# 农村骨干教师培训总结

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-30

*2024年6月1日到7月分陆续一个月，我参加了中学物理骨干教师培训班的学习。总的来说，这培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种实践课、观摩课，也有学员的互动讨论，还有回校的教育教学实...*

2024年6月1日到7月分陆续一个月，我参加了中学物理骨干教师培训班的学习。总的来说，这培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种实践课、观摩课，也有学员的互动讨论，还有回校的教育教学实践。回首为期一个月的学习，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一个月，也是促进我教学上不断成长的一个月。人的进步也许悬于一念之间，只在刹那一刻。

我深刻感到学习理论知识的重要性，特别是在新课程改革下如何做一名合格的，甚至是出色的教师。

一、面对课改首先必须更新观念

当前，面对物理新课程、新教材的实施，要想真正提高课堂教学效果，没有必要的观念更新，课程改革是难以实现的。在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而且要根据学生身心发展规律，年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式、方法。要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学。同时还要改变对学生的传统看法，要遵循教育活动的规律，充分注意学生的“差异性”、“潜在性”，努力提高学生学习的“主动性”。

二、其次，做好课改中教师角色的转变

1、权威者转向参与者、激励者

要培养学生创新意识，并使之逐渐形成新能力，要求教师放下权威、师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究、共同探讨教学中的各种问题，使学生勇于挑战课本、挑战教师、挑战权威。

2、教书匠转向专家型

未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

3、新课程更需要社区型的开放教师

三、改变原有教学方式，重视综合性学习，积极倡导自主、合作探究的学习方式。

物理综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高学生物理素养。自主、合作探究学习是指学生在教师的启发帮助下，以学生为主体，充分发挥小组学习，全部学习的群体作用。在合作中学习，丰富学生的语言积累、培养学生主动探究，同时也是培养学生团结合作，勇于创新精神的重要途径，要改变原有的学习方式，主要是实现师生角色的转变。学生是学习的主题，是学习过程中的主人，教师首先是学生自主学习的伙伴，其次是学习过程的组织者和引导者。

在课堂教学中，教师要给学生充分的自学提问、讨论、读书、作业的时间。学生读懂的为体，教师不需要讲解；学生似懂非懂的问题，教师要引导学生读书领悟，让学生试讲；学生有问题可随时发问，有不同见解要随时发表；学生实在不懂的问题，教师要给予适当的点播、评、导或精湛的讲解。

四、改变原有的工作方式，在合作中求发展

新课程提倡培养学生综合性学习，而自主合作探究是学生学习物理的重要方式。课改的实施对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一人较好的完成，这就要求教师善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

我们应抓住每一天，每一节课，关注课程改革，学习、思考、研究，积极主动地参与到课程改革中，从各方面挑战自己，改变自己，完善自己。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找