# 最新人教版六年级下册品德与社会教学计划(5篇)

来源：网络 作者：梦醉花间 更新时间：2024-06-24

*时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。人教版六年级下册品德与社会教学计划篇一一、教材分析：三年级下...*

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**人教版六年级下册品德与社会教学计划篇一**

一、教材分析：

三年级下册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，这一教育主题表达了编者明确的设计意图和课程标准中要求完成的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容表现为一组完整的经验和一组有意义的学习活动。单元中的每一课又力求从不同的角度来表现单元主题所要达到的教育目标。三年级下册共安排了三个单元主题，即：“说说我们共同生活的地方”“画画我们成长的地方”“看看我们周围的商店”。这三个主题将来源于不同生活领域的素材整合为建立在儿童生活基础上的主题与活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

二、教学总目标：

1．以学校生活、家庭生活、社区生活为基础，让学生通过对生活的感受，获得对家庭、学校、社区的初步认识，树立最基本的社会公德意识。

2．以学生的生活经验为基础，促进学生对社会的关注和对人的关注。3．教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。

4．培养对学生道德判断能力，面对生活中的各种现象，该学什么，不该学什么。

三、教学重点：

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，采用第一人称的表现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要利用和开发地方教育资源，教师要联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性。实效性和主动性，提高整个教育的质量。

四、教学难点：

1.初步了解儿童的基本义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2.初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

五、教学措施

１.利用直观教具，引起学生的注意力。

２.通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。３.充分发挥现代化教育手段的作用。４.力体现“用中学、学中用”的原则。

六、教学进度：

第一周：《我生活的社区》 第二周：《身边的“朋友”》 第三周：《不一样的社区》 第四周：第一单元的总结与提高 第五周：《远亲不如近邻》 第六周：《心里想着他们》 第七周：《都有一份爱》 第八周：第二单元的总结与提高 第九周：复习

第十周：《生活中不能没有他们》 第十一周：《行行出状元》 第十二周：《让我说声谢谢你》 第十三周：第三单元的总结与提高 第十四周：到哪儿去买 第十五周：购物小窍门 第十六周：不当家不知柴米贵 第十七周：综合活动

第十八周：学生社会生活考察活动 第十九周：复习

**人教版六年级下册品德与社会教学计划篇二**

鄂教版六年级下册品德与社会教学计划

一、教材分析

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为《中国在世界舞台上》、第二单元为《我们爱和平》、第三单元为《只有一个地球》、第四单元为《我们一起走过》.全册共13课33个框题,其教材的编排主要体现以下特点：

1.综合性.本册教材共设四个单元,每一个主题都不再是单一的学科知识内容,而是学生感兴趣的一个个话题.通过这些话题,引导他们学会解决各种现实问题,加深对自我、对他人、对社会的认识和理解,并在此基础上养成良好的行为习惯,形成基本的道德观.2.开放性.教学不局限于课堂内,而是面向学生广阔的生活空间,课内、课 外、校内校外相结合,强调学习活动的延续性和完整性,体现学习活动在时间上、空间上的开放性.3.情感性.教材努力创设一种能与学生对话的文本形式,与学生共同面对生活中的种种问题和烦恼,充分调动学生的情感参与.4.形式活泼.教材版式新颖,富于流动感；图文并茂,充分运用图画、照片、学生作品等多种形式,采用对话式的儿童语言,富有亲切感.二、教学目标

情感 态度 价值观：

1、感受中外交流带来的共同发展,感受祖国的进步与发展以及国际地位的不断提升,并感到自豪.2、感受战争给人类带来的苦难,激发学生对非正义战争的痛恨之情和对战乱中人民的同情之心；体会和平的美好,增强和平意识,激发学生向往和平、热爱和平的情感.3、感谢地球对人类的养育之恩,激发热爱地球的情感,懂得保护地球的重要性；能正确认识自然灾害.4、感受成长的乐趣,为自己的成长感到骄傲；感受浓浓的师生情及与同学间的友爱之情,体验《品德与生活》《品德与社会》课堂生活的多彩及六年小学校园生活的美好.行为与习惯：

1、关注和同伴的公共事件,关注祖国发展过程中的成就.养成愿意倾听他人意见,乐于和同伴交流看法,努力达成共识的习惯.2、珍惜今天的和平环境,与世界各国人民友好相处.主动关心国内外形势,为发展与各国人民的友谊,维护世界和平做力所能及的事.3、逐步养成保护地球,珍惜资源的好习惯；培养冷静、正确应对自然灾害侵袭的能力.4、能为母校的发展献计献策,并为母校、为老师、为同学弟妹们做一些力所能及的事.知识与技能：

1、知道中外交往的历史,知道经济贸易、文化交流对人们生活和社会发展的影响.知道新中国建立之后我国外交方面的主要成就,感受祖国的进步与发展,以及国际地位而得不断提升.了解奥运会历史及我国申办、筹办奥运会的历程.2、了解历史上各国人民为世界和平事业所做的贡献,懂得今天的和平环境的来之不易,知道和平是各国人民的共同愿望,以及维护和平的重要性,认识到维护世界和平是全人类的责任.提高冷静观察、客观分析社会事件的能力和收集、归纳有关信息及资料的能力.3、知道地球是人类赖以生存的唯一的家园；知道由于人类的种种不良行为,地球正遭到破环；知道自然灾害是自然界发生的异常现象,它对人类社会造成的危害是触目惊心的.4、知道中学生活与小学生活的不同之处；能为即将到来的中学生活做好心理及行为方面的准备.三、学生分析

本班共64名学生,整体素质一般,部分学生思想表现好,遵纪守规,学习认真、自觉,劳动观念强,讲究卫生,拾物不昧,助人为乐.同学之间能互相关心、互相帮助,和睦友爱相处.学生们养成了较好的行为习惯,形成了一定的是非观.学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展.但学生行为习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导,使他们沿着健康的道路一步一步前进.四、具体措施：

1、全面把握课程目标,改变过去偏重知识学习,忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念,通过多种教学活动,掌握必备的知识.2、善于调动和利用学生已有的经验,结合学生现实生活中实际存在的问题,共同探究.3、创设学习情境,灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间.4、充实教学内容,从教科书扩展到学生的整个生活空间,把教学内容与本地区实际有机结合起来,同时关注社会新的发展和变化,增进课程内容的现实性和亲近感.5、拓展教学空间,不局限于学校和课堂,创设条件尽可能向社会延伸.让学生积极参与社会实践,体验社会生活,在理解和感悟中受到教育

五、进度安排

本学期教学周16周,每周2课时,总计32课时.具体安排如下：

周 别

内容

源远流长的中外交流

飘扬的五星红旗

风靡世界的“中国制造”

同一个世界，同一个梦想

战争给人类带来了什么

和平来之不易

放飞和平鸽

人类唯一的家园

伤心的地球母亲

10-11

在自然灾害面前

12-13

课程伴我成长

14-15

依依不舍情

**人教版六年级下册品德与社会教学计划篇三**

2024年春品德与社会三年级教学计划

点军小学闫新玉

一、基本情况

三年级2班学生人数大约47人，全体学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习非常投入。经过一年多的共同学习交往，我发现本班孩子自主学习还是不太积极，主要还是课前收集、课后实践活动不落实，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。

二、教材分析

本册教学内容共四个单元。

第一单元《社区是我们的大家庭》从全面认识‚我生活的社区‛入手，引导学生了解自己生活的社区环境、粗豪变化；引导学生关注社区中的公用设施——‚身边的‘朋友’‛，了解其功能，学会 爱护公用设施；拓展到了解国内外不同地区的社区——‚不一样的社区‛，感受不同地区、不同的民族、生活的社区也有各自不同的特点。本单元落实了课标中我的家乡第二条‚了解家乡的自然环境和经济特点及其与人们生活关系，感受家乡的变化和发展，萌发对家乡的热爱之情‛、第七条‚体验公用设施给人们生活带来的方便。知道爱护设施从人有责，能够自学爱护公用设施‛和第八条‚自学遵守公共秩序，注意公共安全。做个讲文明有教养的人‛等具体要求。

第二单元《爱心温暖你我他》从距离孩子们最近的邻居出发，逐渐发展到他们周围需要帮助的每一个逐渐放大的生活圈。到关爱弱势群体残疾人，到参加公益活动。本单元落实课标的以下几点：

1、懂得与邻里要和睦相处。

2、知道一些社会公益活动，了解社会的福利机构和设施，体会社会对残障等弱势人群的关怀。结弱势人群有同情心和爱心，尊重并愿意尽力帮助他们。

第三单元《感谢为大家服务的人》共三个活动主题。‚生活中不能没有他们‛让孩子们懂得在我们生活中，有许多为大家服务的人。‚行行出状元‛是让孩子们在更广阔的空间里去关注身边的事和关爱身边的人，让他们明白我们的生活质量与许多人的劳动息息相关人，我们的身边有许多人默默无闻地奉献。‚让我说声谢谢你‛使学生明白职业不分贵贱。本单元落实课标中‚观察周围不同行业的劳动者，感受他们的劳动给人们生活带来的方便，尊重并感谢他们，珍惜他们的劳动成果‛‚知道一些社会公益活动，了解社会福利机构和设施，体会社会对残障等弱势人群的关怀，对弱势人群有同情心，尊重并愿意尽力帮助他们‛

第四单元《我是聪明的消费者》三个主题‚到哪儿去买‛‚购物小窍门‛让学生清楚自己所需商品应到何处买，学会关注商品的质量和价格，学会合理消费，并且知道维护自己的合法权利。本单元落实课标以下几个内容：

1、知道家庭经济源的多种形式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

2、了解本地的一些商业场所，调查、比较商品的不同价格，学习选购商品的初步知识。开始具有独立的购买简单生活和学习必需品的能力。具备初步的消费者自我保护意识。

三、教学要求

1、认真学习新课标，转变过去偏重知识学习忽略能力和情感、态度、价值观的教学观念。

2、丰富学生的生活以验。在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合实际学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、老师要转变自己的角色，引导学生自主学习。

4、根据学生实际，充实教学内容。

四、教学重点

让学生用眼睛观察，用心灵体验，用头脑思考，培养其创造性。

五、教学措施

1、积极转变观念，树立综合的、开放的课程观，根据实际情况组织教学活动，充分利用课程资源，创造性使用教材。

2、树立以人为本的学生观，努力创造适宜的环境和条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，帮助学生去体念，去探究。

3、充实教学内容，把教学内容与本地实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲切感。

4、拓展教学空间，创造条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体念社会生活，在理解和感悟中受到教育。

六、教学进度

周次教学内容课时

1制定计划 评讲试卷一课时

21、我生活的社区两课时

32、身边的‚朋友‛两课时

43、不一样的社区两课时

54、远亲不如近邻两课时65、心里想着他们两课时76、都有一份爱两课时8复习备考

9复习备考10复习备考11期中考试12试卷分析与订正137、生活中不能没有他们

148、行行出状元159、让我说声谢谢你

1610、到哪里去买

1711、购物小窍门

1812、不当家不知柴米贵19期末复习20期末复习

21期末复习

22期末考试

附：教材梳理

两课时 两课时 两课时 两课时 一课时 两课时 两课时两课时两课时两课时 两课时 两课时两课时两课时一课时

**人教版六年级下册品德与社会教学计划篇四**

鄂教版六年级下册品德与社会教案

1．《源远流长的中外交流》

学情分析

从学生的社会生活环境看，学生能从各种媒体深刻感受当今中外交流的频繁，大致了解中国目前在国际舞台发挥着一定的作用，对中华民族古老的文明（瓷器、丝绸、青铜器、四大发明等）有一定的了解，对于历史上的中外交流了解有一些，如从图书中了解到郑和下西洋一类的故事，从网络和图书中能够查阅到相关资料来丰富这方面的认识。

从孩子的心理特点和认知程度上分析，学生对中国古代文明如何走向世界，实现与世界相互交融、相互促进、共同发展上知之甚少，只了解故事内容，没有深入思考这种交流的对于世界的意义，对中外文明发展的历程没有形成清晰的线条，也就难以形成对中华民族古老的文明的认同感。

因此，本课针对上述学情分析，确定的教学重点是：了解古代中外交往悠久的历史，感受中外交流促进世界发展的历程，带来的共同发展。教学难点是：认识丝绸之路是中国文明与西方文明交汇点。

在突破重难点的过程中，教师应注意：1.从“丝路驼铃”到“海上交流”，地域范围的拓宽源于当时科技得到进一步发展；2.不仅让学生感受古代中国在推进世界文明上的作用，也应看到世界文明对中国发展的影响，感受中国与世界的相互交融，相互交流源远流长。

设计思路 新课程倡导“自主-合作”的探究性学习理念，注重学习过程中的学生获得。学生能否积极地参与学习，其前提是学习的兴趣。因此本课教学方法的选择上，特别注重激发学生的兴趣，如：多媒体教学，即以视频、图片等形式将历史在课堂中再现，让学生身临其境的感受历史事件及人物；阅读法，即让学生联系文字和图片资料以及已有的知识经验阅读教材，为探究性学习奠定基础；合作学习法，即以小组为学习单位，围绕某一个问题开展学习，使问题得到拓展和延伸，充分发挥每个学生的智能，以此来充分发挥学生的主体地位，努力营造自主﹑合作﹑探究的学习氛围，使学生在学习过程中获得知识的积累及积极的情感体验。

在教学过程中，我设计了这样的活动： 第一课时：考古发现带来的思考、丝绸之路上的中外交流、古今丝绸路，同为交流桥。第二课时：相似文化背后的思考、郑和下西洋，海上交流的巅峰。

教学目标

情感态度价值观：感受古代中外交流带来的共同发展，为古代中国在世界舞台上具有的独特魅力而骄傲。

知识与技能：知道中外交流的历史，知道经济贸易、文化交流对人们生活和社会发展的影响。

过程与方法：在探究、合作学习过程中，主动收集整理资料，愿意倾听他人意见，乐于和同伴交流看法，努力达成共识的习惯。

教学重点

了解古代中外交往悠久的历史，感受中外交流促进世界发展的历程，带来的共同发展。

教学难点

认识丝绸之路是中国文明与西方文明交汇点。教学准备

教师准备：世界地图,标明丝绸之路线路；《丝绸之路》视频；《郑和下西洋航线图》以及

《郑和与哥伦布远洋航行对照表》

学生准备： 收集古代中外物品、文化交流的资料；网上查找近代中国向西方学习的资料，共同准备：课前收集体现日本和韩国文化特征的图片、文字资料以及郑和下西洋的相关材料。

课时安排 2课时。

第一课时完成教材p2-p5页内容，话题为“丝路驼铃”。第二课时完成教材p6-p7页内容，话题为“海上交流”。教学过程 第一课时

活动一考古发现带来的思考 1.(课件:出示教材p2《考古发现带来的惊喜》)师：同学们，老师带来两则关于考古发现的报道，大家读一读，看看从这两则报道中，你有什么惊喜的发现？又有怎样的思考？

2.教师从以下方面相机点评：（中外交往时间久远、传播距离远、中国古代文化灿烂，优秀的纺织工艺得到世人的珍爱）

3.师：是啊，精美的蚕丝纺织制品出现在2024多年前的外国，让我们为光辉灿烂的中华文明传播到世界而骄傲。同时也不禁思考：中国的丝绸为什么会出现在2024多年前的外国？它们是怎样到国外去的呢？

4.学生猜测，教师把握学生认知起点,对了解张骞出使西域或丝绸之路的学生给予肯定。

5.小结：世界上本没有路，走的人多了，便形成了路。2024多年前的古代中国，有一个人开辟了这样一条路，沟通了中国与欧亚的交往。这就是——中国古丝绸之路。这节课就让我们穿越时光隧道，回到古代，探访丝绸之路，去看看源远流长的中外交往。（出示课题：源远流长的中外交往——丝路驼铃。）

【设计意图：引导学生阅读教科书上的资料，通过考古的报道，知道中外交往早在2024多年前已经开始，感受中华文明对世界的影响，同时引发学生思考探究：在交通尚不发达的古代，中华文明是通过什么渠道与世界进行交往、传播。】 活动二丝绸之路上的中外交流

1.（课件：出示古代“丝绸之路”示意图）师：看，这2024多年前的古代“丝绸之路”，对照地图找一找，它贯穿了哪些国家、地区？

2.（课件：出示照片“古城西安玉祥门外的大庆路，有一座大型雕塑群，西域人与汉人牵着满载丝绸的骆驼队，正缓缓西行”。）师：大家看，古城西安玉祥门外的大庆路，有一座大型雕塑群，西域人与汉人牵着满载丝绸的骆驼队，正缓缓西行。你们可知道，这个雕塑群是为了纪念谁的吗？就是纪念中国古丝绸之路的开辟者——张骞。对于这个名字，你们有什么了解？

3.了解丝绸之路上的中外交流

(1)阅读教材p2-3 页中外交流资料

(2)阅读自己搜集的“丝绸之路”上中外人物交流学习考察资料。(3)学生反馈：在这条沟通欧亚的丝绸之路上，中国与外国有哪些方面的交流？(4)（课件：播放视频《丝绸之路》）全班讨论：汉代丝绸之路的开通给世界各国和人民生活带来怎样的影响？（教师相机点评：经济发展 物质丰富 增进友谊 文化传播„„）

4．小结：丝绸之路不仅是一条贸易之路，同时也是一条文化之路。丝绸之路更大贡献就在于它推动了东西文化交流，最显著的例子便是中国发明的造纸术、印刷术、火药等，后来都是由这条丝绸之路传入西亚再传至欧洲。佛教、伊斯兰教、基督教也是由此路首先向东传入中国的。因此可以说，丝绸之路是航海技术无法实现海上往来时一条世界文化交流的主要通道，它不仅沟通了东西方文明，而且促成了这两个文明的相互渗透,世界的共同发展。（板书：相互促进、共同发展）【设计意图：通过教师素材、学生收集以及文本的三方对话，点面结合，了解古代丝绸之路的开辟与发展历程，学生的合作探讨感受“丝绸之路”在东西方文明交流上的重要意义。】

活动三 古今丝绸路，同为交流桥 1.师：古老的“丝绸之路”，在经济迅速发展的今天，又焕发出新的活力。2.（课件：出示《古丝绸之路线图》与现代《亚欧大陆桥图》）学生读课文，思考：两者有什么异同有哪些异同？你从中感受到什么？

3.小结：是啊，古老的丝绸之路在飞速发展的今天有了新的发展与飞跃，她展示着现代的中国以开放的胸怀，加强对外交流，促进世界的共同发展。正如世人所说：世界上有无数条路，却没有一条像“丝绸之路”一样，承载者着千年古史，编织着四方文明，他让中国汉唐盛世焕发出丝绸般耀眼的光彩，并延续至今，她是一根纽带，让东方文明与西方文明在这里汇合。

【设计意图：了解古丝绸之路与亚欧大陆桥的异同，使学生感受到，亚欧大陆桥虽然不是一座真正的桥，但却是起着桥梁沟通作用，并领会历史与现实的融合，同时锻炼了学生分析对比能力。】

板书设计

源远流长的中外交往

——丝路驼铃

东西方文明的纽带

相互促进 共同发展 第二课时

活动一相似文化背后的思考

1.（课件：出示日本和韩国的文字、服饰、插花艺术、茶艺、建筑等方面的图片）师：你看到什么？想到什么？

2.学生展示在课前已经收集到的相关资料。

3.师：一衣带水的邻邦为什么在这么多方面有惊人的相似之处？ 4.学生阅读课本中关于日本遣唐使和鉴真东渡的资料，教师补充遣唐使和鉴真东渡的有关资料。组内进行交流研讨。

4.全班深入探究：隋唐时期，日本为什么要派使者到中国来，还盛情邀请鉴真东渡？历经五次东渡失败的鉴真晚年双目失明，还要执着东渡日本？

6.师：当时隋朝的进步发展，唐帝国经济文化空前繁荣发达，成为东亚最强大的帝国，声名远扬，对亚洲各国都具有巨大的吸引力，日本朝野对中国文化充满仰慕向往，出现模仿中华文化的热潮。中日间的交流，为推动日本社会的发展和促进中国对外影响做出了巨大的贡献，成为中日文化交流的第一次高潮。不过，当时中日的交流和先前中国通过“丝绸之路” 陆上通道联系世界，有了不同，大家看地图，发现什么？(相机板题：海上交流)7.我国与日本仅一海相隔，较早的海上交流是从中日交流开始的。中国通过海路与世界的交流还有哪些？

(1)（课件：出示海上“丝绸之路”线路图）引导学生读图，了解中外海上交流涉及的范围。

(2)师生相机补充介绍海上“丝绸之路”，理清中外海上交流的历史。

【设计意图：通过中日韩文字、服饰等比较，引发学生思考探究相似文化背后的成因，感受中华文明对世界的影响。同时，由点及面，了解中外海上交流涉及的范围，理清中外海上交流的历史。】

活动二郑和下西洋，海上交流的巅峰

1.师：海上丝路起于秦汉，兴于隋唐，盛于宋元，而明朝初期郑和下西洋则让中外海上交流达到顶峰。

2.了解郑和下西洋的概况和意义。

(1)课本上说“郑和下西洋是世界航海史上空前的壮举”，结合课文和《郑和下西洋航线图》以及《郑和与哥伦布远洋航行对照表》，说说哪些方面体现了这一“壮举”？

(2)师：在郑和下西洋的过程中，流传了许多故事。哪位同学来讲与郑和下西洋有关的小故事？

教师点评意义：郑和下西洋加强了中国和亚非各国的友好往来和经济交流，并且促进了南洋地区社会经济发展。

(3)探讨交流：郑和为什么能完成航海史上的空前壮举？请同学们讨论一下，如果你处于郑和同时代，要想组建大型船队下西洋，需要具有哪些条件？

教师点评归纳条件：社会安定，国力雄厚；先进的造船技术和航海技术 3.忆古思今，放眼未来

(1)师：2024年，我国纪念郑和下西洋活动主题为“热爱祖国、睦邻友好、科学航海”,你是如何理解“这一主题？

(2)师：郑和下西洋传播了中华文明，促进了经济文化交流和经贸往来，扩大了中外友好关系，为世界航海事业和人类文明进步做出了巨大贡献；既是中国人民的光荣，也是全人类的自豪。今天我们纪念郑和，就是要大力继承和发扬郑和敬业献身、忠心报国，敢为人先、科学探索，百折不挠、奋勇拼搏的伟大精神，弘扬爱国主义，增强中华文明的认同感和自豪感，凝聚海内外全体中华儿女的力量，为中华民族更加辉煌灿烂的未来而努力奋斗；就是要继续发扬崇尚和平、敦信修睦的伟大精神，巩固扩大与世界各国人民的友好合作，为世界持久和平与繁荣发展做出新的贡献。

(3)网上查找近代中国向西方学习的资料，谈谈对交流促进发展的理解。4.小结：“丝绸之路”成为中外交往的代名词，陆路通道沟通我国和亚洲、欧洲各国，海上通道则沟通我国和日本、韩国、东南来各国、非洲各国。古代的陆路和海上交流为交流各方面都带来了经济利益与文化发展，推动了世界文明的发展。

【设计意图：抓住郑和下西洋这一典型海路对外交流历史事件，感受中外海上交流历史对亚、非经济文化的影响。通过忆古思今，明白对外交流开放才能让国家走向的新的繁荣，才能实现世界的共同发展。】

板书设计

源远流长的中外交往——海上交流

海上丝路：架起东亚、南亚、非洲、欧洲交流的桥梁

航海史的壮举

郑和下西洋

和平的桥梁

民族昌盛的结晶

2．《飘扬的五星红旗》

学情分析

从学生的社会生活环境看，城市中的小学生对联合国这一称呼有所耳闻，大致能够了解到这是一个国际性组织，但对联合国组织的历史及其在国际事务中发挥的作用知道得并不多。通过电视、报纸、网络等各种媒体渠道，六年级的学生也容易知道我国参与到一些国际事务中，如承办2024年奥运会、2024年世界博览会，从而初步感受我国在国际舞台上扮演了一定角色，占有一席之地。

从孩子的心理特点和认知程度上分析，六年级的孩子会从不同渠道获得一些信息，但受年龄的限制、视野不够开阔，对中国外交及参与国际事务的大事件的关注较少，对中国在国际政治、经济等领域中发挥的重要作用了解更少。孩子们很少会去思考：参与国际事务对中国具有什么样的意义，不容易感受到中国在国际事务中发挥的重要作用，较难从此方面激发出学生内心的民族自豪感。

因此，本课针对上述学情分析，确定的教学重点是：了解中国走入联合国的历程，知道中国在国际社会中的重要作用。教学难点是：了解中国加入世界各种组织的情况和意义，激发学生民族自豪感，由衷地为祖国的进步和发展感到骄傲和自豪。

在突破重难点的过程中，教师应注意教学内容力求选择一些让学生能感受、能理解、能进行比较的事、物，从学生身边比较熟悉的事物切入，让学生感受祖国的进步和发展。注重教师补充相关信息的同时，让学生运用教材中提供的资料、图表等信息资源，学会分析和判断，展开深入的思考，获得感悟和认识。

设计思路

本课教学设计突出学生情感体验。首先我让交流资料，梳理我国的外交发展史，由新中国的第一份国书谈起，了解新中国成立初期恶劣的国际环境。其次集体讨论，了解和平共处五项原则提出的时代背景和其在中国外交史上的意义。接着师生进行国事交流，整理中国与联合国关系大事记，了解中国重返联合国的历程与意义，进一步认识“弱国无外交”。再次用照片对比，让学生认识到中国已经是国际社会中重要的一员，不仅完全有能力组织好大型的国际会议，而且能够在国际事务中与各国平等协商、发表自己的主张和看法。最后进行新闻发布，了解我国对外援助和接受国外援助的事例，深刻认识中国逐步为世界接受，在国际事务中发挥着日益重要的作用，感受中国国际地位的提升。

在教学过程中，我设计了这样的活动：

第一课时：新中国的第一份国书、我国外交的和平共处五项原则、中国与联合国关系大事记。

第二课时：中国与联合国关系大事记、新闻发布会、国事论坛。教学目标

情感态度价值观：感受中国在国际事务中发挥着日益重要的作用，感受中国国际地位的提升，为祖国的进步和发展而自豪。

能力目标：关注中国外交史中的公共事件，培养收集、筛选和整理资料的能力，培养学生能依据史实阐明自己观念和看法的能力。

知识目标：了解联合国这一国际组织的历史以及在国际事务中发挥的作用。知道新中国成立以后，通过和平外交，逐步为世界各国所接受，并最终恢复在联合国合法席位的历程。

教学重点

了解中国走入联合国的历程，了解中国加入世界各种组织的情况和意义，知道中国在国际社会中的重要作用。

教学难点

感受中国的国际地位在不断提升，激发学生民族自豪感，由衷地为祖国的进步和发展感到骄傲和自豪。

教学准备 教师准备：和平共处五项原则提出的时代背景资料，联合国这一国际性组织的历史及作用资料，亚太经合组织和世界贸易组织相关资料。

学生准备：了解新中国第一份国书的大致内容，搜集新中国成立后我国与各国建立正式外交关系的信息资料，一年内我国对外援助和接受国外援助的事件报道。

课时安排：2课时。

第一课时完成教材p8-p10页内容，话题为“从新中国的第一份国书谈起”。第二课时完成教材p11-p13页内容，话题为“活跃在国际舞台上”。教学过程 第一课时

活动一新中国的第一份国书

1.（课件：出示图片“新中国第一份国书”）师：你知道这是什么吗？说说你对它的了解吗? 2.师：这是60年前新中国成立之初中国国家元首在接受的前苏联递交的申请建立外交关系国书后所签署的新中国的第一份国书，其中写道：“中华人民共和国中华人民政府成立伊始，承苏维埃社会主义共和国联盟政府首先愿与我政府建立外交关系，中国人民对此极感欣慰，中华人民共和国政府热忱欢迎与其建立友好邦交。”（板书课题）

3.（课件：播放视频“新中国与前苏联建交始末”）师：新中国建国初期恶劣的国际环境中，这份国书的递交有什么样的重大意义？

4.小结：新中国第一份国书的递交，与前苏联外交关系的正式建立，新中国新政府得以立足于世界。（板书：中国————）【设计意图：了解新中国建国初期处于恶劣的国际环境中，有了第一个建交国家，才初步立足于世界。】

活动二我国外交的和平共处五项原则

1.师：建国初期，与苏联建交后，我国还与哪些国家建立了友好邦交呢？ 2.师：保加利亚、罗马尼亚、匈牙利、朝鲜、捷克斯洛伐克、波兰、蒙古、阿尔巴尼亚、德意志民主共和国及越南民主共和国等一批人民民主国家，在短短两个月的时间内，相继同新中国建立了外交关系。到1950年初，我国同邻近的缅甸、印度、巴基斯坦、锡兰、阿富汗先后达成建交协议。随后又先后与英国、挪威、丹麦、芬兰、瑞典、瑞士和荷兰等国进行了建交谈判。其中，英国基于利益权衡，在西方国家中最早承认新中国一。（板书：世界各国

建交）

3.学生读教材中介绍的“和平共处五项原则”，说说周总理提出的五项原则的具体内容。思考：“互相尊重主权和领土完整”放在五项原则首位意味着我国对外交工作持有什么样的态度？

4．师：几十年来，新中国外交在五项原则的指导下捍卫了国家的主权和独立，加强了与世界各国人民、特别是第三世界国家人民的团结和友谊，在一切重大国际问题上发挥着独特的作用，为维护联合国宪章的宗旨和原则，推动建立国际政治经济新秩序做出了积极的贡献。该原则历经四十多年国际政治风云考验，已成为举世公认的处理当代国际关系的基本准则。（板书：和平共处五项原则）

5．（课件：出示图片“中美关系发展历程”图片内容说明：（1）1971年双方以乒乓外交拉开了两国建交的序幕。

（2）1979年邓小平访问美国，中美开始实质意义上的双边关系。

（3）1986年十一月，美国太平洋舰队访问中国青岛，中美双边关系有政治、经济领域向军事领域延伸。

（4）2024年8月，中美首次战略对话在北京举行，双边关系向战略高度发展。（5）2024年美国信任总统奥巴马上任不久，新任国务卿希拉里访问中国，以密切同中国的联系）

师：短短三十年，我国与美国建立了友好邦交，说明了什么？

6.（课件：出示网页“中华人民共和国与各国建立外交关系示意图”内容说明：http:///chn/pds/gjhdq/）

7.小结：我国外交和平相处五项原则的提出，国家的迅速发展，我们的朋友越来越多，一个占人类1/4人口的新生的人民共和国很快在国际上站稳了脚跟。

【设计意图：了解和平共处五项原则的强大生命力，体会其在中国外交史中发挥的重大作用，感受到中国正在被世界各国接受。】

活动三中国与联合国关系大事记

1.学生阅读教材p9，思考：联合国是什么性质的组织？

2.（课件：出示图片“中国恢复在联合国的合法地位重返联合国历程”）师：五星红旗在联合国上空升起标志着什么？

3．学生填写并交流教材p10“中国与联合国大事记” 4.师：中国和联合国关系的发展历史说明了什么？

5.小结：中国始终奉行独立自主和和平外交政策，始终把国家的主权和安全放要第一位，坚持和平共处五项原则的基础上同所有国家发展友好合作关系，中国外交走过了五十年的辉煌历程，中国的国际地位不断提高，成为维护世界和平、稳定与发展的坚定力量，在国际事务中发挥着日益重要的作用。

【设计意图：感受中国在国际中的地位不断提升，成为维护世界和平、稳定与发展的坚定力量。】

板书设计

从新中国的第一份国书谈起

和平共处五项原则

中国—————————————世界各国 建交

第二课时

活动一 两张照片的对话 1．（课件：出示两张照片。第一张照片：亚太经合组织会议。第二张照片：签订《辛丑条约》的照片）

师：请同学们来看这样两张照片，它们拍摄的时间整整相差了100年。第一张照片是2024年，参加亚太经合组织会议上海峰会的各个国家的首脑穿着具有浓郁中国特色的唐装，齐聚上海时拍摄的一张照片。亚太经合组织是亚洲和太平洋地区一个重要的政府间区域经济合作组织。21世纪的第一次亚太经合组织会议在中国召开，为世界更好地了解中国、中国进一步走向世界提供了一个很好的机遇；而中国作为东道主，成功地组织了这次会议，也充分说明了中国在国际事务中能够发挥越来越重要的作用。第二张照片则是一百年前的一张照片。它是清政府与列强签订《辛丑条约》时的画面。我们知道，1901年，西方列强侵略中国，并占领了北京。腐败的清政府不仅没有与列强展开英勇的斗争，反而放弃京城，仓皇逃往西安。为了维护自己的腐朽统治，清政府又迫不及待地与列强求和，被迫答应了列强提出的全部要求，最后与11个国家签订了丧权辱国的《辛丑条约》。

2．学生复述对照片的了解。3．师：发生在两个世纪开端的事情，中国人的地位却截然不同。从这两张恰好相隔了100年的照片中，你发现了什么？从中你感受到了什么？（教师相机板书课题）

4．小结：看着这前后相隔百年的照片，我们不仅感慨万千。腐败清政府的在列强入侵时，只能被迫签订屈辱的不平等条约，通过赔偿、割地等方式来换取一时的安稳。而100年后的今天，中国已经是国际社会中重要的一员，不仅完全有能力组织好大型的国际会议，而且能够在国际事务中与各国平等协商、发表自己的主张和看法。（板书：平等协商

发表主张）

【设计意图：从两张照片看中国国际地位的变化。】 活动二 新闻发布会 1.学生交流：一年来我国对外援助和接受国外援助的报道。

2.小结：当今世界是开放的世界，随着改革开放的深入，中国的综合国力不断增强，中国积极参与各项国际事务，扮演着越来越重要的角色。注意身边的公共事件，我们对此将会有深刻的体会。

【设计意图：通过活动深化学生对中国国际地位的变化的了解。】 活动三 国事论坛

1.（课件：出示教材p12页四幅图，配下面文字。）师：中国的国际威望与国际地位日益提高，积极支持和参加各种促进世界和平发展的国际活动和组织，这样的报道越来越多了。

2.教师介绍：中国参加世界贸易组织。

3.师：中国加入wto是机遇也是挑战，为什么这样说呢？

4.全班交流：说说我国还参加了哪些国际组织？（教师可以随机说明重要性）5．师：从“国事论坛”活动中，你感受什么？（板书：发挥作用）

6．小结：从拒绝到积极参与，中国与世界各国组织之间漫长的融合之旅见证着中国的发展和进步。今天的中国，已经真正屹立在世界东方，国际地位大大提高，成为国际社会中有责任、负责任的一个大国。

【设计意图：通过活动让学生知道中国国际地位大大提高，成为国际社会中有责任、负责任的一个大国。】

板书设计

活跃在国际舞台上平等协商 发表主张 发挥作用

3.风靡世界的“中国制造”

学情分析

从学生的社会环境与生活基础来看，我们的孩子所处的环境较好，生活在比较开放、进步的环境中，接触到进、出口商品的机会也较多，对中国的经济发展在直观上有一定了解。

从孩子的心理特点和认知程度上来看，孩子们难以从中国走向世界的各方面入手，去了解中国的发展，感受中国对外贸易中的问题。

因此，针对这种实际情况，本课确定的教学重点是了解随着科技的进步和工业的发展，我国对外贸易额快速增长，同时体会国际贸易对人们生活的影响。教学难点是知道我国在贸易领域中取得的成就和问题，从开放、多元、国际化的社会发展趋势认识和关注中国的发展。

在突破教学重难点时，教师应充分利用教材提供的数据图表等，介绍中国商品进出口情况，提升学生的自豪感。还可多引导学生关注有关新闻和报道等，让学生明白中外之间的交流是多层面的，是建立在互惠互利的基础上，并日趋频繁，使其真实感受到这种密切的联系。

设计思路

根据课程标准的内容，我针对学生学习和生活的实际情况，从学生的年龄特点出发，创设学生乐于接受的学习情境，让课堂符合生活实际，灵活多样地选用教学组织形式，如：采取讨论交流、做游戏、策划方案pk、情境表演等教学方式与学生进行互动，让学生在活动中获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

在教学过程中，我设计了这样的活动： 第一课时：“洋”名字的来历、找找家中的“中国造”、中国制造的“第一”、中国制造走向世界。

第二课时：没有“中国制造”的一年、“世界加工厂”、小小智囊团。第三课时：我们身边的进口商品、丰富多样的国际交流舞台。教学目标

情感态度价值观：感受我国对外贸易的快速增长，激发学生的民族自豪感和责任感，激发对祖国的热爱之情。知识目标：了解新中国成立和改革开放以来我国在贸易领域取得的成就和面临的问题，感受祖国的进步与发展，以及国际地位的不断提高。

能力目标：探究随着科技的进步和工业的发展，我国对外贸易额快速增长及面临的突出问题。培养学生辩证地，全面地分析问题的能力。综合运用知识能力，以及运用所学的知识分析实际问题的能力。

教学重点

让学生了解随着科技的进步和工业的发展，我国对外贸易额快速增长，同时体会国际贸易对人们生活的影响。

教学难点

引导学生知道我国在贸易领域中取得的成就和问题，从开放、多元、国际化的社会发展趋势认识和关注中国的发展。

教学准备

教师准备：制作cai、世界地图、红旗标签；每组发一张小型世界地图、白纸； 收集新中国成立以来，我国各个方面取得的辉煌成就；收集并制作近年中国的有关进口和出口商品一展表；广交会和世博会的资料。

学生准备：收集带“洋”子物品的相关资料；利用多种渠道调查中国（包括本地）产品出口情况，在地图上找到所销往的国家或地区；彩笔；收集关于广交会和世博会的资料。

课时安排：3课时

第一课时完成教材p14-p15页内容，话题为《从“洋”货到“中国制造”》 第二课时完成教材p16页内容，话题为《从“中国制造”到“中国创造”》 第三课时完成教材p17-p18，话题为《从广交会到世博会》 教学过程 第一课时

活动一 “洋”名字的来历

1.（课件：出示《曾祖奶奶的“洋胰子”》）师：你还知道哪些带“洋”字的物品？（学生交流找到的物品名，教师将写有物品名的卡片贴在黑板上。）

2.师：看到这一个个带“洋”字头的物品名，你有什么疑问产生？ 3．学生质疑。教师梳理归纳：（1）这些物品是什么？（2）为什么都带“洋”字？（3）现在我们用的是什么？

洋炉：西式火炉。以煤作燃料，设置铁皮烟筒散发热量并通烟于室外。洋龙：旧指水龙。引水救火的工具；

洋行：外国的资本家在中国开设的商行,也指专跟外国商人做买卖的商行。洋装：西服。

洋纸：旧时指从国外进口的纸张。

洋片：即西洋景。一种民间文娱活动装置。把若干幅画片左右推动，周而复始，观众从凸透镜中看放大的画面。画片大多是西洋画，故称洋片。

洋面：指机制面粉。洋马儿：自行车

4．为什么这些被中国老百姓普遍使用的物品名都带“洋”字？

5.小结：说明了旧中国的工业几乎是一片空白，大多数东西都不能自己造，只能依赖外国进口的，所以带上了“洋’字。

【设计意图：通过交流带“洋”字的物品，让学生了解到旧中国的工业几乎是一片空白，大多数东西都不能自己造，只能依赖外国进口的】

活动二找找家中的“中国造” 1.师：现在我们的生活又有了什么样的变化呢？课前我们同学们都就自己家里的家用电器等生活用品情况进行了调查。现在请同学们来谈谈他们是哪里制造的。

2.学生们交流发言，教师相机板书

3.师：从同学们们的发言中，你又发现了什么。小结：是呀，如今我们生活中的各种产品，我们国家都能自己制造。

【设计意图：通过交流，让学生了解到如今我们生活中的产品，中国自己能够制造】

活动三中国制造的“第一”

1.（课件：出示第一辆“解放牌”汽车出厂的情景。）师：从人们欢天喜地的表情中，你们感受到了什么？

2.学生交流。（教师补充相关的数据：1955年

第一款“五一”牌国产手表、1956年

第一架“七一”国产照相机、1956年

第一台“雪花”牌冰箱）

3．小结：新中国成立后，中国工业实现了“零”的突破。

【设计意图：通过回顾历史，让学生感受到中国实现零突破时的喜悦与振奋由中国自己制造的工业产品从无到有。】

活动四中国制造走向世界

1．师：中国工业迅速发展，各类由中国自己制造的工业产品从无到有，一位美国记者曾经写过一篇文章，题目是：今年每一棵圣诞树下都可能有一个“中国制造”的玩具。（见教材p15文字)读了这段文字，你发现了什么？

2.学生自由交流。

3.师：中国产品到海外已经是司空见惯，不足为奇。据你们调查了解，我们武汉乃至整个中国，哪些产品走出国门，远销海外？

4.比赛：请大家把你知道的和小组同学交流，然后分工合作，把远销海外的中国产品写在卡纸上，在这些产品销往的国家地区在地图上标出来。看哪个组了解得深入，合作得好，时间5分钟。

5.小组汇报：展示产品；把出口地区贴上红旗，组长汇报。

6.师：看，这是的远销海外的中国产品，这是产品销售的地区，还有同学的介绍的数据，你发现了什么？

（1）种类多。

师：哪些类？（板书）

师：小到零食、针线，大到汽车、造船，五花八门，各种各样。（2）分布广。

师：周边的—消费水平较高的北美、欧洲；弹丸小国—超级大国。（3）受欢迎。

学生探究：据你所知，为什么这些中国产品会受到世界人民的欢迎？

7.师：适宜的价格、过硬的质量、民族的特色，满足五湖四海千千万万人们的需要。这是我们现在的出口产品。中国产品到海外；不仅满足自己，还出口满足世界的需要，祖国进步了。为什么这些“中国制造”的产品会受到世界人民的欢迎？

8．小结：改革开放各我国的经济发展带来了生机，打开国门后的中国经济、科学技术发展迅猛。

【设计意图：通过书上的资料和调查了解，让学生了解到中国产品到海外；不仅满足自己，还出口满足世界的需要，祖国经济发展迅速。】

板书设计

从“洋”货到“中国制造”

洋胰子

洋火

洋油

„„

农产品

工业

轻工业高科技 中国制造

4．《同一个世界，同一个梦想》

学情分析

从学生的社会生活环境看，2024年奥运会在北京胜利召开，对于奥运会的开幕式、闭幕式以及奥运赛场上的一切学生已经非常熟悉，但是对于奥运的基本情况、以及中华民族实现奥运梦想的艰辛历程却知之甚少。

从孩子的心理特点和认知程度上，分析六年级的学生已经具备搜集和整理资料的能力，可以从各种途径收集到关于奥运的相关知识，某些他们感兴趣的方面能够用自己的方法搜集资料进行查询和了解，但是学生对于奥运的精神还缺乏深入的思考，所以没有较深的理解。

因此，本课针对上述学情分析，确定的教学重点是：了解并感受中国主办奥运会这一盛事，激发民族自豪感；了解我国全民健身运动，感受运动健身的意义。教学难点是：感受国人为实现梦想所做的努力、历经的艰辛，理解奥运精神的真正内涵。

在突破教学重难点时，教师应重视课程资源的整合、拓展，用视频、文字资料来帮助学生感受国人为实现梦想所作出的努力，历届奥运精神。

设计思路

本课设计以课标为准绳，以学生的生活和经验为起点，整合符合儿童需要的课程资源，探寻我国奥运历史渊源，传承奥运精神，激发民族自豪感和参与国家事业的热情，为实现体育运动强盛而积极健身，增强体质。我选用了中国奥运第一人“刘长春”的故事、“东亚病夫”的漫画、“许海峰”实现奥运金牌“零”的突破、2024年奖牌榜位居世界第一、申奥的激动时刻等素材引导学生追溯我国奥运的历史，感受我国的体育事业蓬勃发展，体会国家和人民为奥运做出了各种努力，我们的圆梦过程充满了艰辛和执着，激发民族自豪感和责任感。我还用知识竞赛的方式让学生知道奥运的一些基本知识，用现场的健身大挑战体验健身的目的，为体育强盛而努力锻炼。

在教学过程中，我设计了这样的活动：

第一课时：奥运寻根、奥运历程、百年圆梦。

第二课时：奥运知识大比拼、全民健身我知道、我与全民健身。教学目标

知识目标：了解我国参加奥运会和主办奥运会的基本情况。能力目标：培养学生关注和参与公共事物的意识及收集、筛选资料的能力。情感态度价值观：感受奥运盛事，激发民族自豪感和责任感；理解奥运精神的内涵，感受运动健身的意义。

教学重点

了解并感受中国主办奥运会这一盛事，激发民族自豪感；了解我国全民健身运动，感受运动健身的意义。

教学难点

感受国人为实现梦想所做的努力、历经的艰辛，理解奥运精神的真正内涵。教学准备

教师准备：北京奥运会的有关图片、视频资料；全民健身活动图片 学生准备：收集北京奥运会的相关资料和全民健身的信息资料 课时安排 2课时。

第一课时完成教材p19-p20页内容，话题为“百年奥运，中华圆梦”。第二课时完成教材p21-p22页内容，话题为“全民健身，人人参与”。教学过程

活动一奥运寻根

1.（课件：播放北京奥运会开、闭幕式的视频录像、运动员夺冠的场景图片，配乐：《我和你》）师：这首歌，这些镜头你们一定还记忆犹新。是啊，2024年8月8日是个让全中国人为之骄傲，让全世界人们都为之震撼的日子，北京奥运会成功主办。你们可知道，为了这一天，中国人整整盼了一百年。这是为什么？

2.师：现代奥运会创办于1894年，每四年举办一次，可是几十年过去后，却没有见到一个中国人的身影。1908年的《天津青年》杂志向国人提出了三个问题：中国什么时候能派运动员参加奥运会？什么时候能得到一枚金牌？什么时候能举办奥运会？这三个沉甸甸的问号没人能够回答。你们能回答吗？

3.师：请你阅读教材p19，你有什么了解？（教师补充中国短跑第一人刘长春参加奥运会的资料和漫画《东亚病夫》。4.师：了解这些，你们想说些什么？

5.小结：贫穷落后，国弱人衰，奥运成了我们中华民族一直在追寻的梦！（板书：寻梦）

【设计意图：从中国奥运第一人“刘长春”的故事说起，用一幅“东亚病夫”的漫画追溯我国奥运的历史，了解我中华民族有心却无力参与奥运的原因。】

活动二奥运历程

1.师：奥运历程你说我说：新中国成立后，中国体育事业蓬勃发展，奥运离我们不再遥远。说说你了解到的我国参加奥运会的情况。

2.学生分组交流收集的资料。

3.师引导关注以下内容，并引起学生思考

（1）1984年，许海峰在洛杉矶奥运会夺得了第一枚金牌，从此打破了中国在奥运史上金牌“零”的突破。（课件：许海峰夺冠画面，国歌响起）

师：这一刻，中华人民共和国的国歌终于飘荡在了奥运会的会场上。这一刻，你想对许海峰说什么？

（2）出示中国参加历届奥运会的奖牌榜（课件出示），你从中发现了什么？ 4.小结：祖国的繁荣，国运昌盛，我们的奥运健儿不断刷新着历史记录，为了一个共同的梦想我们在不停地追逐。（板书：追梦）

【设计意图：从“许海峰”实现奥运金牌“零”的突破到2024年奖牌榜位居世界第一，感受我国的体育事业蓬勃发展，主办奥运已经不再是梦想。】

活动三百年圆梦

1.师：让我们再次回到2024年7月13日22时那庄严神圣的一刻吧。（课件：播放录像《北京，我们赢了》）当萨马兰奇走向主席台的那一刻，全世界都屏息凝神。„„世界选择了中国，奥运选择了北京。为了五环旗下的梦想，我们苦苦等待了一个漫长的世纪，在这一刻，北京赢了！全中国人的热情像火山般爆发，人们流着泪唱啊，跳啊，尽情释放心中的激情。1908到2024，百年奥运，中华圆梦！（揭示课题）从萨马兰奇向全世界宣布的那一刻，我们的政府和人民都在为奥运努力着，你们知道大家都为奥运做了些什么？

2.教师补充：我国对奥运的总投入达到了2800亿元人民币。出示“水立方” “鸟巢”的图片，师补充：国家游泳中心又被称为“水立方”，位于北京奥林匹克公园内，是北京为2024年夏季奥运会修建的主游泳馆。它的设计方案，是经全球设计竞赛产生的“水的立方”方案。“水立方”位于奥林匹克公园b区西侧，和国家体育场‘鸟巢’隔马路遥相呼应，最引人注意的就是外围形似水泡的etfe膜，能为场馆内带来更多的自然光，他的内部是一个多层楼建筑，对称排列的大看台视野开阔，馆内乳白色的建筑与碧蓝的水池相映成趣。；国家体育场“鸟巢”是2024年北京奥运会主体育场。形态如同孕育生命的“巢”，它更像一个摇篮，寄托着人类对未来的希望。鸟巢设计中充分体现了人文关怀，碗状座席环抱着赛场的收拢结构，上下层之间错落有致，无论观众坐在哪个位置都能清晰地收听到广播。“鸟巢”的观众席里，还为残障人士设置了200多个轮椅座席。这些轮椅座席比普通座席稍高，保证残障人士和普通观众有一样的视野。赛时，场内还将提供供助听器并设置无线广播系统，为有听力和视力障碍的人提供个性化的服务。

2.师：北京奥运会取得了巨大成功，实现了中国人民的承诺，赢得了世界各国人民的赞扬，让我们再一起来听听奥委会主席罗格先生在奥运会闭幕式上是怎么说的吧。（课件：视频。）

3.师：从“东亚病夫”到2024体育强国，我们经历了100年艰难历程，你想说些什么？

4.小结：百年中国，中华儿女由东亚病夫，走向世界运动的最高舞台，走向光荣与辉煌，这都是因为中华儿女心中有梦想和追梦路上的顽强与执着。百年之后我们终于圆梦。（板书：圆梦）让我们再次唱响那支歌，重温精彩瞬间吧。（课件：播放歌曲《我和你》、奥运会的图片。）【设计意图：回顾申奥的激动时刻，体会国家和人民为奥运做出了各种努力，大家齐心协力取得了巨大的成功，我们的圆梦过程充满了艰辛和执着，激发民族自豪感和责任感。】

板书设计

百年奥运 中华圆梦 寻梦――追梦――圆梦

第二课时

活动一奥运知识大比拼

1.（课件：播放北京奥运会运动员夺冠的场景图片，配乐：《我和你》）师：同学们，北京奥运会上我中国健儿取得了骄人的成绩，跻身世界第一。你知道我们中国代表团夺得了多少枚金牌吗？（金牌51枚，银牌21，铜牌28。）奥运会虽然结束了，可是关于奥运会的许许多多我们都印象深刻。下面我们来个奥运知识大比拼，看看大家关于奥运知多少。

2.学生先分组准备，然后师宣布竞赛规则进行小组比赛。（相关知识：奥林匹克运动的发祥地在何处？现代奥林匹克创始人是谁？奥林匹克会旗图案是什么？有什么含义？北京奥运会的会徽是什么？有什么含义？北京奥运会的吉祥物是什么？为什么选福娃做吉祥物？北京奥运火炬图案是什么？北京奥运会的开幕式是哪一天？北京奥运会奖牌有什么特点？北京奥运火炬传递历经了哪些国家？北京奥运主题曲是什么？能唱一唱吗？奥林匹克格言是什么？奥林匹克的口号是什么？最感动你的奥运故事是什么？„„）

3.师：奥运会是无数运动员成就梦想，实现自身价值的地方，谁都想拿金牌。可是参加比赛得奖的总是少数人。（出示奥林匹克口号：重要的是参与，不是胜利。）你怎么理解这句话的？（小组交流）

4.（课件：视频播放“牙买加运动员奥蒂的故事”）师：听了奥蒂的故事，你有什么感想？

5．全班交流并阅读教材22页“小资料”。6.小结：倡导和平，反对战争是奥运会的宗旨。在奥运会上参与比取胜更重要。正如顾拜旦所说的一样“生活中重要的不是凯旋而是奋斗，其精髓不是为了获胜而是使人类变得更勇敢。更健壮，更谨慎、更落落大方。”（板书：重在参与）

【设计意图：“知识竞赛”是学生感兴趣的活动，在这项活动中了解奥运的相关知识，并借助典型事例帮助学生理解奥运精神的内涵。】

活动二全民健身我知道

1.师：奥运会不仅仅是运动员的盛会，更是万民参与、展示自我的盛会。在我中华大地上也出现了万民参与奥运的热烈情景。大家从资料的收集中了解了哪些情况？（课件：播放画面“北京万民健身活动；无锡万人健步走活动；武汉万人长跑活动„„”）

2.师：我们的伟大领袖毛主席说过这样一句话。（齐读“发展体育运动，增强人民体质”）为了增强人民体质，国家体育总局在1995年开始开展全民健身周活动，这一活动深受群众的欢迎。同学们，今年的全民健身周活动也即将开始啦，请你谈谈开展全民健身活动的看法。

3.小结：全民健身，人人参与，让每一个人生活得更健康、更美好。（出示课题）

【设计意图：奥运在我们生活中的影响越来越大，一个个身边的活动，一幅幅真实的画面让学生真正理解“重在参与”的奥运精神内涵。】

活动三

我与全民健身

1.师：大家平时也一定喜欢健身，你和家人参加过哪些健身活动？说说自己参加的体会。

2.师：我们来个健身大挑战吧！组织学生开展跳绳、踢键子活动，分小队开展比赛。

3.师：除了这些活动，其实还有许多健身活动。（课件：出示学校大课间、运动会上全员健身的照片。）师：刚才的比赛很激烈，我觉得不管胜败，你们都积极参加了全民健身活动，增强了体质。（板书：积极健身，增强体质）

4.小结：最后我送同学们一首健身歌，让我们在健康歌的伴随下，积极锻炼起来吧。（歌曲：健康歌）

【设计意图：联系自己的生活经验，通过现场大挑战，感受身边的每一个人包括自己都在参与健身，为了增强体质而积极锻炼。】

板书设计

全民健身

人人参与 重在参与 积极健身 增强体质

5．《战争给人类带来了什么》 学情分析

现在的孩子在和平的环境中成长，战争离他们很远。他们只是在电视、报刊杂志中偶尔接触到这方面的内容。战争的残酷，人民生活的苦难对他们来说是久远的历史，他们对战争缺乏体验，认识很肤浅。但是他们一旦看到或听到有关战争中人们困难生活的事例，极易去关注战争中的人们，体会他们饱受的困苦与艰辛，从而产生厌恶战争、热爱和平的情感。在调动情感的基础上，更难的是引导孩子进行深一步思考、分析，从而感受战争带来的灾难，懂得和平的意义，由衷支持并歌颂为正义而战的人们。

因此，本课针对上述学情分析，确定的教学重点是使学生全面、深入地了解战争带给人类的灾难。教学难点是拉近战争与儿童生活的距离，让儿童感悟战争带来的灾难，激发学生对非正义战争的痛恨之情和对战乱中人民的同情之心。

在突破重难点的过程中，教师应借助图片、数据、影视资料、生动的故事等直观的材料，强化学生的感受。如设计儿童在遭遇背离家园、战争受伤、等待家人时几个场景的心理感受，让学生通过体会同龄人的感受，更深入地认识战争的苦难。教师还应注意引导学生站在战争受害者的角度，思考和感受战争给人们心灵带来的伤害。

设计思路

本课教学设计突出情感体验。通过看图片、讲历史、新闻发布会、唱歌曲、讲故事、讲事例、谈体会等方式让学生了解两次世界大战，认识到侵略战争的可恶、法西斯的野蛮残暴，感受两次世界大战给人类带来的巨大灾难，看到战争巨大的破坏力，体会战争给人类带来的巨大灾难和深远影响，懂得和平的美好，激发学生反对侵略战争、呼唤和平的情感，激励学生学习英雄们热爱祖国、机智勇敢的精神，表达对战争中儿童的同情之心，热爱和平的情感。

教学目标

情感态度价值观：感受战争给人类带来的苦难，对侵略别国、残杀无辜的罪行感到愤怒，同情在战火中饱受煎熬的儿童。

能力目标：提高观察、分析社会事件的能力和收集、归纳有关信息及资料的能力。

知识目标：懂得和平的意义，珍惜今天的和平环境。关注与支持世界爱好和平的人们为民族独立和国家安全被迫进行自卫性质的正义战争，歌颂为正义而战的人们。了解两次世界大战给人民带来的深重灾难，第二次世界大战是世界人民反法西斯的战争，人民必胜。知道二战后，世界也不太平，小规模的战争和局部冲突不断发生。

教学重点

使学生全面、深入地了解战争带给人类的灾难。教学难点

拉近战争与儿童生活的距离，让儿童感悟战争带来的灾难，激发学生对非争议战争的痛恨之情和对战乱中人民的同情之心。教学准备

教师准备：收集反映战争残酷的图片和事例，剪辑有关战争的影片、录像片段；准备《共青团员之歌》音频。收集和平时代过着幸福生活的儿童图片和一些战乱中儿童的图片。

学生准备：查阅有关战争的资料，收集二战中法西斯野蛮残暴的行径及战争中英雄的小故事。收集战乱中儿童的照片及他们的悲惨故事。

课时安排 3课时。

第一课时完成教材p24-

25、p28-29页内容，话题为“不能忘记的战争苦难”。第二课时完成教材p26-p27页内容，话题为 “为正义而战的人们”。第三课时完成教材p30-p32页内容，话题为“战乱中的儿童”。教学过程 第一课时

活动一 谈话揭示话题

1．师：说到战争，人们总有说不完的话题。同学们知道近百年来世界上发生过哪些重大战争？你有什么感受？

2．小结：世界并不十分太平，冲突和战争时有发生，战争离我们并不遥远。虽然我们没有经历过战争，但我们一定知道战争会给人类带来什么样的苦难。（板书部分课题：战争苦难）

【设计意图：引导孩子们发现，我们今天生活在和平安静的环境里，战争似乎离我们非常遥远，但世界并不十分太平，冲突和战争时有发生。】 活动二 了解战争所造成的财产损失

1．全班交流自己收集到的有关两次世界战争的相关资料。引导学生认识相关问题：（1）两次世界大战爆发的原因？（2）两次世界大战涉及了哪些国家？（3）两次世界大战结果如何？给人类带来了怎样的后果？

2．结合课本24、25页的历史资料及自己收集到的相关资料，小组合作完成相应的统计表格。（参战国家、卷入人口、军民伤亡、财产损失）

3．师：这两次世界大战分别造成了多大的财产损失？我国2024年国内生产总值是4.4万亿美元，和第二次世界大战的财产损失比较，你发现了什么？

4．小结：（课件：出示二战期间上海、伦敦、斯大林格勒、华沙等地被轰炸为废墟的一组图片）刚才的统计数据和这些历史图片资料足以证明战争对财产的破坏让人触目惊心。（板书：财产的损失）

【设计意图：通过数据的统计和对比，以及补充的历史图片，让学生从经济损失方面认识战争带来的严重后果。】

活动三 深入探讨战争对生命的摧残

1．师：两次世界大战分别伤亡了多少人?总共伤亡了多少人? 2．（课件：出示南京大屠杀人们惨遭屠杀的场景图片）师：二战期间，仅日军制造的南京大屠杀，在短短的六周内，就杀害了我们30万同胞。3．学生举例说明在第二次世界大战中法西斯野蛮残暴的行径。

4．师：看到和听到这些触目惊心的数字和场景，你对战争有什么看法？

5．小结：人的生命是宝贵的，且只有一次，可无论是正义战争还是非正义战争，都同样的残酷而惨烈，每场战争都轻而易举地夺走了双方士兵的生命，这是人类的灾难和悲哀。（板书：生命的摧残）

【设计意图：用具体的数字说明战争给人类带来的生命摧残，激发学生对法西斯的痛恨之情。】

活动四

认识战争后遗症

1．教师讲故事，教材p28《可怕的战争阴影》。学生谈听故事后的感想?（板书：战争后遗症）

2．（课件：出示亲历炮火的伊拉克老人，文字说明：教材p28）学生读读文字，说一说感受。

3．师：你还看过那些反应战争的电影或书籍？说说侵略战争给人们带来灾难的事例。

4．学生填写教材p29表格。5．师：“二战”后，一些小规模的战争发生了200多起，但是却没有引起世界大战，你们知道这是为什么吗？

6．小结：战争风云下的苦难让人们不能忘记，因此，全世界和平的呼声一浪高过一浪，我们相信，和平将永远铭刻在世界人民的心中！（补充完成课题）

【设计意图：了解战争给人类带来的心理影响，进一步认识战争带来的苦难，激发学生战争的厌恶对和平的渴望。】 板书设计

不能忘记的战争苦难

生命的摧残

财产的损失

战争后遗症 第二课时

活动一 血与泪的控诉 1．（课件：影片《辛德勒名单》大屠杀片段）引发学生对影片中人物命运的担忧与关注。

2．讨论：如此的浩劫给我们什么启示？如果你不得不身处战争之中，你会是什么样的态度？

3．小结：赢得胜利、结束战争，这是每个身处战争灾难中的人最大的愿望，和平不仅是一种渴望，更是一种力量。

【设计意图：回顾战争浩劫，激发学生对和平的渴望，产生争取和平的意愿。】 活动二 英雄事迹的传颂 1．学生讨论：“二战”期间，面对法西斯的残暴侵略，人们是怎样为正义而战的？（板书课题：为正义而战的人们）

2．（课件：播放《共青团员之歌》）教师介绍《共青团员之歌》的创作实践、意义。3．师：能谈一谈这首歌表达了当时苏联共青团员们什么样的情感？

4．学生读教材p27故事《夜莺的歌声》，交流小夜莺给自己留下什么印象？ 5．小小故事会：讲一讲战争中涌现的许多为正义而战的感人故事。

【设计意图：了解为保卫家园而战的人们不向敌人屈服、热爱和平的心声，激励学生学习英雄们热爱祖国、机智勇敢的精神。】

活动三 战争名称的探究 1．师：“二战”中反对侵略战争的各国、各地区的局部战争都有自己的名称，填填教材p26表格，谈谈从中可以理解什么？

2．小结：我们反对一切侵略战争，但同时我们又支持世界爱好和平的人们，为民族独立和国家安全被迫进行的自卫性质的正义战争，歌颂为正义而战的人们。我们也坚信，追求世界和平的人民必胜。（板书：反对战争

追求和平）【设计意图：让学生了解我们支持自卫性质的正义战争，树立人民必胜的信心。】

板书设计

为正义而战的人们 反对战争

追求和平第三课时

活动一对比导入 1．（课件：视频本校“

六、一”儿童节文艺汇演时快乐、幸福的情景）师：刚才看到了“

六、一”儿童节时的欢快情形，你现在的心情是怎样的？

2．（课件：伊拉克战争中失去亲人，站在废墟中一个着上身大脑袋的儿童的照片和在被炸塌房屋边张着嘴嚎啕大哭的孩子的照片。）师：照片中的这个孩子为什么这样伤心难过?通过以上这两种情况的照的对比你有什么感想？

3．小结：世界上还有不少地方还弥漫着战争的硝烟，许多儿童不得不在硝烟中度过自己的童年。（板书课题：战乱中的儿童）

【设计意图：引发学生关注到战争中的儿童。】 活动二

故事交流

1．师：看教材p30图，从图中看到了什么？感受到了什么？又想到了什么？ 2．小组交流收集到的战乱中儿童的照片，讲一讲照片背后的故事。

3．小结：战后到处是一片废墟，尸横遍地，无辜的儿童成了孤儿，他们无家可归，无学可上，饱受艰辛。这些情景是多么悲惨。

【设计意图：打破时间、地域限制，较大范围地呈现出战乱中儿童的悲惨生活状态，激发学生深切的同情之心。】

活动三事例探究 1．（课件：出示图片失去双臂的伊拉克男孩）师：能讲讲看完照片后的心情。2．读读教材p31《失去双臂的呼唤》，说说战争给儿童带来的伤害。3．教师感情朗读《安妮日记》，引导学生体会一下安妮当时的心情。4．（课件：播放《阿富汗儿童向联合国特别大会的倾诉》心语摘录）师：如果你是战乱中的儿童，你会想什么？会说些什么？ 5．小结：我们渴望和平。

【设计意图：从身体、心理等方面，深层次的感受战争给儿童带来的不可磨灭的伤痛，激发学生痛恨残酷战争，由衷地希望世界和平。】

活动四 赠送祝福

1．教师补充介绍国际儿童节的来历。

2．学生制作和平鸽，写上对战乱中儿童的祝福或对战争的谴责。（板书：企盼和平祝福平安）

3．小结：我们企盼世界上的儿童能远离战火硝烟，期盼世界和平。为此，人类在不断努力，以多种形式促进和平，做出了很多贡献。同学们课后可以进一步了解。

【设计意图：让学生能真诚地抒发自己渴望和平的心愿，为战争中的祈祷。】 板书设计 战乱中的儿童

企盼和平

祝福平安

6．《和平来之不易》

学情分析

从学生的社会生活环境看孩子们生活在和平年代，对于战争的残酷和人民生活的苦难没有深刻的体验。在这样的和平环境里，热爱和平的思想观念在一些学生的心中比较淡薄。然而当下的国际形势，虽然大战没有，但小战不断，和平年代并不和平。因此，有必要通过这一主题的教育，激发学生美好的国际主义情感，从小增强和平意识，为维护和平尽义务。

从孩子的心理特点和认知程度上分析六年级的孩子已经具备了独立搜集和整理资料的能力，已经对人生观、价值观有了初步认识，通过不同渠道了解到有关历史和战争方面的知识，但是还缺乏理性的分析。这一主题内容对身处和平年代的孩子来说比较陌生，他们无法体会到和平对全世界人民的重要性，无法理解为什么那么对人为了维和和平甘愿现出自己的生命。

因此，本课针对上述学情分析，确定的教学重点是：了解维护和平是全世界人民的共同愿望，国际性维和组织为此做出了重大贡献。感受先辈们为了和平不懈拼搏的精神，用实际行动加入到热爱和平的行列。教学难点是：感受今日和平的来之不易，学习先辈们为了和平事业不怕牺牲、不懈拼搏的精神。

在突破重难点的过程中，教师应注意：应尽量采用形式多样的教学方法和学生广泛的、积极主动参与的学习方式，去激发学生学习的兴趣。充分利用课件的展示形式，让学生有更直观的感受。以激发学生感受今日和平环境的来之不易为重点，引导学生了解，渴望和平、维护和平是全世界各国人民的共同愿望，许多善良的人们为世界和平事业做出了巨大的贡献。

设计思路

本课教学在上设计重视信息收集整理，充分利用图片资料、视频资料、文字资料等来综合表现教学内容，让学生有更直观的感受，提高课堂效率；同时，还培养了学生收集、整理、分析资料的能力。同时教学设计贴近学生。所选事例都应该尽量来源于学生比较熟悉的事件，能够很容易引起学生的共鸣。

在教学过程中，我设计了这样的活动：

第一课时：了解和平组织、感受先辈精神、我的和平书签。

第二课时：走进世界维和、我们的维和之师、维护和平人人有责。教学目标

情感态度价值观：感受今日和平环境的来之不易；了解为了争取和平，许多人为之奋斗了一生，甚至献出了自己的生命；集成先辈们为了和平不怕牺牲、不懈拼搏的精神。

能力目标：了解联合国维持和平部队对“维护国际和平及安全”做出的贡献，感悟他们维护和平、无私无畏的思想境界，从而用实际行动热爱捍卫和平的卫士们。

知识目标：了解热爱和平、维护和平是全世界各国人民的共同愿望；知道人们为维护世界和平，建立了诸如国际红十字协会、联合国等国际性组织，这些组织以多种形式促进和平，作出了重大的贡献。

教学重点

了解维护和平是全世界人民的共同愿望，国际性维和组织为此做出了重大贡献。感受先辈们为了和平不懈拼搏的精神，用实际行动加入到热爱和平的行列。

教学难点

感受今日和平的来之不易，学习先辈们为了和平事业不怕牺牲、不懈拼搏的精神

教学准备

教师准备：制作相关课件

学生准备：课前收集有关国际和平组织、中国维和部队的相关资料和一些为 世界和平事业做出贡献的著名人物的故事.课时安排 2课时。

第一课[\_TAG\_h3]人教版六年级下册品德与社会教学计划篇五

四年级下册品德与社会教学计划

一、指导思想： 二‘教材简析：

本册教材主要由四个单元组成：第一单元为《我们天天在进步》、第二单元《我们生活在信息时代》、第三单元为《我们出行真方便》、第四单元为《工农 业与我们的生活》。其编排特点如下：

（一）从多方面展示社会生活，在引导学生了解、探究社会的过程中，帮助 学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四年级下册教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行 道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明线”，道德教育作为教材编 写的“暗线”。第四单元以通信方式、通信的历史演变、未来通信的发展作为基 本事实，将文明通信，从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其 中。这样的编写方式，使学生的品德教育的很自然地蕴含在社会事实之中，有利 于实现品德教育的无痕性。

（二）注意引导学生通过探究事物之间的相互关系，来认识社会和了解社会。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社 会、参与社会、适应社会奠定基础。四年级下册教材通过引导学生探究生产与生活的关系，来帮助学生认识社会 和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展 和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的关系知道 社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常生活、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的关系引 导学生了解现代通信的种类，古代人们的通信方式，通过大众传媒获取信息和传 播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只 是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

（三）从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识和了解。儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活 对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四下教材在编写时，注意了 将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，用 自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。如第四 单元，让学生了解工农业生产过程，对学生来说比较困难和陌生，教材从“吃穿 用哪里来”切入，让学生通过生活中的日常用品和一日三餐的饮食，首先把握工 业产品，农业产品的基本(鄂教版)四年级下册品德与社会教学计划

概念，然后通过“到农村去看看”和“到工厂去看看” 两个主题活动，让学生认识农业生产和工业生产方面的基本过程。

（四）注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点 “品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四下教材在处理各知 识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一 体，在本册教材中，涉及了地理学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

（五）将引导学生获取信息与指导学生探究问题的方法融合在一起，培养学 生对社会的认识能力和研究能力。

三、教学目标：

1、帮助学生知道生活中难免会有挫折和失败。培养学生不畏挫折，乐观向上的生活态度。

2、懂得自信就是要敢于表现自己，了解自己的优点，培养自信 心，发挥自己的优点。

3、使学生认识到每个人都有自己的优点，重新审视自己、了解自己，发现自己的缺点能取长补短。在与人交往中形成“宽以待人” 的意识，建立宽容心。

4、学会正确使用电话、选择适当的通信方式，解决生活中的问 题。了解通信的发展历史及其特点，遵守通信过程中的公共道德、法律法规，会使用文明用语，培养学生文明通信、爱通信设施的行 为习惯。

5、引导学生认识网络，了解网络的作用，丰富网络知识，提高 正确使用网络的能力。培养学生的甄别能力，知道沉溺网络游戏的 危害。

6、让学生充分感受到信息传播的多样性、广泛性以及在人们生 活中的重要性。引导学生关注国内外重大信息，学会鉴别信息的真 伪，选择自己感兴趣、有益的、真实可信的信息。

7、了解各种交通工具的发展状况，知道交通工具的发展方向，知道各种交通工具的特点，根据需要选择合适的交通工具。

8、知道交通事故的严重性，学习道路交通安全知识，自觉遵守 交通法规，远离交通事故。

9、学会在出行前，根据不同的条件、不同的要求做出最合适的 选择与安排，知道出行在外如何进行自护、自救，掌握解决现实生 活中遇到的问题的各种方法。

10、探究农业生产与人们日常生活的关系，养成尊重农民和农民 劳动成果的习惯，感受科学技术对农业生产和发展的重大影响。

11、通过身边的生活用品，探究工业生产与我们日常生活的密切 关系；引导学生了解生产劳动的情况及工业生产密切合作的特点，培养学生珍惜工人的劳动产品，尊重工业生产者的劳动意识。

四、学情分析：

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社 会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因 本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极投入到本课程的课内外的学习活动中去。

五、教学措施：

“激情、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体 验参与教学的各个环节，在愉悦的情绪状态中学习，养成良好的道德品质与行为习惯。

1、以趣激情，导入新课。依据教材特点和学生实际，善于发现和利用教材 中能激发学生情感的因素，力求将课的导入做到精妙、新颖、有趣，点燃学生的 求知欲望。

2、知中生情，学文明理。通过学习课文，分析归纳，让学生悟出道理，初 步形成道德认识，因势利导激发学生的道德情感。

（１）渲染课堂气氛，产生情感共鸣。力求将课文中的道德知识点与学生情 感上的激发点结合起来，利用现代媒体手段，把书本知识变成形象生动的语言和 情境，让学生在具体情境中受到感染，产生共鸣。

（２）精心设计问题，增强心理体验。根据教材的重难点，精心设计一些富 于启发性的问题引导学生，并借助假设联想、想象对比、角色互换、心理移位等 心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

（3）情理交融，辨析导行。根据学生认知水平和教材重难点，有的放矢地 设计一些富有思考性、启发性、导向性的问题，引导学生辨析正误，从中提高道 德判断能力。（4）要动情用理，辨析导行。教师既要充分考虑学生的认识水平，又要充 分调动学生的情感因素，积极鼓励学生大胆发表意见，允许学生有不同见解。教 师要根据实际情况实事求是，动情用理导行，让学生心服口服，入耳入脑。认真准备多媒体课件，广泛收集与课堂教学有关的文字、图表、图片、影像 资料及实物等教学用具。充分利用我校先进的多媒体设备，将静态的课本知识转 化为动态的知识情境，以动促静，帮助学生探索和理解新知，提高课堂效率，适 时抓准学生的课堂生成，并科学地利用课堂生成的资源，提高课堂教学的有效性。六。课时安排： 周次

第 1、2、3 周 不经风雨怎么见彩 虹 第4、5周 我是好样的 第6、7 周 通信王国探秘 第8、9周

网络漫游 第10、11周

小“窗口”，大世界 第 12、13周安全才能回家

第 14、15周 出行指南 第 16、17周

工业与我们的生活周息息相关

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找