# 2024年捉迷藏一年级数学教案(14篇)

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-06-26

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。捉迷藏一年级数学教案篇一1、在能读写100以内数的基础上对数的...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

**捉迷藏一年级数学教案篇一**

1、在能读写100以内数的基础上对数的读写规则进行概括，[数学教案]南极小客人。

2、 在将现实问题转化为数学问题（天上的鸟多还是冰上的鸟多，实际上是求47大还是32大） ，并经历用数学符号表示数的大小关系（数学思考、数感）的过程中，正确进行100以内数的大小比较（知识）。

3、感受数学与日常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

20以内数的大小比较是100以内数的大小比较的知识基础。

100以内数的读写是学生在生活中积累的经验。

本节课重点使学生学会将现实问题转化成数学问题来解决，体会数学在人们生活中的作用。100以内数的大小比较的方法的掌握以及用符号来表示是本节课的难点和关键，数学论文《[数学教案]南极小客人》。

（一） 创设情境，提出问题

师：上一节课我们随着小科学家们来到南极参观考察，这一节课继续我们的南极之行好吗？。

出示情境图（把文字遮盖），学生独立观察情境图。

师：说说你看到了什么？

师：根据这些信息你能提出哪些数学问题？

引导提出以下问题：天上有多少只海鸥？冰上有多少只海鸥？一共有多少只海豹？左边有多少只企鹅？右边有多少只企鹅？天上的\'海鸥多还是冰上的海鸥多？或天上的海鸥比冰上的海鸥多多少？左边的企鹅比右边的企鹅多多少？

师：同学们提的问题可真多，这些问题正好是小科学家想知道的，我们来帮他们解决吧！

（二） 合作探究 解决问题

1、估数、数数

师：大家都很想知道海鸥、海豹、企鹅的只数，现在就请大家来估计一下，它们各有多少只？

学生独立思考后，说出估计数，并简单说说是怎样估计的。

师：为了得到准确的数据，靠估计是不行的，我们还是要认真的数一数才行。

教师引导学生用喜欢的方法数出天上的海鸥（四十七只）、冰上的海鸥（三十二只）、海豹（二十五只）企鹅（三十九只）、数并在情境图上出示（用大写）。

2、写数、读数

（1）师：对于这次南极考察，这可都是重要的数据，赶紧帮小科学家记下来吧！

找一名学生写在黑板上，其余写在练习本上，共同订正时，可以纠正一下写法。

（2）请板演同学读出写的数，评价后全体同学齐读。

在计数器上拨出以上各数。

**捉迷藏一年级数学教案篇二**

1、经历从实际情境中抽象出数的过程，会数、会读100以内的数。

2、会用不同的\'方法来数数。

3、通过观察、操作、解决问题等活动，感受数的意义，体会数在表达和交流中的作用，初步建立数数感。

4、在数数过程中感受数学与生活的联系，培养学生积极参与数学活动的兴趣。

会认100以内的数。

能用不同的数数方法数出数量在100以内的物体个数。

一、创设情境，导入新课

今天老师带来了一样东西（出示装有花生的盒子），知道里面是什么吗？引导学生猜一猜，使学生明确盒子里装的是花生。

那么，我们怎么知道盒子里到底有多少个花生呢？

（板书课题：数花生）

二、数花生

（1）想一想，一把花生有多少个呢？学生猜测，小组交流。

（2）数一数，问：一把花生有多少个呢？指名回答。

你是怎么知道的？先抓一把花生，再数一数。

刚才你是怎样数的？学生汇报：一个一个的数。

**捉迷藏一年级数学教案篇三**

这节课是第一册第八单元“认识钟表”的第二部分内容。通过前一部分内容的学习，学生已经基本掌握了看钟表的方法及整时半点的认读，本节课是在认读整时半点的基础上学习认识整时过一点或者整时差一点的情况。

1、结合学生的日常生活的作息时间，通过学生的生活经验，进一步巩固认读钟表，并学习认识整时过一点或者整时差一点的情况。

2、培养学生的观察分析能力，引导学生合理安排时间，向学生渗透讲卫生、爱国旗，按时上学等观念。

可拨动钟面1个、时间卡8张、8个钟面头饰、学具盒、奖励用的小贴花。

一、问题情境：

向学生介绍一位新朋友(投影出示小芳的图像)：

“小朋友们，今天老师给大家介绍一位新朋友。图上的小朋友名叫小芳，她也是一年级的学生。老师和爸爸、妈妈经常夸奖她，都说她是好孩子、好学生。小朋友们，你们想做好孩子吗?(学生回答)那怎样做才是好孩子呢?我们一起来看看小芳是怎样做的?

(设计意图：抓住刚入学孩子想当”好孩子“而向小芳学习的思想引入新课学习，激发学生的学习兴趣。)

二、建立模型：

(实物投影分别出示教材书上92页四幅插图)

1、(图一)学生观察

(1)师：小芳在干什么?是早上还是晚上呢?

生1：小芳在刷牙，这是早上。

生2：我从钟面上知道这是早上。

(设计意图：通过观察画面，培养学生的观察能力及发现问题的能力。)

(2)师：你知道是早上什么时间吗?(指名回答)

老师提示：时针指向几?(指名回答)

师：小朋友说得很对，时针刚超过几，就是几时刚过。

(3)教师拔出几个”几时刚过“的钟面，让学生说出时间，及时表扬、奖励。

(4)引导看图，教育学生养成讲卫生的习惯。

2、(图二)引导学生观察

(1)师：图上的小芳在干什么呢?大家动脑筋想一想，现在是什么时间呢?视情况指名回答。

师：又让小朋友说对了，时针快指向几，就是快几时了。

(2)老师拔出几个”快几时“的钟面，让小朋友说出来。及时表扬、奖励。

3、(图三)引导学生观察

(1)师：图上画的小朋友在干什么?现在是什么时间呢?我们学校升国旗时，你们是怎样做的呢?请小朋友表演一下。

(2)对学生进行爱国主义教育。

4、(图四)学生观察

(1)师：小芳在干什么?你是怎么看出来的?你怎么知道是快十点了呢?指名回答。

(2)师：图上的老师是怎样做的?小朋友想一想，老师在说什么呢?指名回答，及时表扬。

(3)引导学生向小芳学习：上课认真学习。

三、解释应用：

(一)当小老师

1、刚才我们了解了小芳上午的作息时间，我们知道做一个好学生应该认真学习、讲究卫生、守纪律、爱国旗等等，我们还知道怎样认识”几时刚过“和”快几时“这样的不是整点的时间。下面请小朋友来当小老师，看看下面这些小动物们读的时间对不对?

2、(投影分别出示92页练习题4幅图)指名回答，并说说理由。老师及时表扬、奖励。

(设计意图：通过”当小老师“这个环节的.情境表演，进一步巩固了所学知识，同时也满足了学生想表现自己的xx)

(二)游戏：找朋友

1、老师将93页连线图中8个时钟制成钟面头饰，让8位小朋友戴着头饰出现，再让8位手持写有时间卡片的小朋友出现，钟面上的时间与卡片上的时间一致即为一对好朋友。

2、老师和小朋友一起讲评：上台的小朋友找得对不对?如果错了应该怎样改?指名回答，奖励完成得好的和回答得好的小朋友。

(设计意图：游戏是学生喜爱的活动。通过做游戏这一活动，充分体现让学生”在玩中学“这一教学理念。)

(三)说一说、拨一拨

1、指名小朋友上讲台说一说自己的作息时间是怎样安排的?并用钟面拨出来。老师及时表扬、奖励。

(设计意图：通过”说、拨“这两个环节，让学生知道数学源于生活，又让他们感知学习数学知识可以用于生活中，同时也培养了学生的动手操作能力。)

2、师渗透思想教育，养成良好习惯。

(四)同桌合作拨时间。

一个学生拨时间，一个同学读出来，并说说自己大约在干什么?(交换进行)

(设计意图：在同桌合作的基础上，学生进一步掌握所学知识，而且加强了他们之间的合作意识，培养了学生的动手操作能力。)

**捉迷藏一年级数学教案篇四**

利用连加、连减的计算经验直接尝试计算加减混合试题。通过学习经验的迁移让学生大胆尝试计算。隐退教师角色，促使引导学生自己来尝试，自己来讨论，使学生的主体性得到很好的发挥。重视开展讨论交流活动，充分开展学生的差异资源。发挥优生的作用，开展互帮互学，使每一位学生都参与其中，使每一位学生在数学学习上都能得到不同的发展。

学习数学是为了使学生提出问题、解决问题，培养学生用数学的思想解决问题的能力。通过数学学习，应使学生在兴趣与动机、自信与意志、态度与习惯等几方面得到发展。因此教材结合计算的教学，安排应用数学解决问题，初步形成应用数学的意识，体验解决问题策略的多样性。

加减混合在教科书75页。它安排在连加连减之后，与之采用了同样的编排方式，目的是使学生能联系连加连减的方法，来学习加减混合计算。教材安排的生动的插图，有利于学生从看着第一步算出的得数计算第二步，逐步过渡到将第一步算出的得数记忆在头脑里去完成第二步计算，以此逐步提高学生的计算能力。

在上节课中，学生已经学习了连加连减的算式意义和计算方法，对于需要两步才能计算出结果的算式，基本上已经掌握要先计算第一步的得数，再用第一步的得数作加数或被减数，进行第二步计算。本节课的加减混合，也需要进行两步计算。有了前一节的基础，就能使学生更好地进行本课知识的学习。但还是不能忽视加减混合计算的另一个难点-----由于前后两例题计算步骤所采用的计算方法不一致，使计算过程不能顺利进行，因此，教学时非常有必要创设具体的情境帮助学生理解第一步计算和第二步计算的意义。

1、知识与技能：通过观察、操作与讨论，初步理解并掌握加减混合计算的意义和计算方法；掌握加减混合的计算顺序，能正确地进行10以内数的加减混合计算。

2、数学思考：培养学生观察、比较和抽象概括的能力，体会加减混合计算与生活的密切联系。

3、解决问题：能独立思考、合作交流、实践巩固等学习活动，初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，培养与人合作，有条理、清晰地阐述自己观点的能力以及应用所学知识解决实际问题的能力。

4、情感与态度：在学习活动中，激发学生的学习兴趣，使学生体会到生活处处有数学，树立学好数学的信心和决心。

掌握计算加减混合式题的方法，能熟练地口算出得数。

记忆第一步的计算得数。教学关键是理解算式的意义，掌握运算顺序和培养心记能力。

1、利用连加、连减的计算经验直接尝试计算加减混合试题。通过学习经验的迁移让学生大胆尝试计算。

2、隐退教师角色，促使引导学生自己来尝试，自己来讨论，使学生的主体性得到很好的发挥。

3、重视开展讨论交流活动，充分开展学生的差异资源。发挥优生的作用，开展湖互帮互学，使每一位学生都参与其中，使每一位学生在数学学习上都能得到不同的发展。

1、学生的学习准备：回忆连加、连减的计算过程。

2、教师的教学准备：课件准备

3、教学环境的设计与布置：在操场上画好游戏的.图形。

4、教学用具的设计和准备：课件准备

1、复习准备

看算式编故事，然后说说计算的顺序。

3 + 4 + 2 = 7 - 3 - 2 =

师：小朋友看着这两个算式你能编一个小故事吗？可以说说你身边的事。（请学生自由说，如：森林里3只小鹿在找食物，没过多久跑来了4只，后来又跑来了2只，现在一共有几只小鹿？）让学生说说计算的顺序先算什么，再算什么，然后让学生说说在7 - 3 - 2 =的计算中第二步是哪两个数相减。

设计意图：通过学生自己看题说故事来进一步加强学生对算式意义的理解，把抽象与具体相结合，便于学生理解，与实际接轨。同时还让学生说计算的步骤这样有利于新知的学习。

2、激情设疑。

电脑出示森林与湖水，天鹅们快乐嬉戏。

瞧！这里都有些什么？

根据学生对画面的描述，对学生进行热爱大自然、保护环境的教育。

1、引入新知。

师：为迎接我们的到来，小天鹅们跳起了天鹅舞。

（1）教师电脑演示：4只天鹅在湖面上，又飞来了3只天鹅。）看到这一情景你能提出一个数学问题吗？

生：湖里有4只天鹅，又飞来3只天鹅，可以提出湖里一共有几只天鹅？的问题。

师：要算湖里有几只天鹅怎样列式？教师根据回答板书：4 + 3

（2）教师操作屏幕，上面出现湖里7只天鹅飞走2只的场面。

师：湖里的2只天鹅洗完了澡拍着翅膀飞走了，现在还有几只天鹅？接着我们该怎么列式呢？（教师根据学生的回答在4 + 3的后面写上-2,把算式写完整并读算式。

（3）观察：这个算式和我们刚学过的连加、连减有什么不同？能给它取一个名字吗？（学生自由发言。）

（4）引出课题：像这样既有加法又有减法的运算，我们把它叫做加减混合。（板书：加减混合。）学生齐读课题。

2、 类比探究算法。

（1）谁能再读一读这道题，对照图画来说一说4+3－2所表示的意义。（指名说）

（2）那么4+3－2该怎么计算呢？

①学生讨论。

②学生汇报。根据学生的叙述过程在屏幕上的算式中4+3－2中标明计算顺序。

③教师小结。（板书得数5。）

设计意图：通过讨论让学生自己根据已有的知识，找到新知识的切入口，有效突破新知的重点。

3、 学习例2。

师：美丽的小湖上，天鹅又发生了新变化。（电脑演示修改后的例2：湖中5只天鹅，先飞走2只，又飞来3只。）你能把图意说给大家听吗？

（1）学生说图意。

（2）你能提出什么问题？

（3）谁来列式？（学生回答，教师板书。）

（4）试着计算5－2+3。

（5）交流汇报计算过程。

生：先算5－2。根据学生说的教师在屏幕上闪动

师：为什么先算5－2？

生：因为图画上是5只天鹅先飞走2只，只有用减法先算出5只天鹅飞走2只湖里还剩几只后，才能算出飞来3只后湖里现在一共有多少只天鹅？

师：算第二步时是哪两个数相加？

生：是5减2的得数3与3相加。（教师配合学生的回答在算式中的前面一个方框里写上2，并在屏幕上闪动。

4、 师生共同小结：加减混合计算顺序。（从左到右）

设计意图：教学时扶放结合，观察概括加减混合的计算方法，培养了学生的观察概括能力和解决实际问题的能力。

1、乘汽车（电脑演示：车上有6位乘客，到了车站后走下了2个，但又上了3个。）。

（1）说图意。

（2）提数学问题。

（3）列式计算。

2、引导学生摆小棒先在桌上摆上7根小棒，再拿去3根，然后又添加4根。让学生根据小棒摆的过程把算式7-（）+（）=（）填写完整。并让学生结合摆小棒的过程说说算式7-3+4=8的意义和计算顺序。

3、室外游戏。

（1）教师事先在操场上画好图。

（2）带领学生来到操场分别选三位同学分成两组进行活动，看谁算得又对又快。

5+3 -2 +4 -5 +3=

8-6 +4 +2 -3 +5=

7+2 -3 -4 +5 +3=

1+4 -5 +7 +2 -5=

8-1 -3 +6 -7 +3=

2+6 -6 +5 +3 -8=

[这样有助学生在活动中实际感受连加连减和加减混合计算的过程，提高计算能力。]

4、回教室，继续练习。

（1）出示：做一做。

（2）学生列式计算。

引导学生小结连加连减、加减混合的运算顺序。

**捉迷藏一年级数学教案篇五**

人教版一年级下册第88和89页，《找规律》的例1~例3及“做一做。”

《找规律》是小学数学人教版一年级下册第八单元的内容，是根据课程标准改革新增加的内容，也是数学课程教材改革的一个新变化，主要是对学生进行数学思想、数学方法的教学，旨在拓宽学生的视野，开阔学生的思路，对培养学生养成良好的数学思维有重要意义。

本课时内容主要为直观图形的形状、颜色的变化规律，所借助的铺垫有：简单几何图形的认识、美术智能及生活经验。本课的学习能为将来“循环”的理解奠定基础，也能让孩子们体会到生活中有规律事物的美感和规律在生活中的重要作用。

一年级的学生形象思维较为发达，对单层次规律的找寻较为容易，根据他们对单层次规律的过程探索，利用图形的形状、颜色的视觉刺激和形象来建立“多层观察找规律”的模型，解决含多层次规律的问题。

1、 通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。

2、 通过涂色、摆学具的活动，培养学生的动手能力，激发创新意识。

3、 使学生在数学活动中体会数学的价值，体会规律的美和创造的快乐，增强学习数学的兴趣。

发现图形的排列规律，掌握找规律的方法。

教学难点：体会一组图形重复出现多次就是排列规律。

(一)、游戏感知规律。

1、师：上课之前，先贴上老师为同学们准备的`奖品智慧花吧。老师要把它奖给善于思考、积极发言、认真倾听和学习快乐的同学，你们有信心得到吗?(有)哇，盒子里有好多呀!

老师贴两朵花。什么颜色的?(红色、黄色。)

你猜老师接着会贴什么颜色的智慧花?(生猜师贴)你猜对了吗?

2、再猜、再贴;再猜、再贴。预设学生一定会越猜越准。追问学生原因。

3、师边与孩子一起说边在黑板上板书分组的虚线。红、黄，又是红、黄，还是红黄。

师揭示课题：像红黄这样的排列就是有规律的排列。板书：规律。(跟老师学读一遍)生活中像这样的事物有很多，今天我们就一起来找规律。齐读：找规律。

(二)探究发现规律

第一次探究：找一找

(出示课件主题图)

1、师：一群小学生正在联欢呢。请你们仔细观察，画面上都有什么?

2、师：哪些地方排列是有规律的?又是按什么样的规律排列的?同桌两个小朋友为一组互相说一说，看谁发现得多。

3、汇报交流：谁愿意第一个来试试?

(生说到哪种事物便点击课件使之放大)

(1)我发现小花的排列是有规律的：一朵绿花，一朵红花;一朵绿花，一朵红花……

(2)我发现彩旗的排列是有规律的：一面红旗，一面黄旗;一面红旗，一面黄旗……

(3)我发现灯笼的排列是有规律的:一个紫灯笼,一个红灯笼，再一个紫灯笼一个红灯笼……;

(4)我发现小朋友的排列是有规律的:一个男同学、一个女同学……

师在学生汇报每条有规律的排列事物时，可有意识地提示孩子可让自己的表达简单些。在孩子们清楚地知道了规律的排列情况后，都追问孩子们接着往后排下一个应该是什么?

4、师：我们找出了彩旗、小花、灯笼、小朋友队伍它们排列的规律。像灯笼的一紫一红、小花的一绿一红、彩旗的一红一黄、小朋友的一男一女以及我们黑板上的一黄一蓝，我们都把它们叫做一组。(板书：一组。齐读)

当我们找图形排列的规律时，只要找到一组是什么，再看一看后面是不是按照一组一组重复地排列，(板书：重复。齐读)如果是，我们就说它是有规律的排列。

第二次探究：摆一摆

摆学具

师：小朋友找规律找的很不错，老师摆一个规律看谁能接着摆(摆例2第一个规律)。啊!你们真厉害，我再来一个(摆例2第二个规律)。

师：来，告诉小朋友，你是按照什么规律摆的?

师问：你们也是按照这个规律摆的吗?还有其它的发现吗?

引导学生说出规律，同时发现图形既可以从形状上找排列规律，还可以从颜色上找排列规律。

第三次探究：涂一涂

师：孩子们，还能用我们灵巧的小手涂出漂亮的颜色吗?小朋友们翻书89页看例3，独立完成涂色，教师注意订正。把学生涂的作品进行展示。并追问这样涂的原因，并表扬涂得漂亮的同学!

师：有些同学涂得真漂亮，看谁涂得又对又漂亮。(完成89页的“做一做”)

第四次探究：练一练

师：同学们，生活中有许多有规律的东西，我们一起来看谁找能找出生活的规律吗?(出示练习一)

师：你们还想不想再来一个呢!好的，来一个难点看谁能战胜。(出示例3)

(三)生活中的规律

师：同学们真厉害!我们一起去找一找生活中的规律吧!(出示练习)

师：其实，像这样有规律的东西在我们身边还有很多，有规律的事物会给人一种美的感觉。除了老师说的这些，你还知道我们生活中的规律吗? 今天晚上“找一找”看看我们身边的还有哪些?下节课汇报自己找到的规律。看谁能找到生活的规律，成为小小发现家。

(四)活动总结。

师：是呀，其实，像这样有规律的东西在我们身边还有很多，有规律的事物会给人一种美的感觉。我们生活中的规律无处不在，我们的生活才会如此丰富多彩。希望大家学会用数学的眼光多观察周围的事物，小朋友回家再去找找我们生活中各种各样的规律，只要小朋友多观察，多动脑筋，也一定会创造出更多更好的规律来丰富我们的生活。

**捉迷藏一年级数学教案篇六**

快乐的午餐（比多少）.

1、知识与技能：在数一数、比一比、画一画的活动中，直观认识两个数量（10以内）间的相等于不等关系。培养学生动手操作、仔细观察、清楚地表达以及主动参与学习的能力。

2、过程与方法：学会“一一对应”的方法比较物体的多少，理解“一样多”“多”“少”“最多”“最少”的含义。

3、情感态度与价值观：使学生感受到数学与生活的密切联系。培养学生认真倾听，有序操作，大胆表达的良好的学习习惯。

理解“多”“少”“同样多”“最多”“最少”的含义。描述比较的结果。

能动手操作，用“一一对应”方法比较物体的多少。

1、教具：多媒体课件、松鼠、盘子、勺子、杯子图片。

2、学具：圆片、三角形若干

一、创设情境，激发兴趣。

1、谈话：小朋友们，秋天到了，漫山遍野的松果都成熟了，小松鼠们采摘到课好多好多的松果。今天中午，它们决定好好地庆祝一下，享受一个丰盛的、快乐的午餐。揭示课题：快乐的午餐（并板书）。

2、观察主题图，说说你看到了什么。

学生交流汇报：松鼠有6只，盘子有6个，勺子5个，杯子7个，并发现餐具不够。

二、观察操作，探究新知。

1、师：真是个粗心的服务员，那谁在家帮忙摆过餐具？说一说你是如何摆餐具的？

2、动手操作，学习新知

活动一：摆盘子

师：谁能将松鼠们的盘子摆一摆，看盘子够吗？先看图中有几只松鼠？有几个盘子？（请一名学生上台摆）

摆完后，请学生说一说他是怎么摆的。（一个对着一个地摆）引导学生说1只松鼠对1个盘子。

师：你为什么要把它对的这么整齐？（一眼能看出多少）

全班动手操作摆一摆：用三角形代表松鼠，用圆片代表盘子，请先拿出它们各自相对应的数量，再动手摆一摆。

学生观察、汇报结果。

师：盘子够吗？你们怎么知道？（每只松鼠都有1个盘子，盘子没有多余的）

引导学生完整清楚地表达：松鼠的数量和盘子的数量一样多。

小结：一一对应地摆，松鼠和盘子都没有多余的，这样说明松鼠的数量和盘子的数量一样多。（板书：一样多）

活动二：摆勺子和杯子

师：盘子够了。那么勺子和杯子够用吗？先数数勺子有几把，然后用刚才的方法摆一摆，看一看，勺子够吗？

（学生用学具摆一摆，请一名学生上台摆。）

学生汇报结果：勺子不够，勺子少，松鼠多。

引导学生完整清楚地表达：勺子的数量比松鼠的.数量少1个；松鼠的数量比勺子的数量多1个。(板书：少)

师：勺子不够怎么办？（加上一个勺子就一样多）

师：再来数数杯子有几个？摆一摆，结果是什么?

（学生用学具摆一摆，请一名学生上台摆）

学生汇报结果：杯子多，松鼠少。

引导学生完整清楚地表达：杯子的数量比松鼠的数量多1个；松鼠的数量比杯子的数量少1个。(板书：多)

师：怎么做杯子和松鼠一样多？（去掉一个杯子）

3、谁最多，谁最少？

师：刚才同学们说的太好了，那么，你能说一说盘子、杯子、勺子谁最多，谁最少吗？

观看课件，同桌互相说一说，然后学生进行汇报。

小结：“最”是指两个以上物品进行比较时居首位的。从图中可知杯子最多、勺子最少。（板书：最）

4、总结：我们能用一一对应的方法比较多少，（板书副标题：比多少）并能够用清楚地表达出谁和谁同样多、谁比谁多、谁比谁少。

三、应用知识，解决问题。

1、游戏：摆学具。

（1）圆片和三角形摆得一样多。

（2）圆片摆得多，三角形摆得少。

2、画一画。

完成练一练第1题，引导学生读懂题目要求，再进行解答。

3、比一比。

完成练一练第3题，引导学生读懂题意，再解答。

四、课堂总结。

谈收获：今天这节课你学到了什么知识？

**捉迷藏一年级数学教案篇七**

1、通过操作理解“9加几”的计算方法，从中体验用凑“十”法计算9加几比较简便，初步理解凑“十“法，并运用它正确计算。

2、逐步培养学生探究问题、解决问题的意识与能力。

3、培养学生的合作意识，并感受到合作的快乐。

1、重点：理解算理，掌握算法，并能正确计算9加几的算式。

2、难点：理解凑十法，且正确运用到9加几的运算中来。

一复习：

1、10+6=10+8=10+5=10+9=10+7=10+4=

2、3+7+6=7+6+3=8+5+2=

3、10的组成及凑十得有关组成。

师：大家算得又对又快，你们怎样计算第2题的后面两道小题呢？

（引导学生观察、比较，得出结论：先凑成十再跟另一个数计算。）

师：10是我们的好朋友，他能帮我们计算得又对又快。大家想跟它交朋友吗？好！我们这节课就叫他来帮大家解决9加几算式。板书：9加几

二学习新课

1、感知凑“十”法

（1）出示妈妈买的水果图（9个苹果、3个桃）

师：昨天妈妈买了一些水果，这些水果一共有多少个？用什么方法计算？请写出算式吧。

（2）引导学生探究算法：9+3等于几？请大家跟自己的`同桌一起探究，并说说自己的想法。

（让学生拿出自己准备小木棒，摆一摆、想一想，再说说想法。）

师：你们真聪明，算式里没有10，也能创造出一个10来，帮我们更快的计算。

2、进一步感知凑“十”法

（1）师：请大家打开课本第89页，自己学习例1。

（学生看书，教师巡视并辅导学困生。看完后，学生说算法，教师板书。）

（2）让学生摆一摆，算一算

9+5=7+9=

（学生操作并计算后，教师根据学生的汇报板书）

（3）总结：刚才大家用什么方法计算9加几的算式？

三找规律

口算：9+2=9+3=9+4=9+5=9+6=9+7=9+8=9+9=

（教师引导学生观察算式：答案的个位比算式中第二个数少的1到哪里去了？）

四巩固练习

1、9+6=3+9=7+9=9+2=

2、明明用14元买食品，请大家帮她设计一个购买方案。

饺子5元一袋面包9元一袋牛奶7元一瓶

学生讨论购买计划：

（1）买一袋饺子和一袋面包，算式是：5+9=14

（2）买一瓶牛奶和一袋面包，算式是：7+9=16

（3）买一袋饺子和一瓶牛奶。

师：买一袋饺子和一瓶牛奶该花多少钱？怎样列式计算？

（让学生摆小木棒，思考计算方法，再汇报，教师板书。）

教师总结：10，这个朋友好不好？他不仅帮我们计算9加几的算式，还帮我们计算7加几的算式。他还能帮我们计算哪些算式呢？请大家课后再探究吧！

**捉迷藏一年级数学教案篇八**

第14课时

32--33页5--9

1、进一步巩固加减法算式的联系

2、通过学生主动探索，发展学生思维

４、培养学生具有辨证发展

１、对口令

２、看图写算式

△△△△

△△△

（）+（）=（）（）-（）=（）

□□□□□□□（）○（）=（）

１、32页5

引导学生理解题目要求

２、定时练习，夺红旗，33页6

３、33页8

学生独立看图列式，

４、33页8

出示图，春天到了，森林里有许多蘑菇，小白兔，小灰兔可高兴了，他们要去才蘑菇，现在一共采了几朵？你猜小白兔采了几朵，小灰兔呢？

（1）自己猜，填在书上

（2）全班交流

５、33页9

猫博士出了一道题，把小名难住了，你能帮他想想办法吗？

自己想，小组交流在全班交流

课后记：

第15课时

教学内容：34页例1、2，35页课堂活动1--4

教学目的：1、初步学会一图四式

３、进一步理解加减法的之间的联系

４、正确计算8、9的加减法

５、进行安全教育

1、一图四式的\'方法

2、正确计算

１、教学例一

出示图，说说这些小朋友在干吗？游泳池由个字，认识吗？（浅水区）

老师：小朋友门小，开始游泳的时候在浅水区安全一些，你们游泳最好和父母一起，不能自己到河边去，那是安全的。

（2）看动图意义，并说，根据自己说的意义写算式

板书5+3=83+5=88-5=38-3=5

（3）说计算方法

（4）一图四式的方法

２、教学例2

（1）分小组合作学习，拿9个圆分2堆，可以怎样分？

（2）根据不同的分发，看书34页，填书

老师写9的加法减法算式

（3）学生读

１、对口令

２、35页2

３、35页3，引导学生观察，认识“？”就是我们要求的问题，学生看图后说图的意义，在列算是

４、35页4

指导涂的方法

课后记

**捉迷藏一年级数学教案篇九**

单元教材分析：本单元教科书是在第一课“师生交流”的基础上开始的。比较的思想和方法是数学课程的重要内容，本单元结合学生的游戏和身边熟悉的事物，通过学生能够理解的一些简单概念，初步了解比较的思想和方法，主要内容有“同样多、多些、少些”“高矮”“长短”“大小”和“轻重”等。教学中，要注意加强学生原有生活经验和书本内容的联系，要重视学生生活经验的交流，丰富和提高。使学生体会比较的思想和方法，经历简单的推理活动，初步感受数学与生活的联系和学习中的乐趣，激发学习数学的兴趣。

单元教学目标：

知识与技能：使学生了解“同样多、多些、少些”“高、矮”“长、短”“大、小”和“轻、重”的含义，会判断并会用这些术语描述生活中的一些事物。让学生经历简单的推理活动，培养学生初步的推理能力。

过程与方法：通过“做游戏”“讨论、交流”等方式，使学生初步了解比较的思想和方法，经历将生活中的事物用数学语言描述的过程。

情感、态度与价值观：使学生了解生活中有许多有趣的事情都是数学的内容，激发学习数学的兴趣，培养学生观察事物、善于思考的习惯。

教学总时数：3课时

第一课时：同样多、多些、少些

教学内容：教材第4―5页教学目标：

知识与技能：使学生能结合具体事物说出“谁比谁多”“谁比谁少”以及“谁和谁同样多”。过程与方法：通过做游戏，使学生体验多、少和同样多的含义。

情感态度与价值观：通过做游戏，激发学生参与数学活动的兴趣，体验学习的快乐。

教学准备：课件、椅子和花片

学习方式：游戏活动、体验交流、动手操作

教学过程：

第二课时：高矮、长短的认识

教学内容：教材第6―7页

教学目标：

知识与技能：引导学生结合身边的事物进行高矮、长短的比较，了解这些概念的\'含义，使学生能够进行高矮长短的比较。

过程与方法：通过呈现身边的事例及实践活动，了解比较的方法。

情感、态度与价值观：使学生在学习活动中，初步感受数学与生活的联系。教学准备：课件、铅笔、粉笔、线绳

学习方式：结合具体事物、讨论交流、实践活动

第三课时：大小、轻重的认识

教学内容：教材第8―9页教学目标：

知识与技能：通过熟悉的事物和自己的体验，了解大小的含义，感受物体的轻重，并能根据自己的生活经验和用天平表示的图，说出哪个物体轻，哪个物体重。

过程与方法：引导学生参与学习活动，亲自体验，感受物体的大小和轻重。情感、态度与价值观：使学生在利用生活经验解决问题的过程中，感受初步的数学思考和简单的推理。

教学准备：课件、天平、苹果、羽毛球、饮料和面包实物。

学习方式：观察讨论、亲自体验教学过程.

**捉迷藏一年级数学教案篇十**

1、知识与技能：知道“0”表示的几种含义，可以表示没有、水结冰时的温度、起点的含义等等;并且能正确地读、写“0”。

2、过程与方法：通过观察和实践活动，使学生掌握“0”的含义，在生活中会运用;培养学生的想像能力以及探究、交流、合作的品质。

3、情感态度与价值观：积极参与数学学习活动，认识到数学和生活息息相关，在学习数学的过程中能够结合进自己的`情感体验。

理解“0”的含义。

(一)创设情景

(1)出示小猫钓鱼图，讲故事导入，提出问题?

第1只小猫钓了几条鱼，写几呢?

第2只小猫钓了几条鱼，写几呢?

第3只小猫钓了几条鱼，写几呢?

再来看看，第四只小猫它钓了几条鱼呢?

一条都没有怎么来表示呢?

(二)自主探索，体验0的含义。

(1)学生自主思考，怎么来表示“一条都没有”。

(2)同桌交流。

(3)集体反馈。

得出：一个也没有时用“0”表示。

，0是一个数，比1、2、3、4……要小。

(4)指导“0”的书写。

(三)实践体验。

(1)学生“分铅笔“。

理解“0“的含义(表示一个物体都没有)。

想一想“0还可以表示什么?

同桌交流，全班反馈。

(四)拓展巩固

(1)数一数有几朵花，并写下来。

(2)读一读，写一写。

(3)说一说生活中哪些地方还用到“0”

(五)小结：这节课你感到最有趣的是什么?

“借助小猫钓鱼”的有趣情境，呈现一组连环画，使学生直观形象地看到变化过程.教师在这里注意联系学生的儿童心理特点，通过学生喜欢的讲故事的形式，丰富学生的感性积累，发展学生的数感。学生之间的评价也很重要，在学生评价中，教师有意识的进行引导，让学生可以看到其他同学的优点，引导学生正确的进行互评。

让学生观察图，找出“0”让学生说说“0”的含义，从而明确“0” 让学生不仅可以表示没有，还可以表示其他的含义.在此基础上，让学生直观体会“0”的实际含义。教师鼓励学生算法的多样性尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论与交流，培养学生良好的思考习惯和合作意识。教师让学生初步感知“0”在日常生活中的应用，注意了学生在教学活动中的主体性，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中到处有数学，增强了学生对数学的体验和认识。

**捉迷藏一年级数学教案篇十一**

1、能熟练地计算100以内两位数的加减法、连加、连减和加减混合运算。

2、能够运算所学知识解决实际问题。

3、对学生进行热爱劳动的教育。

正确熟练地进行计算，进一步提高学生的计算水平。

同学们，你们最喜欢过什么节？属于你们自己的.节日是哪一天？六一儿童节你们是怎样度过的？

同学们在儿童节这一天都非常愉快，老师也为你们高兴，那如何使六一儿童节过得更有意义呢？我们看看小明和妹妹是怎样过的。他们向妈妈提出今天我们来当家，让妈妈安心去工作妈妈交给小明30元钱，给妹妹20元，让他们到超市去购物。

哥哥先来到了肉类区，有鸡、鸭、肉和鱼，同学们想一想，哥哥用30元钱可能买哪些商品？注意所买的商品的总价不能超过30元，你们估计一下。

接着哥哥随妹妹来到了蔬菜水果区。

妹妹用20元钱可以在这里买哪些商品？

除了香菇、虾仁以外，请同学们任选两件商品并算出它的价钱。

3+5=8 3+1=4 3+5=8 3+9=12

3+9=12 3+3=6 3+10=13 3+8=11

3+6=9 3+3=6 5+1=6 5+5=10

5+9=14 5+3=8 5+4=9 5+10=15

老师请同学列举出三件商品并计算出结果。

让学生说一说如果买四件商品、五件商品都是哪几种，各是多少元？

让每个学生都说一说，做到全员参与。

出示图片：这位老爷爷用100元购物，他可以买到什么？还剩多少？请同学们说一说，最多不超过三件商品。

让学生自由发言。

小明和妹妹买完了东西到收银台去交钱，小明花了25元钱，妹妹花了14元，那位爷爷只花了8元钱，请同学想一想他们各买了哪些商品？

让同学们算一算他们各找回多少钱？

小明应找回：

妹妹应找回：

老爷爷应找回：

小明和妹妹把买来的商品拿回家，妈妈见到后夸奖他们是爱劳动的好孩子。小明提议：今天我们家吃饺子吧！妈妈同意了，妹妹算了算如果做两种馅的饺子，每种饺子要做50个才够，两种饺子一共要做多少个？

同学们，你们来帮助妹妹算一算。（50+50=100）

到了晚上，大家围坐在一起吃饭，妈妈向爸爸夸奖了小明和妹妹今天不但帮妈妈买东西，还帮助妈妈包饺子，真是妈妈的小助手，这时妹妹说：我帮妈妈包了43个肉饺子，小明说：我帮妈妈包了38个菜饺子。

同学们，你们说他们俩谁包得多？多几个？小明和妹妹一共包了多少个？其余是妈妈包的，妈妈包了多少个？

同学们，今天通过小明和妹妹当家这一天，我们一起复习了100以内的加减法、连加、连减和加减混合运算。希望同学们也能向小明兄妹俩学习，做一个勤劳能干、爱劳动的好孩子。

**捉迷藏一年级数学教案篇十二**

教科书第56～57页。

1.熟练掌握8和9相关加减，掌握一图四式的列式过程。

2．通过观察、比较，使学生知道交换加数位置得数不变。

掌握8和9的加减运算。

教具、学具准备：教师准备投影仪。学生准备小棒。

1课时

开火车口算。计算后请学生说说一道加法，一道减法是怎么算的？

上节课，我们学习了8可以分成几和几，你会填吗？看到这个你还能想到什么？9的组成呢？

今天,我们来学习和8、9有关的加减法。

（一）、学习一图四式。

学习根据一幅图写两个加法算式。

教师在黑板上出示8个梨，左边2个，右边6个。

谁能来看图问问题吗？能编不一样的吗？

其余学生根据问题写算式。2＋6＝86＋2＝8

为什么根据同样的一幅图，你们却写出两道不同的算式呢？

请大家观察一下，这两个算式有什么特点？

2、学习根据一幅图写两个减法算式。

让学生根据教师的板书（将？写于不同处）编题，其余学生写算式。

8－2＝68－6＝2

这两道算式又有什么联系呢？

3、幅图，我们一共写出了几个算式？分别是哪几个？你发现了什么？根据一幅图，我们可以写出4个算式，2道加法，2道减法。

你能根据一幅图来写出4个算式吗？请你拿出5个红色的小园片，4个黄色的小园片，象我一样摆。你能根据这些小园片，写出4道算式吗？把你的结果和你的同桌交流一下。谁来汇报一下。

（二）、教学8和9的\'加、减法。

出示p57摆一摆的图，这两个小朋友也在摆园片，他们写出了四道算式，你觉得对吗？

这些算式的答案你能算出来吗？你可以象这两个小朋友一样摆一摆小园片，也可以用别的方法来算一算。谁愿意来汇报一下你的方法呢？

出示p57想一想，你会做吗？做完的小朋友和你的同桌交流一下计算方法。

出示小棒图，让学生列式计算。

口头反馈。4＋5＝95＋4=99-4=59-5=4

看来，小朋友都会算了，那么我们来开一次小火车。

游戏（仿照p63第16题）。全班做，小组做。

你今天学会了什么本领？

**捉迷藏一年级数学教案篇十三**

1.应掌握的知识

通过说一说、掂一掂、称一称的活动，使学生逐步加深对轻重的体验与理解，学会一些比较的方法，体会轻重的相对性;通过实践活动让学生认识到光靠看一看、掂一掂不能准确地比出物体的轻重，从而认识到借助工具确定轻重的必要性和精确性。

2.发展的能力

鼓励学生积极想办法解决问题，初步培养学生解决问题策略的多样性;培养学生的观察能力、实践操作能力;初步培养学生的推理能力、渗透等量代换的思想。

3.应培养的情感

培养学生认真仔细观察的良好习惯;在实践活动中体验生活与数学的联系。

1.课标解读

初步让学生感知“轻”、“重”的含义;会用符号表示两个数之间的大小关系。其中分为三个层面：第一层面是通过观察、操作、尝试体验“轻”、“重”、“最轻”、“最重”的含义，使学生在实践中认识知识，在探索中辩析易错概念;第二个层面是练习，在练习中充分注意到问题的开放和答案的不惟一性，注意培养学生的创新精神。

2、内容分析

教学重点是学会比较的方法;教学难点是渗透等量代换的思想。

3.学情认识

学生对比较轻重、高矮、长短虽然积累了一定的感性经验，但对比较活动中的相对性认识不足，本单元就要通过观察、比较、思考，使学生获得比较多少、高矮、长短、大小、轻重的相对性的认识。

直接比较两个事物的大小、多少、高矮、轻重等学生并不困难，但对间接比较两个事物的大小、多少等等需要通过一定的推理才能获得，因而是教学中的难点。

4. 经验介绍

“轻重”这部分内容是在学生学习了比较大小、高矮、长短、厚薄等基础上开展的又一次体验活动。教科书在安排上体现了三个层次：说一说――掂一掂――称一称。 “说一说”这一环节通过两个小动物玩跷跷板，使学生一眼看出谁轻谁重，认识到重量差别大的两个物体可以通过看得出比较的结果;“掂一掂”这一环节通过淘气和笑笑动手掂一掂，获得对轻重的感性体验，认识到用眼不能看出轻重的情况下可以用手掂一掂;“称一称”这一环节，通过开展实践活动，使学生明确当看、掂都难以分辩物体轻重时，可以借助工具来比较，从而体会到借助工具确定轻重的必要性和精确性。最后通过一组练习来使学生获得得间接比较轻重的方法，知道轻重和大小、高矮一样是相对的，渗透等量代换的思想。

1、课前准备

多媒体课件、实物、投影仪等

2、教学流程

序号

教师活动

学生活动

教学辅导

（一）、创设情境，初步感知轻重

创设情境，初步感知轻重

1.师：星期天到了，小动物们都在公园里玩耍，它们玩得可高兴了，我们一起去看一看，都有什么动物?它们在干什么?(出示主题图)

学生回答后，引导学生观察：小熊和小猴在玩跷跷板，从这幅图中，你知道了什么?(小熊重、小猴轻)你是怎么知道小熊重，小猴轻的?

师：从这幅图中你还能看出谁轻谁重?

师小结：小朋友真能干，通过观察可以看出谁轻谁重。这节课我们就一起来认识轻和重。

(板书课题 轻 重)

2.你还能说出你身边的物体谁轻谁重吗?

学生观察并回答问题，发现相关数学信息。

生1：大象重、小狗轻;

生2：大象重、小熊轻;

生3：小猴重，小狗轻。

根据低年纸儿童的年龄和心理特特征，创设生动的\'学习情景，由“要我学”变成“我要学”。并且由动物世界回到现实生活，体会“轻重”无处不在，数学就在我们的身边。

（二）、实践操作，发展认知

实践操作，发展认知

1.掂一掂

(1)让学生观察讲桌上的一本数学书和一个文具盒，说说数学书和文具盒谁轻谁重?

(2)为什么同样的书和文具盒，大家判断的不一样呢?有什么办法可以证实一下谁说的对呢?请学生上来用手掂一掂，再把你发现的结果告诉大家。

(3)请2~3名同学上台掂一掂。

(1) 教师把文具盒里的文具取出来，再请2~3名同学掂一掂，说出谁轻谁重?为什么?

(5)你们想不想掂一掂，看看自己的文具盒和数学书谁轻谁重?与同桌的同学互相说一说，再交换东西掂一掂。

(6)教师小结：文具盒和数学用眼睛看不能准确地判断谁轻谁重，我们用掂一掂的方法能够比出谁轻谁重。

(7)小实践：再选择桌上的其他东西掂一掂，比一比，与同学交流一下。

2.称一称

(1)出示重量接近的一个苹果和一个梨。

(2)猜一猜：谁轻谁重?

掂一掂：谁轻谁重?

师：不管是猜一猜，还是掂一掂，小朋友的答案都不同，怎么办呢?谁又能想出什么好办法呢?

(3)小结讨论：你们能想出哪些办法?

(4)出示天平秤。介绍在天平上比较轻重的方法，教师把苹果和梨分别放在天平的两边，让学生观察，现在你知道苹果和梨谁轻谁重吗?

(5)分小组活动。

拿出你们身边的学习用品，选择其中的两样，先猜一猜，再掂一掂，再后称一称，说说谁轻谁重。

(2) 教师小结：从刚才的比较苹果和梨谁轻谁重，我们发现要想准确地知道谁轻谁重，称一称是最好的办法。

(7)出示一大块塑料泡沫和一小块铁。

先说一说：谁轻谁重?为什么?

再掂一掂、称一称。

明确：比较轻重，不能只看大小、大的不一定重、小的不一定轻，一定要实际掂一掂、称一称才能确定谁轻谁重。

生1：文具盒轻、数学书重;

生2：数学书轻、文具盒重;

生3：文具盒和数学书一样重。

得出：讲桌上的文具盒比数学书重。

得出：现在文具盒比数学轻。

如一本书和一个本子比，一本书和多个本子比，等等。

学生猜测结果。

小组讨论方法，交流意见。

汇报交流，充分听取同学想出的不同方法，给予适当的评价。

分小组进行猜一猜，再掂一掂，再后称一称，说说谁轻谁重。

在“掂一掂”这个环节中，通过猜想、推测、实践等探究活动，把教师的“教”变为学生的“探”，通过学生掂自己的物品，别人的物品，积累轻重的感性认识，充分发挥学生的主体作用，解决实际问题。)

在“称一称”这个环节中，通过设疑――讨论――操作――深化，让学生自己发现问题、探究问题、解决问题，进一步领悟比较物体轻重的方法。学生在学习过程中不断想出办法解决面临的新问题，对学生而言是一种可贵的成功体验。

（三）、巩固练习，深化认识

巩固练习，深化认识

1.出示练一练第1题

学生独立完成，说说怎样判断的。

2.第2题

先让学生独立完成，再引导学生说出一个西瓜和两个菠萝一样重，说明一个西瓜就比一个菠萝重，如果学生不能理解，可用实物演示一下。

3.第3题

让学生在小组内说说谁最轻?谁最重?为什么?

4.第4题

这道题具有一定的难度，不要求所有的学生都能独立完成，可先让学生充分展示自己思考的过程，再引导学生分析。

独立判断，并说一说判断过程。

练习设计分为三个层次：独立完成的、合作讨论的、指导完成的。通过三种练习形式，练习不同层次的题，难易结合，不仅提高了学生学习的积极性，而且对于较难的题目，通过讨论交流，也能顺利完成，达到数学目的。在练习中不限制学生的思路，让学生尽情表达，促进了学生思维的发展。

1.常见错误分析：

常见错误分析

1.比较轻重时，判断天平称翘起的那边重。

缺少实际生活经验，不懂得天平称的原理。

2.()比()重，()比()轻矮，各个量填反。

缺少观察比较的技能和表达的方法。

3.三种物体比较轻重，错误把数量多的判断为最重的。

缺少实际生活经验，等量代换的思想理解有困难。

2.诊断问题

诊断1：()比()重?

诊断目的：比较大小的方法以及表达方法。

**捉迷藏一年级数学教案篇十四**

数一数

新授课

1、创设情境帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣。

2、通过数数活动，初步了解学生的数数情况。

了解学校生活

数数活动

2-3页的教学挂图，1-10数字卡一套。

一、谈话引入小朋友们，从今天开始，你们就是小学生了，要与老师一起学习很多的数学知识。数学知识是很有用的`，学会它你就能增长本领，会解决许多生活中的\'问题。你们会从1数到10吗?与老师一起一边伸手指一边数数。看图数数。

二、激发兴趣。

1、出示教科书2-3页彩图。小朋友们，你们看，这是一所美丽的乡村小学。大家看看这里都有一些什么呢?

2、数图中的数量。

(1)小朋友们认真地数一数，这里有几面国旗?用数字几表示。

(2)生答有一面国旗，一位老师可以用数字“1”表示。

3、认读1-10各数。10个数都数完后，教师让学生读一读这些数。

4、数教室里的实物。这幅图上有这么多事物的数量能用数来表示，那么我们身边的事物能不能用这些数来表示呢?

三、小结：今天我们一起数了美丽的乡村小学里的人呀，红旗呀，花和鸽子等许多东西，还数了我们身边的门窗，铅笔等事物，小朋友们还可以数一数我们校园里的事物。

四、请用火柴棒从1摆到10。

五、作业：开心数数

六、板书：数一数

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找