# 六年级科学试卷分析

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-06-16

*一、总体情况 本次检测全班应考人数37人，参加考试人数30人。优秀人数0人，优秀率0％；及格人数15人，及格率50％，最高分分，最低分分，平均分为分。 二、命题评价 本次月考采用的是青龙县教育局小学科学试题库中的第一单元测试卷。总体来看命...*

一、总体情况

本次检测全班应考人数37人，参加考试人数30人。优秀人数0人，优秀率0％；及格人数15人，及格率50％，最高分分，最低分分，平均分为分。

二、命题评价

本次月考采用的是青龙县教育局小学科学试题库中的第一单元测试卷。总体来看命题题量适度，难易适中，基本覆盖到所有应该掌握的知识点，同时突出了实验教学的内容，符合新课改的精神。

三、学生答题情况分析

本次学生答题情况总体上说差强人意，大多数学生能正确理解出题者的意图，从而做出自己的答案，但也有个别题答题情况整体上不是很好。现将学生的具体答题情况进行简要剖析：

第一题，我来填一填，即传统的填空题，满分22分，学生一般得分在15分——18分左右，答错率较高的是第1小题。本题虽然是书本上的内容，但师生没有给予足够的关注，从而造成失分。

第二题，我是小法官（判断题），满分20分，学生一般得分在16分左右，差错率较高的是第3小题。并不是所有的鸟类都擅长飞行，但相当多的学生却做出了错误的判断。按常理，即使课本上没有相关知识，学生在平时的影视节目中也经常接触到这方面的内容，如驼鸟、企鹅等都是不擅长飞行的鸟类，只要学生稍加注意就能做出正确的判断。这说明学生的灵活应用能力应强化训练。此外，第10小题的答错率也较高。“自然界只要有动物和植物，人类就能繁衍生息”，本题涉及的是微生物的作用，正确答案应该为“错误”，但相当多的学生却判断为“正确”，同样说明学生的应变能力欠缺。

第三题，我有双慧眼（选择题）。本题满分为20分，学生得分将近50%。究其原因，一是在平时的练习与测试中没有涉及到多项选择题，所以学生普遍对多选题不知所措，因而造成失分；二是学生对所学知识似是而非，在考试时只能乱选一气。当然也有部分学生由于马虎大意，从而造成了明显的失误。如第3小题：“下列动物属于鸟类的是（）”，答案应该为“企鹅、猫头鹰、蜂鸟”，可有许多学生却误把“企鹅”丢掉，错选了“蝙蝠”或“蜻蜓”。

四、教学建议

1、抓住双基，抓住教材重点，切实提高课堂教学效率。

2、强化实验教学，引领学生通过各种手段、各种途径进行实验探究，真正把知识学活、学透。

3、知识的复习巩固环节应引起足够的重视，使学生对相关知识点的掌握更牢固。

4、对学生适当进行考试技巧训练，使他们在答题时能够发挥出正常的水平。

六年级科学试卷分析（二）

一、对试题的认识：

本次试题是以《九年制义务教务科学课》为命题依据，以义务教育课程标准实验教材六年级下册教学总目标为指导，内容涵盖了全面，试题抓住了最基本的要点，密切的联系学生的生活实际，考出了学生的真实水平，增强了学生学科学的兴趣和信心，这份试题为我们以后的教学工作起了很好的导向作用，更好的促进了科学质量的进一步提高。

二、错题分析：

六年级侧重于知识的考察，从整个试卷来看，学生知识掌握不太理想。

存在的问题：

1、学生不会审题，没有养成先认真审题、看题，再答题的习惯。

对于易混淆的知识点要和同学们更加清晰的分析和讲解，以求扎实的记忆。

如判断题中，要求是判断并改错，一部同学就是只做判断而没有改正，因此失分，在今后的练习中注意多培养学生认真审题的好习惯。

2、学生理解、分析问题的能力还有待加强。

如实践题“今年世界各地的许多地方发生了地震，造成各国经济的巨大损失，同时给人民带来了灾难。请利用所学的知识说说你的看法。”学生运用自己所学的知识分析当前地球上的现象。一部分学生运用知识解决问题的能力还有待提高。平时的练习中我们都应加强类似题的练习。

3、基础知识掌握不牢

如填空题4对于生物和非生物两个问题，书中是以重要概念出现的，讲课中我多次做的强调，但还是出现了失分的情况，以后的学习中多加强基础知识的掌握。

4、学生脑海中没有学科学用科学的思想，知识间没有建立起联系，读死书，死读书，学了不会用。学生对于知识的理解不够透彻、不够准确，掌握上不够灵活。

其实在以后的上课中多注意联系实际，把我们学到的知识用于到现实生活中去，这样学生即掌握了知识，又丰富了我们的生活，这也是我今后努力的一个方向。

三、改进措施：

1、教师在讲课中多注意联系生活实际，把我们的知识放回到学生熟悉的生活中去，便于更好的掌握知识。

2、教师以身作则，和同学生一起阅读，拓宽学生的阅读面，扩大学生的阅读量。加快知识的积累和运用，使学生爱上科学学科，同时引导学生形成知识是相通的思想。

3、对于学生需要掌握的知识点，每节课要有计划的制定，定时进行复习。

4、引导学生学以致用，学了知识就是为了用，知识在运用中才能得到深刻的理解。因而，教师在备课时，不要从书本到书本，要注意联系实际，身边的，家乡的，自己身边发生的事，用到备课中，给学生学以致用的引导。

5、课堂教学中，要采取一些方法，策略提高学生的兴趣，从而提高教学的效率。

6、教师要充分利用网络资源，如图片，音像资料等等为自己的教学服务，自己用的同时还要引导学生去用。

7、狠抓学生的学习习惯、学习态度的培养（如；阅读、听讲、复习、讨论等习惯）。

六年级科学试卷分析（三）

（一）优点：

1、试题灵活，绝大部分题目贴近学生生活实际，符合新课标提出的“用科学知识解决生活问题”的理念，同时为师生应对测试指明了方向，科学知识的理解不能靠机械的记忆，而应该在探究中自主获取，在体验中逐渐内化，在生活实践中得以升华；科学探究能力的提高也不能单凭说教，而应该尽可能的创设探究的氛围，给学生提供动手、动脑的机会。

2、试题较好的体现了“三维目标”。

3、试验题符合学生的实际水平，达到了检测的目的。

二、存在的问题：

1、学生方面：①学生主动探究能力较弱。②学生缺乏认真、细致的考试态度，粗心的现象严重。③学生审题能力不强。④学生的思维习惯、思维能力不强。⑤学生对基础知识掌握不够牢固，认识较模糊。⑥学生的课外知识面较窄。

2、教师方面：①部分教师仍然没有走出应试教育的牢笼，简单教知识，忽视学生能力的培养与活动的体验。②受期末复习试卷的导向太深，复习不够全面，知识拓展不够，与生活实际脱钩。③实验教学开展不到位，学生相关的动手操作既能欠缺。④思维训练薄弱，致使部分学生缺乏科学的思维方法与习惯。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找