# 八年级英语试卷分析

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-07-09

*20\*\*——20\*\*学年第一学期八年级英语期末试卷充分体现了新课改的精神，能够紧扣“三维目标”注重知识的形成与技能的培养，通过形式多样的题型，对学生在词汇的掌握，语法的运用，阅读的理解，写作能力的高低，等方面进行考察，能够客观准确地评价教...*

20\*\*——20\*\*学年第一学期八年级英语期末试卷充分体现了新课改的精神，能够紧扣“三维目标”注重知识的形成与技能的培养，通过形式多样的题型，对学生在词汇的掌握，语法的运用，阅读的理解，写作能力的高低，等方面进行考察，能够客观准确地评价教师与学生的状况。下面对试卷试题进行具体分析：

一、试卷题型情况

可从三个方面评价：

1、注重对基础知识、基本技能的考察，题型新颖、覆盖面大，涉及到了所学的全部内容，促进学生有效学习。

2、注重从实际中选取素材，考察了学生的分析和处理问题能力。

3、试卷对学生探究能力是一个重点考察，增强了学生的探究分析能力。

二、试卷结构分析

本套试卷充分体现了新课标课改精神，注重了对学生基础知识和综合能力的考察，因此对学生的细心程度要求很高。

1、听力部分：试题难度不大，因此学生在该部分的得分率较高，但是学生的两极分化严重，高分很高，甚至满分，而低分则太低。

3、完形填空和阅读理解：难度适中，但是得分率一般，主要原因是学生理解文章不透彻，阅读能力差造成的。

4、句型转换和词语运用：此题是各大题中得分最低的一个题，主要原因是学生对句子结构掌握不好，一些固定词组记不清。

5、书面表达：该题对于学生来说是最难的一题，它是对学生整体知识的一个考察，两极分化最为严重。

三、学生分析

存在问题：

1、优等生对基础知识掌握较好，但大多数学生对语言的运用能力较差，对比较杂碎的知识点没有能够很好地掌握。

2、中等生的基础知识掌握不够牢固，并且做题比较粗心。

3、差等生在班级中所占比例太大，并且他们对英语知识的掌握也极为肤浅。

四、具体改进措施

1、钻研新教材，夯实英语基础。练习中很多学生“一看就会，一做就错”，这种现象比较普遍，失误原因是对于常见用语掌握的熟练程度还不够。其根本原因就在于基础不牢，只有扎扎实实从基础做起，才能最终达到“一看就会，一做就对”。

2、加强英语课外阅读。英语知识的获得与能力的提高是在不断的听、说、读、写的训练过程中逐步形成的，而教材和课堂所能提供的训练还是比较有限的，因此，要加强理解语篇的能力训练，增强英语语感。

3、规范训练，改进学习方法。要善于分析学生，找出学生的薄弱环节，合理安排好教材知识梳理、专项训练和应试技巧指导。

总之，八年级英语试题难度适中，外语的功能性、交际性体现得较为明显。所以，在今后的教学中应注意开阔学生视野，多渠道、大容量地给学生提供具有时代感的英语信息，加强语言运用能力的培养，对于部分学困生我会采用多次重复讲解的方式，使之加深印象，并多给学生实际运用语言的机会，真正做到听说读写一起抓。

八年级英语试卷分析（二）

八年级的试卷信息量大，知识涵盖面广，渗透性强，注重实际情景和具体语境中考查学生对基础知识的理解和运用，有较强的探究性和灵活性。试卷突出了语言的交际功能，力求体现课程标准精神，无偏、难和怪题。试卷着重考查学生理解、运用语言的能力，重视考查学生的英语基础知识、基本技能，考查学生运用所学的知识和技能分析问题、解决问题的能力，力求体现选拔和指导教学两者并重。

试题的选材有一定的时代感和知识性，在选材中既注意了所选材料在题材和体裁上的多样性，又注意了所选材料的思想性和教育性。注重教育性及对学生跨文化意识的培养，较好地落实了新课程中关于文化意识培养的理念。增加学生的阅读量，拓展学生的知识面，提高学生综合运用语言的能力。只有能力提高了才能以“不变应万变”。

一、试卷特点：

1、试卷注重基础，体现活用，难度和区分度恰当，无偏题，怪题出现。

试题注重考查学生在一定语境下对语言基础知识的掌握情况和综合运用英语的能力。语言基础知识的考查重点突出、覆盖面广；情景设置合理，避免了纯知识性的死记硬背题；词汇和语法的测试充分注意了语言的真实性、趣味性和实践性；注重语感，灵活性强，突出语言形式向语言意义的转化。

2、试题从知识立意逐渐向能力立意转变。

加大了能力考查的比重。试题突出了语言的交际性，强调在特定的语境中英语知识的灵活运用。适当增加了测试词汇量，加强能力检测。

二、试卷分析

笔试部分：

I、单项选择

II、完形填空

III、⑴、阅读理解（A、B、C）

⑵。任务型阅读

IV、词汇

V、完成句子

满分5分，55%的学生得分3—4分，3分以下的占15%，5%的学生重点句子一题为零分。原因主要在于学生对重点词汇学得不够录活，只记单词、短语搭配，但不能灵活运用。

VI、补全对话

此对话的话题相对比较容易，满分5分约有25%，60%多的学生得3—4分，约10%的学得得零分。

VII、书面表达

四、教学建议

综合学生答卷中的问题，为了今后更好的教学，提出以下教学建议：

1、听力训练要从平时做起，从每节课做起，多做听写练习，不能考前搞突击练习。

2、教师要在备课上多下功夫，在教学方法上多探讨，保持学生学习英语的兴趣不能减，防止两级分化。

3、基础知识的落实要常抓不懈，尤其在复习期间应巧抓落实。

4、多进行重点词汇的造句练习，做到词不离句，句不离词，确保表达的句子准确。

5、多进行答题技巧或技能的指导训练，尤其听力、完形、阅读理解几个大题上，灵活准确地运用积累的基础知识要点。

6、平时教学中多指导学生进行阅读训练，提高学生的英语语感。

7、书面表达必须教会学生如何审题，如何列题纲要点，从哪些方面丰富要点内容，如何造句及一定的应试技巧。

8、对于学生的书写要严格要求，平时必须做到规范书写。

9、平时的练习题选题必须慎重选择，不能采取拿来主义，浪费学生时间，效果甚微。

八年级英语试卷分析（三）

本次试卷信息量大，知识涵盖面广，渗透性强，注重实际情景和具体语境中考查学生对基础知识的理解和运用，有较强的探究性和灵活性。试卷突出了语言的交际功能，力求体现课程标准精神，无偏、难和怪题。试题的选材有一定的时代感和知识性，在选材中既注意了所选材料在题材和体裁上的多样性，又注意了所选材料的思想性和教育性注重教育性。试卷着重考查学生理解、运用语言的能力，重视考查学生的英语基础知识、基本技能，考查学生运用所学的知识和技分析问题、解决问题的能力，力求体现选拔和指导教学两者并重。

一、试卷特点：

1. 试卷注重基础，体现活用，难度和区分度恰当无偏题，怪题出现。

试题注重考查学生在一定语境下对语言基础知识的掌握情况和综合运用英语的能力。语言基础知识的考查重点突出、覆盖面广；情景设置合理，避免了纯知识性的死记硬背题；词汇和语法的测试充分注意了语言的真实性、趣味性和实践性；注重语感，灵活性强，突出语言形式向语言意义的转化。

2、试题从知识立意逐渐向能力立意转变。

加大了能力考查的比重。试题突出了语言的交际性，强调在特定的语境中英语知识的灵活运用。适当增加了测试词汇量，加强能力检测。如阅读理解考查的内容注重了对学生在语境中运用语言能力的考查。加大了对语言的熟练程度和深层次能力考查的力度。如“阅读理解”部分注重了对归纳，推断和猜测整个句子等深层次能力的考查。阅读材料贴近生活，同时题材广泛，体裁多样、生动有趣，并富有思想性。

3、书面表达难度控制合理。

书面表达给学生留有充分发挥能力的空间，加大了考查学生综合运用语言能力的力度，使试卷更具现实性。书面表达题对初中英语教学有着良好的导向作用，要求学生要充分运用所学语言记录自己的真实情感，进一步体现了英语学科的交际性和工具性。

二、试题分析

第一题 听力部分

第一大题中5 个小题，相当基础，主要考查学生的基础知识掌握得如何，第二、三、四大题，则逐步地增大难度，人物角色的转换、地点的转移这要求学生要学会用英语思维考虑问题，否则听力节奏跟不上，这暗示学生平时学英语，要慢慢锻炼自己学会用英语进行思考问题的能力。

第二题 词汇与语法

A ）此题大部分学生答得较好，有少部分学生单词掌握得不够好，有个别拼写错误。

B ）单项填空是一种常规题型，考查的知识点多，但难度不大。题干设计简洁，情景清楚。语法知识遵循新课标，有助于引导学生不要花大量的时间抠语法知识，而将更多的精力放在语言能力的培养上。

第三题 语言交际

此题的题型比以往的难度降低，绝大多数学生答得相对较好。

第四题 语篇理解

阅读部分所选的阅读文章题材多样化，主要考查学生对阅读材料的分析理解能力、推理判断能力和概括归纳能力。该大题在整篇考卷中得分率相对最低。失误原因是对于常见用语掌握的熟练程度还不够。基本功不扎实，知识掌握不到位。

第五部分 书面表达

1 ）考生在书面表达中所反映的问题主要有：

基础不扎实，语言表述不清楚。主要表现在：语序混乱、语法结构错误、基本句型没掌握、单词拼写错误、时态错误等。

三、教学建议及反思

通过对英语试卷和考试情况的分析，针对英语教学中存在的问题，英语教学还要在以下几个方面作进一步的努力：

1、课改理念，钻研新教材，务实英语基础

我们应该清醒地认识到能力高于基础，但必须依托基础，考查能力，并不意味着削弱对基础知识的要求，而是要联系实际。只有扎扎实实从基础做起，才能最终达到“一看就会，一做就对”。英语基础知识包括：词汇、语法、句型等。词汇是语言的基本单位，没有足够的词汇量，是学不好英语的。词汇教学不仅要重视，还要讲究方法，注意“词不离句，句不离文”，既教词汇，更关注词汇使用的语境。复习中一定要引导学生梳理知识，帮助他们形成知识网络，把基本概念理清，掌握语法规则、习惯用语等基础知识，逐步引导学生灵活运用英语知识的能力。

2、确立语篇意识和综合意识，培养综合运用能力

八年级英语试题突出了语篇功能和综合运用能力。阅读理解试题是分值较高的试题。我们在平时的教学中要根据教材切实搞好语篇教学，并有意识、有计划地增加英语阅读量，题材、体裁要尽量多样化，通过大量的阅读，扩大学生的知识面，使学生熟悉不同体裁、不同题材文章的作题思路，提高阅读速度，提高驾驭语篇的能力。选材要尽量要贴近学生的生活实际，注意时代性、生活性和社会性。语篇难度适当，措辞浅显、生动、自然、地道，语句灵活且富于变化。在平时要通过阅读培养学生阅读多种文体的能力，如何从文章中获取信息的能力和运用英语解决实际问题的能力。在训练中要注意方法的多样化和灵活性，同时关注学生运用英语进行直接思维意识能力和习惯的培养，启发他们学会运用多种不同的方法来表达同样的思想，提高用英语进行思维的能力，逐步培养良好的英语语感，提高英语语用能力。

3、加强英语课外阅读，提高信息素养

英语知识的获得与能力的提高是在不断的听、说、读、写的训练过程中逐步形成的，而教材和课堂所能提供的训练还是比较有限的。因此，要加强理解语篇的能力训练，增强英语语感。同时要增强信息意识，培养和提高信息素养，重视运用英语解决实际问题的能力。

总体来看，八年级英语试题难度虽不大，但出得很\" 活\" ，外语的功能性、交际性体现得淋漓尽致，试题的编制无论从技术层面或文化层面都体现了教学新导向、新思维，语言的灵活性和严谨性使得这份卷子很有份量。所以，在今后的教学中应注意开阔学生视野，多渠道、大容量地给学生提供具有时代感的英语信息，加强语言运用能力的培养，少讲解，多给学生实际运用语言的机会，在用中学英语，在学中用英语。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找