# 七年级数学试卷分析

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-16

*一、试题分析 初见试卷，就有一份似曾相识的感觉。再读时，仔细揣摩，细细品味，总结出今年七年级期末数学试题有以下五个特色： （一）在考查“三基”之上新增了对基本活动经验的考查 2、除了三基以外，试题以\*\*版数学课程标准为指导，加强了对基本活...*

一、试题分析

初见试卷，就有一份似曾相识的感觉。再读时，仔细揣摩，细细品味，总结出今年七年级期末数学试题有以下五个特色：

（一）在考查“三基”之上新增了对基本活动经验的考查

2、除了三基以外，试题以\*\*版数学课程标准为指导，加强了对基本活动经验的考查。例如23题“翻扑克牌”问题，重视学生参与数学活动，重视学生在活动中积累必要的活动经验，提高学生数学素养。这个题目背后的基本活动经验课程目标必定会成为教学方式不断改进的又一个导火索。

（二）关注课本变化，突出新教材中新增的题目

例如22题列方程解应用题“水杯问题”、25题综合运用的“收费问题”，均为课本中新出现的题目，这些题目的选用，体现了对新课标的重视、新方向的把握。

（三）凸显试题的中考方向，利用同类型试题引领方向

（四）重视教材，再现经典

试题一如既往的重视课本，题目源于课本而又高于课本。例如20②化简题、23题观察与猜想“翻牌问题”、26题综合运用“火车过隧道”问题均由课本题目改编而来，经笔者改编后不仅把数学知识与生活、生产结合在一起，而且突出了学习过程中让学生积累基本的活动经验，综合、全面考察了本册知识点。引导我们在日常教学中，重视课本，重视无数专家心血和智慧的结晶。

（五）强调学生学习能力的发展

第9题数学方法“归纳法”、18题“循环小数化分数”，突出了学习方法、学习能力，18题的目的并不是为了让学生学会“循环小数化分数”的方法，而是考察学生的自学能力，能否自学到一种新的知识并运用，这无疑是对课改中“先学”的最大肯定和鼓励。

二、学生答卷分析

（二）问题分析：经过对本学期教学的几番回顾，琢磨下来，发现问题主要出现在以下四个方面：

2、对数学活动经验的重视不够。第23题“翻牌问题”可以说是经典了，我却忽略让学生去动手参与、体验，如果学生在学习中积累了活动经验，也不至于有90个同学不能把它与相关的数学知识结合起来。

3、课堂教学中讨论、交流、“兵教兵”等活动做得不够深入。由于学生基础差，学困生多，我一直重视“兵教兵”。我认为这种形式，不仅对优秀生理解问题具有很好的促进作用，更能发挥他们的积极性，促进学困生的进步。但对于一些较难理解的问题，还是我“讲讲”，他们“听听”。例如“火车过隧道问题”，如果我讲解后，再让优秀生给学困生讲明白，也许学困生不一定能会，但优秀生就能真会了。

4、依赖资料，忽视教材。“学苑新报”虽说是一份不错的资料，但与我们的考试有些偏离，虽然我做了取舍，但还没有做到精挑细选。同时，对于教材和教参的忽视让我后悔不已。“要分情况讨论”问题在教参中有明确的说明，而我没有注意到，导致失误。

总之，这次期末试卷给我深深的震撼。我第一次体会到“大智若愚”的真正含义，因为她引导了我的教学，启迪了我的思维，开启了我的智慧。

回首十多年的教学生涯，每临近期末都不惜“畅游”题海，到处寻觅知识点和题型的影子，可以说是众里寻她千百度，百度了不止千百次。今天才更深刻的体会到，她就在课本里、她就在往年期末试题里、她就在河北省中考试卷里。看着静置在办公桌上的教材、期末卷、中考卷，我不禁哑然失笑：何须舍近求远？何须在茫茫题海中苦苦寻觅？她，就在身边，从未走远！

七年级数学试卷分析（二）

一、填空题（每小题3分，10个小题共30分）

在填空题里，涉及到的就是一些基本的概念，如单项式和多项式的区别；同底数幂的乘法；用科学记数法表示一个数；梯形的面积与底边之间的函数关系式；三人做游戏的概率；根据平行线的特征判定角的大小；三角形的中线；角平分线等。填空题的命题能从最基本的知识点入手，从知识点的细小处着手，从最基本的知识点考细小的知识点，难度系数适中，是高质量的命题。

二、选择题（每小题3分，10个小题共30分。）

选择题的命题涉及到了以下的知识点：整式的加减法运算；关于角的一些最基本的知识；精确数和近似数；概率的基本知识；余角和补角的关系；与幂有关的运算；判定构成三角形的条件；表示变量关系的图象；两角夹边确定三角形的大小；根据平行线的特征判断有关角的大小。具体命题能贴近生活，用新课改的理念做指导，通过一些生活中的例子，把数学融入到生活中，集中体现了人们的生活与数学是密不可分的，这样的命题能激发学生的做题兴趣，调动学生的积极性，让学生尽量把所学知识反映到卷面上。

三、作图题（不写作法，保留作图痕迹）（6分）

作图题是最基础的，已知两角一边做一个三角形，而且，不写作法，保留作图痕迹，这一题就是对课本知识的考察，没有思考的余地，只要上课认真听的，都应该会做。

四、解答题（20分）

解答题分为计算题、化简求值以及推理填空。计算题和化简求值考的是整式的运算，涉及到整式的运算、平方差公式以及完全平方公式。推理填空题考的是三角形的全等，是对三角形的全等的证明过程的填空，这样对三角形的全等命题，降低了难度，也考察了学生对知识点的掌握程度。

五、问题解决（14分）

问题解决总共两题，一题是利用三角形全等测距离；另一题是在图象上分析变量（路程、速度、时间）之间关系的过程。两题都贴近生活，用三角形全等测距离，主要是对三角形全等的证明和语言表达能力的考察。变量关系的图象，在生活中，用数学的角度探究变量和变量之间的关系，通过图象的变化过程，考察学生从图象中获取信息的能力。

六、思维拓展（20分）

思维拓展共两题，一题是关于平方差公式和幂相关知识的拓展；另一题是结合对称性解决两点间距离最短的问题，直接从生活的角度命题，解决生活中的实际问题，把对称作为基本的出发点，反映现实中的对称现象，让学生在数学中感受自然界的美与和谐。

本套题的特点是把所学的数学知识和生活中的问题情境联系在一起，便于学生思考和操作，提高了学生的做题兴趣，通过考试评价有利于提高学生的数学自信心。

七年级数学试卷分析（三）

本次考试符合教学大纲，难易适度，层次分明，学生容易找到解答思路。

我所教的七（3）（4）两个班的成绩不错，优秀率、及格率和平均分都达到了既定目标。下面从两个方面分析。

一、学生答卷存在问题：

3、在剩下的五道小题中，第22小题主要考查几何图形折叠的基本知识，学生基本得分。第23小题学生对题意的理解比较到位，失分主要表现找补角上没有找全，对于第2小问题数量关系不理解，但能答出互余，导致失分。在今后的教学中，教师应加强对学生的运算能力的培养，加强理解能力的培养，第24、25、26题综合性比较强，更与生活联系紧密，重点考察学生的阅读能力和分析、解决实际问题的能力。从答卷情况来看，大部分学生第24是应用题部分学生丢分较多，看图及阅读能力较差。而25题失分较为严重，反映出学生对几何逻辑思维能力差些，不会写格式，综合运用数学知识的能力还很弱。要求教师在教学中要加强应用题的教学，注重培养学生“用数学”的意识。

三、对今后七年级数学教学的建议：

1、重视“双基”教学。

在阅卷中发现不少学生由于基础不扎实而导致失分很多，要求教师在教学中要重视“双基”教学，基础知识和基本技能的目标也是数学学习目标中的较重要目标，要让学生在亲身体验和探索中认识数学，解决问题，理解和掌握基本的数学知识、技能和方法。

2、注重学生能力的培养。

学生因运算能力、探究推理能力、应用能力等较低而造成较严重的失分，在教学中教师要注重学生能力的培养，把能力的培养有机地融合在数学教学的过程中，通过学生主动地参与丰富多彩的数学活动，亲身体验“做数学”的过程，促进学生能力的发展。

3、注重培养学生的应用意识。

数学是“生活的需要”，在教学中教师要在联系学生的日常生活并解决相关的问题中孕育数学的应用意识，加强数学建模能力的培养，在教学中应将应用意识的培养和应用能力的发展放在重要的地位上。

4、重视数学思想方法的渗透。

在教学中教师要重视分类、数形结合、用字母表示数的思想等数学思想方法的渗透，数学思想方法是对数学规律的理性认识，学生通过数学的学习，形成一定的思想方法，是数学课程的一个重要目的。

5、注重学生的自主探索和合作交流。

教师在设计、安排和组织教学过程的每一个环节中，要有意识地体现探索的内容和方法，让学生有自主探索、合作交流、积极思考和操作活动的空间和机会，让学生在具有现实背景的活动中去研究、去探索，从而培养学生的探索与创新精神。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找