# 教师培训心得体会

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-07-03

*实用的教师培训心得体会合集九篇 当我们经过反思，对生活有了新的看法时，写心得体会是一个不错的选择，这样我们就可以提高对思维的训练。那么心得体会到底应该怎么写呢？以下是小编收集整理的教师培训心得体会9篇，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。教师培训心...*

实用的教师培训心得体会合集九篇

当我们经过反思，对生活有了新的看法时，写心得体会是一个不错的选择，这样我们就可以提高对思维的训练。那么心得体会到底应该怎么写呢？以下是小编收集整理的教师培训心得体会9篇，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

教师培训心得体会 篇1

作为一名教学经验尚浅的英语教师，十分感谢尊敬的校园领导们把信任与期望给了我，使我很荣幸的获得了这次极其宝贵的提升专业素质和业务素质的机会，参加了这期培训班的培训和学习。这短暂的6天的学习是紧张而忙碌的。每一天从8：00开始，11：50下课，下午是也要上两节课。这种紧张而忙碌一点也没有减轻洋溢在我心中的快乐和幸福。我最后战胜了内心的怯懦与自卑，我仿佛又一次回到了三年前快乐完美的大学时光。坐在熟悉的课桌前，经历相似，感受却更为深刻，我深深的被耳畔这种优美的语言的魅力所吸引，所陶醉。

其实，我们从那里学到的不仅仅仅是英语口语，西方文化常识，我们还学到了小学英语教师有待提高的东西，包括教法，授课方式，以及评价学生等等，都是让我们大开眼界的，都是值得我们学习的。我将从以下几个方面来谈谈自己在这次培训中的一些心得和体会，和大家分享一下我的学习感受和成果！

还记得在第一次口语课上上，我有些紧张，毕业六年多了，那种感觉早已被平时繁琐的教学消磨得一干二净了。于是我的心都提到了嗓子眼上，我怕开口时其他老师的大笑声，怕我的英语老师会听不懂。但这一切都只是我的担心而已。不但其他老师没笑我，口语教师还夸奖我。我真的很感谢她，是她给我的英语口语练习一个良好的开端，我再也不担心在口语课上说英语了，甚至还能够用心去参与了。

所以在今后的英语教学活动中，我们教育工作者应善于抓住学生的闪光点，赏识学生，帮忙学生树立自信心，促进其主动学习英语知识，提高英语学习兴趣。

我们是孩子的第一任英语教师，对于他们学习英语的用心性来说，我们负有重大的职责。我们就应努力培养学生学习英语的兴趣和良好的学习习惯，以满腔的热情来开展教育教学活动，像斯霞老师那样为了孩子的无怨无悔地从事小学教育。为了一切孩子，为了孩子的一切，一切为了孩子，让教师崇高的职责心为我们的教育教学护航。

教材在不断变化，更新，而我们的教学也要不断适应社会的进步和发展。在这个瞬息万变的社会中，教师需要不断地提高自身的素质，以便更好地为教学服务。在语音方面不断训练，持续良好的语音语调。提高个人的技能，透过简笔画、游戏组织潜力辅助英语教学。关注生活，联系实际，提高综合运用英语的潜力。学科专业方面要加强让学生了解最新的相关信息。

那里的教师们给我们营造一个纯英语的学习环境，培养我们的英文惯性思维潜力，我们在课堂上只讲英语，每一天都在一个全英文的环境中实践与提高，这样大脑每一天不断在理解纯正、地道的英语的冲击，再加上外教的耐心的指导，这样正宗的英语思维习惯就渐渐构成了。

总之，小学英语教师越来越受到社会、校园的关注，我们需要投入更多的热情到英语教育教学工作中去。同时学习更多心理学、教育学的理论知识，并应用于教学实践活动，使我们的教学更加贴合孩子的年龄特征，更适合整个社会的发展。

教师培训心得体会 篇2

我此次参加湖南省小学书法骨干教师培训，自始自终严格遵守培训纪律和规章，认真听了每位专家学者的讲课，做了大量的学习笔记，同时也认真仔细地观摩了金海实验小学教师的书法课，我收获很丰富，不虚此行，达到了我的预期目的。我深感收获的是：

首先，对书法课堂有了新的认识。我的工作地怀化溆浦，离省文化中远，原来表现对文化认识也离得远，认为进不进课堂无所谓。培训后，认识上有改变，认为很有必要，书法学习是在拯救我们的民族文化，应该从小孩子抓起，直至中学大学。

其次，丰富了书法理论知识。我虽然懂点书法，但长期忙生计和工作，对理论上的东西只知道点皮毛。通过培训，豁然开朗，书法理论多了。并知道何满宗、李再湘、夏时、熊瑛、谢建明这些专家学者和老师们是怎样刻苦学理论的，怎样理论联系实际践行书法艺术活动的。自己将来也要在一边实践书法，一边下苦功夫学习书法，做到理论引路，不迷失方向，做一个合格的书法爱好者和地方小书家。

再者，此次培训让我更加学会了施教的方法。原想自己学书觉得枯燥，还去教小孩子学枯燥，岂不枉哉?由于思想认识的错误，导致教法陈旧过时还不当成一回事。以致教学质量没有大幅度的提高。其实现在看来，我教书法是可以的，但在调动学生积极性，激发学生学习书法兴趣方面还需下功夫。回去后，我将重新调整状态，改良教法，让孩子们的学习书法不觉得枯燥，更加轻松愉快。

另外，通过培训让我解放了思想，我觉得有必要把自己教学方面总结的教法经验贡献出来，供大家讨论，让大家在教学中少走弯路。首先是教学理念上，我认为刚读一、二、三年级的学生认知能力低，不必教名家的教材，只要用1—3年级语文课本便可。让学生取得成就感有了自信心，认知能力提高后再学习名家法帖，效果会更好，否则，我们学生的写作业的能力、水平得不到很快提高。培养写字能手是必然的，培养书法家是偶然的。

再就是怎样用最简方法，最容易让学生接受的方法教学生?我认为应多用朗朗上口的口诀。我编了些供大家参考指正，互相提高。

教师培训心得体会 篇3

五月十二日、十三日，我参加了江油市教师进修校举办的幼儿园骨干教师培训班的学习。使我在思想上、业务理论上、工作实践上都获益匪浅。通过培训班的学习，让我在专业理论知识上有了进一步的学习与提高，进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

首先教师应树立新的师幼关系观，即转变传统教育工作者中“唯师是从”的专制型师幼观，构建教学双主体之间相互理解、相互尊重、相互信任的新型的平等、民主、合作关系。把儿童看成是一个具有历史性又具备与儿童沟通、交往的能力。其二教师应通过观察记录，熟悉每个儿童的个性特点，主动和儿童交流、合作，在平等互动中促进儿童的个性特点，主动和儿童交流、合作，在平等互动中促进儿童的发展。第三，做反思型教师。反思是教师着眼于自已的活动过程，分析自己的某种行为、决策以及所产生的结果的过程，是一种通过提高自我觉察水平来促进能力发展的手段。

我们要真正关注幼儿的活动过程，不要为了体现活动结果而只是提问能力强的孩子，忽视个体差异教育。如在观摩活动中，我们要以平常的心态组织孩子活动，让各种不同发展水平的孩子都有受教育的机会，甚至要让能力差的孩子得到更多的机会表现自己的能力，这样能力差的孩子才有安全的活动环境气氛，自信心十足，才会获得成功和满足。因此我们在教学活动中，要面向全体幼儿，尽可能让每个孩子有着表现自己的机会，不要只追求结果而放弃过程中尊重幼儿发展水平与个体差异教育的统一。

儿童的生活是一个不可分割的整体，儿童的多个发展领域之间是相互联系、相互促进的，它们构成了一个有机的发展整体，就像杜威所说的：“出现在儿童世界里也并不把他的经验按学科分门别类地呈现出来的，儿童也并不把他的经验按学科结构来分门别类，而且儿童也并不足分门别类地去感受、去认识他所经历到的事物。分科课程与儿童生活的统一性是冲突的。”因此，幼儿园的教学内容应是综合的，尽可能使不同的课程内容产生联系，以促进学习迁移。在教学实践中，要综合各领域的知识进行活动设计，力求帮助幼儿获得完整的经验。

孩子是个独立人格的人，他自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门;尽可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如“我认为你这样做比较好”，并让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给于他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学前儿童的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

教师培训心得体会 篇4

我参加了这次小学语文远程培训。这次培训所给予我的启发和经验却是一笔永久的财富。几位对教育教学工作很有见解的专家给了我们具体的指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的几点体会：

一、教师要不断进行知识更新

这次培训中专家们的讲座，我明白了阅读的真正意义，从大处说是为了国家的发展，而从小处说则是为了每一个学生、每一位教师的成长和生活。所以，阅读不应是一句虚无缥缈的口号，而更应该具体地体现在生活的方方面面。

我们常说：要想给学生一杯水，教师就应该有一桶水。那么这桶水从哪里来，从书中来，历史、哲学的、自然的、科学的……我们都应有所涉猎。这样我们的知识才能时时处于更新的状态，才能更好地去教育学生，去引导学生，并潜移默化地感染学生，让学生真正体会到阅读的快乐，而不是为应付读书而读书。

二、教师要教给学生学习的方法

新课程改革的终极目标是什么?一句话：为了每一个学生的发展。因此增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础;鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

新课程中也说到：语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，应该让学生更多地接触语文材料，在大量的语文实践中直接培养能力。可事实上，有多少人真正领悟到新课改的真谛呢?此外，老师也告诉我们：我们教师必须发现学生的优势智能，发展他的优势智能，为他们的“成才”提供方向，让每一个人都能为社会发展尽己所能。

三、把主动权还给学生

只有把学习的选择权真正归还给学生，学生才有了获得主动发展的前提。

作为教师，我们肩上的担子是沉重的，面对如此重大的革新，我们要做什么?首要的是我们要更新观念，要敢于打破传统教学中的条条框框，在教改的路上敢于创新。继而走上务实之路，一切从实际出发，实事求是，讲求实效。这也是我在阅读教学方面最大的感悟。语文是一门独立的课程形态，有特定的目标和任务，有独特的个性，这就是语文的本。在阅读教学中，我们要牢牢把握住这个本，从关注内容到关注语言，从“教教材”到“用教材教”，汲取传统教学中可取的东西。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，不断拓展自己的阅读面，用理论指导教学实践，把研究和探索教育、教学规律结合起来，使自己无愧于“人类的灵魂工程师”这一称号。

教师培训心得体会 篇5

在这次培训中，我们讨论了如何搞好网络大集体备课，学习了新课程标准，观看了xx名师课堂，并间接听了全国小学名师于永正老师的报告《关于语文课堂教学的有效性》，使我受益匪浅。特别是于老师的报告让我深有感悟。于老师的课堂简单、实在，却又不同凡响，是语文教学的经典之作。那么怎样提高教学的有效性，使课堂教学做到更加有效呢？

阅读教学应该是有起点有重点的，每一课的教学目标就是课后的练习。我想：只有明确教学目标，才能谈教学效率，把每一课的课后练习高标准、高要求地完成就是有效教学。除此之外，要达到课堂教学的有效性，作为语文教师，要有目标意识及落实目标意识——过关意识。每个年级段的写字和朗读一定要落实，要过关，教学中朗读是阅读教学的首要目标，该默写的一定要默写，该背的一定要背。

这一环是关键。课堂上要讲学生不懂的，教学生不会的，少问，少讲，多示范。示范是最好的老师，要惜时如金，尽可能减少课堂时间的损耗。

课堂是学堂，学生才是学习的主人，教师在课堂上要用启发的、激励的语言，要最大限度地提高学生的参与度。另外，语文课上有些讨论并不能给学生留下什么印象，给学生留下的是字词、是语感，是不可言传的感受。讨论得太多，开掘得太远，就会使语文教学变“胖”，耕了别人的田，荒了自己的园；声光电一起上，弄的学生头晕目眩，就会使语文味儿少了。

课堂，首先是生活，其次才是教学。课堂教学，是老师、学生和教材三者之间的对话。课堂上，更多的是在老师组织、引导下，让学生和教材对话。教师关注的是学生，该讲的讲，不该讲的不讲，教学生不懂的知识，一定要有过关意识。

“授之以鱼不若授之以渔”可见学习方法的知识是最有价值的知识。学习方法是学生为了达到预期的学习目的所采用的某种方式、手段、途径。学生只有掌握了学习方法，有了学习的主动权，才能独立地探索新的领域，获取新的知识，并运用这些知识去组合、去创新。

1、教给学生课前预习的方法，养成良好的读书习惯

“预习”乃是“学生预先学习”之意，即预习应看作是课堂教学前的准备，是课外到课内的桥梁和纽带，是铺垫，也是初步发现问题和解决问题的阶段。强调预习并形成良好的习惯，其意义在于：充分活跃学生的思维，调动他们主动求教的积极性，提高自学能力。

2、教给学生读懂课文的方法，提高阅读理解力读懂课文的方法是多方面的，从识字、解词、释句，到理解主要内容，体会作者表达的思想感情，从理解文章题目，理解思考课后问题到自己能围绕课文的某一词句提出问题，从理解文章的语言文字，到体会其内涵，品味作者遣词造句，布局谋篇的方法都需要教。

3、教给学生课外阅读的方法

老师和学生都很有制订好读书计划，并按照读书计划要让学生利用学得的知识，方法去广泛阅读课文以外的文章和书籍，使他们“得法于课内，受益于课外”。在课外阅读指导中，我们不仅要引导学生爱“读”，还要指导他们会“读”得好，读得有收效。提高语文教学的有效性，远不止上面提到的策略，还有专家们提出的：准确、深入地解读文本；精心进行教学设计；灵活机动地实施教学；唤起学生的生活体验；创设大问题背景，实施有效对话；适度拓展、坚持练笔等等。

总之，有效的课堂教学是兼顾知识的传授、情感的交流、智慧的培养和个性塑造的过程。在课堂教学中，把握住课文的精髓，立足于学生的终身发展，努力构建有效、实用的语文课堂，我们的语文课程才可能充满生机和活力。

教师培训心得体会 篇6

师德师风是幼儿园思想政治工作的核心。如何抓好师德师风建设工作是每间学校致力解决的一项重要课题。园领导以身作则、用正确的观点看待人是开展此项工作不容忽视的问题之一；不同时期，师德师风教育目标的侧重点应有所不同；只要重视调查研究，有针对性地开展工作，并与实际工作有效结合，且使之具体化和常态化，那么良好的师德师风之花定会常开不

一所好的学校，关键要有一支思想政治素质高和业务素质强的教师队伍。而师德师风建设是思想政治工作的.核心，一所学校的师德师风如何，不仅体现了该所学校教师的职业道德和教风学风，而且直接关系到学校的办学方向和人本培养目标，决策着一所学校的精神风貌和人文风格。因此，如何抓好师德师风建设工作是每间学校致力解决的一项重要课题。经过多年的实践，我园逐渐探索出一条之有效的开展师德师风建设的路子，现浅谈如下：

师德师风建设涉及到教育工作的方方面面，除了要让教职工知道师德师风总要求外，还要注意分阶段分步骤强化具体要求。如果我们不是分阶段、分步骤提出不同的目标要求，很容易犯“眉毛胡子一起抓”的错误；而且，标准固定死板如止水，没有新的更高的切合当前工作的奋斗目标，易产生“船到码头车到站”思想，到头来永远停止在一个水平上。因此，要抓好师德师风建设工作还要有长远的目光和足够的耐心，要善于根据不同时期，制订不同的师德师风工作目标、任务，比如当前的形势任务是什么、幼儿园教职工思想动态是什么、什么时期最适合抓爱岗敬业的教育、什么时期最适宜抓团结协作教育等。这就要求领导班子心中必须时刻掌握每个阶段存在哪些问题、最迫切解决什么问题，然后根据实际的情况及时充实调整师风师德建设目标，确定具体的要求，有的放矢地制定学习计划，然后把各个时期的目标任务以“安民告示”的形式公之于众，让全体教职工心中有数，紧紧围绕目标开展工作，使良好的师德师风建设与当前的形式任务和教育教学工作紧密结合起来，并在其中得到全面的贯彻和体现。与此同时，在工作过程中，要坚持进行阶段总结，对达到要求的给予表扬，不足之处加以正确引导，使之不断巩固提高，更好地促进下阶段工作的开展。

师德师风建设的核心就是进行职业道德的教育。虽然有关的教育政策法规对各行业职业道德内容都有比较明确的规定，但如何在工作中体现，有不少教职工还不能做到心中有数。实际上，教职工的思想问题往往都是从工作当中反映出来的，归纳起来，不外乎以下几个方面：执行制度的问题、同事之间的团结协助问题、工作态度与责任心问题、勤俭办园问题等，因此，我们就很有必要把师德师风建设内容具体化，使师德师风建设工作渗透到教职工日常工作当中去，让两者交融，相互影响，相互促进，更好地发挥师德师风建设的功力。比如每学期初，结合幼儿刚离开父母和家庭，存在着怕生、不习惯幼儿园生活等情况，我们就制订了热爱学生、爱生如子的师德师风教育，在工作上，要求教职工做到热情接待幼儿、细心照顾幼儿的饮食起居、耐心对待哭闹幼儿、关心幼儿的进步等。这样使热爱学生的师德要求变成具体工作行动，真正使教师热爱学生落到了实处。

幼儿园教职工，由于她们的出身、经历、文化水平、家庭状况、社会地位、经济宽紧以及年龄、性别的不同，以致于她们的思想和工作也存在差异。在一段时间内，教职工中会存在一些共同的思想问题，但表现在各人身上又会有各自的特点，所以教职工的思想既有共性又有个性，呈千姿百态。因此，我们必须重视调查研究工作，及时掌握教职工中出现的各种思想动态，洞悉她们的内心世界，有的放矢地把思想工作做到教职工的心坎上，对症下药，一把钥匙开一把锁，杜绝一刀切的做法，这样教育才可以收到事半功倍的效果。比如在某个学期，教师中出现了在教育教学工作中得过且过的苗头，备课流于形式，抄袭现象严重。我园根据这一情况，在教师中开展“严谨治学”的师德师风教育，要求教师认真钻研教材、备好每一节课，杜绝草率、抄袭现象，同时加大了督查与奖罚力度，即备课本的检查由原来的每半月一查改为一周一查，并推行了优秀教案的评选活动。但是经过一段时间督查后，我们发现教师的备课质量还是提高不大。后来经过深入调查了解，获悉个中的原因是：客观上，我们配置的教科书不足，一班只有一本，保教人员作息时间安排不合理；主观上，个别教师家庭拖累，挤不出时间钻研教材，个别教师未掌握备课要领等等。在了解这些情况后，我们及时调整了教科书和保教人员的作息时间，还通过集体备课、开展备课论坛、坚持推行精品教案的评选活动等途径，使我园教师的备课质量问题得到了彻底解决，很多教师编写的教案获得了各级奖励，其中区级6篇，市级13篇。

总之，重视调查研究，是做好一切工作的法宝，师德师风建设工作也不例外。在师德师风建设工作中，我们应该通过各种途径，深入细致地了解、分析、判断教职工的思想动态以及工作中出现的问题，以便抓住问题的核心迎刃而解，要牢记“没有调查研究，就没有发言权”的道理。

所谓用正确的观点看待人，就是指我们要用全面、发展、辩证的观点看待人，善于发现每个人身上的闪光点，坚决杜绝“带有色眼镜看人”、“从门缝里看人”等错误的待人观念。因为人，特别是女人，往往都有受人尊敬、获得友谊和被人关怀的需要，这种需要得到了满足，人们就会产生积极、愉快、欢乐的情绪，反之，人们就会产生消极、不愉快的情绪。而我们师德师风建设工作的对象是活生生、有感情的小知识分子，在进行师德教育时要讲究尊重、信任、关心，用正确的眼光看人，这样才可以增进情感上的沟通，从“动之以情”入手，运用“晓之以理”的方法，可赢得“导之以行”的效果。相反，如果采取冷漠相待、训斥甚至讽刺挖苦的错误态度，即使道理讲得再对、工作次数再多，其结果往往使对方产生逆反心理，不是阳奉阴违就是抵触“顶牛”，工作难以奏效。对此，我们曾经有过惨重的教训：20xx年秋季学期，我园体制由原来的公办转制为国有民办，由于“铁饭碗”被一朝打破，今后的养老、医疗等问题如何解决“剪不断，理还乱”，加之人员裁减、福利骤减、工作负担加重等因素，导致我园部分教职工人心惶惶、心生怨气，工作怠慢、责任心缺失等现象时有发生。园领导本身也在改革态势不明朗与教职工人心不稳等双重压力下过于心急，没有冷静分析现状，不注意站在教师角度看问题，因而在批评时不注意方式方法，态度过于简单、粗暴，结果造成教职工对体制改革的不适应、不满，转化为教职工对领导的不满，工作更是难以开展。教职工的工作态度与责任心不但得不到改善，而且愈演愈烈，以致于惊动了上级有关部门。在上级领导的协调下，经过我们认真反省，改进工作方法，将心比心，共同探讨改革后大家的命运和出路，终于使教职工与领导之间达成共识，端正了自己的态度，更加发愤地工作，最终使幼儿园的工作能在改革的浪潮之中立于不败之地。

我们古代伟大的教育家孔子曾说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这句名言充分说明了言传身教的重要性。幼儿园领导班子是幼儿园的主心骨，班子成员的一言一行对教职工起着潜移默化的影响，有什么样的领导集体，就有什么样的教师队伍。因此，建立一个作风正派、师德优良的领导班子是我们抓好师德师风建设工作的重中之重，凡是要求教职工做到的，班子成员首先要做到，决不能做“言论上的巨人”、行动上的矮子，否则，大会开得再多，道理讲得再透，教职工可能也只是“这边耳朵进，那边耳朵出”，有样学样。今天领导迟到了，说不定明天就有人早退；工作敷衍塞责的领导班子，很难带出工作细致周到、责任心强的集体……事实证明，师德师风建设工作是否成功，园长及领导班子成员的“传、帮、带”对教职工的影响是不可估量的。特别是在心细如丝、几乎清一色的“娘子军”群体里，园领导更应谨言慎行，时时处处为教职工做出表率，用良好的师德风尚带动教职工，朝着师德师风的更高层次健康发展。

此外，要使师德师风建设工作取得成效，还应该充分发挥社会、家庭、幼儿园三位一体的教育合力，注重德育科研工作，做到持之以恒、常抓不懈。这样，良好的师德师风之花才会常开不衰败。

教师培训心得体会 篇7

刚刚过去的暑期，对我来说是一个收获颇丰的暑期，这个暑期，教研员给我们进行暑期培训，培训主题鲜明，目标明确，使我进一步对新课标的精髓和发展动向有了深入理解，促进了我的专业成长，为高效课堂教学补给了养分，通过八个话题的讨论和交流，老师们各抒己见、畅所欲言，充分显示了市南教育浓厚的教研氛围，老师们的想法给予了我强烈的感染和深深的理论引领，一个个教学资源实例、一个个有效教学的内涵，使我在感悟中进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标。下面我重点谈几点我对“如何做到“既面向全体学生又能遵循不同学生的身心发展特点”这个问题的体会。

第一，从认识事物的角度出发“既面向全体学生“和”遵循不同学生的身心发展特点”是“森林”与“树”的关系，即矛盾的普遍性和特殊性，矛盾的普遍性是指矛盾存在于一切事物的发展过程中，每一事物的发展过程中存在着自始至终的矛盾运动，矛盾的特殊性是指具体事物在其运动中的矛盾及每一矛盾的各个方面都有其特点。任何事物都是普遍性和特殊性的统一。普遍和特殊的区别是相对的，在一定条件下可以相互转化。而体育教师就是制造“条件”者。

第二， 如何做到“既面向全体学生又能遵循不同学生的身心发展特点”需要教师在课堂设计中考虑个体差异，适时进行分层教学，尊重学生的个性发展。《体育与健康课程标准》(20xx年版)在选择教学方法的建议中指出：“应针对不同水平学生的身心发展特点，遵循不同内容的教学规律与要求，进行更有针对性和实效性的教法与学法创新，调动学生体育与健康学习的积极性。”如何选择教学内容、教学方法、和创新学法并且在课中及时发现学生的差异进行适时调整，就需要我们老师多用心，用心积累;用心发现;用心实践;用心反思。

第三，适合的才是最好的。每个学校的学情不同，方法虽相同，用起来却不同。学校里场地大小、设施器材、学生体质、学生人数等均各有差异，我区好的方法也举不胜举，如“互动效能”、“四段双测”、“SPARK”教学方式等等，这些都具有针对性和时效性，充分体现了教学方法的创新。将探究式学习、合作学习、自主学习融入到实际的学情中，以学生为中心，针对不同的学生制定不同的要求和学练方法，并且在教学过程中要及时发现学生的不同差异以及教学目标制定的是否符合实际，根据课堂的实际情况及时调整目标，真正做到以学生为中心，以学生的共同发展为初衷，合理的实施课堂教学。

虽然学习的时间是短暂的，但留给我的收获却是无穷的。通过学习，我收获了很多平时很难了解到的经验和教学方法，通过学习让我更深的认识了体育与健康课程标准与体育课的乐趣，也对本学期的体育课堂充满信心。

教师培训心得体会 篇8

教师被人们称为人类灵魂的工程师。教师要塑造学生的灵魂，首先要塑造自己的灵魂。教师教育学生既要言教，又要身教，而身教重于言教，所以教师必须加强职业道德修养，应具有优良的品德和高尚的情操。

原苏联教育家赞科夫认为：当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，关注他们在学习、生活等方面的健康发展，同情学生的痛苦与不幸，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。

一位师德高尚的老师，不只是爱少数学生，而是爱每一个学生，爱全体学生，尤其要关心、爱护、帮助家庭有困难、学习落后、身患疾病的同学。

于程和王茂宇同学是两个听力有严重障碍的聋童，他们戴上助听器后的听力也不及正常儿童的十分之一。这给他们的学习和交往带来了很大的障碍，也给老师传授知识带来了许多难以想象的困难。面对着聪明可爱，渴求新知的孩子，我的心灵感到了强烈的震憾。做为一名人民教师有责任让他们接受正常的教育，让他享受到其他孩子能够享受到的一切权利。课堂上，为了让他听懂我说的一句话，我经常口对口地为他单独说上五、六遍。下课了，为了使他读准一个字母，我几十遍地和他们一起重复那些单调的发音；为了和他扫除交流障碍，课下我刻苦学习聋童心理学，仔细揣摩他们的独特个性；为了树立他们的自信心，我更是抓住一切机会鼓励他们的点滴进步，让他和其他正常同学一样参加唱歌、跳舞等集体活动；面对他们的调皮和恶作剧，我一次次苦口婆心地与他们进行谈心交流，帮助他养成良好的行为习惯。功夫不负有心人。经过我的不懈努力，孙浩同学在听、说、读、写、算、唱、跳、动手实践等各个方面都达到了正常儿童的水平。

父母是儿童的第一位和永久的教师，他们在人的一生成长中具有举足轻重、不可替代的作用。苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“学校与家庭是两个并肩工作的雕塑家，有着相同的理想观念，并朝着一个方向行动。在创造人的工作上，两个雕塑家没有相对对立的立场是极其重要的。”尊重家长，引导家长了解、参与、监督学校的教育工作，才能充分发挥家长的监督教育作用，使学校教育和家庭教育有机地结合起来。家长是一支蕴藏着巨大教育潜力的队伍，他们中间很多人的素质并不低于教师，教师只有放下架子，经常虚心地听取家长的批评和建议，才能调动家长参与学校教育教学的积极性，不断改进自己的工作。

通过师德学习，我深刻认识到全国优秀教师魏书生的关于老师劳动有“三重收获”的观念非常正确。他认为老师的劳动一是收获各类人才，二是收获学生真挚的感情，三是收获科研成果。正是这“三重收获”的观念，指引我在教育教学的征途上不断地调整自己的步伐，潜心钻研学与教的规律，在教育教学的过程中，细细地体会着教书育人带给我的乐趣。

为了培养更多更优秀的人才，今天的我倍加珍惜自己的岗位，备课、上课、批改作业、管理班级对我来说不再是平凡、琐碎的单调劳动，而是成了我展示个人才能的舞台。

教师工作的纯熟性源于他的积极进取和勤奋精业精神，只有乐教勤业的老师，才能全面、深刻地认识到教育工作的伟大意义，才能为教育工作本身所具有的乐趣而深深吸引。我越是勤奋工作，越是能体会到教师工作的无穷魅力。

总而言之，通过师德学习，我认识到加强师德修养对自己教育教学工作的推动作用。我相信自己在今后的教育生涯中一定会不断提高对教师道德的再认识，规范自己的行为，随着时代的前进，不断地更新自我，以身作则，率先垂范，真正做到寓德于教，为人师表。

教师培训心得体会 篇9

三天的培训在不知不觉中就结束了。翻开这几天培训做的满满的笔记，专家们的讲座、优秀教师的课堂如电影一幕幕在脑海里呈现，他们与时俱进的教育理念、教学方法给了我这个新手教师指引了方向，他们的思想精华更让我感到思想的洗礼和火花的碰撞。这几天我都带着一份激动、一份期待、一颗真诚的心去学习。这次培训的内容涉及到新教师最需要学习的如教学目标的设计、如何听课、评课，如何开展课题研究。为了更好地做好工作，我把这次培训工作细细回顾一番，并得出以下心得体会。

德国教育家第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授本领，而在善于激励、唤醒和鼓舞。”教师在教学中起着决定性的作用。李志厚教授的讲座向我们详细讲解了如何使我们的教学优效，如何做个高效的教师。富有成效的教师应该拥有正确的教学目标、不断更新教学观念，能善于把握教师与学生之间的角色，能够基于学生、学习深入浅出、适度地设计自己的教学模式。李教授还给我们提出了宝贵的建议方案：一、选用优效课堂管理技巧，如学生注意力的吸引、班级氛围的创设、班级管理文化的设计等；二、选用优效激励学生专心学习的策略，教师可以激励唤醒学生的学习信心、善于向学生提出问题和倾听学生的问题，并给予学生学以致用的机会；三、选用有效组织学习活动的方法。教师本身就是一个很好地教学活动主体，我们在与学生互动中要表现出亲和力、感染力、说服力和推动力；四、选用有效开发教学资源的方法，如视频、歌曲等。反思李教授给的建议，我以改革的眼光、创新的意识来审视自己的教学工作，反思自己的教学工作，我距离优效教学还有很大一段距离，但李教授的讲座给了我启发，让我有了改进的方向，我将从专家们、同行们、学生们那里吸取教育精华营养以提升自我素养。

通过学习我发现，小学英语新课程给课堂教学带来了很大的变化。我们必须以积极的心态面对新课程，不断更新自己的教学理念和知识体系，从新课程标准的角度下去审视理念下的听课活动和评课活动。其中让我启发良多的是在课堂中活动主体的转换，从而教师应该随之改变视觉去进行听课和评课。新课程明确指出，教师在课堂中的角色是应该转变的。从指导者变为组织者、参与者和合作伙伴，使学生变成课堂的学习主体，教师应知道学生进行自主探究学习，让学生充分自主探究、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。李求真教授还给我们提出了听课和评课的注意要点，要求新教师要勤勤恳恳地整理笔记，才能获取更大的进步。于是在第二天的听课活动中，我认认真真地观察教师与学生的教学活动，做好记录和反思思考，并积极参与到评课发言中去，在与同行们的交流中，我收获良多。我第一次发现原来自己也能从那么多方面去尝试评课，以后我将不断学习，以新视角去审视同行们和自己的教学，并从中学习。

通过培训，我对新课程有了新的认识和理解，能从专业的角度去观摩教学活动并从中学习其教学优点，加深了我对教学目标设计的理解，培训让我学习了如何从平时的教研活动中做出反思并作为开展科研活动的灵感来源。回校后，我更加地认真对待自己课前的教学目标的设计，优化自己的教学效率，更新自己的教学理念，认真研究小学英语新课程标准，学习教学理论，从教学的点点滴滴中去反思从而提升自我。我明白课堂是教师的主要活动场所，教师的一言一行、一招一式都体现着自己的教学理念。作为新时代的教师，更应该与时俱进，使自己的业务水平不断提高。学习英语的最终目的不是只是学会做题，而是在恰当的环境中使用英语进行交际。

知识在不断地发展，知识在不断地更新。作为新时代的教师，不能墨守成规，一成不变地按照自己的传统观念和思想进行教学。教师的专业发展一般可分为四个基本阶段，即新手阶段、胜任阶段、熟手阶段、专家阶段。我走上这三尺讲台第四个年头，还属于“新手阶段”，还需太多的磨练和学习。体育东路小学的孙颖校长通过自己的例子让我明白教育从来不是一件容易的事，我们必须要有“活到老，学到老”的意识，不断学习理论知识，并以此指导自己的教学实践。我想今后我要向课本学习，向专家学习，多读教育教学方面的书籍，多撰写教学论文和反思案例等；向有经验的教师学习，多参加听课、评课活动，多与同事进行交流，加强教师间的合作，或者利用网络与更多的同行进行交流与学习，树立“活到老，学到老”的终身学习的观念。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找