# 2024年幼儿园中班社会教案(14篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-06-24

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。幼儿园中班社会教案篇一从观察封面到最后的画面，古吉...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**幼儿园中班社会教案篇一**

从观察封面到最后的画面，古吉由一个人奔跑，到很多人一起奔跑，这也让我们感受到了“集体”的存在感。中班的幼儿已经开始萌发出了“集体”意识，也渐渐地有团结合作行为的出现，这些表露的现象正好就是本次活动的切入点”。

1、通过仔细观察《奔跑的古古》图片，表达出对图片的想法并初步了解集体的概念；

2、能积极参加集体游戏，萌发集体意识，感受集体团结的力量。

带多根绳子(成人的腰带)、绘本大图两张(封面和第18页)。

（一）再现绘本内容，导入活动

（二）观察两张图片（封面和第18页），引导幼儿初步认识集体的概念

1、教师出示绘本中两张大图，请幼儿观察两张大图不一样的地方。

2、教师引导幼儿讨论交流“图片带来韵感受”“大家—起游戏开心还是—个人玩要开心，为什么?”

（三）游戏：技术桩

教师与幼儿共同游戏，尝试玩耍游戏

1、教师把腰带捆在自己的腰上，扮演木桩，请1—2名幼儿上来拉腰带上的绳子，尝试能否拉动教师。

2、教师请多名幼儿上来拉腰带上不同的绳子(腰带上的绳子围绕教师的身体朝不同的方向)，尝试能否拉动教师。

教师引导幼儿想办法应该怎样才能拉动木桩，感受集体团结的力量

1、教师当木桩，请与第二次尝试拉木桩的幼儿在一根绳子上用力拉，其余幼儿观察。

2、请每组幼儿都来尝试拉木桩，看哪一组能拉动木桩。

（四）活动结束及延伸

请幼儿去户外开展小组拔河的体育游戏活动，巩固体验集体团结的力量。

**幼儿园中班社会教案篇二**

1、观察画面禁令标志和场景，猜测情节发展的可能性。(难点)

2、理解违反禁令所造成的不良后果和遵守规则的重要性。(重点)

3、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

ppt课件。

一、谈话导入，引起兴趣。

1、你们喜欢旅行吗，为什么?

2、小动物也喜欢旅行，你们看!今天天气真好，谁出门旅行了?数一数有几只小猫?

3、教师小结：11只小猫高高兴兴地排好队，出门旅游，他们会去哪里，看到些什么，可能会发生什么事呢?

二、观看课件。

片断(一)：摘花，重点观察、揣摩小猫的心态。

1、小猫们走呀走，来到花园里，花好多，真漂亮呀!其中一只小猫看到花园边上竖着块牌子，原来这是禁止摘花的标志。

2、理解禁止的意思，红圈里面一杠这个标志表示禁止做任何事情的意思

3、为什么小猫们看到牌子还要去摘啊?他们这种行为对吗?为什么?如果大家都乱摘花会怎么样?

小结：随便乱摘花会破坏我们的环境，所以大家都要遵守规则，使我们生活的环境变得美丽又干净。

片断(二)：爬树。

1、小猫们继续往前走，来到了一棵大树下，队长说“小猫们，在树下休息会，吃点点心吧”，其中一只小猫发现了树边上也有一块标志，我们一起来看看是什么标志?

2、这个标记是什么意思?他们看到这个标记心里会怎么想呀?

3、到底他们会不会爬树，结果怎么样呢?我们一起来看看。

4、小猫们爬上了树，吃起了点心，树被他们压的好疼呀，我们能不能像他们这样做呀?我们应该怎么做呢?

5、你们猜猜看他们在树上会看到什么?

片断(三)：进袋子、做苦工。

1、他们看到一个大口袋，大口袋里面会是什么呢?旁边的标志又有一个标志，你们猜猜会是什么标志。

2、看到这个标志之后，小猫们还会钻进去嘛?钻进去之后又会发生什么事呢?

3、小猫们为什么会被怪兽抓住呀?如果他们按标志的意思去做还会被抓住吗?

小结：我想小猫们一定很后悔它们当时的行为，如果它们当时都能遵守警示牌上的劝告，就不会发生被怪兽抓住的事情。那他们有没有办法逃出去呢?我们一起往下看。

片段(四)：打败怪兽。

这是什么标志呀?怪兽会进木桶里吗?

片段(五)：回家。

1、它们在回家的路上，看到了什么?它们是怎么做的?

2、为什么这次，它们听从禁止令的劝告呢?如果横穿马路，会发生什么事呢?

3、小结：经过前几次违反规则，造成后果，它们经受了教训，

所以在当它们来到一条宽宽的马路，看到路边竖着一块“禁止穿行”牌子，这时11只小猫都没有横穿马路，乖乖地爬上天桥，安安全全地回到了家里。

三、完整欣赏故事《11只小猫做苦工》。

完整欣赏故事。

复习故事中出现的标志，知道这些标志都是禁令标志。

四、扩展联想。

提问：说说生活中还见过哪些禁令标志?为什么要有这些标志呢?

小结：其实，生活中有很多自己做的事情，也违反了一些规则，从今天起我们来比比看，看谁是个遵守规则的好孩子。

我以一个很有趣的故事情境贯穿活动，激发了幼儿学习的兴趣，活动设计有整体感。活动环节紧扣目标，把握目标把握得很好。充分开发利用教具，达到预期效果。符合大班幼儿的发展特点。所以刚开始幼儿参与的积极性都很高，但是，游戏时，由于教师对幼儿的要求只讲了一次，理解能力差的孩子对于游戏规则不太清楚，参与游戏的积极性不高。保育员扮演怪兽，几个胆小的女生因为害怕怪兽，不积极参与游戏。

**幼儿园中班社会教案篇三**

幼儿喜欢看书，在了解了纸的特性的基础上，孩子们懂得节约用纸，初步有了爱护图书的意识，所以在生活中如何正确看书来保护图书是非常必要的。因此，本活动根据中班幼儿的年龄特点，从调动幼儿的积极性入手，以情感渗透为主要策略，在直接感知和具体行动中，鼓励幼儿参与具体的实践活动，让幼儿在直接参与活动中，懂得图书为什么会坏和应怎样爱护图书的道理。

1、知道正确的看书方法，学习用简单的修补破损的图书的方法，提高剪、贴、画的技能。

2、能与同伴一起大胆交流爱护图书的方法，并运用各种符号进行记录。

3、进一步激发幼儿爱护图书的情感。

1、修补图书的材料：胶水、双面胶、剪刀、透明胶、订书机、彩笔、白纸等

2、“图书哭声”“图书笑声”录音。

一、教师出示破损图书的图片，引导幼儿观察图片。提问：“书宝宝”为什么会哭？

二、分组讨论，引导幼儿与同伴一起大胆交流爱护图书的方法，并运用各种符号进行记录。

1、提问：有哪些爱护图书的好办法，可以让书宝宝开心？

2、幼儿分组讨论、交流爱护图书的方法，并运用符号进行表示。

3、每组幼儿派代表交流自己组爱护图书的方法。

小结：爱护图书要从我们每一个小朋友做起，看图书时要轻拿轻放、不争抢图书，看完图书还要把图书送到家，这些都是爱护图书的方法。

三、出示破损的图书，了解修补图书的方法，能用简单的修补破损的图书的方法，提高剪、贴、画的技能。

1、出示几本破旧的图书，引导幼儿观察。提问：这些书怎么了？

如果不小心把图书撕了我们应该怎么办？（引导幼儿说出几种修补图书的方法）

2、出示几种不同的撕坏的图书的图片，引导幼儿了解修补图书的方法。提问：没有封面的图书、破角的图书要怎么修补？

小结：在修补图书的时候要根据图书撕坏的不同进行不同的修补，如果没有封面的图书，我们要帮助画一个封面，撕破的图书要帮助用透明胶粘好。

3、教师提供修补图书的工具和材料，师幼共同修补图书。

四、展示修补好的图书，幼儿互相交流修补图书的方法，共同体验修补图书的快乐。提问；说一说你是用什么方法修补的图书？

图书修补好了，你的心情怎么样？（进一步体验修补图书的快乐）五、播放“图书”的“笑声”，请幼儿把“书宝宝”送回家。

**幼儿园中班社会教案篇四**

1、知道服装与季节的关系，如夏季穿薄一点，凉快一点的衣服等。

2、愿意自己穿衣并基本掌握穿脱夏装的技巧。

3、积极参与上台表演，有强烈的表演欲x。

1、请家长为幼儿准备一套清凉的服装，如泳装、露背装、洞洞装……

2、轻快的音乐磁带。

3、教师与幼儿共同布置好小舞台，供幼儿演出。

出示一套夏装，引起幼儿活动的兴趣。

师：今天，小朋友都穿上了漂亮的夏装，又凉快又舒服，真漂亮。

1、请幼儿介绍自己的夏装。

师：你穿了什么衣服？说说你穿这件夏装的感觉？（凉快、舒服等）

2、和幼儿讨论夏天的衣服怎么穿？

师：你的衣服是自己穿的，还是爸爸妈妈帮你穿的？谁来介绍介绍你是怎么穿上它的？

3、“凉快一夏”服装秀。

师：小朋友穿上了这么漂亮的夏装，那就让我们到小舞台上表演一番吧！一定会很精彩。

（1）配合轻快的音乐，请幼儿轮流上台展示自己穿的夏装，老师适时地配以旁白。

鼓励幼儿做出漂亮的定型动作。

（2）教师与幼儿共同设计一场夏装专场时装秀，鼓励幼儿合作表演。

师：小朋友可以去找你的好伙伴一起来表演，谁来当今天的小主持。

幼儿主持活动，教师间接指导，让幼儿体验合作的快乐。

4、幼儿说一说夏天服装和冬天服装的不同之处及原因。

师：小朋友夏天穿的是夏装，那么冬天呢？为什么？

全班幼儿和照一张“漂亮一夏”的服装秀，张帖于教室门口。

1、美工区活动：夏天时，穿什么样的衣服最凉快？利用美工区的材料或家中的旧衣设计一种又透气又凉爽的服饰。

2、日常生活中，与幼儿谈话“你还想发明什么样的夏装？为什么？”

3、表演区中也可以继续开展“凉快一夏”服装秀的活动。

**幼儿园中班社会教案篇五**

1、引导幼儿学会处理一些突发事件，知道几个常用的报急电话，并学会拨打报急电话。

2、教育幼儿不玩火，增强幼儿的自我保护意识。

学会保护自己，知道几个常用的报急电话。

会正确拨打报急电话。

教学vcd、电话机一部、突发事件图片（着火、迷路、急病）电话号码卡片：119、110、120等。

1、引导幼儿观看vcd

（一），引起幼儿的兴趣。

（一天，小明独自在家，忽然有人来敲门，透过窗子，他看到一个陌生人，小明没开门，这时，陌生人开始撬小明家的门。）

（1）教师提问：“这个时候，小明该怎么办呢？”

幼儿讨论后请个别幼儿回答。

“下面我们来看小明是怎么做的。”（拨打110）

（2）学习拨打报警电话——“110”

出示电话机，请个别幼儿上来拨打。

教师示范讲解拨打报警电话：先拿起听筒，拨号码110，听到嘟嘟的几声长音，表示电话通了，对方接了电话以后，向对方讲清什么地方发生了什么事情。

2、幼儿观看vcd

（二），引导幼儿学习拨打急救电话——“120”

“小玲和奶奶在家正看着电视，奶奶突然昏倒在地上，小玲急得哭了起来。”

教师提问：“这个时候，小玲该怎么办？”（请小朋友动脑筋帮小玲想办法。）

幼儿讨论后请个别幼儿回答。

“我们来看小玲是怎么做的。”（打电话给爸爸）

让小朋友想一想最快最好的办法是什么？引导幼儿说出打急救电话。

教幼儿学打急救电话“120”。

3、观看vcd

（三），引导幼儿学习拨打火警电话——“119”

“小强一个人在家时，玩起了火，不小心火烧到了床单上。”

教师提问：“这个时候小强该怎么办？”

幼儿讨论后请个别幼儿回答。

“我们来看看小强是怎么做的？”（小强拿小杯子装了水去灭火）

“你们觉得他这样做对不对？他应该怎么做？”（拨打119）

教师小结：在拨打电话之前，首先要记住你所要拨打的电话号码，电话接通后，就可以和对方通话了，别忘了告诉消防队的叔叔什么地方着火了。

4、游戏：“该打什么电话”

出示第一幅图画，一个小朋友在玩火，一不小心，火把窗帘烧着了。

“这个时候，该拨打哪个电话号码？”（请说对的小朋友来拨打电话进行模拟练习，学会如何向消防队叔叔报警）

出示第二幅图画，有一个人骑车摔倒在地，这时他已经昏迷不醒了。

“该打什么电话呢？”（请说对的小朋友来拨打电话进行模拟练习，学会如何向急救中心报警）

出示第三幅图画，有一位小朋友在街上迷路了。

“该拨打哪个电话号码？”（请个别小朋友来拨打电话进行模拟练习，学会如何向警察叔叔报警）

**幼儿园中班社会教案篇六**

1．比较、与男孩、女孩的不同之处。

2．运用已有经验大胆的进行创作、表现自身的感想。

3．能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

4．乐于探索、交流与分享。

有关古代男孩与女孩的图片。

（一）从故事《xx》引出话题。

1、教师和幼儿一起回忆、讲述故事《木兰从军》。

师：”小朋友们，你们还记得木兰从军的故事吗？我们一起来回忆一下。”师幼一起为什么要女扮男装才能去当兵。

师：”请小朋友们想一想花木兰为什么要扮成男孩代爸爸打仗？”小结：因为古代的时候女人是不能上战场的，行军打仗是男人的事情，所以要女扮男装才能代她父亲打仗。

（二）教师出示图片，引导幼儿讨论古代男孩与女孩的不同之处。

1、观察并古代男孩与女孩服装、的差异。

古代的男孩穿衣服和裤子，女孩则穿裙子；古代的男孩全部的’头发都是朝上扎起来，女孩则是披着或者挽着发髻。

2、观察并说一说古代男孩与女孩生活内容的差异。

古代的男孩要到外面去干活，比如种田、做生意等。还有要读书考试光耀门楣。女孩子则是在家烧饭做菜、织布等干。

3、大家互相讨论，花木兰为什么不能当兵上战场。

古代的女孩是不能随便的，她们得在家料理家务活。只有男孩子才外出打战，所以花木兰不能上战场。

（三）大家讨论现代男孩、女孩与古代男孩、女孩的不同。

1、说一说现代男孩、女孩与古代男孩、女孩活动的不同。

现代男孩、女孩活动的范围很广，女孩和男孩可以做同样的事情，女孩也可以上学，也可以到外面去玩……。而古代的男孩和女孩则分工很明确，女孩子是不可以随意外出的。

2、比较现代男孩、女孩与古代男孩、女孩在服装、发型方面的差异。

现代男孩与女孩服装和发型可以多种多样，男孩也可以扎辫子、穿裙子；古代男孩与女孩却只能穿特定的衣服，梳特定的头发。

（四）幼儿自由想象：假如我是花木兰……

1、引导幼儿围绕”假如我是花木兰，我会做……我希望……”展开想象。

2、帮助幼儿从花木兰的服饰、动作等方面将想象的内容表现出来，也可创编故事情节。

在活动的组织与互动过程中，我比较关注游戏活动积极氛围的渲染。通过变一变、猜一猜、试一试等手段，充分调动小班孩子参与活动的积极性。让他们身体的不同感官都调动起来，快乐的学习。

当然，在活动中的回应还不够灵活，当孩子说“男人女人”时，只是直接纠正为“男孩女孩”，其实这里可以拓展验证。

**幼儿园中班社会教案篇七**

1、了解小动物是我们的好朋友，他们会帮助人类做很多事情。

2、知道鸡、猫、狗、牛、青蛙的特殊本领。

3、喜爱小动物，懂得要爱护它们。

4、锻炼平衡能力及快速反应能力。

5、乐于参与体育游戏，体验游戏的乐趣。

知道鸡、猫、狗、牛、青蛙的特殊本领。

喜爱小动物，懂得要爱护它们。

玩偶长颈鹿。多媒体各种小动物图片。音乐。

1、导入

周老师今天请来了一位神秘的小客人，玩偶长颈鹿，它要告诉中四班小朋友一个神秘的消息：森林里要举行动物晚会，晚会中会有好多小动物进行本领大比拼。问小朋友们想不想知道都有哪些小动物去参加晚会。播放歌曲《我爱我的小动物》，请小朋友听一听歌曲中出现了哪些小动物，分别是谁，它们分别是怎样叫的。（先闻其声）

2、熟悉身边的这些小动物。

播放多媒体课件，展示各种小动物图片，请小朋友观察说出它们的名字，并用唱歌的方式唱出它们各自的叫声。（示例：我爱我的小鸡，小鸡怎样叫？叽叽叽叽叽叽叽叽叽叽叽。）（再观其形）

（1）师：第一位小动物，是谁呀？（看图片，鸡）它是怎么叫的？（请小朋友们模仿歌词形式唱出小鸡叫声）

（2）师：接下来，第二个小动物是谁呀？（看图片，猫）它是怎么叫的？（请小朋友们模仿歌词形式唱出小猫叫声）

（3）师：还有一个小动物，是谁呀？（看图片，狗）它是怎么叫的？（请小朋友们模仿歌词形式唱出小狗叫声）

（4）师：这个小动物力气很大哦！一起看一看，是谁呢？（看图片，牛）它是怎么叫的？（请小朋友们模仿歌词形式唱出小牛叫声）

（5）师：这个小动物很调皮哦！我们看一看，是谁呢？（看图片，小青蛙）它是怎么叫的？（请小朋友们模仿歌词形式唱出小青蛙叫声）

3、利用多媒体图片，讲述各个动物的特殊本领。

（1）师：大家看图片，鸡，它有什么特殊的本领呀？（公鸡打鸣、母鸡生鸡蛋，鸡肉可以吃）

（2）师：猫，它有什么特殊的本领呢？（捉老鼠、做宠物）

（3）师：小狗，它有什么特殊的\'本领呀？（看家、导盲、搜救、做宠物）

（4）师：小牛，它有什么特殊的本领呢？（驮重物、耕地、产牛奶）

（5）师：小青蛙，它有什么特殊的本领呢？（吃害虫）

最后请小朋友在老师的引导下分别回忆这五个小动物的本领。

4、动物晚会：动物操。歌曲《我爱我的小动物》加上动作展示。（示例：我爱我的小动物，小鸡怎样叫？叽叽叽叽叽叽叽叽叽叽叽。）

5、活动延伸。

师小结：其实还有很多动物朋友有特殊的本领，可以帮助我们人类做好多好多的事情，我们要爱护和感恩它们，周老师请你们回去找一找，然后告诉我好吗？

播放《我爱我的小动物》的音乐，离开活动室。

活动中，幼儿可不分先后，争先恐后地去握手指。教师也可以规定出顺序，让幼儿按着先后次序去握手指。能以丰富的肢体语言充分展现出各种动物的代表性动物。

**幼儿园中班社会教案篇八**

人与人之间的冲突总是难以避免的。有的家长教育幼儿“谁打你你就打谁”，这是一种缺乏头脑的教育方法，最终解决不了问题。针对这一情况，特设计本次活动，在活动教师通过讨论、分析等手段，教育幼儿在日常生活中应怎样与人相处。指导幼儿学习先分析问题，然后再选择合适的处理方法。

1．教育幼儿在日常生活中应怎样与人相处。

2．教育幼儿能选择一种处理问题的较好的方式方法。

3．学习初步简单的分析问题。

4．鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

5．激发幼儿在集体面前大胆表达、交流的兴趣。

重点：教育幼儿在日常生活中应怎样与人相处。

难点：学习初步简单的分析问题，教育幼儿选择一种处理问题的较好的方式方法。

看录像

（一）导入

组织幼儿看一段录像。

两个小朋友在玩一盒玩具，玩着玩着，他们同时发现了一件新玩具。为此吵了起来，后来又动手相互打对方。

（二）展开

1．引导幼儿分析解决问题。

1）教师请幼儿举手发言，知道这是一种不好的行为。

教师：“录像看完了，我请小朋友说说，这两个小朋友做得好不好，为什么？”。

2）帮助幼儿分析问题。

教师：他们两个不对。他们互相争、抢、打，只会浪费时间，结果他们谁玩到新玩具了？（谁都没有玩到）谁都玩不到新玩具，大家还都不高兴，那么中二班的小朋友，谁能帮他们想个好办法？

教师请幼儿动脑筋、想办法，说出自己的看法。

教师小结：幼儿园里这种经常发生，解决的办法：a、小朋友要相互谦让，也可以一起玩。b、可以商量，相互轮流玩。c、可以利用“石头、剪子、布”的游戏轮换着玩。

2．组织幼儿再看一遍录像，引出新问题。

教师：请小朋友接着看录像，他们两个又发生了什么事儿？

录像内容：户外游戏时，一个幼儿往前跑时潮后面看，不小心撞了前面的小朋友，他赶紧说：“对不起。”被撞的小朋友不原谅他，动手又打了他一下。

1）看了录像，请幼儿判断：谁做的队，谁做的不对？并请幼儿说出自己的理由。

2）教师教幼儿学习分析：“如果别人打了你一下，你要看他是不是有意的，如果他是无意碰到你，又向你道歉，应该原谅他，说：‘没关系’。”

3．教师提出一个新问题，请幼儿思考：你站在那儿玩，别人跑过来故意打你一下，你怎么办？

教师帮助幼儿分析：

1)他为什么打你？是不是妨碍了别人？是不是别人和你逗着玩？

2)他打疼你了吗？疼说明了什么？不疼说明了什么？

3)他打疼了你，你怎么做？

4)他总是那么做，你怎么办？

教师启发幼儿回答：a告诉老师，请老师解决。b学会躲闪。c给他以有力的回击，保护自己。

（三）结束

在日常生活中，小朋友要团结友爱、相互帮助，不允许其父别的小朋友。当别人打了你，你要了解清楚是“为什么”，然后再选择合适的好的解决办法。

（四）活动延伸：

组织幼儿听故事。

利用多种感观让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

**幼儿园中班社会教案篇九**

1．知道几种特殊的电话号码及其作用，了解使用这些特殊的电话号码的具体情况。

2．具备初步的自救意识。

3．培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

4．教会幼儿做个胆大的孩子。

知道几种特殊的电话号码及其作用，了解使用这些特殊的电话号码的具体情况。

知道几种特殊的电话号码及其作用，了解使用这些特殊的电话号码的具体情况。

电话机一部，110、119、120的数字卡片，房子着火、消防车、救护车等图片。

1、教师通过提问创设情境，引起幼儿兴趣。

教师（出示电话）：小朋友，你知道自己家的电话号码是多少吗？我们用这部电话打给爸爸妈妈好吗？

请幼儿现场打电话给家里熟悉的人。

教师：有一些特殊的电话号码，它们是很有用的，你们知道有哪些吗？（幼儿自由讲述）

2、认识特殊的电话号码

（1）认识特殊号码：119

多媒体播放图片：这里发生了什么事？（房子着火了）用什么办法才能把火扑灭？该找谁来帮忙？怎样才能尽快的找到\*的叔叔呢？引导幼儿了解发生火灾时引该及时打119求救。

教师出示卡片119，请幼儿在自己的数卡中找出1、1、9，并按顺序进行排列。

引导幼儿模拟拨打火警电话（多媒体播放消防车和消防员图片）。

教师小结：在生活中我们如果遇到火灾要及时打119向消防对的叔叔求救。这样才能是火能很快的被扑灭，但我们不能随便的拨打，只能在发生火灾的时候拨打。

（2）认识特殊号码：120

多媒体播放图片：小猪的妈妈怎么了？（生病了）猪妈妈生病了小猪应该找谁来帮忙？用什么方法能尽快找到医生呢？（拨打120）。

教师出示数字卡片，请幼儿从自己的卡片中找出1、2、0，并按顺序进行排列。

引导幼儿模拟拨打120，打电话时重点说明小猪妈妈得了什么病，家住在哪里（多媒体播放急救车和医生图片）。

教师小结：由于我们小朋友及时的拨打了急救中心的电话，猪妈妈很快被送到了医院，得到了及时的治疗，现在猪妈妈已经好了。

（3）认识特殊号码：110

多媒体播放图片：天上下着雪，小松鼠为什么不进屋呢？它发现了什么？遇到坏人应该怎么办呢？该找谁来帮助呢？怎样才能尽快的找到警察？（拨打110）

请小朋友从自己的卡片中找出1、1、0，并进行排序。

引导幼儿拨打110，重点说明小松鼠的家在什么地方（多媒体播放警察车和警察）

教师小结：有人打架了，或遇到困难或坏人时可以找警察叔叔帮忙。

3、儿歌小结：119，我知道，看到着火我报告。消防员来得快，生命财产才能保。120，我知道，有人生病他快到。急病就要抢时间，治好病人开口笑。110，我知道，发现坏人快报告。警察叔叔来得快，坏人个个跑不掉。特殊电话真不少，小朋友们要记牢，遇到危险别惊慌，打准电话来报告。

4、延伸活动：游戏“怎么办，做什么”

教师：现在我们来玩个游戏，看谁说得好。这儿有一些数字卡片，我们看看图片上发生了什么事，我们可以打什么电话帮助他们解决呢？谁出现了？他们来做什么？

在活动中教师能给予幼儿充足的、自由的探索的时间和空间，并创设有利于并能推进活动开展的教育氛围。从活动的效果来看，活动完成了预期的目标，达到了预期的效果，取得了预期的成效，是一次成功的安全语言教育活动。

**幼儿园中班社会教案篇十**

1.了解常见的家乡土特产，尝试给土特产分类。

2.知道家乡物产很丰富，产生作为山东人的自豪感。

3.能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

4.培养幼儿乐观开朗的性格。

1.活动前家长带幼儿参观农贸市场或超市，帮助幼儿填写调查表一份，协助收集实物特产。

2.各地土特产图片，如：乐陵小枣、烟台苹果、肥城桃子、莱阳梨、章丘大葱、潍坊风筝、菏泽牡丹等(见幼儿活动资源包)。

1.了解家乡的土特产，引导幼儿观察收集的土特产实物，了解各地土特产的名称及外形特征。

提问：小朋友，你们知道什么是土特产吗?你认识哪些土特产?你知道我们的家乡都有哪些土特产?你最喜欢哪一种?为什么?

小结：土特产指一个地区特有的或特别著名的产品：如农产品(水果、蔬菜)、纺织品(衣服、布料)、工艺品(风筝、泥塑等)。

2.知道山东的土特产很丰富，感受土特产的不同，尝试对土特产进行分类并记录。

(1)观察分享幼儿的土特产调查表，说说土特产都有哪几类。

(2)出示各种土特产图片，鼓励幼儿有序地将特产按照颜色、名称、作用、食用方法等标准分类摆放，并尝试记录。

(3)相互交流自己的收获，说说自己是怎样分类摆放的，理由是什么，如：分类标准是水果、蔬菜、粮食，或吃的、用的、玩的等。

3.欣赏儿歌夸家乡，进一步了解各地土特产。

特产自主品尝会，请幼儿品尝、欣赏土特产，初步感受特产的不同。

在课堂教学中，开放的教学内容，引导学生寻找和介绍家乡的特产、赞美家乡的特产、推销家乡的特产等活动，让学生在形式多样的活动中获得更多的有关的特产知识，充分让孩子感受到了家乡的美丽与富饶。此次活动圆满结束！活动前我为幼儿创设了宽松自由的活动氛围，让幼儿在宽松自由的氛围中轻松获得锻炼与提高。活动过程中，幼儿表现的积极主动，都能用较完整的语言回答老师提出的问题，并能主动与同伴交流。

**幼儿园中班社会教案篇十一**

1、了解废物箱的作用，懂得垃圾要扔进废物箱。

2、在具体的游戏情境中，初步学习仿编儿歌。

制作关于废物箱的图片、供分类的实物若干、广告宣传单等。

一、观看图片，观察废物箱的特征

1、通过“猜一猜”引起幼儿的兴趣。(展示废物箱的局部，提问：你们猜猜这是什么?)

2、逐步观察废物箱的特征。(展示废物箱的整体，提问：废物箱上有什么标志和文字?它们分别代表什么意思?废物箱有什么本领?)

3、教师装扮成废物箱，开展“变变变”游戏。

4、教师用儿歌小结：我是一只废物箱，天天站在马路边，张大嘴巴哈哈笑，果皮纸屑请进来。

二、出示生活图片，观察哪些地方有废物箱

1、请幼儿仔细观察废物箱出现在哪些不同的地方。(提问：废物箱还有许多朋友，分别站在不同的地方，请你们找一找，它们在哪里。)

2、重点讨论个别图片。(提问：站在餐厅里的废物箱，它的肚子里有什么?站在操场边的废物箱，人们会把什么东西扔进它的肚子里?)

3、体会我们的身边到处都有废物箱，它们给人们的生活带来了许多方便。

三、提供实物，区分哪些东西可以扔进废物箱

1、教师提供许多供幼儿分类的实物。(提问：这里有这么多东西，哪些东西是要扔进废物箱的大肚子里?哪些东西还可利用，要收到对面的盒子里?)

2、幼儿一边操作，教师一边提示：香蕉皮、苹果皮、小纸片、鸡骨头、鱼骨头等是废物。

3、幼儿仿编儿歌：我是一只废物箱，天天站在马路边，张大嘴巴哈哈笑，香蕉皮、香蕉皮请进来;我是一只废物箱，天天站在幼儿园，张大嘴巴哈哈笑，小纸屑、小纸屑请进来。

四、制作垃圾袋

1、教师创设游戏情境“开汽车”。(提问：当你们坐在汽车上，手里有垃圾怎么办?能把垃圾扔到车窗外吗?)

2、教师创设游戏情境“逛公园”。(提问：如果在公园里找不到废物箱怎么办?)

3、师幼共同制作垃圾袋。(教师先示范如何用广告宣传单制作简易的垃圾袋，然后幼儿根据步骤图动手制作，同时幼儿还可以发挥想象，对垃圾袋进行装饰。)

4、幼儿用儿歌小结：果皮扔进来，花园干净了;糖纸扔进来，草地干净了;垃圾垃圾不乱扔，大家乐得哈哈笑。

**幼儿园中班社会教案篇十二**

同学们，大家喜不喜欢做游戏？那好，今天郑老师就带大家做一个别开生面的游戏。（板书：盲人与拐杖）

师：看到这个题目，你有什么想法？

生1：我很好奇，这个游戏怎么玩呢？

生2：老师，这个游戏好玩吗？

生3：老师，是不是让一部分人扮演盲人，一部分同学扮演拐杖啊？

师：同学们说出了自己的想法，这就是一种体验。老师希望你们在游戏的过程中，不但要全身心地投入游戏，而且要用心去感受、去体验。游戏结束后我们评评谁最投入，谁体会最深。

师：同学们，当我们用一双明亮的眼睛和这个美丽的世界对话的时候，你可知道，在这个世界上有四千多万人因为先天性眼病、视神经萎缩以及车祸、药物治疗等原因失去了双眼，成了盲人。为了让更多的人来关心他们，世界卫生组织在1984年把每年的10月15日确立为“国际盲人节”。今天，就让我们走进盲人的世界，亲身体验他们的生活，并学会关心盲人、体贴盲人。（教师请同桌左侧的同学来到讲台，让同桌右侧的同学给他们戴上眼罩，并检查是否严实。教师板书：准备）

（播放贝多芬的《命运交响曲》，在音乐的渲染下教师对“盲人”进行引导）也许，生活对我们太不公平了，可是我们却不能不面对这种残酷的现实。一下子跌入黑暗的世界，我们会面临许许多多意想不到的困难。你要外出、吃饭、购物、就医甚至旅游，未来的路变得坎坷而艰辛，可怕的是，在以后漫长的人生中，注定这一切都无法改变。我想问一下各位盲人朋友，此时此刻你内心有何感想。

生1：当我眼前一片黑暗的时候，我开始绝望了！

生2：没有眼睛太可怕了！我真不知道我是否有活下去的勇气。

生3：没有眼睛我怎么生活呢？

生4：我真盼望着能有人来帮我一下，不然的话我肯定是寸步难行。

师：同学们说得真好！如果将来有一天你文时把这种感受写出来，一定非常感人的。（转向台下其他同学）同学们，这些盲人多么需要我们的帮助啊!你们愿意做他们的拐杖吗？（生齐声回答：“愿意！”）听着你们响亮的回答，我仿佛看到了二十多颗火红的心。可是，承诺是容易的，实践却是艰难的。你们要带他们上下楼梯，还要穿越重重障碍，你能担负起这份沉甸甸的责任吗？（生大声回答：“能！”）请你们上来选择自己要帮助的“盲人”，充当他们的拐杖。但是，不能选择你的同桌，不能让对方知道你是谁，而且在整个过程中都不能出声，因为你仅仅是不会说话的拐杖。你只能用肢体语言引导他去走那段艰难的人生之路。记住了吗？（教师板书：活动）

（教师带领大家走出教室，下楼梯，上楼梯，穿越由椅子胡乱摆成的方阵、钻桌子，跨桌子。有的“拐杖”走神导致“盲人”在楼梯上差点摔倒，吓得战战兢兢，几乎不敢走路。在穿越障碍物时，“拐杖”不知道如何表达自己的意思，急得满头大汗，不时有“盲人”的头碰到桌子，疼得“哎哟哎哟”直叫，尤其是在过椅子阵时，“拐杖”们抱着“盲人”的腿放进空隙里，再去搬另一条腿，等回到教室时，“拐杖”们几乎筋疲力尽了。）

师：大家同心协力回到教室，真是不容易呀!咱们先请“盲人朋友”谈谈自己此时此刻心里的想法。谁先说？（“盲人”争先恐后地举手）

生1：哎呀（他一声长叹引来大家一片笑声）！这次我算是真正体会到了，盲人生活在这个世界上真不是一件容易的事。我以后一定会尽力帮助他们。

生2：黑暗让人恐怖，这话一点也不假。深浅不知高低不明，如果这样的不幸降到我头上，我真不知道我是否会有勇气去承受。

生3：如果没有“拐杖”的帮助，我觉得我很难走完这段艰难的路程。虽然我不知道我的拐杖是谁，但是在这里我也要对他说一声“谢谢！”（他眼睛里含着泪花向台下鞠躬，同学们为他的真诚鼓起了掌。）

师：说真的，他们在活动中不但用心体验，而且也在净化着自己的心灵，我觉得他们是真诚的，我也非常感动。我想问问台下当拐杖的同学，你们有什么话要说吗？

生4：我为自己成为盲人的拐杖而骄傲，我的存在给他们带来方便那是我最大的快乐！（他的发言引来同学们热烈的掌声。）

生5：眼睛看不见很难受，可是有嘴不让说话更难受呀！（同学们哄堂大笑）在钻桌子的时候简直把我急坏了，怎么做他都不明白，老师就在我身边，想作弊又不敢，那会我真想替他去钻桌子，好在最后总算过去了，这拐杖也不好当啊！

师：同学们说得真好。下面有请“拐杖们”站到自己的盲人身边，双方交流，时间限制在三分钟内。（教师播放音乐《相亲相爱一家人》。那是一个非常感人的场面。男孩子紧紧握手，女孩子大多数选择了拥抱，他们彼此交流着，说着感谢和客气的话，孩子脸上洋溢着真诚，看不出任何游戏的痕迹。）

师：这个游戏活动到此就结束了，让老师感到高兴的是，同学们在游戏的过程中都非常投入，使大家有了许多真实的体验。老师想问一下同学们，参加完这个活动，你有什么话要说吗？比如关于人生的认识、做人的道理，请大家随便谈。

生1：感谢老师给我这么一个体验的机会，使我对那些生活在黑暗中的盲人有了更为深入的认识，以后不论在哪里，遇到盲人我一定向他们伸出热情之手，绝不袖手旁观。

生2：作为一名“拐杖”，我的想法是：帮助别人，快乐自己！

生3：我想，在人的一生中，总会有那么一段戴眼罩的日子，请不要气馁，挺过去前面就是一片阳光！

生4：（顺着前一位同学的思路）摘掉眼罩的时候，让我们多去帮帮那些戴眼罩的人吧！（掌声）

师：同学们说得太好了！让老师也深受启发。游戏让我们明白了一些做人的道理，这是老师没有想到的，你们真的很优秀，相信你们将来一定会成为一个大写的人！（教师板书：明理）

师：既然同学们都很喜欢这个游戏，我们把它写下来好不好？你们觉得我们这习作的题目该怎么定？

生1：我觉得可以用游戏的名字作题目，《盲人与拐杖》。

生2：《一场感人的游戏》。

生3：《游戏让我长大》。

师：（把这些题目写下来）同学们的命题很好。通过这个游戏我们从不同的方面懂得了一些道理，大家想不想把这个道理告诉给其他人呢？（同学们齐声说“想”）你想告诉别人的道理就是你这习作的中心，大家一定要围绕这个中心来写。看看板书，你觉得我们这些材料应该怎样安排呢？

生：“准备”和“明理”应该简略写，活动部分应该具体写。（随机板书：简略具体）

师：他说得很对。那么，怎样把这部分写具体呢？请大家想想以前老师教给你的方法。

生1：要抓住人物的动作、神态、语言。

生2：要注意运用联想的方法。

生3：可以用上比喻、夸张、拟人一类的修辞方法。

生4：还要写出活动的环境和氛围。

师：很好！同学们把老师教的方法都记住了，老师更希望你们能把这些方法运用到习作中去。还有什么问题吗？没有的话请大家完成习作。

**幼儿园中班社会教案篇十三**

1、争做居住楼里的好孩子，感受与邻居和睦相处，和小伙伴一起游戏的乐趣。

2、懂得别人的事情帮着做，体验互相关心的快乐。

3、喜欢帮助别人，与同伴友好相处。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

ppt课件

活动导入；

1、请家长帮助孩子记住家里的地址，电话号码；请幼儿了解同住大楼里的人的姓名、职业等等。

2、教师引导幼儿介绍自己住的大楼或小区，引起活动的兴趣

（1）教师：小朋友知道自己住在哪里吗？地址是哪里呢？大楼里住了哪些邻居呢？他们是干什么的呢？你们喜欢他们吗？为什么？

（2）教师请幼儿分组讨论互相讲讲自己的邻居。

2、教师为幼儿讲《你帮我，我帮你》的故事，引导幼儿懂的一些交往的礼仪

（1）教师有表情地讲故事，用提问的方式引导幼儿思考：小草为什么会长得高、长得大，它得到了谁的帮助？小草它是怎么想的？我们应该学习它什么？

（2）教师引导幼儿讲讲邻居互相帮助的事情：你得到别人的帮助吗？别人是怎样帮助你的？当别人帮助自己时你心里感觉怎样？

（3）教师引导幼儿讨论：我们应该怎样做大楼里的好孩子呢？我们还可以怎样来帮助自己的邻居？

3、教师总结，结束活动

教师：在居住楼里，遇到大人，我们要有礼貌的称呼他们，当他们需要我们帮助时，我们要尽自己的力量帮助他们，和小伙伴要友

**幼儿园中班社会教案篇十四**

1、了解常见车子的名称，引发孩子的生活经验，激发他们想说的愿望。

2、初步培养幼儿能用较完整的语言表达自己的想法。

3、鼓励孩子的大胆想象和表现。

孩子的动手操作和大胆想象各式玩具车，布置成一个停车场各种颜色的颜料白纸马夹袋做成的小背心幼儿每人一件

对于小年龄的孩子来说，车子是他们最喜欢的玩具，因此在选取教材时，我想到了这一孩子们最为熟悉和喜爱的内容。活动中停车场里的车子都是孩子们自己带来的，这样一来对于小年龄的孩子来说，在活动中就多了一份兴趣。

小班孩子正处在对颜色的认识期，摆弄颜色对他们而言是一件开心的事。所以我设计了用车子来玩弄五颜六色的颜料这一趣味性较强的环节，进一步来引起孩子对色彩的兴趣。

造好了“马路”，我请小朋友给马路取名字，为了既能引发孩子们已有的生活经验，又能鼓励孩子大胆的想象和表达。

说一说做一做想一想感知表达说说认识的车——→体验操作，为车子造马路——→迁移想象，为马路取名字。

（一）说一说：

指导语：“你认识哪辆车子？叫什么车？”

（二）做一做：

车子在什么地方开？我们为车子造路好吗？穿工作服介绍怎样造路（教师示范重点：用力来回滚）幼儿挑选车子，开始造路（教师巡回指导）

（三）想一想：

你的路造在哪里？

你造的路叫什么名字？

小汽车想开到哪里去？

幼儿一边开着小汽车一边唱”汽车开来了”的歌曲结束。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找