# 科学试卷分析

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-06-16

*这次期中试题体现了新课程改革的理念和课程标准的要求，注重了基础知识的考核和学生综合能力的培养，全面考察了学生的观察、判断、记忆、和创造等能力，充分体现了科学学科的实用价值。总体来说，这次考试能够客观地反映出了实际水平，为了更清晰地认识成绩...*

这次期中试题体现了新课程改革的理念和课程标准的要求，注重了基础知识的考核和学生综合能力的培养，全面考察了学生的观察、判断、记忆、和创造等能力，充分体现了科学学科的实用价值。总体来说，这次考试能够客观地反映出了实际水平，为了更清晰地认识成绩与不足，现对三年级三班科学试卷作如下分析。

一、试题情况

本次试题主要有这些类型的题目：填空题、判断题、连线题、简答题。所出题型含盖了本学期期中考试前的所学内容，范围广泛、坡度平缓，无偏题怪题。

二、学生得分分析

1 、填空题。学生在做填空题时，喜欢写错别字；学生填得颠三倒四，失分较严重。

2 、判断和连线题。这两题学生普遍做得比较好，正确率较高。

3 、简答题。学生基本能完成，但答案不完整，不具体。失分情况较严重。

三、反思及建议

仔细分析考试试卷，我觉得主要存在以下问题：

1 、学生普遍存在审题不仔细，没有养成良好的做题习惯，缺乏正确分析题目的能力。在今后的教学中，要注意培养学生理解、分析问题的能力。

2 、学生不擅长运用已有的科学知识解决问题，灵活应变的能力较差。这提醒老师们在平时的教学中，不要把知识讲得太死，要多留给学生思考的余地，这样考试时学生才会余仞有余。

科学试卷分析（二）

一、试题及检测成绩分析：

二、试卷答题情况分析：

第二大类为判断题，大约有10小题，满分在14分左右，学生基本得分在10分以上，反映出学生对概念性题、与学生生活实际结合比较紧密的科学现象的判断正确率较高。对涉及到有关自然现象的错误判断，是由于学生平时不做相关模拟实验，没有养成有目的地观察自然现象的良好习惯，学生没有形成明确的表象。

第四大类为连线题，分值在10分左右，学生得分基本在7、8分左右，主要考查了学生对基本概念的掌握情况。

第五大类为实验题，主要考查学生对实验数据、结果的分析，实验材料与实验现象之间的联系判断，实验及其科学设计的水平和能力，所占分值三个年级相差较大，学生平均得分不过半，零分试卷也有出现。不论是三年级“测量水温的方法”还是五年级“用显微镜观察洋葱内表皮细胞”的实验，由于试题设计具有一定的灵活性和相应的难度，学生得分都不高。说明平时教学中许多实验教师只是讲一讲或者演示一下，没有按照教材的设计要求组织学生进行模拟实验，教材的功能价值没有得到有效的发挥，造成学生的认识不够准确、全面。这就要求教师在平时的实验教学中组织好学生观察操作分析实验现象，引导学生亲力亲为实验操作过程。此外，在平时的实验教学中教师还要关注实验的方法，更要让学生养成细致、认真的态度和习惯。

第六大类为简答题，分值在30分左右，学生得分基本在20分左右，以五年级三个简答题为例，第一题“举例电磁铁在生活中的应用”、第二题“微生物对人类有哪些功与过”许多学生没有答几句，两题满分16分，相当一部分学生只得了几分，甚至有些学生得了零分。分析造成的原因主要有：学生审题不当，缺乏审题能力；教师在平时的教学中没有对学生进行灵活的思维训练和有效的语言描述与交流；学生缺乏思维训练，解题时思维混乱，前后不一，自相矛盾。

综合分析来看，本次测试较好地反映了我县三至五年级小学科学教学的实际，体现了任课教师专业素质的不平衡、实验条件的差异、领导的重视程度等主客观因素对科学教学的影响。

三、加强科学课教学的措施及建议：

1.潜心研读《科学课程标准》和教材。要吃透课标精神，准确把握新的教学理念，用以指导教学实践。要吃透教材，准确把握教材中的每一个活动，抓住教学的关键，突出教与学的重点，切实落实教学目标。

2.要十分重视基础知识的落实，尤其是要重视科学概念的教学。本次考试难度有所提高，但还是以基础题为主。从学生答题情况看，部分学生还存在着基础知识不扎实的问题，对一些科学概念、科学原理不能理解、不能把握，不能运用所学知识去解决现实生活中的实际问题。所以在平时的教学中要注意重视科学概念的教学，明确把握科学概念的形成过程。

3.努力探索课堂有效教学的策略。学生科学素养的形成，不是简单地通过教师的讲解、讲授或者让学生“读”、“听”、“记”、“看”就可以实现的。也许对于事实性知识、概念性知识的学习，用这样的方法还是比较有效的。但是对于规律性知识、方法性知识、解决实际问题往往需要通过学生在参与科学探究活动中体验与感悟。因此，在课堂上，教师的教学要以学生为主体，教师要成为学生学习的组织者、引导者、合作者和促进者。在教学过程中要安排各种相关的情景与有意义的科学探究活动，让学生参与其中，亲历过程，自主地、充分地开展活动。引导学生将知识转化为能力。对学生科学学习的评价要关注学习的结果，更要关注学习过程，要关注科学学习水平，也要关注在科学探究活动中表现出来的情感与态度。使学生在获得对科学概念理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等方面都得到健康的发展。使课堂真正成为学生探究知识、增长智慧、增强才干、学会创新的重要途径。

4.加强实验探究教学，培养学生探究能力。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。因此，我们要加强实验探究教学，培养学生的探究能力。从本次考试结果分析，学生的基本实验操作、科学探究能力以及解决简单问题等能力还是比较弱的。从学生答题情况可以看出，学生对于要求通过实际操作、动手实验、课后观察、运用所学知识综合分析解决实际问题的题目，得分率都不高。所以，要求教师在教学中，一方面要重视实验基本操作规范的教学，养成科学的态度，掌握科学的方法；另一方面要引导学生勇于探索，敢于质疑，以形成良好的理性思维品质。我们一定要让学生走进实验室，亲自动手做实验，体验实验的乐趣，养成勤于动手、乐于探索的良好习惯，在实践中培养和提高学生的操作技能和思维能力。

5.要重视对学生进行实验现象观察与描述的训练。从本次检测考试学生答题情况来看，学生对实验操作过程中的现象描述前后不一，思维混乱，表述不清。由此，在平时的教学过程中要重视对学生进行语言表述与交流的训练，提高学生的书面和口头表达能力。

科学试卷分析（三）

一、总体情况：

本次试题主要有这些类型的题目：判断、选择、填图、观察实验及简答题。所出题型含概了本学期所学内容，范围广泛，坡度平缓，无偏题怪题。

二、基本情况

本年级参加考试人数190人合格学生190人，合格率190人，合格率达100%；优秀学生159人，优秀率达83%。最高分100分。基本达到本次考试的预期目标。

三、具体情况分析：

全年级学生对基础知识掌握较好，大多数学生均能够准确判断，5和7小题有失分现象，错误原因是小数学生对该知识可掌握摸糊，记忆方法有误，有同学因为上课不认真听，所一对一些常识性的题不知对错，概念混淆，导致失分。

比如：水果可以代替蔬菜。错误！学生只是人真听了水果和蔬菜都有营养，但没有认真听老师讲，水果为什么不可以代替蔬菜。所以这个题就做错了。

（2）选择题：本题共24分，每空2分。

该题出现错误较少主要集中在5题，不少学生没有填写正确答案，这说明多数学生对知识没有掌握。其原因一是学生没有理解，二是教师强调不够。学生做题时，不仔细看提，看到所学的就直接去选，不分析问题。这些内容都是我在教学中反复强调的，可还是有学生出错，说明有学生在上课时没有注意，这就提醒我在今后的教学中要注意学生有意注意的培养。

在孔明灯的时候，由于学生没有认真听，就不会知道孔明灯和热气球的制作原理，理所当然这道题就做错了。

（3）填图题：本题共13分，每空1分。

本题分为两个小题都是书上原内容。第2小题的错误教多，并且有错别字现象。说明部分学生对说学知识掌握不牢固。

学生在课下不复习所学知识，就会对所学知识掌握不牢固，对于声音在耳朵里的传播途径这个题时，前后顺序有所颠倒。

（4）观察实验题：本题共24分，分两小题。

在实验中丢分比较严重，其原因是学生在动手操作中与书面回答有些距离，语言叙述不够完整操作步骤有些混乱，实验的记录与结论总结的不够准确，是丢分的主要原因。部分学生在做题时没有认真读题，审题不够，导致对题意有错误理解，出现答非所问现象。

第2小题，要求画出设计图，有的学生只能写出设计说明和实验结果，但画出的设计图却不能让人明白，说明他的理解还不够。

（5）简答题：本题共19分，分两小题。

简答题来源与课本中的文字叙述，学生掌握较好，除有些同学因为字迹书写不够工整出现个别错别字外，回答不完整有失分现象。

学生对于问题要求的理解还不够，会出现答非所问的现象。

四。对今后教学的反思和建议：

1、继续加强学习习惯和主动学习能力的培养。重视基本概念、算理的教学。在教学中要注意减少机械、单调地重复训练，而应多设计一些有层次的变式训练，以提高学生对于概念正确的、全面的认识。减少学生因片面理解基本概念和思维定势造成的失分。

2、联系学生生活、社会实际，提供学习资源。在教学中，教师应创设生活情境给学生提供真实而完整的学习任务。这样的教学更有利于培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。

3、重视知识的获取过程。让学生利用所学的知识来解决实际问题，要注意学生实践能力的培养。提高灵活应用知识解决实际问题的能力。

4、从学生答题中出现的有些错误，可以窥见到学生的学习水平、学习方式、思维的灵活性、深刻性，表达能力等方面存在很大差距，所以教师在教学中要面向全体，承认差别，因材施教，分层教学，教师设计的提问和练习要满足不同层次学生的求知欲望。

本次科学试卷共有六大题，题型分布广，份量适中，难易适当，是一份比较合理的试卷。共有11人参加考试，最高分93分，最低分85分，优秀率100%，及格率100%。从总体情况看，学生对本期知识掌握的较好，现将本次考试情况具体分析如下：

一、试题分析

1、试题内容好，题型全面广泛，整份试卷分为判断、选择、简答、连线、画图、既考查学生对基础知识的掌握情况，又考查学生灵活运用能力；判断、简答是考察学生的分析和理解能力，因此这份试卷基础中含有灵活，灵活中有考察基础，试题出的比较好。

2、试题难易程度适合全体学生，注意了坡度的平缓，试题的低中难题分布恰当。

二、试卷分析

本份试卷错题较多的是第四大题连线题。学生对“复合运动”不理解造成了严重的失分。判断题是考察学生思维能力的一个体现，也是综合能力的体现。但因内容简单，得分率较高为82﹪左右。

三、今后改进措施：

1.自觉学习新的教育理论，不断提高自己的教育教学水平。同时自觉钻研\"课程标准\"、新的教材；学习新的知识，不断充实自己。

2.在教学过程中要注重知能并重，既要准确传授知识，又要在传授知识的过程中注重培养学生的各种能力。

3、注重每位学生的发展与进步，注重后进生的转化。

4、加强教学研究，充分发挥教学研究的功能，研究教材、教法、学法。提高课堂教学效率，在有限的时间内，提高小学科学教学的质量。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找