# 一年级数学质量分析

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-06-16

*一、好的方面： 学生对于计算掌握得比较好，比较熟练，计算又快又正确，正确率100%，可见教者是付出了劳动的。 学生对找规律填数也掌握的较好，按要求填数学生也掌握的较好，能够懂得题目的要求。 学生能正确的分类。学生具备一定的观察能力。能够通...*

一、好的方面：

学生对于计算掌握得比较好，比较熟练，计算又快又正确，正确率100%，可见教者是付出了劳动的。

学生对找规律填数也掌握的较好，按要求填数学生也掌握的较好，能够懂得题目的要求。

学生能正确的分类。学生具备一定的观察能力。能够通过看图准确判断路线的长短。做出正确的选择。

因为学生具备较强的计算能力，所以能够正确的判断数的大小。

认识钟表做得较好，说明学生能够把数学和生活实际结合起来

二、不足之处：

学生对于方位的辨别始终模棱两可，不能正确的辨别前后左右，所以导致前面的题目丢分严重。

由于学生识字太少，对于应用题的理解不是很透彻，还有对于一些题目的要求理解的不是很明确，导致一些平时训练的题目也做错，这是很可惜的。

学生的作业速度有点慢。

三、改进方向：

训练学生的作业速度，力争加快学生的速度，让学生的作业做得又快又正确。

找准学生的薄弱环节，有的放矢的开展工作，让工作收到实效。

帮助学生体高理解能力，我相信随着学生认字的增多，他们的理解能力会上一个新台阶。

一年级数学质量分析（二）

一、主要成绩

学生试卷卷面清晰，书写认真端正，正确率高，有15%的学生得了满分，及格率和优秀率都相当高，取得了满意的成绩。

第一题是直接写得数的题比较简单，由于平时在这方面加强了对学生的训练，大多数学生能正确地进行计算，失分特别少。

第二题填空题中的第一小题，看图填数题是看着计算器的图来填数，题目明了简单，学生一看就明白，大多数学生都正确。第六小题是考查学生用凑十法来算题，由于平时对学生在这方面加强了训练，学生完成得较好。

第八题看图列式是由两道加法题组成的，学生做这样的题比较容易，正确率较高，大多数学生比较细心，答卷的时间也比较充足。

二、学生失分原因分析。

有的学生学习习惯不好，马虎现象严重，一些非常简单的计算，好多学生却因为看错加减号而失分，一些非常简单的题，有些却因为缺乏审题习惯而导致错误。可见，良好的学习习惯是学生学习成功的保证。

第二大题的第二小题是先计算再比较数的大小，题目的难度大了一点儿，出现的错误就多了一些。这主要是有的学生能力较差。

第三大题是把不是同类的圈起来，由于给出的图较小，印刷又不清晰，学生看不太清，圈错的特别多。

第四大题是看图数一数有几个长方体，有几个正方体，有几个圆柱，有几个球。学生数错长方体的特别多，这是因为学生没有把又大又薄的桌面数出来，学生的观察能力有待培养。

第九题解决问题中的第二小题和第三小题由于印刷不清楚，学生看不清楚是几只蚂蚁、几个人，数数数错了，列式也就错了。

五、改进措施

（一）、提高课堂教学质量

备好课是上好课的前提。钻研教材，分析、研究和探讨教材，准确把握教材。、提高自己教学的素质。课堂教学要取得理想的效果，教师除了备好课还必须具有多种课堂教学的艺术。包括组织教学的艺术、启发引导的艺术、合作交流的艺术、表扬激励的艺术、语言艺术、板书艺术、练习设计艺术和动态调控的艺术等等。

创设生动具体的情境。根据一年级学生的年龄和思维特点，充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。

重视知识的获得过程。任何一类新知的学习都要力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识、形成能力。只有这样他们才能真正获得属于自己的“活用”知识，达到举一反三、灵活应用的水平。

坚持认真写好教学反思。自我反思是教师专业成长的必由之路。数学教师要经常对自己教学中的得与失进行自我反思，分析失败的原因，寻求改进的措施和对策，总结成功的经验，撰写教学案例和经验论文，以求更快地提高自身课堂教学的素质和水平。

（二）加强学习习惯和策略的培养。

新教材的教学内容比以往教材的思维要求高，灵活性强，仅用大量机械重复的训练是不能解决问题的。教师一方面要精选、精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识地对学生进行收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的方法和策略指导，培养学生良好的学习方法和习惯。如：独立思考的习惯，认真读题、仔细审题的习惯等等

（三）关注学生中的弱势群体。

如何做好后进生的补差工作是每位数学教师亟待解决的实际问题，教师要从“以人为本”的角度出发，做好以下工作：坚持“补心”与补课相结合，与学生多沟通，消除他们的心理障碍；帮助他们形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求学生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

一年级数学质量分析（三）

一、试卷的基本情况

试卷结构

试卷整体结构合理，贴近教材的呈现方式，层次清楚，重点突出，同时注意结合具体问题背景考察学生解决实际问题的能力。试题满分100分。

试卷特点

（1）全卷试题覆盖面广，重视对基础知识、基本技能的考核。重视考查“必备”的基础知识和基本技能，关注学生的学习兴趣，改变了课堂上过分注重机械的技能训练。

（2）试卷层次分明，难易有度。全卷试题考察学生的知识面较广，试题形式多样灵活，一年级学生想得100分不容易，能较好的反映教师在日常教学中优势与不足，体现一定的坡度，能较好的体现学生的整体素质。

（3）试卷具有人文特点。试卷注意了学生的情感和心理，具有人文的特点。试卷改变了过去“冷、硬”的面孔，卷首给出了激发学生兴趣和调节心理的语言，还提供了生活中图片，图文并茂。

（4）关注数学应用的社会价值。

（5）考查学生对数据、图表的处理能力和表达能力。要求学生正确地获取、理解信息，并通过处理数据、图表所表达的信息去表达解决问题。

（6）设计了考查数学思想方法的问题。

二、效果

全班31人经过统计，此次考试的及格率达100%，优秀率都在75%以上，平均分是84分。

三、体会

学生的思维受定势的影响比较严重。具体反映在比较简单的与例题类似的典型题目学生解答正确率高，对于比较陌生的题目解答则不太理想，正确率较低。

学生综合运用知识及分析、判断的能力较差。

四、学生感想

经调查，大部分学生走出考场时，自我感觉良好，认为很好考，可是有少数平时读题认真的学生认为很难，在检查时发现很多错误，如果不仔细很容易犯错。还有学生说题目的字太小，太密集，很难认。大部分字平时都已经认识了，也没必要写拼音了。

五、教学建议

（1）从统计的数据和学生解题时暴露出问题可以发现教师用新理念实施新课程的教学是有效的，每一位教师都认识到必须进一步认真学习新课标，更新旧的教学观，领悟新教材的呈现方式对教学的要求，关注学生的学习过程。

（2）注意联系学生的社会实际，培养学生思维的灵活性，提高学生分析问题、解决问题的能力。

（3）重视培养学生良好的学习习惯。

（4）低年级教学中计算是重点，今后应坚持抓好学生的计算基本功的训练。

（5）新教材给教师留下了很大的空间，因此合理有效的开发教材资源，有助于把课外的知识有机地结合在一起。同时要对学生加强发散性思维的训练。

（6）对有困难的学生要加强双基训练，落实必须到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。如：陈佳莹、金佳瑶、叶海康等。教师要给予他们及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，教师要为他们提供足够的材料与思维空间，设计有针对性的练习，发展他们的数学才能，避免学习两极分化的现象。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找