟他们一起努力、成长。

其次，要有耐心，懂谦卑。中小学生本来就是一些心智未全的孩子，我们应该给予他们耐心的引导、细微的关心和热情的帮助。“三谈(班干部跟同学谈，老师跟学生谈，家长跟孩子谈，)”、“两会(主题班会和家长会)”、和“一课(家长课堂)”是我惯用的育人方法，对学生适用，家长也满意!还有，老师要想听到学生的真话，就要学会谦卑，尊重学生，做到平等交流，因为，取得学生的信任才能建立和谐的师生关系。

第三，要读书和慎言。“要想给学生一杯水，教师就要做源头活水”!坚持读书，不断积累，心里积淀的东西才会厚重，才能做到“腹有诗书气自华”。通过不断地学习、培训、反思和实践，我们的视野会更开阔，考虑问题会更有深度和宽度，才能明白什么是“高调做事，低调做人”;才能懂得“言多必失，沉默是金”。

第四，要知足常乐。一直以来，很多人都认为，选择教师职业就要守得住清贫，耐得住寂寞。当然，向往好的物质生活、畅游世界各地、追求美的享受等等，乃人之常情、理所当然，老师亦是如此。但是，反过来想一想，每到逢年过节，当你收到无数个问候短信和祝福的时候，每次外出旅游，当你走到哪里都有人安排招待的时候，每每遇到困难，当你一个电话就能立马得到解决的时候，你才知道，当老师的感觉真好!再说，现在国家教育部和各省市教育厅都相继出台了很多优待教师的政策，特别是在教师工资待遇、住房、办公条件以及职称晋升等方面都有很大改观，大大提升了教师的归属感、幸福感和成就感，相信将来还会更好。如此种种，我们还有什么理由不为人师表、不好好教书育人呢?

“弱水三千只取一瓢饮”，做一个有“灵魂”的教师，让自己的人生无悔无憾!

**班主任师德师风建设心得体会篇四**

最近，在学校的组织下我进行了一系列师德师风的学习，如学习“十条禁令”，学习《教师法》，学习《中小学教师违反职业道德行为处理办法》。印象尤为深刻的是“十条禁令”，其内容如下：

1.严禁发表和传播违背国家法律法规、教育方针和对学生有不良影响的言论。

2.严禁组织、参与校内外有偿补课、有偿办班、有偿托管、有偿招生。

3.严禁向学生乱收费、乱发资料和推销商品。

4.严禁收受、索要或者变相索要家长或学生的钱物。

5.严禁侮辱、猥亵、歧视、体罚或者变相体罚学生。

6.严禁随意调课、停课、缺课(岗)及无计划、无教案上课。

7.严禁工作时间炒股、经商、玩游戏、聊天及在课堂上接打电话、收发信息、接待客人。

8.严禁在招生、考试、考核评价、评先评优、职称评审、教育科研及学生资助、后勤管理等工作中弄虚作假、营私舞弊。

9.严禁组织、参与封建迷信、邪教及“黄赌毒”活动。

10.严禁在工作日中午及有教育教学任务时饮酒，不得在校园内抽烟。

“十条禁令”列出了一名人民教师绝对不能做的十大类事情，有些关乎政治，有些关乎教育教学，有些关乎工作纪律，有些关乎个人道德。

作为一名教师，“十条禁令”中的每一条内容我都举双手赞同，特别是其中的第5条“严禁侮辱、猥亵、歧视、体罚或者变相体罚学生”，这不仅有违师德，也是违法的行为，更重要的是，这是对学生人格与尊严的极大冒犯，要不得。老师是人，学生也是人，大家是平等的，老师有什么资格与权利去骂学生、打学生、侮辱学生。

只是，如果一个学生课堂上不遵守纪律、捣乱，当堂老师究竟该怎么处理呢?第一步做什么?第二步做什么?第三步做什么?如果要求老师及时制止，是用嘴巴制止，还是用手势制止?要是用嘴巴制止，哪些话可以说，哪些词不能用，有哪些用语可以选择使用?要是用手势制止，哪些手势既有效又不会让学生觉得受到了侮辱与冒犯?如果老师制止了，学生不听，该怎么办?是交由政教处，还是直接请家长?交由政教处，政教处必须在几分钟之内采取措施?请家长，家长要在几分钟内赶到学校?如果家长不来，又该怎么办?

要是有这样一本《教师操作指南》该多好啊!

可惜的是，无论是“十条禁令”还是《教师法》都没有言及，都只是原则性地说什么可以做、什么不可以做，至于具体该怎么操作全凭教师个人的临场发挥。

“原则”再好，其落实也要靠一条一款一步的操作细则;否则，也只是流于形式。

学生是体罚的受害者，但没有一本《教师操作指南》，从某种程度上讲，实施体罚的教师也是受害者。只能采取暴力手段才能管住学生，这样的老师很无助，很无能，也很可怜。

非常期待这样的操作指南能够出世。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找