# 2024年教学技能心得体会1200(7篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-06-24

*心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。教学技能心得体会1200篇1在近两天...*

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**教学技能心得体会1200篇1**

在近两天的学习中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

一、我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。三是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

三、两节展示课的启示。共性的地方：

1，学生素养高，学习过程上的学习参与度高，这就使得学生专注于课堂，能够保持较高学习兴趣取得较好的学习效果。

2，评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到激励学习主动性、保持学习兴趣的作用。

3，高效课堂应是长期进行的工作，最终形成一种常态的模式。它的预习、展示、反馈都应是高效进行的。

4，高效课堂重视各学科基本素养的落实和训练。在物理课上对动手实验能力、语言表达能力、逻辑思维能力的训练;语文课上对听说读写的强化训练无不突出了这一点。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。

在小学教师教学技能培训班开班仪式会上，刘局长给我们做了一个非常重要的讲话，他的话意味深长，使我倍受启发。以下是我的几点体会：

第一，我们应该明确举办这样的培训，不但为了培养一支综合素质高，业务能力强的的高素质教师队伍，努力提高教育教学创新能力，努力提高教育事业发展水平，还为大家提供一个互相了解、集中学习的机会。因此，我们应该珍惜这样难得的集中学习的机会，珍惜教育局给了我们一个充电、交流、提升的机会，以促进我们不断加强学习，培养终身学习的习惯。

第二，我们应该不断加强学习。因为重视学习、善于学习是一个人事业成功的重要法宝。我们之间虚心互相学习，向他人学习、借鉴、善于和敢于向与观点不一致的人学习，取长补短，为我所用。要以这次学习为新的起点，不断探索、持之以恒，把学到的文章知识“见于文章”，这不仅仅是达到学习目的的前一半，还要“施之事业”，应用到教学实践中，这是更重要的后一半。

第三，加强师德师风建设，既是势在必行，又是人心所向，更是众望所归。如何树立起自己的师德师风呢?其一，我们应该有敬业精神，有献身教育的事业心。其二，我们不能有攀比之风的思想，应该廉洁从教。其三，我们应该持有为人师表的态度，做到象爱自己一样爱学生。最后，工作作风要端正，持有职业使命感。

总之，通过这一次教师教学技能培训，我们的老师不仅在教学技能上有所提升，更重要的是进一步锤炼了师德师风，造就了一支高素质的教师队伍。

**教学技能心得体会1200篇2**

20xx年8月10日~17日期间，我市教育局组织了我们中心校教师进行了教学技能全员培训，本次培训的内容比较丰富全面，而且也比较细致。在这次的培训中，我从中受益匪浅，感受颇多。从刘局长的讲话中，我感受到了本次教师培训的重要性和必要性，他指出：

1、明确培训目的，充分认识提高自身素质和技能水平的重要性；

2、善于学习实践，在提高自身素质上狠下功夫；

3、锤炼师德师风，造就高素质教师队伍，它给了我们每一位培训教师一次很好的充电机会；

林景教研员的关于有效教学的思考的专题讲座，加深了我对有效教学的理解，让我重新树立了新的正确的教育教学观念；在学习期间，同时还聆听了我市多位优秀教师（邓雪巧、王儒、欧兴畅、蔡亦充、孙振华）的教材分析，各位老师对教材的分析非常精彩，具有针对性和科学性，同时也提出了自己宝贵的见解，对我们的帮助很大。特别是王儒老师，给我留下了深刻的印象，他对教材的理解非常深刻，对教材的分析极其到位，让我感受到了新课程改革的形势下，转变师生的角色是很关键的，教学的方法与形式也要体现多样化，这样才能实现教学的有效性。这次教学技能的培训，让我们每一个学员在教育教学的观念得到了再一次的更新。下面我就本次假期培训的情况谈谈我自己的一些体会：

一、博学好学，严谨治学，努力提高自身的专业技能。

刘局长8月10日的讲话中强调：我们要以这次才学习作为新的起点，不断探索创新，学不可以已，学习贵在持之以恒。只有学习上不断进步，才可能在实践中不断开拓进取，否则，事业将是无源之水。工作中，我们应该学会不断自我学习，自我提高，这也是我们每个人事业成功的重要法宝，在平时工作中，我们要常虚心请教别人，借鉴他人，与其取长补短，为我所用，营造一个有利自身进步的良好环境，从而来提高自身的专业素养和教学水平。因此，我想我应该朝着这样的方向去努力，在工作中，应当扎扎实实，不断努力，不断充电，学习和研究先进的教育教学理论，并自觉地运用理论去指导自己的教学实践，同时在学习中深刻反思，认真消化，并付诸于实践，为了避免造成的闭门造车，我绝不会放弃任何的学习充电机会。只有这样坚持不懈，才能积累经验，增强智慧和提升能力。

二、教学必须以人为本，实现教书育人。

一名优秀的教师，必须以人为本，在教学中应该尊重他人，理解他人，一切从人出发，着眼于人的自我完善，教师无论面对什么样的学生都不会为学生一时一地的表现和成所惑，而是通过反复深入的观察分析和细致入微的工作去引导学生，去培养学生，以人为本并不是考虑社会需要，它的最终正是着眼于社会，而教书育人，就是要教会学生学习的能力。古人说授人以鱼，只供一饭之需，授人以渔，则终身受用无穷。任何一名教师都不可能把学生一生中所需要的知识都传授给他们，但如果学生具备了自学的能力，独立思考的能力、探求新知的能力、动手实践的能力。同时具有良好的思想道德素质，就能适应社会发展的需要，终身受益不尽，如今教师的角色正在发生变化，从传道者转向引路人，从解惑者转向启发人，从授业者转向参与人，所以在今后的教学中，我们不光要认真教好书，更重要的是教好学生怎样做人，真正实现教书和育人。

三、积极实施新课程理念，促进有效教学。

新课程的改革与实施已进入了探索阶段，许多未知的领域需要我们广大教师在自己的实践中，认真地去摸索和总结。经过这次的全员培训，我认识到了我们每一位教师都应当积极地参与到课程改革中去，努力实施新课程理念，不做旁观者，而应该去推动它朝着正确的方向去发展，在课改的行者，让新课程理念，遍地生根，遍地开花，遍地结果。林景教研员这一点做得就非常好，他能在自己的实践中，不断地学习、思考和总结，这次培训的关于有效教学的思考的专题讲座，正是他的成果，他让我耳目一新，让我切身体会到了省骨干教师的风采，他为我以后的教学工作指明了道路。在课堂中，我们的教学更应该关注有效性，这是一个热门的话题，也是当今教学的流行曲。所以就需要我们的教师不断更新教学观念，转变自己的教学方法，这样才能适应当今的教育趋势。

四、锤炼师德师风，造就高素质的教师队伍。

加强师德师风的建设，既是势在必行，又是人心所向，更是众望所归这是刘局长讲话的另一个主要内容，目前我们的教师队伍中存在着一些不和谐的因素，譬如：

1、敬业精神不强，缺乏献身教育事业心；

2、攀比之风严重，不能廉洁从教；

3、师表意识淡薄，对学生缺乏爱心；

4、工作作风欠端正，没有职业使命感。

对于这些现存的问题，我深感困惑，意识到它的危害和弊端的严重性。通过了培训，正能锤炼了我们教师的师德师风，我想在以后的工作中，我们应该认真钻研教材，上课绝不马马虎虎，对学生应该尊重，不随意侮辱学生的人格尊严，不随意伤害学生的自尊心，在思想上要不断进取，处处做学生的表率，注意自己一言一行，不让学生做的，我们老师决不能做，要求学生做到的，教师自己首先要做到。在教学实践中，不断改变自己，端正思想，更新观念，力争做到高素质的教育人才。

五、努力学习，共同成长。

在这几天的培训期间，我们的学员严格遵守学习的纪律，从不早退，也从不旷课，学习虽然辛苦，但每个学员们都非常珍惜这次很好的锻炼机会。上课时，大家在班级中努力创设一个和谐的学习氛围。我们互相关心，互相帮助，积极分组讨论交流，共同在学习中进步，做到学有所成，从而实现本次学习培训的价值。

这次培训的时间虽然短暂，但意义深远，它不仅使我们教师在教学技能上有所提升，同时也锤炼了我们教师的专业素养，拓宽了我们的知识视野，为我们提供了一次很好的充电机会，我希望它对我以后的教育教学工作能带来很大的帮助。

**教学技能心得体会1200篇3**

在这春暖花开的季节，我有幸来到久别的母校——永春师范，参加第二十二期农村小学教师教育教学能力提升培训，收集整理听了方正山、徐敏、蔡福山、李春喜等十一位教授、专家的讲座，他们鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和触动，使我每一天都能感受到思想火花的冲击，可谓受益非浅。下面谈淡自己的几点感受。

一、以人为本，树立生本教育理念。

以学生为本的教育思想，“一切为了学生，为了一切学生”不再只是一句动听的教育口号。课程目标体现出来的是一种教育民主化、个性化的发展趋势，反映的是一种教育生本化的价值取向。身为教师，我们要坚信：人才多样化，行行出状元；人人都有才，人才有差异；人人能成才，成才的路千万条，树立全人化的教育理念。在培训中，我们还欣赏了全国十大教师楷模的感人事迹，深深震撼了我的心灵、洗涤了我的灵魂，平时总以为自己为学生已付出了很多，培训中，我才明白自己是多么渺小。像桂老师每天都会问自己三个问题：“今天你爱孩子了吗？”“你会爱孩子吗”“你的孩子感受到你的爱了吗？”。蔡老师提出的：我相信每一位优秀的数学老师都将“种子课”视为数学的种子，让他的学生随身携带，到合适的环境中生根发芽。这是数学教师的使命！“让学生喜欢上我的课，不让一个学生落后。”“我们应该把数学的感觉给学生。”作为数学教师，心中装着教育，就不会仅仅只关注知识；心中装着儿童，就不会仅仅只在意分数；心中装着成长，就不会仅仅只在意自己的付出……

二、浸润数学文化，展现数学魅力

“数学是人类的一种文化，它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分”。在数学教学中如何实施数学思想、数学文化的教学，让数学洋溢着文化的魅力，使孩子们由内至外喜欢上我们的数学。此次培训，让我们也感受到数学文化的精髓、数学的内在魅力。如，永春师范刘老师的《数学的魅力》讲座中，他通过从古代数学谜语到现在数学在高科技中应用案例，让我们感受到了数学是美的，有简洁与抽象的美，有构图美和组合美，还有方法的美，而做为数学老师在教学中，我们也应该引导孩子在具体的数学符号、概念、方法、思想中去体验数学文化的魅力，受到文化的熏陶，在玩中感受数学的魅力，增强学好数学的信心。正如蔡老师所说的，每一个孩子都像一粒种子，教育需要回归本真，回归人性，让儿童与生俱来的潜能得到生长，让他们的心灵和精神得到成长，让孩子们在浓厚的数学文化中生长、收获着。

三、反思提升，促进专业成长

叶澜教授说过：一个教师写一辈子教案不一定能成为名师，如果一个教师写三年反思就可能成为名师。美国心理学家波斯纳提出了一个教师专业成长的公式：成长：经验+反思。专家倡导我们不仅仅要成为经师更要努力成为能师、人师。教师的课堂教学修炼需要持之以恒的不断反思。要实现教师专业化，持续化发展，就必须大力倡导教师的反思实践，使每一位教师拥有这种思想、意识、能力、习惯，最终实现教师在教学反思中不断成长。如上完课，走出教室，静下心反思：在这节课，我教会学生什么了？学生学到了什么？我的教学有效吗？有没有我更好的教学方法吗？针对课堂出现的问题进行剖析、总结，形成文字资料。久而久之，你就会发现你进歩了，你的教学更精彩了，你成长了！

**教学技能心得体会1200篇4**

为提高自身教育教学水平，按照学校的安排部署，我认真学习了《教师课堂教学技能教师技能是教师最基本的职业技能。它是教师在教学活动中，运用教与学的有关知识和经验，为促进学生的学习，实现目标而采取的教学行为方式。从整体教学活动系统看，教师技能是教师面临教学情景时直接表现出来的一系列具体教学行为。可以说，它是教师所掌握的理论转向教学实践的中介环节，对于教师提高教学质量、完成教学任务、增强教学能力、具有十分重要的意义。教学技能的掌握，是教师职业的“通行证”，是教师专业素质的基本表现，同时也是教师工作绩效的基本保证。《教师课堂教学技能培养》一书，此书从“课堂教学理论与技能概述”“教师

教学设计

准备技能”“课堂教学常用技能”和“新课程课堂教学艺术” 四层面详细解读教师的教学技能，并结合新课程下教师教学方式的转变与学生学习方式的改变，指导教师了解并掌握新课程下的新技能，为新课程下教师的专业发展提供有效帮助。

教学技能是表现在教学活动中的教学行为方式，是一种富有灵活性、开放性和创造性的高级技能，是教师专业素养的外化形式。 “人们普遍认为课堂教学是一门艺术，是教师在课堂上采用优美的语言，和谐的动作，高尚的情操，给学生以美的享受。欲使课堂显示出强大的魅力，让学生和教师都沉浸在艺术的境界之中，就必须要求教师努力追求各个教学环节中的艺术，尤其是教师那循循善诱，独具一格的评价语言。”这是我学习的一本关于课堂教学艺术书籍中的一段话。书中讲述的很多课堂教学方式给我留下了很深的印象，读到其中谈的课堂评价语言魅力，再结合自己平时教学进行反思，感触颇深。

现在我简单的从以下几个方面的内容进行深刻的体会。

因学而教--导入新课：导入新课程的技能是教师在课堂教学中采用各种教学媒体和教学方式，吸引学生注意，唤起学习动机，明确学习方向和建立知识联系的一类教学行为方式。这一意图性行动广泛地运用于上课之始，或运用于开设新学科，进入新单元和新段落的教学过程。课堂教学的导入，犹如乐曲的“引子”，戏剧的“序幕”，有酝酿情绪、集中学生注意力、渗透主题和带入情境的任务，精心设计的导入，能触动学生心弦；立凝激趣，使学生产生“欲罢不能”的求知渴望，情绪高涨、精神振奋地投入学习，可以获得良好的学习效果。

讲授：讲授是教师以语言为载体，向学生传输知识的信息、表达思想感情、启迪学生心智、指导学生学习和调控课堂活动的一类教学行为，讲授必须运用语言，但这只是讲授的一个条件，关键是讲的内容在多大程度上能与学习者已有的知识经验发生相互作用。言语讲授是教师最常用的一种教学行为方式。美国教学研究专家弗兰德斯曾在大量课堂观察研究的基础上提出了“三分之二律”即课堂时间的三分之二用于讲话，讲话时间的三分之二是教师讲话，教师讲话时间的三分之二是向学生讲话而不是与学生对话。通过对我国中小学高成效教师的课堂观察后，专家也发现类似结果，讲述平均占课堂时间的65%左右。言语讲授之所以为教师所偏爱，是因为它能在较短时间内，简洁地传授大量系统的知识；可以方便及时向学生提出问题，指出解决问题的途径；教材中微观的或抽象的内容，可以通过教师的言语讲授是学生领会；言语传授为教师讲授知识提供了充分的主动性。

课堂提问：课堂教学离不开师生之间的交流互动，而这种交流互动是主要、最常用的行为方式就是师生之间的问答。从教学的实践看，课堂中的问答大致表现为教师提问，学生回答，教师激凝致问，师生共同解答，还有就是学生自发地提问。提问技能是教师提出问题或诱导学生质疑发问引起学生的积极思考、促进学生参与学习、理解和应用知识、了解学生的学习状况的一类教学行为方式。它是课堂教学中师生相互作用、相互交流的最长用的手段之一。

独到的板书艺术：板书技能是教师在黑板上书写文字符号、绘图或列表，以辅助知识信息传输，揭示学习材料之间的关系和联系的一类教学行为。课堂教学是一个信息不断传递的过程，这种信息传递主要是靠教材上的书面语言和图表，师生之间的口头语言和体态语言，以及教师使用的板书去实现的。板书在教学中的功能主要突出在教学的重点和要点，帮助学生理解教材；提示教材内在联系，促进学生认知结构的建造；增加信息刺激的强度，提高学习的效率。

书中还讲述了在课堂教学中丰富多样的评价方式。如：学生读课文后，我们不妨这样说：“你读得很正确，若是声音能再洪亮点，效果会比现在好很多。”“你读得真好听，老师要感谢你的爸爸妈妈给了你一副好嗓子，不过要是加上表情就更加能传情达意了，不信，试一试。”“你朗读时的感情和表情感染了我们，给我们带来了快乐，真是一种享受啊！”“你读得很流利，速度放慢一些情感就能更好的表达。” “你读得很认真，如果能在课下用这样的态度多练习几遍，相信你会读得非常流利。”这样的评价准确客观地指出学生的长处及存在的缺点，让学生知道朗读要做到声音洪亮、快慢适度、富有节奏、态度大方、读音准确、语言流畅，同时也明白了只有多练习，朗读水平才会提高。

由此，我联想到平时自己的教学。同样是在练习的训练中，自己对学生的评价语言就太显单调，“好”、“不错”等简单、随意的话语经常出现，现在想来，这样的方式对于学生学习积极性的调动的确产生了极大的阻碍。那么是自己不会使用这些丰富的评价语言吗？我想，是坚持给学生鼓励、随时关注学生学习状态的意识不强造成了平时课堂中语言的单调。在一节课中，每个学生回答问题的机会是有限的，他们很珍惜，但更在乎老师对他们问题回答的打分。可老师在一堂课中面临着无数这样的“打分”，容易在意识上产生疲劳，于是，这种简单、随意的评价语言就产生了。因此在教学中关注学生学习的状态很重要，要时刻保持清醒的头脑，对学生那难得表现的机会进行有效的评价，从而激发他们学习的积极性，让课堂更活跃，氛围更轻松。书中还讲到评价的语言要生动巧妙，富有幽默。有时学生会重复前几个同学的回答，聪明的老师也不会指责学生，而是幽默地笑笑说：“哦！你认为这很重要，再强调一下，对吗？”这些充满爱心、智慧的话会化解学生在课堂中的尴尬，小心翼翼地保护学生的心灵。学生有这样一位老师和风细雨地帮助纠正学习中的错误，他们自然会没有任何心理负担地投入学习，自然会争先恐后地发言。

在课堂教学中，面对一个个有丰富情感和个性的学生，教师的个性化、灵活化、多样化的评价语言，便是激发学生个体潜能发挥的重要因素。在新课堂中，我们的评价语言应该充满激励，充满人文关怀。要及时把握和利用课堂动态生成因素，对学生发表的不同意见，在采取宽容态度的前提下，或者延迟评价，或者恰如其分地进行分析评判，或者顺势引导学生自己发现错误、改正错误。用恰如其分的表扬、充满关怀的批评、满怀希望的鼓励，帮助学生营造一个愉悦、宽松的学习气氛，就能给学生创造出一个认识自我、建立自信的空间。

**教学技能心得体会1200篇5**

10月29日至30日，市教育局组织了为期三天的乡村学校教师能力提升培训，我有幸参加了这次培训。此次培训的主要内容是对部编版语文教材从字词、阅读、习作、古诗词等几个方面进行了解读，下面我将着重从这几个方面谈谈我的感受：

一、字词方面

部编版教材在低年级的字词教学上，将识字教学作为了重点。从低年级到高年级，各个学段识字量的要求呈递减的趋势。因此可以看出，在低中年级，识字教学是语文教学中的重点。作为教师一定要在儿童识字起步阶段就通过多种途径、利用多种方法来优化识字的途径，充分调动起儿童识字的兴趣，从而达到识字教学的目的。

从教材的安排上可以看出，新教材在低年级之所以安排这么大的识字量，目的就是要让学生尽早开始阅读。所以我们老师在教学中不要拔高要求，一定要把“会认”和“会写”区分开。

二、习作

部编版教材在习作的安排上层次也是非常清晰，一二年级称为“写话”，三年级开始称为“习作”。低年级重点是要保护好学生的写作兴趣，让学生关注生活，乐于表达，不要拔高要求，不要为了去写而不断地“练习”。写作课程的设计，写作教学的过程，都要从不同年龄段学生的实际出发，激发学生写作兴趣，关注写作过程的愉快。教师要做好范例教学，让学生跟着支架学写作。

总之，写作教学一定要贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达。引导学生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感。

三、阅读

常见的阅读策略有复述、预测、提问、图像化、联结、推理、概括、快速阅读、有目的地读、自我（理解）监控等。在部编版教材中主要涉及到的阅读策略有复述、预测、提问、快速阅读、有目的地读等，并且根据学生发展的特点分层地推进。在低段主要是要让学生喜欢阅读，感受乐趣。中段就要让学生能在不理解的地方提出疑问。到高段要求学生提高默读速度，并能按要求去搜集信息，有目的地去读。在教学中，教师一定要有整体意识，关注整套教材的阅读策略安排，有目的地去教学。

四、古诗词

统编版语文教材和人教版语文教材对比，古诗词、文言文在篇目数量上的明显加大。比如从三年级上册开始，每册编排古诗3首，在“日积月累”中诗词篇目也增多了。文言文古诗词在编排上注重选择故事性的文本来激发学生的阅读兴趣，在中年级会出现同样的文本，但用不同的表达方式来表达，注重让学生去体会文言文的表达特点。在小学阶段，教师教学时一定不要去逐字逐句地去解释文本的意思，而应该让学生在反复诵读中去感受诗词的音韵美，让学生去积累、积淀。

总体来看，我觉得部编版教材最大的亮点，就是篇章页、导语等内容的设计。教师可以通过篇章页、导语、课后题来把握每课的教学重点，这些内容的设计对教师把握教材、教学都起到了很大的帮助。

这次培训，给我最大的感触就是，教师应该首先解读教材，把握课标。只有了解了教材编写的意图才能把知识准确地传授给学生，让学生学有所得。

**教学技能心得体会1200篇6**

xxxx年暑期，我很荣幸地参加了区进修学校组织的为期1天的体育教师教学技能业务培训活动。本次培训的主要内容有：学校体育热点、体能训练方法、业余训练方法、专项技术教学训练方法、观摩学习。通过这次培训给予了我们体育教师强烈的感染和深深的理论引领，一个个教学资源实例、一个个有效教学的内涵，使我们在感悟中进一步了解和掌握了教学技能和运动训练水平。

此次培训我带着一种责任和压力而参加的。我们每一位学员都非常珍惜这次培训机会，希望通过这次培训能在教学能力、理论水平上上一个新台阶。在培训中，体育教研员为我们开设了一堂如何上好体育课精彩讲座。丰富了体育课堂展示了体育教师多才多艺的一面，也让技术动作更加的直观，给我们今后的体育教学提供了新的方法。还聆听了体育骨干教师的运动训练体制等、在这些讲座中不仅让我们了解了当前的体育改革动态和文件精神，而且也理解了一些新的教育教学理念和怎样上好每一节体育课、怎样做好每一个技术动作等等。我经常在领导、专家们讲授的一些教育教学的实例中产生一些共鸣，从而让自己能从理论的高度来解释自己在教学中的一些现象。通过领导专家的点拔，困扰了许久的一些教学问题也迎刃而解。讲座中我们还不时的观看了优秀体育课图片，更直观地认识如何上好体育课，拓宽了我的视野，更新自我理念，使我在体育教学中有了新知识、新思路、新方法。 一天的培训虽然结束了，可带给我的思考与学习才刚刚开始。当我来参加这个培训之前，只是抱着学到一些新东西的想法，可培训结束的时候，我们心中都明白，在这里所收获的远超出预计的设想。如何将所学的知识运用到实际的教学中，如何上好一节体育课?如何设计出高水平的教学设计，上出高效率的课?只有我们体育教师的观念转变，把适应新的课程方法和理念应用到我们的教学中，才能使我们的学生在体育课堂中快乐学习，健康成长。达到我们的追求的\"让学生在乐中求学，在学中取乐\"。

通过学习重新认识了\"健康第一\"的指导思想的深刻内涵，通过老师的举例，对新课程理念下的课堂教学的方法与组织，有了重新的认识和理解。在看、听、讨论中，使过去的体育课非常的单一，课堂上教师就是全权代表，教什么，学什么，学生没有主动权，学生与教师之间是很被动的。我们和老师一起学习和研讨，我们深刻认识到，只有我们体育教师的观念转变，把适应新的课程方法和理念应用到我们的教学中，才能使我们的学生在体育课堂中快乐学习，健康成长。达到我们追求的\"让学生在乐中求学，在学中取乐\"。

学习的时间是短暂的，虽然身体很累，但留给我的收获却是无穷的，头脑是充实。通过学习，我收获了很多平时很难了解到的经验和教学方法， 通过学习让我更深的认识了体育与健康课程标准与体育课的乐趣，也对教好新教材充满信心。

通过培训，让我能站在一个崭新的平台上领悟当前体育课程教学改革，让我进一步明确了自己今后体育教学工作的方向。这一次培训活动结束后，我将继续不断地收集体育教育教学信息，学习先进的体育教育理论，增长体育专业知识。感谢培训班给我提供一个学习的平台，来提高自身的教育理论水平和教学实践能力，我将会铭记这段与老师和同学们一起培训的日子。今天还有同事问我，在这次培训班中我学到了什么?我很自豪的对他们说,我不仅学到了在培训中该学到了知识，而且我学到了他们无法学到的知识----那就是我们在座的老师和同学们丰富和宝贵的教学经验，所以我感到非常地自豪和幸福。

通过这次培训我也真正感受到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己赋有的责任，我们从领导、专家身上不但学到了教学本领，而且学到了如何为人师。我知道培训只是一个引领，一个导航，主要是靠我们自己去感悟，去体验，去实践，去总结，去反思。“师父领进门，修行在本人”，年轻的老师们，努力吧!新课改给了我们成长的挑战，同样也给我们一个磨砺的平台。我会在今后的工作中，不断学习，为做一名优秀的体育老师而努力!

**教学技能心得体会1200篇7**

12月10日我们听取了专家的精彩报告，此次培训学习为我们提供了一个交流的平台，给我们提供了一个很好的学习机遇，使我们每天都有新的收获。通过本次培训，我有以下几点体会。

一、教师要更新观念,提高自身的综合素质。

通过学习，让我清醒地认识到，一名教师之所以能成为专家与名师，必须具备广博的知识积累和深厚的文化底蕴。因此，要做好以下几个方面：

1、促进自己向专业化的发展

社会在发展，科技在进步，也就要求教育的不断更新，需要可持续性的发展。能否对学生实施高素质的教育，促进学生主动、活泼、生动地发展关键在于教师的素质。只有通过在教育中不断学习，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，才能逐渐提高教学水平。专家们的报告让我认识到新的世纪，新的形势向我们教师提出更新、更高的要求。教育将更进一步注重对学生创新和实践能力的培养，进一步接受以人为本的理念；在今后的教学日子里，我要多读书、多思考、多反思，要做有思想的老师。要用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把教研和教学结合起来，认真做好反思总结工作，争做一个专家型、学者型的教师。

2、努力转变好角色

新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。为此，新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。它变沉闷、闭塞的课堂为欢声笑语，是师生的交流、学习过程以及学习过程中自主探究、合作交流的情感体验，它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。

3、教师要做好“言传”和“身教”的表率作用

(1)用心去热爱自己学生。

要想成为一名优秀的人民教师，我们首先要爱学生；因为，我们每天面对的是一个个有着鲜活生活，一个个正在茁壮成长的学生，我们要把他当作一个能动的人，给他们一个自由的空间，尊重平等地对待他们、关心他们，和他们成为无话不说的好朋友；从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，让学生感到温暖，增强自信，这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃，更会使教学效果收到事半功倍的作用。

(2)用自己的言行去感染学生

教师要以自身的行为去影响学生，真正成为学生的表率，使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。此外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

二、学会终身学习，提升个人魅力。

1、终身学习。我们不仅要提升自身的专业知识，还要学习更多方面，如教育学、心理学、课程改革理念等等。同时我们也要学会做事与人际交往。教师从事的是和人打交道的工作，如果能善于观察、研究、思考；处理好与学生、家长、同事之间的关系，那么相对来说，工作起来就会更得心应手。

2、提升个人魅力。作为一名教师，首先要让学生喜欢你，喜欢听你的课，进而喜欢听你的指导。这就要求个人魅力不断提升，在积累经验中获得一种平和优雅的心境，在和学生相处的过程中获得学生的信赖。书是最好的老师，多读书，提升自己，在实践中反思自我，做一位优秀的人民教师。

3、不断反思。要想从工作中不断提高自己的教学水平就少了这个环节；不断的反思、改进。教师职业没有最好，只有更好。在不断的反思与积累中获得属于自己的经验与方法，并且能将这种方法深化为一种理论，这便是做一名教师的最高境界了。

本次培训学习，犹如为我们开了一扇窗。拨云见日，使我们在一次次的感悟中豁然豁达。培训活动是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。为我们教师的健康成长又一次指明了方向。新的起点需要新的奋斗，新的奋斗需要旗帜作为引导，这次培训就是一面很好的旗帜，在思想、行动和实践工作上都给了我切实的指导和鼓励。让我有了明确的定位、坚定的信念、奉献的精神、良好的心态、高度的责任心、热爱学生的行动、进取的意识并且不断地规范自己的行为，在今后的教育教学工作中，我将身体力行，力争做一名优秀的老师。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找