# 2024年动物儿歌教学设计第一课时(14篇)

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-07-16

*在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。动物儿歌教学设计第一课时篇一1.正确、流利、有节奏地朗读儿歌。2.认识“蜻、蜓”等12个生字，会写“间...*

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**动物儿歌教学设计第一课时篇一**

1.正确、流利、有节奏地朗读儿歌。

2.认识“蜻、蜓”等12个生字，会写“间、迷”两个生字。

3.激发学生观察夏天景物的兴趣。

引导学生运用形声字的识字规律自主识字。

通过阅读儿歌，让学生了解夏天的景物和特点。

文中插图、ppt课件。

一、谈话激趣，看图导入

1.同学们，天气一点点变暖和了，大家也越发显得精神抖擞，你看xx同学坐的可真端正，xx同学注意力可真集中。这么好的天气，大自然里的小动物也一个个出来活动了，我们一起去看看吧。

2.看图说话（出示文中插图）看一看：你在图上都看到了哪些小动物？

预设：引导学生说出图上的六种动物。

生：我看到了蜻蜓、蝴蝶、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛。

二、学习字词

1.师：多可爱的夏天呀，多么可爱的小动物啊！(点击)咦，小动物呢，怎么都不见了?哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

2.点击出示相关儿歌。

师：请你仔细听朗读，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。（学习六种动物的生字）

3.观察生字特点，找认字规律。

(1)这些字都有一个虫字旁。

(2)这些字都是写动物的。

(3)“蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

4.小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢!想不想用这种办法来认识其他的字?

三、让我们走进“识字加油站”吧!

出示剩余的生字。

四、学习儿歌，感受快乐

1、师：看你们写得这么认真，小动物多开心呀，在美丽的夏天里，这些小动物们在忙碌些什么呢?下面放声读读儿歌，到儿歌中去找答案。

师：在美丽的夏天里，这些小动物们在忙碌些什么呢?谁起来说一说？（知道那个说那个

说到捉迷藏时，拓展一下(你们捉迷藏来吗？你们和小朋友们还做过什么？了解这些动物们在做游戏。）

（随机引导理解“宫殿”）感悟作者对动物们的喜爱之情。知道动物们在工作。

小结：在美丽的夏天里，这些小动物们有的做游戏、有的运食粮、有的……这就是动物们的工作。

（1）出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀!瞧，句子写得多有趣，你感悟到什么？我们一起来读一读这句话，读出对动物的喜爱之情。

（2）出示：蜘蛛房前结网忙。(出示：蜘蛛忙着织网的活动图片)师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀?生：捕捉飞来的小虫。

2、合作学习，多种形式读儿歌。

采用问答的形式朗读，（多读，师问，生读，……）

3、加上动作读。

师：听了你们的朗读，看了你们的表演，老师仿佛看到了一群快乐的小动物。

(目的：放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识)

五、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着（拓展），

壁虎夜晚捉虫吃

蚂蚱田野展翅飞

知了树枝把歌唱

蝴蝶花间来采蜜

蟋蟀夜晚唱催眠曲

松鼠树上做游戏

青蛙荷叶把歌唱

老鹰空中展翅飞

六、作业

观察生活中常见的，容易接触到的小动物。模仿课文“谁在哪里干什么”，再编几句儿歌，读给家人和同学听。

《动物儿歌》教学设计之2作者：一（8）班 李路苹

教学目标：

1、认识“蜻蜓”等12个字。

2、正确、流利地朗读儿歌。

3、了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

教学准备：课件。

教学过程：

一、激趣引入

1、课前读书。

间（房间）我会自己整理房间。

迷（迷路）他迷路了，不知道该走哪条路。

造（制造）这辆汽车是中国制造的。

运（运动）爷爷每天坚持运动一个小时。

池（池塘）池塘旁边有一块青青的草地。

欢（喜欢）我喜欢练书法。

网（结网）蜘蛛在树上结网。

2、同学们，即将要到夏天了，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

3、还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，让我们一起认识吧！（出示“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的图片。）观察它们的名字有什么特点？虫子旁的字和昆虫有关，区分益虫和害虫：

益虫：对人类的生活和生产有帮助或有好处的昆虫。如：蚕、蜘蛛、蜜蜂、蜻蜓、蚯蚓等。

害虫：危害人类生产或破坏人们生活、危害人们健康的昆虫。如：苍蝇、蚊子等。

4、师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

点击出示相关儿歌。

（点评：利用学生的好奇心，激起学生读儿歌的兴趣）

5、教师有感情地范读儿歌。

三、学习儿歌，感受快乐

（一）师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

（二）课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

师：看你们写得这么认真，小动物多开心呀，在美丽的夏天里，这些小动物们在忙碌些什么呢？

（三）读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

（四）学生质疑。（随机解决）

1、蜻蜓半空展翅飞，蝴蝶花间捉迷藏。

蜻蜓在哪里“展翅飞”？蝴蝶又在哪里“捉迷藏”？这一句用了什么修辞手法？

“半空”是蜻蜓飞行的乐园，“花间”是蝴蝶的舞台，“捉迷藏”运用了拟人的手法，表现了蝴蝶在花丛中的自由自在。

2、出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫（出示宫殿图片），蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得多有趣，我们一起来读一读。

3、蝌蚪长大了会变成什么？

蝌蚪长大了会变成青蛙，专吃田里的害虫。

4、出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）

师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？

生：捕捉飞来的小虫。

5、蝌蚪池中游得欢，蜘蛛房前结网忙。“欢”字和“忙”字各表现了什么？

“欢”字表现了蝌蚪在池中欢快地生活；“忙”字表现了蜘蛛的勤劳和注意力集中。

（五）我会做：

兔子 树下 吃萝卜。

蜜蜂 花丛 采蜂蜜。

小鱼 水中 游得欢。

燕子 空中 展翅飞。

（六）拓展延伸

当发现食物时，蚂蚁会立刻返回蚁巢，它一边走一边分泌一种化学物质，在路上留下记号。它回到巢穴后，立即与其他蚂蚁交流信息，然后带领大家沿着这种化学物质的气味去搬运食物。

（七）合作学习，多种形式读儿歌。

1、指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读……

2、学生合作学习。

3、学生汇报合作成果。

师：听了你们的朗读，看了你们的表演，老师仿佛看到了一群快乐的小动物。老师也想和大家一起来读一读，好吗？谁能建议一下，我们怎么配合比较好？

4、师生合作读。

（放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识。）

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

板书设计

5、动物儿歌

蜻蜓 半空 展翅飞

蝴蝶 花间 捉迷藏

蚯蚓 土里 造宫殿

蚂蚁 地上 运食粮

蝌蚪 池中 游得欢

蜘蛛 房前 结网忙

**动物儿歌教学设计第一课时篇二**

1、在引导幼儿观察中学习儿歌；

2、理解儿歌内容，会用普通话有节奏地朗诵儿歌，感受儿歌的节奏美和韵律美；

3、喜欢用肢体语言表现儿歌。

活动准备：

1、经验准备：向爸爸、妈妈了解家里来客人后，准备午餐的情形；

2、材料准备：教学挂图

入

师：小朋友们，你们家里来过客人吗？客人来后，你的爸爸、妈妈、婆婆、爷爷等都在忙什么呢？

今天，动物王国也有客人要来，小动物们都在忙。那它们都在忙什么呢？你们想知道吗？

1、出示挂图，引导幼儿观察图，理解图意，为学习儿歌作准备。

提问：

①、图上有哪些小动物？它们都在干什么？

②、你能用动作表示这些小动物正在做的事吗？

③、你能学学这些小动物的叫声吗？

④、小动物们都在忙，只有谁在偷懒？你们谁知道小猴为什么要捂着嘴吗？（让生发挥想象。适时进行思想品德教育。）

2、引出儿歌

师：老师把动物们忙碌的情景编成了一首儿歌，你们想听吗？（示范朗诵儿歌。）

3、幼儿学习儿歌

师：这首儿歌好听吗？你们想学吗？

①、分句教念儿歌，边教边指图。

②、幼儿跟念儿歌，可用动作表示。

③、齐念儿歌。

4、儿歌表演

师：刚才小朋友们念得真好，有没有哪位小朋友愿意到讲台上来念给大家听？（抽几名幼儿到台上念，鼓励他们做动作，师可做适当提示。）

师：刚才儿歌里的小动物们都在忙着作饭，我们也来学一学它们，一起玩过家家的游戏好吗？（生分组玩游戏，自然结束新课。）

鹅挑水，鸭淘菜，

公鸡推磨狗砍柴。

猫洗碗，兔拿筷，

小猪烧火羊炒菜。

马擦桌子牛端菜，

猴子偷嘴嘴汤坏。

**动物儿歌教学设计第一课时篇三**

《动物儿歌》是部编版一年级语文下册第五单元的一首儿歌。在《动物儿歌》中，小动物的名字都是形声字，渗透了形声字规律，让孩子在有趣的儿歌学习中，领略汉字的趣味与精妙。而且，《动物儿歌》是一首用画一样的语言描绘小动物在夏天快乐景象的、充满了童趣的儿歌。课文插图色彩丰富，语言趣味盎然，是学生喜爱的课文。课文里写的小动物大都是昆虫，要求认识的字大都有虫字旁，适合引导学生在熟读儿歌的基础上，运用形声字规律识字。课文还适合对学生进行朗读训练，用多样、有趣的朗读让学生感悟和了解夏天的美好。

1. 会认“蜻、蜓、蜘、蛛”等生字以及一些虫子旁的生字，会写“迷、运”两个生字。

2. 了解形声字的构字规律，并学习识记形声字的方法。

3. 正确、流利地朗读儿歌。

1、“一主”教材：《动物儿歌》；

2、《新主题阅读》：《我家的大花园》。

一、课前导入环节

小小模仿秀

可爱的小动物们，让我们唱着儿歌走进动物乐园吧！（板书课题，观察左右结构书写的要领）

二、“一主”教材自主识字环节

1、识字攀登晋级表，初测。

2、指名读课文（读的特别好的学生，当小老师）

3、我读你指读（老师范读课文）

伸出你的小手指，老师读到哪儿，你就指到哪儿

4、出示自学提示：自读课文，读准字音读通句子，圈出文中隐藏的小动物。

5、名称重重读

6、师生承接读。（有拼音）

师：什么半空展翅飞？生：蜻蜓半空展翅飞，

师：什么花间捉迷藏？生：蝴蝶花间捉迷藏。

师：什么土里造宫殿？生：蚯蚓土里造宫殿，

师：什么地上运食粮？生：蚂蚁地上运食粮。

师：什么池中游得欢？生：蝌蚪池中游得欢，

师：什么房前结网忙？生：蜘蛛房前结网忙。

7、我问你答读。（加大难度，无拼音）

问：蜻蜓哪里干什么？答：蜻蜓半空展翅飞。

问：蝴蝶哪里干什么？答：蝴蝶花间捉迷藏。

问：蚯蚓哪里干什么？答：蚯蚓土里造宫殿。

问：蚂蚁哪里干什么？答：蚂蚁地上运食粮。

问：蝌蚪哪里干什么？答：蝌蚪池中游得欢。

问：蜘蛛哪里干什么？答：蜘蛛房前结网忙。

8、滚雪球读

读：飞

诵：飞 飞 展翅飞

读蜻蜓半空展翅飞......

9、师生问答读

10、填补空白读

11、开火车 读词语

蜻蜓 捉迷藏 造宫殿 运食粮 蚂蚁 蜘蛛 结网

三、部首识字环节

1、观察动物名称字体的特点（虫字旁）

2、观察形声字的构字特点（左形右声）

3、运用构字特点拓展识记虫子旁的生字。

四、学习书写生字“运、迷”

1、观察生字构字规律和在田字格中的占位。

2、教师范写学生练写。

五、“以文带文 拓展识字”环节

1、自学提示：

借助拼音自由读《新主题阅读》45页的《我家的大花园》，注意不认识的生字，把它圈起来。

2、开火车读词语

3、你读我诵，我问你答读

六、“识字晋级攀登我能行” 再测

给家长说一说今天认识了哪些生字朋友。

板书设计：

动物儿歌

虫：蜻蜓 蝴蝶 蚯蚓 蚂蚁

走之旁：迷 运

**动物儿歌教学设计第一课时篇四**

1.借助汉语拼音、课文彩图和生活经验，会认“蜻、蜓、迷”等12个生字，利用形声字的规律识字。

2.正确、流利，有节奏地朗读儿歌。

3.通过朗读、表演，了解小动物的部分生活习性

4.产生观察小动物，了解小动物的兴趣。

了解这些小动物的特点和生活习性，培养观察小动物的兴趣。

有节奏地朗读儿歌。归类认识带有虫字旁的生字。通过表演，了解小动物的一些生活习性。

教学课件、小动物的图片

《动物儿歌》是部编版一年级语文下册第五单元的一首儿歌。在《动物儿歌》中，小动物的名字都是形声字，渗透了形声字规律，让孩子在有趣的儿歌学习中，领略汉字的趣味与精妙。而且，《动物儿歌》是一首用画一样的语言描绘小动物在夏天快乐景象的、充满了童趣的儿歌。课文插图色彩丰富，语言趣味盎然，是学生喜爱的课文。

课文里写的小动物大都是昆虫，要求认识的字大都有虫字旁，适合引导学生在熟读儿歌的基础上，联系大自然和教材中的图画，运用形声字规律识字。课文还适合对学生进行朗读训练，用多样、有趣的朗读让学生感悟和了解夏天的美好。此外，儿歌的诗句工整，可以引导学生发挥想象力，在学习儿歌语言的同时进行再创作，培养口头表达能力，落实语音文字运用。

一年级学生已经初步认识了一些动物，能说出它们的名字和一些特性，还能简单地表达自己的认识。但是，那仅仅是一些零碎的、不规范的语言。为了使他们正确、规范地学习和运用，在课堂上必须联系他们的生活实际，创设他们熟悉的生活情景，帮助他们感悟、积累和运用语言。

一、课前热身：猜谜语

来了这么多的老师和我们一起上课，同学们是不是有些紧张呢？不用紧张，老师们都非常喜欢我们一一班的孩子，觉得我们聪明懂事，我们先来猜谜语，让老师们看看我们有多聪明，好不好？（出示ppt）

二、新课导入，练习说话

1.老师请大家欣赏一幅美丽的图画，图画里也有一群可爱的小动物们，可是，小动物们想跟你们玩捉迷藏，它们都藏在了图画中（出示课文插图ppt）你们能找到他们吗？

2．指名找动物并贴出相应的词卡和图片在黑板上。

蜻蜓，后鼻音

蚯蚓，后鼻音

蜘蛛，翘舌音，

蚂蚁，不拖音，

3.小动物们在什么地方（哪儿）干什么？

三、初读儿歌,看图识字

1．师领读

如果把这些可爱的小动物写进一首儿歌里，同学们想学习这首儿歌吗？翻开语文书54页，听老师读这首好听的《动物儿歌》吧。

听读要求：

拿好书，坐端正，听认真

2.生初读

这么好听的儿歌，同学们想不想读一读？

同学们在平时的读书中都积累了一些读书方法，那就用自己最喜欢的方法大声开始读这首儿歌吧，注意要把字音读正确。读完用坐姿告诉老师。开始吧！（屏幕出示儿歌）

3．细读文本

儿歌中是怎样说蜻蜓的？ppt

飞 展翅飞 做动作 读词语，蜻蜓半空\\展翅飞 ,强调停顿，

全班练读，

文中蝴蝶在干什么。

捉迷藏 要读的有趣

两句合起来读 注意停顿

试读后四句，不用老师教，谁能读好它

蚯蚓土里造宫殿

蚯蚓挖土就像国王一样住在宫殿里

如果他读正确了，大家就跟着读一行；如果他读错了大家就教他读一遍。

4．小老师教得好，大家学得真认真！小动物们呀觉得大家真厉害，争着从课文里跑出来，还想再考考你们呢!

四、学文识字

1.观察这些动物的名称，（蜻蜓、蚂蚁、蜘蛛）

2.运用形近字的规律学习：造，运，迷，粮，食，藏

3. 学习“网”

谁知道蜘蛛有什么本领？ 预设：会织网。ppt出示蜘蛛织网图----“网”字进行对比你发现了什么？（课件出示“网”字的字理演变过程。）

为什么这些小动物的名字都有虫字旁？ 预设1：这些小动物都是虫子。

都是虫子吗？ 预设

原来，这些字的一部分都跟这个字的读音有很大的关系，汉字中有许多这样的字，一边表示字的意思，另一边表示字的读音。我们把表示意思的一边叫做这个汉字的形旁或者义旁；把表示读音的一边称作这个字的声旁，把按照形旁和声旁创造出来的汉字我们叫做形声字。

根据规律猜字：

根据形声字的这个特点可以帮助我们轻松地认识其他小动物。（点击课件，出示词语：蜈蚣 蚜虫 蝈蝈 蚂蟥 蛐蛐）

这些都是形声字，你猜出了哪个动物的名字？ 预设：我猜出了蚜虫。（师点击课件，出现“蚜虫”的图片与文字）

对了！你是怎么猜出来的？预设：我想牙齿的牙加上虫字旁还念蚜。

4．根据形声字这个特点，还可以帮助我们认识剩下的几个个生字呢。 ppt出示：粮 食 迷 造

谁来读读这几个生字？读后你们有什么发现？

粮这个字总是和“食”分不开，指的是食物，食量；ppt出示，食的实物图片。

小结：迷和米声调不同，造和告声母不同，可它们也都是形声字。同学们还记得我们之前学过的这几个形声字吗？（ppt出示）这其实是要告诉我们，有些形声字的声旁会有些小变化，我们需要学会灵活运用才行！

五、作业设计 1. 朗读课文。 2. 观察家中的小动物活动情况，讲给家人听。

六、 【板书设计】

5 动物儿歌

蜻蜓 半空展翅飞，

蝴蝶 花间捉迷藏。

蚯蚓 土里造宫殿，

蚂蚁 地上运食粮。

蝌蚪 池中游得欢，

蜘蛛 房前结网忙。

**动物儿歌教学设计第一课时篇五**

1、借助汉语拼音、课文彩图、形声字规律和生活经验，认识“蜻、蜓”等12个生 字，会写“网”字。

2、正确、流利、有节奏地朗读儿歌。

3、通过朗读、表演，了解部分小动物的生活习性。

归类认识带有虫字旁的生字，有节奏地朗读儿歌，通过表演了解小动物的一些生活习性。

字卡、《形声字的特点识字》微课、动物图片和名片、多媒体课件 教学课时：第一课时 教学过程：

夏天来了，野外的景色多么迷人呀，让我们跟着小蜜蜂一起去郊游吧，你们看都有哪些小动物出来了呀？今天呀，这些小动物到我们班上来做客了，快用掌声欢迎它们吧！（师贴图片），仔细观察小动物们在做什么呢？

过渡：同学们观察得真仔细，小蜜蜂为了让大家更好的记住它的朋友们，编了一首动物儿歌，齐读课题，你们愿意自己先读读吗？

如果在读的过程中遇到不认识的字，怎么办呢？这些都是好办法，那孩子们你们就打开书自己读一读吧。

1、生自由读儿歌。

2、开火车一人读一行，纠正字音。

哪些同学读完了，快快打个胜利的手势，谁愿意读给大家听？其他同学用手指着认真听，如果有读的不对的读音等他们读完了帮忙指正。谁还想读一读，这么多小朋友愿意读，我们再小声地读一读，一边读一边用括号在文中画出小动物的名字，等你的同桌也画好了，把你认识的字读给同桌的听，不认识的请你同桌教教你。

3、汇报

好了，孩子们，谁告诉我们你画了哪些词语呀？谁画的和他一样？瞧，小动物们被你们从儿歌中叫出来了，你们还认识他们的名字吗？

4、课件出示带拼音的动物的名字读准字音。

谁愿意带着大家读一读这些动物的名字，他在读之前你们想提醒他要注意哪些字的读音。在你们的互相帮助下小动物的名字读的又对又准，动物们可开心了！

5、去掉拼音读小组对读动物名字。

瞧，它们回家了，你们还会读吗？这回请小组比赛读好吗？

6、贴名片巩固识字

同学们读的真认真，为了奖励你们我们玩个小游戏好吗？老师手里有这些小动物的名片，黑板上有他们的照片，谁来帮他们找名片呢？

7、播放微课《形声字的特点识字》发现形声字特点，用形声字构字规律认识六个带有虫字旁的字，培养归类识字的能力。

1、今天我们和这么多小动物交了朋友，开心吗？你最喜欢哪种小动物呢？请你读读你最喜欢的小动物的活动，练好之后读给同桌听，还可以加上你喜欢的动作哦！

2、师生合作读。

老师听你们读，特羡慕，我也想读，可以吗？那我们合作读好吗？蜻蜓在什么地方干什么？随机板书。

3、这么有韵味的儿歌你还想怎样读？（拍手读）

4、联系生活体会情趣，多种方法识记活动中的六个字。

（1）情镜中认识“迷和藏” 你们真是会读书的孩子，那有没有表演的小天才呢？这么多小朋友呀？喜欢蜻蜓的站起来吧，带上你的动作一起读，真美，瞧！看到你们的表演蝴蝶仙子也飞来了，它们在干什么呢？出示捉迷藏，你们有玩过这个游戏吗？你们是怎样玩的？是呀，蝴蝶仙子在花丛中飞来飞去就像小朋友们在玩捉迷藏。这里面捉是翘舌音，藏是平舌音，准确地读两遍，读的真准确，谁有好办法记住它们？识字方法真多，奖励你们一起来玩捉迷藏的游戏吧，表演读。

（2）借助图片，小组合作学习“造、食、粮”三个字 出示蚂蚁、蚯蚓的活动，它们在做什么呢？借助图片读准“造宫殿、运食粮”。小组讨论可以用什么好办法记住“造、食、粮”的音或形。（蚂蚁的的团结体现了社会主义核心价值观的友善。）

（3）利用字理识字法记住网字，准确书写“网”。

同学们你们还见过什么网？你发现了什么？演示“网”是一个象形字，它是这样演变而来的。你记住了吗？真是聪明的孩子，相信你们写的会更好。

5、游戏：采花蜜，巩固本课要认识的12个字。

同学们的网字写得真漂亮，小蜜蜂想邀请你们一起来采花蜜，如果读对了小花后面的字这朵小花就送给你哦！

6、边唱边表演儿歌 这节课，我们认识了这么多字宝宝真了不起，小蜜蜂想奖励你们一起唱一首儿歌，《小星星》会唱吧，可是要记得改歌词哦！

小结：同学们，夏天里除了课文中这些小动物的活动，课前老师让你们搜集了你喜欢的小动物活动的图片，拿出来和同桌仿照课文说一说吧！注意用上谁在哪里干什么的句式，上台汇报。

1、仿写儿歌。

同学们学会了学以致用，真了不起，课下，把自己创作的句子在儿歌后面写下来，这首儿歌的内容就更丰富了。

2．推荐阅读。

还可以观察这些小动物，或者搜集一些你喜欢的小动物的材料，来丰富我们的知识。推荐网站：动物百科知识网。

**动物儿歌教学设计第一课时篇六**

1.正确、流利地朗读儿歌。

2.认识“蜻、蜓”等12个生字，会写“间、迷”两个生字。

3.激发学生观察夏天景物的兴趣。

引导学生运用形声字的识字规律自主识字。

通过阅读儿歌，让学生了解夏天的景物和特点。

文中插图、生字卡片、ppt课件。

教学过程：

一、谈话激趣，看图导入

1.同学们，天气一点点变暖和了，大家也越发显得精神抖擞，你看xx同学坐的可真端正，xx同学注意力可真集中。这么好的天气，大自然里的小动物也一个个出来活动了，我们一起去看看吧。

2.看图说话（出示文中插图）看一看：你在图上都看到了哪些小动物？

预设：

生：我看到了蜻蜓、蝴蝶、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛。

师：这些小动物多可爱呀！我们一起来认一认他们的名字吧。

二、活泼多样，自主识字

1.指名读词。（根据学生认读图片，相机出示词语带拼音）

（课件出示蜻蜓图片）谁来和它打个招呼，读读它的名字。

预设：qingting,真棒

（课件出示蝴蝶图片）第二个朋友也来了，谁来迎接它？

预设：hudie，对了，是huhu.

(课件出示蚂蚁图片)这个谁来读读看？

预设：mayi，读的真标准。

（课件出示蚯蚓图片）一个生活在地下的朋友，谁来？

预设：qiuyin,对，yin前鼻音。

（课件出示蝌蚪图片）这是一个生活在水里的朋友。

预设：kedou读得声音真洪亮。

（课件出示蜘蛛图片）最后出场的.朋友，我们一起来读吧。

预设：zhizhu,全是翘舌音。

2.认读生字。

（1）自主认读。（去图片）

师：现在请你和同桌之间交流交流，互相读一读，看谁读的更准确？如果同桌不会读，请你做小老师教教他。现在开始。

预设：孩子们同桌互读，老师相机指导。

（2）全班齐读。（去拼音）

师：时间到。生：我坐好。

师：大家读得真认真，尤其是xxxx这些同学，接下来，老师就要考考大家了，看去掉拼音你还会读吗？一个两遍，不拖腔。蜻蜓蜻蜓，预备起!

3.识记生字

过渡：大家可真厉害，老师又给大家设了一个难关，看看这次都有谁能闯过去。请听题：认真观察这些生字宝宝，看看他们有什么地方是相似的？谁发现了举手回答！

（1）“虫”字偏旁识字

预设：

生：他们的偏旁部首都是“虫”字旁。

师：你观察的真仔细，他们的偏旁部首都是“虫字旁”，那为什么这些动物的名字都带有虫字旁呢？谁知道？

生：因为他们都是昆虫，所以都是虫字旁。

师：你可真聪明。那么除了这一点之外，在这些生字宝宝里，你还有新的发现吗？

生：虫+青=蜻。

师：你真棒，联想到了我们之前学习的青字家族，那么大家认真观察，这些字宝宝，是不是都可以这样加一加呢？

生：虫+马=蚂虫+胡=胡虫+丘=蚯虫+引=蚓虫+科=蝌

（师相机在黑板上贴生字卡片）

（3）形声字识字规律

师：大家真聪明，一下子就找出了一种新的识字方法，这种类型的字呢，我们给它叫“形声字”。这种字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们平时可以利用这种规律认识很多字，不信我们来试试看：

（课件出示：描芳）

师：描左边一个提手旁，右边一个苗。写字描红要用手

芳上面一个草字头，下面一个方。草字头都和花草有关系，所以我们一般说花草芳香。

三、朗读韵文，积累语言

1.过渡：我们刚刚认识了这么多小动物朋友，那么他们在夏天都在做什么呢？来，自己读一读。

2.指名朗读：时间到，谁来给大家读一读？

3.大家评议：真好？那你觉得xx同学读得怎么样呢？谁来说一说？

预设：

生：他读的很流利，声音很大。

师：有谁觉得自己可以读的更好的？真好，我们一起第一遍，不拖腔。

4.引读边拍手边说：下面，老师要好好考察一下大家；我来问，你来答，小手伸出伸出伸出：

什么半空展翅飞？蜻蜓半空展翅飞。

什么花间捉迷藏？蝴蝶花间捉迷藏。

……

过渡：大家真棒，下面女生来问，男生来答。换个问法：蜻蜓半空干什么？蝴蝶半空干什么？我这样说，大家能懂吗？好，女生准备好了吗？小手伸出伸出伸出：

蜻蜓半空干什么？蜻蜓半空展翅飞。

蝴蝶花间干什么？蝴蝶花间捉迷藏。

……

5.速背挑战：

过渡：小朋友们好聪明，接下来，老师给大家一分钟的准备时间，然后我们来一个背诵挑战，看谁的小脑袋记的最快？现在开始：

师：时间到

生：我们做好。

师：大家的纪律可真好，表扬第x组，非常认真。好，第一位背诵挑战者是谁？下一位？最后一位？真好，大家这么快就把这首儿歌给背会了，那老师要奖励给大家一首歌，请认真听！

6.唱读：师范唱，生边唱边表演。

师：大家会了吗？下面我们给它编上动作一起来一遍好不好？

师：真好，大家唱的真好听，我们都可以组成一个合唱团了，现在老师给大家分为两组，我们对唱好不好？（课件显示课文，一半红色一半黑色，各组唱一组）

7.拓展练习

师：孩子们，课文里只写了六种小动物，太少了，在大自然里还有许多许多的小动物们，他们在干什么呢？请转动我们的小脑袋，也来写诗吧

预设：蜜蜂花间采蜜忙、老虎山里做大王、鸟儿天上飞得高、猴子书上荡秋千……

展开全文阅读

四、书写指导

1.过渡：大家真是一个个的小诗人，我们的生字宝宝都迫不及待的出来观看了，看看这是谁？

预设：

生：池

师：平舌还是翘舌？对了，整体认读音节chi。谁来组个词?

生：水池、池塘。

师：真棒，那么认真观察，谁在来给大家说一说，“池”在书写的时候，都需要注意哪些地方呢？你来说，我来写。

生：左边是三点水，要写出弧度，右边一个也，注意起笔位置。

师：观察的可真仔细，来小手伸出，伸出伸出池预备起：池一笔点……

师：还有一个生字宝宝也来了，看它是谁？对了，欢，那欢在书写的时候，又要注意哪些呢？

生：左边又，不封口，避让缘故，第二笔变成点。最后人的写的时候要舒展。

2.学生描红、书写，教师巡视，个别指导。

3.展示学生写的字，评议。

五、总结：

师：孩子们，今天我们认识了六位好朋友，他们分别是蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛，这些小动物们在大自然里生活的可幸福了，就像我们一样，那在以后，我们见了这些好朋友以后要这么做呢？

生：保护他们。

师：大家都是善良的孩子，老师为你们自豪，那么为了更好的了解我们这些好朋友，老师给大家布置一个任务，想想看你最喜欢哪个小动物？回去查找下它的故事，下节课我们一起来分享，好不好？

生：好

师：那这节课我们就上到这里，下课

生：起立，老师再见

师：同学们再见。

六、作业：

回家查询你喜爱的小动物的故事，下节课堂分享。

七、板书

动物儿歌

青蜻

马蚂

科蝌

斗蚪

**动物儿歌教学设计第一课时篇七**

1. 归类认识12个二类字，会写“间”“网”两个半包围结构的字。

2. 正确流利有节奏地朗诵课文。

3. 了解六种小动物的生活习性。

一．导入

1.同学们，你们喜欢小动物吗？

哦，你们都说喜欢！是啊，春天来了，万物复苏，这些大自然的小精灵也出现在了森林里。我们一起走进动物王国去瞧一瞧吧！

2.板贴课题：动物儿歌

3.齐读课题

二．初读

1. 展示图片：森林里好热闹啊！因为有许多许多的——（小动物！）

2. 看看，这是谁来了？（林中出现蛇）原来是蛇小弟！

3. 蛇小弟要给大家变个魔术！大家仔细看！看，变出了一个虫字！

这是怎么回事呢？大家再看看这幅图，谁来说说像什么？对，蛇！原来虫这个字最早就是祖先们从蛇的形状中创造出来的，逐渐演化成现在的虫字。后来，祖先给各种各样的小动物起名时都用上了虫字来当偏旁。我们一起去森林里找一找：

4. 仔细观察图片：森林里有哪些小动物？

5. 老师把动物名字都有放在了一起，你有什么发现吗？

（虫字旁：他们就是我们说的，祖先用虫字旁来表示的和动物有关的字；右边是声旁、读音相近的字）

一部分表示“形象”，一部分表示“读音”，这样的字我们就叫作“形声字”！

同学们以后遇到这样的字，就可以通过联想声旁和形旁的方法来帮助记忆。

6. 借助拼音自己先读一读这些小动物的名字。谁来当小老师带大家读一读？

（后鼻音蚂蚁变音）

大家学得真快！那老师现在要加大难度了，没有了拼音，打乱了顺序，你还能读准确吗？

小小火车哪里开？谁举手的姿势最漂亮，老师就请他来当火车头！你的坐姿端正，手也举得直直的，老师请你往后开！（随机出示字卡）

了不起！这是一列稳稳当当的小火车！（哎呀，有小火车脱节了，其他小伙伴快来帮他接上！这是一列有默契，懂得互相帮助的小火车！）

7.这么多小动物都聚在森林里做些什么呢？我们快进入课文去看看吧！

三．精读

1.翻开书本到识字5，先听老师读一读课文，注意听老师的语气和节奏。

2.请小朋友们自己读一读这首儿歌。一边读一边思考：儿歌的句式有什么规律。

3.接下来老师请同学来读句子，一人一行。看谁读得节奏好！

4. 蜻蜓半空展翅飞

你的节奏读得很对！

哪个小朋友还能加上动作来读一读？

还有谁来？

你的后鼻音读得真准确！

哦！你的动作真形象，老师仿佛看到小蜻蜓扇着翅膀，很有活力的样子了！

4.蝴蝶花间捉迷藏 藏：大臣拿着兵器，披着盔甲，躲在草丛下面

多音字：cang 躲 zang 西藏 藏族

5.造宫殿 宫殿 大家见过宫殿长什么样子吗？/你觉得宫殿是什么样子的?

图片展示故宫华丽宏伟

蚯蚓的宫殿又是什么样的呢？展示图片：四通八达 许多道路最了不起的是，这么复杂的宫殿，是小蚯蚓靠自己的努力一点一点建造成的！

造在这里就是 建造 的意思搬运东西 用脚走很多 走之底

下一句里还藏着一个走之底的字。我请同学来读下一句，看他能不能把这个字读出重音，让大家发现！

7. 他读得对不对？真棒！我们找到了运字运的意思是运送，也是用脚

所以它也是一个——形声字！

8. 粮：米＋良 形声字

食粮就是粮食的意思，在这个句子里用食粮读起来更加琅琅上口。

9. 为什么琅琅上口？

听老师读：捉迷藏运食粮结网忙你发现了什么？

最后一个字韵母都是ang 这就叫押韵！

10. 我们同学都很聪明，这么快就发现这首儿歌韵律上的特点了，那你还有没有发现句式上

有什么规律？

谁 在哪里做什么

看图仿说：兔子（田间）（吃萝卜）

青蛙（池里）（叫得欢）

小鸟（枝头）（放歌声）

11. 掌握了这个规律，你对课文的理解是不是更深刻了？接下来老师要考考大家，小眼睛——看老师！请大家伸出小手，一边跟着老师打节拍一边和老师对答！老师说：谁在空中展翅飞？大家要回答我：蜻蜓空中展翅飞！大家准备好了吗？

蜻蜓哪里展翅飞？

蝴蝶花间做什么？

谁在土里造宫殿？

谁在地上运食粮？

蝌蚪哪里游得欢？

蜘蛛房前做什么？

真棒！好多小朋友不看书都能对出来啦！而且回答时把答案的重音也都出来了！每个小朋友下课都到老师这里领一张小贴画。大家给自己送掌声！

我们不仅要做识字小能手，读背小能手，还要做写字小能手！一起进入这节课的写字时间吧！

四．写字指导

1. 观察大屏幕上的两个字：间和网

有没有觉得他们俩长得有点像？哪里像？

（外面有框框；半包围结构，包三面）

2. 学写间

观察田字格中的间字，谁会写这个字？

（门里有日）（日的横在横中线上）（两边竖位置对称）

外框宽敞，两竖笔直。

师范写

提起笔——要牢记......

请大家在书上描一个，写一个。

巡视正姿

展示两位同学的：先好后不好请生评价，提建议

3. 学写 网

生活中的网是什么样的？

渔网篮球网蜘蛛网......

观察甲骨文的网渔网的形状有网眼

现代楷体中间部分像网眼

外框宽敞，内部注意穿插

师范写

请大家在书上描一个写一个

五．板书设计

动物儿歌

谁 在哪里做什么

**动物儿歌教学设计第一课时篇八**

语文课程标准指出“识字教学要将儿童熟识的语音因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活阅历，注意教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。”本课采纳个性化教学，以同学原有的学问阅历为基础绽开教学，通过创设情境，激发同学的识字爱好，引导同学“自主、合作、探究”的学习生字。该设计本着充分敬重同学独特的感受、体验和理解，本着让同学独立识字取代老师分析的宗旨，以同学自己的感性体验取代整齐划一的理解指导。整个过程为张扬同学个性，激发同学灵性服务。

1、熟悉“蜻、蜓”等1４个生字，提高同学自主识字的力量。会写“蚂、蚁”两个字，能按笔顺规章用硬笔书写，做到间架结构合理。

2、通过在阅读、嬉戏中识字，指导同学熟悉本课生字，提高识字力量。

3、激发同学识字爱好，使同学喜爱学习汉字，有主动识字的愿望。

1、教学重点：

（1）熟悉9个生字。会写8个字。

（2）能正确、流畅地朗读成语，体会其中的韵律感。

2、教学难点：

结合各种教学形式激发同学对成语的爱好，感知成语所特有的表达优势，鼓舞他们在平常多积累、多运用。

教学课件、磁条黑板、动物图画、吸铁石。

（一）谈话导入，激发情趣

1、师：同学们，夏天就要快到了，小动物们也都跑出来玩了。今日这节课，我们要去动物世界走一走，看一看，去和小动物们交伴侣。你们情愿吗？

2、师：快看，我们已经到了动物世界了！（出示课件：动物图）这么多可爱的小精灵，你们都熟悉吗？让我们去和它们打招呼吧！

（设计意图：激发同学学习课文的爱好）

（二）出示图片，认读字词

1、依次点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情境图并配上词语。说说这些小动物在哪里干什么？

2、多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢？怎么都不见了？哦，原来它们都飞到儿歌里面去了。（出示儿歌）

3、请同学们打开书，认真读读儿歌，留意读准字音、字词，读通句子。把藏起来的小动物的名字用横线画出来，并大声多读几遍。

4、老师把你们要找的小动物都给列在了屏幕上，看看自己都找到了吗？（出示小动物的名字，带拼音）

5、去拼音，开小火车读。

6、熟悉“虫字旁”

（1）同学们，认真观看这些字，它们有什么相同的吗？

（2）那你们知道这些虫子旁的字都和什么有关吗？

师总结：有“虫字旁”的字，一般和动物有关，或和虫子有关。

7、（点击课件）

今日我们熟悉的这些小动物啊，它们就是由虫字旁和我们熟识的字所组成的！看，大屏幕上虫子旁和我们会认的字相连了起来。我来考考大家，看看你们能用虫字旁和会认得字组成新的字吗？

（三）再读课文，了解句意。

1、过渡语：瞧，我们不仅会读、会认词语，还熟悉了虫字旁的小动物呢！那夏天里的这些小动物都喜爱做些什么呢？师：课本中的这首儿歌，说的就是这些小动物的事！现在，老师来读读课文，请大家仔细看书，专心听老师读，边听边想你从课文中知道了什么？（课件再次出示儿歌）

2、（1）下面请同学们告知老师，你从课文中知道了什么？

（2）师：点击课件：看到大屏幕上，请你说一说，小动物在哪里做什么？根据老师刚才的样子说一说，你还知道了什么？（师相机在课件上和黑板上出示剩下的动物名、地点、活动）

3、过渡语同学们，你们瞧，认真看看黑板和大屏幕，再对比我们的课文，你发觉了什么？生：这个和我们的课文很像。

（1）现在，让我们合作读读儿歌。看着大屏幕，老师读动物名，男同学读动物的活动地点，女同学读动物的活动。看看我们合作得怎么样。

师：蜻蜓…男生：半空…女生：展翅飞

师：蝴蝶…

（2）现在我们换一换，男同学读动物名，女同学读地点，老师来读动物的活动。

（四）做嬉戏，巩固课文内容

1、过渡语师：接下来我们让放松放松，和小动物们一起做嬉戏吧！

2、师：看，小蜻蜓飞来了，它让同学们和它一起展翅飞！大家来表演表演，做一做展翅飞的动作！（出示课件：小蜻蜓飞来了）

3、现在你们知道了什么叫展翅飞吗？

4、接下来，让我们连续和动物们玩嬉戏吧！瞧，大屏幕上小蚯蚓带来了自己的宫殿，想一想，猜一猜，蚯蚓的宫殿里是怎样的？会有哪些东西？看看谁的脑筋动得快！

5、同学们，两只小动物给大家带了多么快乐的嬉戏啊！在这篇课文中，你还喜爱哪只动物？为什么？

6、从你们的回答中，老师听出来了你们很喜爱蜻蜓、很喜爱蝌蚪、很喜爱……

（五）猜谜语，写字指导

1、下面，老师要给大家出个谜语，猜猜看这是一只什么动物？“个子不大，能量不小，团结互助，英勇勤劳，能啃骨头，会挖地道，行军作战，井井有条。”（打一动物）请一个同学来回答！

2、可爱的小蚂蚁还给你们带来了一份礼物——书签。猜猜看它在哪里？真聪慧，不一会儿就找到了。但是，小蚂蚁给大家出了一个任务，请你们将“蚂、蚁”这两个字送进田字格里，你们能完成这个任务吗？

3、那就跟老师一起来学习写着两个字吧！

4、出示“蚂、蚁”课件。同学们先来观看这两个字，他们是什么结构？

5、再认真看看，蚂、蚁这两个字左边的样子是不是很窄？右边很胖？这是左收右放，留意“蚁”字的右边“义”的笔顺是“点—撇—捺”。

6、下面第一遍先看老师来写蚂、蚁这两个字！

7、下面，你们自己也来练习吧把蚂、蚁两个字端端正正地写在书签上的田字格中，看看谁的书签做得最美丽！开头吧！留意执笔姿态和坐姿，要做到──头正、肩平、身直。

（六）唱儿歌，总结课文。

同学们，我们今日不仅学了字，认了词，还学会了背课文呢！接下来，让我们用《闪闪的星星》来唱文中的儿歌吧！

《动物儿歌》教学反思之二

《动物儿歌》位于本册其次个识字单元的第一篇课文，是一首布满童趣的儿歌，介绍了6种小动物的生活习性，教材还配有生动好玩的彩图，呈现了动物活动美妙欢乐的画面。儿歌中的小动物一半是昆虫，本课要求熟悉的生字中也有六个是虫字旁的字，而且是左形右声的形声字，应在教学中引导同学了解形声字的特点，有效识记生字。儿歌的特点是有节奏，有韵律，本课儿歌每一句都是以“谁在哪里干什么”的结构组成的，因此应引导同学在多种形式的朗读中感受儿歌的节奏和韵律，培育同学的语感。

针对一班级学校生，教学重点是识字和朗读。在实际操作中，我做得比较好的地方有三点：

一、集中识字与随文识字有机结合。

本课的识字任务是12个，依据文本特点将其分为虫字旁的形声字和其他生字两部分进行分类教学。在教学中，我先让同学结合生动好玩的图片熟悉动物，发觉虫字旁的形声字的造字特点，并以此为动身点习得了识字方法；再结合多种形式朗读儿歌，落实其他的识字教学任务，使同学在潜移默化中树立了归类识字的意识。随文识字时，汉字在文本中时而跳脱，时而融进好玩的语句，深深吸引着同学的爱好，提高了识字课的效率。

二、创设情境，激发爱好，培育同学的语文力量。

低班级教学应从同学的爱好动身设计符合年龄特点的识字嬉戏与朗读活动。因此，在上课伊始，我利用蝌蚪、蚯蚓的谜语导入，同学的心情一下子被调动起来，字谜的谜底是即将学习的动物名称，这一环节的设计是对生字预习的一个拓展，一方面预习了即将学习的生字，另一方面激发同学爱好，将嬉戏导入一班级语文课堂中，它不但能使同学们主动参加到教学活动中，而且能够活跃课堂气氛，在丰富多彩的嬉戏中让同学感受语文并喜爱上语文，从而达到“玩与学”相结合的目的，激发孩子爱好和表达欲望；在学习生字过程中，以多种朗读活动为载体激发同学的识字爱好；在指导写字环节中，采纳通俗易懂的编歌诀方法让同学轻松把握写字要领，进而促进同学语文力量的提升。

虽然预备地较为充分，但在实际教学过程中还是存在不足。

1、时间把握不充分

在本堂课的教学过程中，由于之前的教学环节过于顺当，导致时间富余，在写字环节时间还有多，因此在整节课的过程中，写字教学占的比例过于大。

2、教学语言过于平淡

这节课中，虽然我始终以饱满的热忱投入到课堂，但是照旧缺少声情并茂、兴致勃勃地朗读。我的教学语言比较平淡，起伏不大。

**动物儿歌教学设计第一课时篇九**

《动物儿歌》是部编本一年级下册的一篇典型的集中识字韵文。编者独具匠心地将12个生字编排在一首充满童趣的儿歌中。这首儿歌写的是小动物们有趣的活动情景，读来朗朗上口，情趣盎然。这里写的小动物大都是昆虫，识记的字大都有虫字旁，便于引导学生观察，发现形声字的构字规律。教学本课可在学生熟读儿歌的基础上，联系大自然和教材中的彩图，采用多种方法读准字音，认记字形。

一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写方法。通过一个学期的学习也养成了较好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势.写字姿势和握笔方法;预习的习惯也逐步养成。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

1.知识与技能：

①会读“蜻、蜓”等12个生字，会写“迷、造”等7个生字;

②能正确、流利地朗读儿歌;

③初步感知形声字的构字方法，提高自主识字的能力。

2.过程与方法：

①借助拼音及多种形式地读读准字词;

②利用课件，表演读等形式，正确、流利地朗读韵文。

3.情感态度与价值观：

了解文中小动物的生活习性，热爱小动物。

运用形声字的识字规律自主识字。

图文结合和结合生活实际，了解句子的意思，了解“蜻蜓”等六种动物的活动状况及表现的生活习性，激发了解小动物的兴趣。

课件

两课时

1.认识“蜻”“蜓”等12个生字，会写“池”“欢”2个字。

2.初步感知形声字的构字方法，能用所学方法自主识字。

3.正确、流利地朗读课文，能体验小动物生活的情趣。

一、激趣导入，引入新课。

1.同学们，今天老师要带你们去认识一群可爱的小动物们，可是，小动物们想跟你们玩捉迷藏，它们都藏在了图画中(出示课文插图)你们能找到他们吗?

2.指名找动物并贴出相应的词卡和图片在黑板上。

3.师板书课题，生齐读课题：识字5《动物儿歌》。

二、初读儿歌,看图识字。

1.这些可爱的小动物们呀就住在咱们课本的54页，快翻开书，听老师读读这首《动物儿歌》吧。

听读要求：

边听老师读，边用小铅笔圈出藏在儿歌里的动物朋友的名字。

想想儿歌共有几句话?分成了几行?

2.同学们在平时的读书中都积累了一些读书方法，那就用自己最喜欢的方法大声开始读这首儿歌吧，注意要把字音读正确。读完用坐姿告诉老师。开始吧!(屏幕出示儿歌)

3.检查朗读，

这首儿歌共有几个句子，分成几行?我想请六名同学给我们大家展示一下他们朗读，一人一行。其他同学认真听，如果他读正确了，大家就跟着读一行;如果他读错了大家就教他读一遍。

4.小老师教得好，大家学得真认真!小动物们呀觉得大家真厉害，争着从课文里跑出来，还想再考考你们呢!

5.看，谁要考大家啊?ppt出示小动物的图片。(蜻蜓、蚂蚁、蜘蛛)

6.学习“网”和“藏”

①谁知道蜘蛛有什么本领?

预设：会织网。ppt出示蜘蛛织网图----“网”字进行对比你发现了什么?(课件出示“网”字的字理演变过程。)

②你还知道什么网?谁来读读儿歌中带这个字的句子。这只小蜘蛛有些顽皮，织了一张奇怪的网，同学们请看：ppt出示藏，逐渐变大。

③你们发现了什么啊?你们用什么方法记住藏?

④儿歌中谁在捉迷藏?请大家一起读读句子。

7.三个小动物玩累了回家了，只留下了自己的名字，你还认识他们

吗?我请男同学来读读。

8.拼音宝宝也回家了，你还会读吗?我这次请女同学来读。

三、探究规律，培养能力。

1.发现规律：看来这三个小动物们也没难住大家啊。请同学们再一起来读读他们的名字。读着读着，你发现了什么?(我发现了这些字都有虫字旁。)(点击课件，虫字旁变红)

①为什么这些小动物的名字都有虫字旁?

预设1：这些小动物都是虫子。

②都是虫子吗?

预设2：这些小动物中有的是昆虫，有的不是昆虫。

你真是个会思考的孩子。是呀，蜻蜓和蚂蚁是昆虫，但是蜘蛛不是昆虫。蜘蛛属于节肢动物，为什么也给它加上“虫”字旁呢?那是因为我们的祖先在造字时，他们就把长得像昆虫的小动物当成了昆虫，所以它们都有——虫字旁。同学们可记得上一节课认识彩虹的“虹”字也是虫字旁，古人认为虹是一条呼风唤雨的“大虫”，在雨后下来喝水。

③不光他们三个带虫字旁，另外三个小动物也带虫字旁，他们是：ppt出示(蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪)

2.请同学们再仔细读读他们的名字。

①去掉偏旁你又发现了什么?(课件：青廷、马义、知朱、胡、丘引、科斗)预设：我发现了蚂蚁的蚂，右边念马，加上虫字旁也念马。我发现蜻蜓的蜻，去掉虫，还念青。

②原来，这些字的一部分都跟这个字的读音有很大的关系，汉字中有许多这样的字，一边表示字的意思，另一边表示字的读音。我们把表示意思的一边叫做这个汉字的形旁或者义旁;把表示读音的一边称作这个字的声旁，把按照形旁和声旁创造出来的汉字我们叫做形声字。

3.根据规律猜字：根据形声字的这个特点可以帮助我们轻松地认识其他小动物。(点击课件，出示词语：蜈蚣蚜虫蝈蝈蚂蟥蛐蛐)

①这些都是形声字，你猜出了哪个动物的名字?

预设：我猜出了蚜虫。(师点击课件，出现“蚜虫”的图片与文字)

②对了!你是怎么猜出来的?预设：我想牙齿的牙加上虫字旁还念蚜。

4.根据形声字这个特点，还可以帮助我们认识剩下的几个个生字呢。

ppt出示：粮食迷造

①谁来读读这几个生字?读后你们有什么发现?

②粮这个字总是和“食”分不开，指的是食物，食量;ppt出示，食的实物图片。

小结：迷和米声调不同，造和告声母不同，可它们也都是形声字。

同学们还记得我们之前学过的这几个形声字吗?(ppt出示)这其实是要告诉我们，有些形声字的声旁会有些小变化，我们需要学会灵活运用才行!

四、再读儿歌，再识生字。

1.生字宝宝排着整齐队伍都来了，看看大家还记得他们吗?下面我们来开火车读一读，比比哪列火车开得快!生字卡片出示所有生字。

2 .同学们的识字列车开的又快又稳，生字宝宝们不甘心的又全都藏到了儿歌中。同位两人快合作读一读吧!

3.师生对读儿歌。(问答形式)

五、指导写字

1.指导“池”“欢”的书写。

(1)生仔细观察，说说“池”“欢”两字各部件的占位和书写要注意的笔画。

(2)师分别范写“池”“欢”。提示：“池”字的“也”第一笔横折钩起笔在三点水提的上面，最后一笔竖弯钩要舒展。(小口诀：竖弯钩真美丽，长长尾巴翘起来。)“欢”，左窄右宽，先写又字旁(小口诀：又字旁，有变化，捺笔要变小小点。) “欠”的第二撇穿插到“又”的点下方。右边最后一笔是捺要写舒展。学生边说笔画名称，边在书空练习。

2.学生在书上描一个写一个。

3.师生评价，反馈纠正后改错，再写另一个。

六、总结全文

这节课我们不但认识了六种可爱的小动物，会读12个生字，还学会了一项重要的识字本领-----用形声字认字。其实生活就是一个大课堂，我们可以通过生活认识很多字，希望你们今后在看课外书时能认识更多的形声字，并和它们交朋友。

七、作业设计

1.朗读课文。

2.观察家中的小动物活动情况，讲给家人听。

5动物儿歌

蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓

蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛

**动物儿歌教学设计第一课时篇十**

1、在引导幼儿观看中学习儿歌；

2、理解儿歌内容，会用一般话有节奏地朗诵儿歌，感受儿歌的节奏美和韵律美；

3、喜爱用肢体语言表现儿歌。

1、阅历预备：向爸爸、妈妈了解家里来客人后，预备午餐的情形；

2、材料预备：教学挂图

一、谈话导入

师：小伴侣们，你们家里来过客人吗？客人来后，你的爸爸、妈妈、婆婆、爷爷等都在忙什么呢？

今日，动物王国也有客人要来，小动物们都在忙。那它们都在忙什么呢？你们想知道吗？

二、初学儿歌

1、出示挂图，引导幼儿观看图，理解图意，为学习儿歌作预备。

提问：

①、图上有哪些小动物？它们都在干什么？

②、你能用动作表示这些小动物正在做的事吗？

③、你能学学这些小动物的叫声吗？

④、小动物们都在忙，只有谁在偷懒？你们谁知道小猴为什么要捂着嘴吗？（让生发挥想象。适时进行思想品德训练。）

2、引出儿歌

师：老师把动物们劳碌的情景编成了一首儿歌，你们想听吗？（示范朗诵儿歌。）

3、幼儿学习儿歌

师：这首儿歌好听吗？你们想学吗？

①、分句教念儿歌，边教边指图。

②、幼儿跟念儿歌，可用动作表示。

③、齐念儿歌。

4、儿歌表演

师：刚才小伴侣们念得真好，有没有哪位小伴侣情愿到讲台上来念给大家听？（抽几名幼儿到台上念，鼓舞他们做动作，师可做适当提示。）

三、延长活动

师：刚才儿歌里的小动物们都在忙着作饭，我们也来学一学它们，一起玩过家家的嬉戏好吗？（生分组玩嬉戏，自然结束新课。）

四、附儿歌：动物聚餐

鹅挑水，鸭淘菜，

公鸡推磨狗砍柴。

猫洗碗，兔拿筷，

小猪烧火羊炒菜。

马擦桌子牛端菜，

猴子偷嘴嘴汤坏。

**动物儿歌教学设计第一课时篇十一**

1.正确、流利、有节奏地朗读儿歌。

2.熟悉“蜻、蜓”等12个生字，会写“间、迷”两个生字。

3.激发同学观看夏天景物的爱好。

引导同学运用形声字的识字规律自主识字。

通过阅读儿歌，让同学了解夏天的景物和特点。

文中插图、ppt课件。

一、谈话激趣，看图导入

1.同学们，天气一点点变温和了，大家也更加显得精神饱满，你看xx同学坐的可真端正，xx同学留意力可真集中。这么好的天气，大自然里的小动物也一个个出来活动了，我们一起去看看吧。

2.看图说话（出示文中插图）看一看：你在图上都看到了哪些小动物？

预设：引导同学说出图上的六种动物。

生：我看到了蜻蜓、蝴蝶、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪、蜘蛛。

二、学习字词

1.师：多可爱的夏天呀，多么可爱的小动物啊！(点击)咦，小动物呢，怎么都不见了?哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

2.点击出示相关儿歌。

师：请你认真听朗读，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。（学习六种动物的生字）

3.观看生字特点，找认字规律。

(1)这些字都有一个虫字旁。

(2)这些字都是写动物的。

(3)“蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

4.小结：汉字中有很多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种方法熟悉许多字呢!想不想用这种方法来熟悉其他的字?

三、让我们走进“识字加油站”吧!

出示剩余的生字。

四、学习儿歌，感受欢乐

1、师：看你们写得这么仔细，小动物多快乐呀，在漂亮的夏天里，这些小动物们在劳碌些什么呢?下面放声读读儿歌，到儿歌中去找答案。

师：在漂亮的夏天里，这些小动物们在劳碌些什么呢?谁起来说一说？（知道那个说那个

说到捉迷藏时，拓展一下(你们捉迷藏来吗？你们和小伴侣们还做过什么？了解这些动物们在做嬉戏。）

（随机引导理解“宫殿”）感悟对动物们的宠爱之情。知道动物们在工作。

小结：在漂亮的夏天里，这些小动物们有的做嬉戏、有的运食粮、有的……这就是动物们的工作。

（1）出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓成天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀!瞧，句子写得多好玩，你感悟到什么？我们一起来读一读这句话，读出对动物的宠爱之情。

（2）出示：蜘蛛房前结网忙。(出示：蜘蛛忙着织网的活动图片)师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀?生：捕获飞来的小虫。

2、合作学习，多种形式读儿歌。

采纳问答的形式朗读，（多读，师问，生读，……）

3、加上动作读。

师：听了你们的朗读，看了你们的表演，老师仿佛看到了一群欢乐的小动物。

(目的：放手给同学供应读的空间，引导同学用不同形式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的欢乐，培育合作意识)

五、小结

师：在我们的自然界里，还有许多小动物欢乐地生活着（拓展），

壁虎夜晚捉虫吃

蚂蚱田野展翅飞

知了树枝把唱歌

蝴蝶花间来采蜜

蟋蟀夜晚唱催眠曲

松鼠树上做嬉戏

青蛙荷叶把唱歌

老鹰空中展翅飞

六、作业

观看生活中常见的，简单接触到的小动物。仿照课文“谁在哪里干什么”，再编几句儿歌，读给家人和同学听。

**动物儿歌教学设计第一课时篇十二**

一、激趣导入，引入新课

师：一年有四个季节，春、夏、秋、冬。春天过去了就是夏天。回忆一下,夏天的古诗《小池》，会背吗?(出示课件：《小池》)

指名背诵，(真流利，口齿清楚)

还会背第二首吗?(出示课件《所见》)一起来背，背古诗要注意停顿。

看我们班的小朋友真能干，什么都难不倒你们，关于夏天，我们还学过这么一首童谣，我来问你来答，还可以做上动作，可以开始了吗?

(是呀，我们都咧开嘴笑了，夏天多么快乐呀，今天我们还要学习关于夏天的一首儿歌，就是《动物儿歌》板书课题)

二、读儿歌，识生字

1、现在打开课文54页，我们来读一读课文，听好要求，要读准字音，读通句子，如果在读的过程中有的字你不认识了，怎么办呢?

学生1：可以借助拼音读准字音。

学生2：可以问老师，问同学。

总结：这些都是很好的学习方法。现在请大家读读儿歌两遍，自己读自己的

学生自由读书。

2、现在我们来考考你们，这些词你们认识吗?教师出示“展翅飞、结网忙、运食粮、造宫殿、捉迷藏”。

小老师领读，学生跟读。

3、师：谁能做个展翅飞的动作?(生上台演一演)

教师：谁会结网啊?蜘蛛结的网叫蜘蛛网，以前的人们根据网的样子写出了这样字，后来又慢慢地演变，就成了现在这个样子。网字外面的框就像是蜘蛛的网，里面的小叉子就像是小蜘蛛。(书空网)我们来写一写，注意写字姿势，看，孩子们做的很端正，胸前有一拳的距离。人正字也正。

三、初读课文;认读动物名字

1、现在我们就合作来读读儿歌，一人读一行，怎么样。听的同学们要注意，他们的字音读准了吗?

2、还有这么多的同学都想读，这次我们自己再试一试。先读读儿歌，然后在儿歌中找一找有哪些小动物的名字，用横线画出来。等你同桌也画完了，把你认识的小动物的名字读给同桌听，不认识的你可以问问他。

学生读书并画出小动物找名字，不认识的，同学之间互相学习。

(1)检查：你都画出了哪个词??

学生：我画出了蜻蜓、蝴蝶、蜘蛛、蚯蚓、蚂蚁和蝌蚪。

(2)谁和他画的一样呀?

3、小动物们一听从儿歌中跑出来了，你们记得它们的名字吗?(出示课件)

(1)注意看屏幕，谁能带着大家读读它们?(图画、拼音、词语全部出示)

一名同学读词语，其他同学跟着读。

(2)小动物们回家了，还能读出他们的名字吗?(去掉图画)?

(3)这次拼音宝宝不见了，还认识吗?(读老师手中的动物卡片)

四、感悟方法，培养能力

1、(根据黑板上展示的小动物名字)小朋友们都已经会认读这些动物名字了，快快睁大你的眼睛，注意观察这些字，你发现了什么?

学生：这些字都是虫，是昆虫。

学生：都有虫字旁。

2、你们还发现了什么?

(1)引导发现形旁：这些字都有虫字旁，虫字旁与这些字有关系吗?

(2)引导发现声旁：“蚂”这个字念什么?(遮住虫)读什么?

学生：蚂蚁的蚂，右边念马，加上虫字旁也念马。

这个“马”字在“蚂蚁”的“蚂”中表示什么?

3、小结：像这样，在一个字中，一边表示字的意思，一边表示读音，这样的字叫——形声字。在汉字中有许多形声字，抓住这个特点可以帮助我们牢牢地记住这些字。(这里还有那些字也是形声字：蜻蜓、)是的，这些动物的名字都是形声字。

五、学习课文，读课文

1、师：能不能把这些小动物送回各自的家呢?(黑板出示卡片)谁上来摆一摆呢，(同意吗?)

2、我们男女同学一起读一读吧，

3、师：听，孩子们，我们来到了一个有花有草，能下水能钻土的奇妙的世界，对了，还有许多可爱的小动物，那里有几只展翅飞翔的蜻蜓，这边还有穿着花裙子的小蝴蝶，真是一个生机勃勃的夏天啊，(鼓励学生想怎么读就怎么读)

4、创设情境，指导朗读

5、学生起立，一起读一读，演一演

6、这首儿歌，我们会读、会演，甚至能把它背出来，你试着背给你的同桌听吧!

六、拓展延伸，仿写儿歌

师：这么一个多姿多彩的世界，这么一个美妙热闹的夏天，肯定还有小动物来寻找夏天的美丽，这不，蜜蜂、青蛙、瓢虫纷纷来到这里，你们瞧，他们在哪里做什么呢?你知道吗?

蜜蜂花间采花粉

大雁空中排人字

瓢虫叶上来回爬

师;现在呀，就让我们当当小作家，也学着上面自己说说看，可以和同桌讨论讨论。小作家，你来读读你的大作吧

知了树中叫不停

金鱼水里游得欢

青蛙池边呱呱叫

师：看到你们的作品，梅老师按耐不住了，也想当当大作家，来欣赏一下我的大作吧，知道吗，我的儿歌里藏了我们今天学过的生字，

1、出示汉字“造、迷”，引导观察：看一看，这两个字有什么相同的地方?

2、思考：你打算怎样写这两个字?怎样才能写好呢?

3、教师在田字格里指导并范写“造、迷”两个字。

4、学生按照写字要求，端正姿势，练习书写“造、迷”字。

5、全班交流欣赏。

总结：今天我们学了一首儿歌，和那么多的生字，还会创作儿歌了，真的了不起，今天就把这首儿歌背给你的爸爸妈妈听吧。

动物儿歌教学设计2

教学目标

1、借助汉语拼音、课文彩图和生活经验，认识“蜻、蜓、藏”等12个生字;会写“间、迷、造”等7个生字。

2、能正确、流利、有节奏地朗读儿歌。

3、通过朗读、表演，了解小动物的部分生活习性。

4、产生观察小动物，了解小动物的兴趣。

教学重点

有节奏地朗读儿歌。归类认识带有“虫”的生字。通过表演，了解小动物的生活习性。

教学准备

生字卡片，制作多媒体课件。

教学课时

1课时

教学过程

一、图片导入，激趣说话。

1、出示“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”六种动物的图片。(出示课件)

2、结合图片，说话练习。教师指导学生运用“谁在哪儿干什么”的句式，说说图上的内容。例如：蝴蝶在花丛中捉迷藏。

3、过渡：同学们，这些小客人在和我们捉迷藏，它们藏在了一首儿歌里。快来找一找，认识一下它们吧!(板书课题：动物儿歌)

二、初读儿歌，识记形声字。

1、教师范读儿歌，学生找一找儿歌中的动物朋友。学习“蜻、蜓、蚂、蚁、蜘、蛛”6个生字。(出示课件)

(1)学生自由读儿歌，圈画出动物的名称，自己练习读两遍词语，并完成填空。(出示课件)

(2)教师指导学生观察汉字的特点，发现规律。(这些汉字都含是“虫”，表示属于昆虫类，与动物有关。这几个字都是形声字。)

2、组织学生展开识记生字的游戏。

(1)找朋友。

(2)编字歌。

3、教师相机在黑板上贴字卡，引导齐读生字。

4、学生再次熟读儿歌，遇到不认识的字借助拼音正确认读。

三、诵读儿歌，随文识字。(出示课件)

1、分句朗读，画出生字。

(1)齐读第一句。学习“迷”和“藏”。(a、自主选择识记方法。如“迷”可以猜字谜“蚂蚁搬走大米”。b、扩词。c、读儿歌，学生做动作表演“展翅飞”。)

(2)齐读第二句。学习“造、食、粮”。(a、采用形声字识字法和部件组合法，同桌交流。如“粮”和米有关，所以是“米”加个“良”。b、扩词。c、朗读本句，结合图片与生活，说一说蚯蚓和蚂蚁有什么特点。)

(3)自由读第三句。学习“网”。(a、朗读，看一看哪个字最有趣。问：你见过蜘蛛网吗?哪位小画家来画一画?指名画“一张网”。b、字理识字：课件出示“网”的字理演变过程。组词语：一网打尽、天罗地网。多种形式接读上下句。)

2、利用字卡，巩固生字。(出示课件)

(1)小组合作活动。一名学生拿字卡当“小老师”，其他组员抢答字卡上的生字，若有读错的情况，由“小老师”更正并教会。

(2)开火车游戏，认读字卡并组词。

3、送字回文，齐读课文。思考儿歌中的小动物们都在干什么。

4、指名边做动作边读课文。

5、你最喜欢哪种小动物?读出你的喜爱之情。

6、小组合作表演读课文，集体展示赛读。

四、指导写字，课堂总结。(出示课件)

1、观察会写字，选择最喜欢的一个字，说说应该怎样写。

(1)“间、网”注意门字框和同字框要写得上下一样宽。(写字儿歌：门字框要立稳，上下宽度要一样。)

(2)“池”注意最后一笔要舒展。(小口诀：竖弯钩真美丽，长长尾巴翘起来。师生边说口诀边书空关键笔画竖弯钩。)

(3)“欢”要注意左边“又”最后一笔变成了点;右边最后一笔是捺，要写得舒展，还要有轻重变化和顿笔。(歌诀：又字旁，有变化，捺笔要变小小点。学生边说笔画名称，边在书上描红。)

2、教师着重指导“造、迷、运”。

(1)明确笔顺：“走”的字要先写里面，再写“走”。

(2)示范书写：学生观察并书空，发现并把握写字节奏。(笔顺口诀：走之旁，真辛苦，先装货物再赶路。)

3、学生描红，每字对比书写两个。

4、总结：同学们，这节课你们又交到了许多动物朋友和汉字朋友，希望大家用爱心对待这些朋友。

教学反思

本节课设计着力体现“三重”，即重归类、重情境、重方法指导，真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。集中识字与随文识字有机结合。先让学生结合生动有趣的图片认识动物，发现含有“虫”的形声字的造字特点，并以此为出发点学习识字方法;再结合多种形式朗读儿歌，落实其他的识字教学任务，使学生在潜移默化中树立了归类识字的意识。

随文识字时，汉字在文本中时而跳脱，时而融进有趣的语句，深深吸引着学生的兴趣，提高了识字的效率。创设情境，激发兴趣，培养学生的语文能力。

**动物儿歌教学设计第一课时篇十三**

语文课程标准指出“识字教学要将儿童熟识的语音因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。”本课采用个性化教学，以学生原有的知识经验为基础展开教学，通过创设情境，激发学生的识字兴趣，引导学生“自主、合作、探究”的学习生字。该设计本着充分尊重学生独特的感受、体验和理解，本着让学生独立识字取代教师分析的宗旨，以学生自己的感性体验取代整齐划一的理解指导。整个过程为张扬学生个性，激发学生灵性服务。

1、认识“蜻、蜓”等1４个生字，提高学生自主识字的能力。会写“蚂、蚁”两个字，能按笔顺规则用硬笔书写，做到间架结构合理。

2、通过在阅读、游戏中识字，指导学生认识本课生字，提高识字能力。

3、激发学生识字兴趣，使学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

1、教学重点：

（1）认识9个生字。会写8个字。

（2）能正确、流利地朗读成语，体会其中的韵律感。

2、教学难点：

结合各种教学形式激发学生对成语的兴趣，感知成语所特有的表达优势，鼓励他们在平时多积累、多运用。

教学课件、磁条黑板、动物图画、吸铁石。

（一）谈话导入，激发情趣

1、师：同学们，夏天就要快到了，小动物们也都跑出来玩了。今天这节课，我们要去动物世界走一走，看一看，去和小动物们交朋友。你们愿意吗？

2、师：快看，我们已经到了动物世界了！（出示课件：动物图）这么多可爱的小精灵，你们都认识吗？让我们去和它们打招呼吧！

（设计意图：激发学生学习课文的兴趣）

（二）出示图片，认读字词

1、依次点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情境图并配上词语。说说这些小动物在哪里干什么？

2、多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢？怎么都不见了？哦，原来它们都飞到儿歌里面去了。（出示儿歌）

3、请同学们打开书，仔细读读儿歌，注意读准字音、字词，读通句子。把藏起来的小动物的名字用横线画出来，并大声多读几遍。

4、老师把你们要找的小动物都给列在了屏幕上，看看自己都找到了吗？（出示小动物的名字，带拼音）

5、去拼音，开小火车读。

6、认识“虫字旁”

（1）同学们，仔细观察这些字，它们有什么相同的吗？

（2）那你们知道这些虫子旁的字都和什么有关吗？

师总结：有“虫字旁”的字，一般和动物有关，或和虫子有关。

7、（点击课件）

今天我们认识的这些小动物啊，它们就是由虫字旁和我们熟悉的字所组成的！看，大屏幕上虫子旁和我们会认的字相连了起来。我来考考大家，看看你们能用虫字旁和会认得字组成新的字吗？

（三）再读课文，了解句意。

1、过渡语：瞧，我们不仅会读、会认词语，还认识了虫字旁的小动物呢！那夏天里的这些小动物都喜欢做些什么呢？师：课本中的这首儿歌，说的就是这些小动物的事！现在，老师来读读课文，请大家认真看书，用心听老师读，边听边想你从课文中知道了什么？（课件再次出示儿歌）

2、（1）下面请同学们告诉老师，你从课文中知道了什么？

（2）师：点击课件：看到大屏幕上，请你说一说，小动物在哪里做什么？按照老师刚才的样子说一说，你还知道了什么？（师相机在课件上和黑板上出示剩下的动物名、地点、活动）

3、过渡语同学们，你们瞧，仔细看看黑板和大屏幕，再对照我们的课文，你发现了什么？生：这个和我们的课文很像。

（1）现在，让我们合作读读儿歌。看着大屏幕，老师读动物名，男同学读动物的活动地点，女同学读动物的活动。看看我们合作得怎么样。

师：蜻蜓…男生：半空…女生：展翅飞

师：蝴蝶…

（2）现在我们换一换，男同学读动物名，女同学读地点，老师来读动物的活动。

（四）做游戏，巩固课文内容

1、过渡语师：接下来我们让放松放松，和小动物们一起做游戏吧！

2、师：看，小蜻蜓飞来了，它让同学们和它一起展翅飞！大家来表演表演，做一做展翅飞的动作！（出示课件：小蜻蜓飞来了）

3、现在你们知道了什么叫展翅飞吗？

4、接下来，让我们继续和动物们玩游戏吧！瞧，大屏幕上小蚯蚓带来了自己的宫殿，想一想，猜一猜，蚯蚓的宫殿里是怎样的？会有哪些东西？看看谁的脑筋动得快！

5、同学们，两只小动物给大家带了多么欢乐的游戏啊！在这篇课文中，你还喜欢哪只动物？为什么？

6、从你们的回答中，老师听出来了你们很喜欢蜻蜓、很喜欢蝌蚪、很喜欢……

（五）猜谜语，写字指导

1、下面，老师要给大家出个谜语，猜猜看这是一只什么动物？“个子不大，能量不小，团结互助，勇敢勤劳，能啃骨头，会挖地道，行军作战，井井有条。”（打一动物）请一个同学来回答！

2、可爱的小蚂蚁还给你们带来了一份礼物——书签。猜猜看它在哪里？真聪明，不一会儿就找到了。但是，小蚂蚁给大家出了一个任务，请你们将“蚂、蚁”这两个字送进田字格里，你们能完成这个任务吗？

3、那就跟老师一起来学习写着两个字吧！

4、出示“蚂、蚁”课件。同学们先来观察这两个字，他们是什么结构？

5、再仔细看看，蚂、蚁这两个字左边的样子是不是很窄？右边很胖？这是左收右放，注意“蚁”字的右边“义”的笔顺是“点—撇—捺”。

6、下面第一遍先看老师来写蚂、蚁这两个字！

7、下面，你们自己也来练习吧把蚂、蚁两个字端端正正地写在书签上的田字格中，看看谁的书签做得最漂亮！开始吧！注意执笔姿势和坐姿，要做到──头正、肩平、身直。

（六）唱儿歌，总结课文。

同学们，我们今天不仅学了字，认了词，还学会了背课文呢！接下来，让我们用《闪闪的星星》来唱文中的儿歌吧！

《动物儿歌》教学反思之二

《动物儿歌》位于本册第二个识字单元的第一篇课文，是一首充满童趣的儿歌，介绍了6种小动物的生活习性，教材还配有生动有趣的彩图，展现了动物活动美好快乐的画面。儿歌中的小动物一半是昆虫，本课要求认识的生字中也有六个是虫字旁的字，而且是左形右声的形声字，应在教学中引导学生了解形声字的特点，有效识记生字。儿歌的特点是有节奏，有韵律，本课儿歌每一句都是以“谁在哪里干什么”的结构组成的，因此应引导学生在多种形式的朗读中感受儿歌的节奏和韵律，培养学生的语感。

针对一年级小学生，教学重点是识字和朗读。在实际操作中，我做得比较好的地方有三点：

一、集中识字与随文识字有机结合。

本课的识字任务是12个，根据文本特点将其分为虫字旁的形声字和其他生字两部分进行分类教学。在教学中，我先让学生结合生动有趣的图片认识动物，发现虫字旁的形声字的造字特点，并以此为出发点习得了识字方法；再结合多种形式朗读儿歌，落实其他的识字教学任务，使学生在潜移默化中树立了归类识字的意识。随文识字时，汉字在文本中时而跳脱，时而融进有趣的语句，深深吸引着学生的兴趣，提高了识字课的效率。

二、创设情境，激发兴趣，培养学生的语文能力。

低年级教学应从学生的兴趣出发设计符合年龄特点的识字游戏与朗读活动。因此，在上课伊始，我利用蝌蚪、蚯蚓的谜语导入，学生的情绪一下子被调动起来，字谜的谜底是即将学习的动物名称，这一环节的设计是对生字预习的一个拓展，一方面预习了即将学习的生字，另一方面激发学生兴趣，将游戏导入一年级语文课堂中，它不但能使学生们积极参与到教学活动中，而且能够活跃课堂气氛，在丰富多彩的游戏中让学生感受语文并喜欢上语文，从而达到“玩与学”相结合的目的，激发孩子兴趣和表达欲望；在学习生字过程中，以多种朗读活动为载体激发学生的识字兴趣；在指导写字环节中，采用通俗易懂的编歌诀方法让学生轻松掌握写字要领，进而促进学生语文能力的提升。

教学不足：

虽然准备地较为充分，但在实际教学过程中还是存在不足。

1、时间掌握不充分

在本堂课的教学过程中，由于之前的教学环节过于顺利，导致时间富余，在写字环节时间还有多，因此在整节课的过程中，写字教学占的比例过于大。

2、教学语言过于平淡

这节课中，虽然我始终以饱满的热情投入到课堂，但是仍旧缺少声情并茂、津津有味地朗读。我的教学语言比较平淡，起伏不大。

**动物儿歌教学设计第一课时篇十四**

1、课文采用儿歌的体裁，运用结构基本相同的句式，向学生介绍了常见的六种小动物的活动状况，为学生识字提供了一个轻松愉快的语言环境，巧妙地让学生了解一个最基本常用的句式——谁干什么，还让学生了解到这些小动物的某生活习性。这些小动物是学生基本知道的，这有利于学生学习了解课文内容。

2、课文插图展示了这六种小动物的活动状况，形象有趣，色彩引人，为学生以识字写字为重点的综合学习提供了很好的媒介，有利于激发观察说话的兴趣，有利于图文结合了解课文内容。

1、儿歌中的这些小动物是学生常见的，它们的生活习性学生是基本知道、了解的，这有利于学生学习了解课文内容。

2、学生已经有大量朗读诗歌、儿歌的经历，具有一定的按节奏诵读的基础，再加上这首儿歌短小精干，节奏明快，歌词中的词语又是学生经常接触的，所以，要考虑这个因素来安排教学流程。

1、借助汉语拼音，能正确朗读课文。

2、图文结合和结合生活实际，了解句子的意思，了解“蜻蜓”等六种动物的活动状况及表现的生活习性，激发了解小动物的兴趣。

3、能正确认读“蜻”等12个生字新词;借助汉语拼音能正确读记“蜻蜓展翅”等6个主谓短语，认识主谓短语。

4、能正确读写“间”等7个生字，注意部件和笔画在田字格的位置，努力按照书写要求和正确的执笔姿势和写字姿势做。

1、能正确朗读课文。

2、能正确认读“蜻”等12个生字新词，正确读记“蜻蜓展翅”等6个主谓短语，正确读写“间”等7个生字。

图文结合和结合生活实际，了解句子的意思，了解“蜻蜓”等六种动物的活动状况及表现的生活习性，激发了解小动物的兴趣。

教师：“蜻”等12个会认读字字卡，“间”等7个会写字的田字格字卡;文中六种小动物名称词卡(注音);课文图画、写字、读一读的ppt。

学生：每人一套“蜻”等12个会认读字字卡(不注音)。

1—2课时。

一、复习，激趣导入，明确主要学习目标。

导语：同学们，在进入到新课的学习之前，我们一起复习以前学过的一些字词。

(一)复习会写字中已经会认读的字词和有关的音节拼读。 出示有关字词：

cān——zhānɡ nián—lián—niánɡ yīn——jīnɡ 参加 张开 去年 莲花 大娘 音乐 眼睛 中间 水池 运动 欢乐

出示任务：正确拼读和认读红色的字以及它组成的词语。

2、反馈指导：指名拼读或认读读，相机指导。齐拼读或认读。

3、小结：同学们，三拼音拼读是难点，我们要多练习，边音“l”和鼻音“n”我们要注意区分和读准。“间”“池”“运”“欢”诗歌字宝宝是以前学习会认读的字，今天，我们学习完课文，它们就要求会正确书写了。

(二)激趣导入，释题，明确主要学习目标。

导语：同学们，今天我们又开始学习识字课文了。识字课我们知道是学习识字和写字为重点的课文，那么，今天我们要学习的那篇识字课文来识字写字呢?请看老师板书课文题目。

1、老师板书题目：⑤动物儿歌(“物”注音)

2、出示任务：自己借助拼音读准题目。

3、反馈指导：指名读题目;订正后全班齐读课题。

4、释题，明确主要学习目标。

过渡语：同学们，读了课题目，从课题我们知道这篇识字课文是一首关于什么的儿歌呢?(预设：关于动物的儿歌)对了是一首关于动物的儿歌。通过学习课文我们不但要识字写字，还要了解一些动物哦。

二、看图说话，初读动物名称词语。

(一)看插图1说话，初读词语“蜘蛛”。

1、导语：我们要通过了解哪些动物来识字写字呢?我们先看图了解了解。(ppt示插图1、)

2、出示任务：观察图画，想一想，图画上画的是什么动物?它在什么地方干什么呢?

3、反馈指导。

预设：图画上画的是蜘蛛。它在屋檐下织蜘蛛网。(注：只要求意思相同，不要求文字雷同，后面的回答、说话要求相同，不再注明。)(相机在黑板上贴出词语卡：蜘蛛)

4、想一想刚才的答案，谁能用一句话说说这幅插图的意思?(预设：蜘蛛在屋檐下织网。)

5、齐读词语“蜘蛛”。

(二)看插图2说话，初读词语“蝴蝶”“蚂蚁”“蚯蚓”。

1、导语：同学们真会看图说话，我们继续学习。(ppt示插图2、)

2、出示任务：观察图画，想一想，图画上画了什么动物?它们分别在什么地方干什么呢?

3、反馈指导。

预设：

(1)图画上画的是蝴蝶。它们在花丛中飞来飞去。

(2)图画上画的是蚂蚁。它们在地上搬运食物。

(3)图画上画的是蚯蚓。它在地下挖地道。

(相机在黑板上贴出词语卡：蝴蝶、蚂蚁、蚯蚓)

4、想一想刚才的答案，谁能分别说一句话，说说这幅插图里的蝴蝶、蚂蚁、蚯蚓在干什么。(活动形式：同桌互说，然后班级交流汇报。) 5、反馈指导。

预设：

(1)蝴蝶在花丛中飞来飞去。

(2)蚂蚁在地上搬运食物。

(3)蚯蚓在地下挖地道。

6、齐读词语“蝴蝶”“蚂蚁”“蚯蚓”。

(三)看插图3说话，初读词语“蜻蜓”“蝌蚪”。

1、导语：同学们看得真准确，话说得对极了，我们继续看图说话。(ppt示插图3、)

2、出示任务：观察图画，想一想，图画上画了什么动物?它门分别在什么地方干什么呢?

3、反馈指导。

预设：

(1)图画上画的是蜻蜓。它们在空中飞来飞去。

(2)图画上画的是蝌蚪。它们水里游来游去。

(相机在黑板上贴出词语卡：蜻蜓、蝌蚪)

4、想一想刚才的答案，谁能分别说一句话，说说这幅插图里的蜻蜓、蝌蚪在干什么。(活动形式：同桌互说，然后班级交流汇报。)

5、反馈指导。

预设：

(1)蜻蜓在空中飞来飞去。

(2)蝌蚪在水里游来游去。

6、齐读词语“蝴蝶”“蚂蚁”“蚯蚓”。

(四)自由读、齐读六个词语。

三、学习把课文读通顺，图文结合，了解课文内容。

(一)借助汉语拼音读准课文。

1、导语：同学们通过看图说话，了解到这六种小动物的活动情况，初步知道它们的一些生活习性，那么，课文的儿歌又是怎样说它们的活动、习性的呢?让我们打开课本54页，一起读课文，继续学习吧。

出示任务：自由朗读课文，遇到不会读的字，借助字上面的音节把它读准。

个体读，同桌互读互纠。

2、反馈指导：指名分小节在班级上朗读，相机正音。

3、出示任务：在朗读课文，注意刚才纠正的读音，做到读准字音，做到不添字、不漏字、不回读。

个体读，同桌互读互纠。

4、反馈指导：指名分小节在班级上朗读，师生共同按要求评议;一个读完评议一个。

5、小结：朗读做到读准字音，做到不添字、不漏字、不回读，是最基本的要求。

(二)学习把课文读通顺。

1、导语：课文是儿歌，儿歌的朗读讲究的同样是节奏。请同学们根据自己对这首歌谣意思的理解，尝试通过打拍子的方式，有节奏地朗读课文。

出示任务：请同学们根据自己对课文的理解，尝试有节奏地朗读课文。

个体朗读，同桌互读交流。

2、反馈指导：指名分小节在班级上朗读，师生共同按要求评议;一个读完评议一个。

3、自由练习朗读后，全班一起击掌打拍子朗读。

4、小结：儿歌的朗读要讲究节奏，就像我们歌唱一样，所以我们一般可以采用击掌这样的方式打拍子来朗读。

(三)图文结合，了解课文内容，学习感情朗读。

1、儿歌告诉我们这些小动物在干什么呢?我们图文结合继续学习。

出示任务：自由读课文，读一句，在课文插图上指出表示这句意思的地方。

个体读指，同桌互读互纠，最后班级汇报交流。

2、反馈指导：指名在ppt上指，齐读一句，指出一处。师生评议。

3、提问：蜻蜓展翅飞，蝴蝶捉迷藏，蝌蚪游得欢，它们在干什么呢?(预设：他们在做游戏。)蚯蚓造宫殿，蚂蚁运食粮，蜘蛛结网忙，他们又在干什么呢?(预设：它们在工作。)

4、学习感情朗读。

(1)出示任务：这些小动物在愉快地做游戏，快活地在工作，你能读出这愉快、快乐的心情吗?

(2)自由练习。

(3)反馈指导：指名感情朗读，师评议。

(4)齐读。

四、学习会认读的字。

(一)学习会认读的字。

1、导语：同学们真会朗读!那么，儿歌中会认读的字宝宝单独拿出来，你能把它们都正确认读吗? 出示任务：在课文中圈画出会认读的字，然后借助汉语拼音读准。

2、反馈指导：

(1)订正会认的字的圈画。

(2)出示会认的字字卡(注音)，指名拼读(学习速度中等的2—3个学生)相机指导。

(3)全班齐拼读。

3、音难字学习。

(1)出示任务：你觉得会认读的字宝宝里面，哪些字容易读错要提醒同学的?(使用字卡，注意归类提醒和正音。)

(2)反馈指导。

预设：三拼音的：粮;舌尖前音的：早、藏;翘舌音的：蜘、蛛;后鼻音的：蜻、蜓、藏、粮、网。

正音后，单字开火车检查、巩固(直呼)。

4会认的字口头组词。

出示任务：同学们读准了这些会认读的字了，那么这些字在生活中，它们会和哪个字宝宝组成词语的呢?同桌说一说。(字卡出示要求口头组词的会认读的字：谜、藏、造、食、粮、网。)

4、反馈指导。

①逐一反馈，学生组词正确的，就以字卡为中心板书成词语;如学生用同音字组词的，则把这个词语板书在副板书位置，以示区别和纠正。

②如果学生组的词语是日常常用词语，可相机让学生口头用词语说一句话。(注意说话数量的把控，不要喧宾夺主。)

③将学生组的词语带读一、两遍。

④小结：同学们真用心，能在生活中知道那么多的词语，其实生活就是一个大课堂，我们可以通过生活认识很多字，知道很多词语的。

五、会认读的字认字的初步评价。

1、同桌打乱字卡顺序相互检查纠正。

2、游戏认字(注：所出示的字脱音节)。

六、认识主谓短语，读记“蜻蜓展翅”等六个短语。

(一)读准短语。

1、出示任务：请同学们打开课本55页，借助汉语拼音，把“读一读，记一记”的词语读准音。

2、反馈指导。指名读正音，齐读。(ppt出示) (二)认识主谓短语

1、导语：这六个词语说的小动物与儿歌的相同吗?(预设：相同)对了，讲的动物相同，而且都是表示“谁干什么”这个意思的。请同学们与儿歌的句子对比一下，看有什么不同。

出示任务：与儿歌中讲同一种小动物的句子对比着读一读，比较比较，看看内容上和形式上有什么不同。

2、反馈指导。(学生个体学习后直接提问比较。)

预设：

(1)蚂蚁、蚯蚓内容不同;其余的动物内容基本相同。

(2)儿歌句子有逗号、句号，这六个词语没有标点符号。

3、小结：同学们真细心。儿歌的句子和这六个词语，都是讲“谁干什么”这个意思，儿歌中加了逗号、句号，我们就叫句子，而“读一读，记一记”中的没有标点符号，我们就叫它们词语。

4、熟读记忆。

(1)自由读一读，记一记。

(2)同桌用接龙游戏，相互检查能否熟记。(一人说名称，另一人接后半部分，如：蚂蚁——搬家。) (3)师生一起玩接龙游戏进行评价检测。

七、会认读的字认字的评价。

1、同桌打乱字卡顺序相互检查纠正。

2、游戏认字(注：所出示的字脱音节，关注学习慢的学生。)。

八、写字指导。

(一)字形教学。

示会写的字，读一遍。

2、同桌互相说说自己是怎样记住这些字的，然后班级交流。(学生在说记法中说到的形近字、音近字，组词板书在副板书位置，以帮助区别字形细部，知记字形。)

(二)指导书写。

1、根据结构给这些会写的字分类。半包围结构：造、迷、运，间、网;左右结构：池、欢。

2、指导 “造”“迷”“运”的书写。(学生提笔写字前，提示写字姿势和握笔姿势。以下相同，不再重复。)

(1)仔细观察，说说字各部件的占位和书写要注意的笔画。

(2)分别范写“造”“迷”“运”，提示：三个字都要先内后外，走之底的捺要舒展，托住里面的字。

(3)学生在教科书上描一个写一个，反馈纠正后改错，写另一个。

3、指导“间”“网”的书写。

(1)观察并说说“间”“网”书写要注意的笔画和笔顺。

(2)范写“间”“网”，提示：两个都是先外后内;“间”的门字框，两书要直，“日”写在田字格中央，稍小;“网”里面两个“撇、点”大小一致，占位均匀。

(3)学生在教科书上描一个写一个，反馈纠正后改错，写另一个。

4、指导“池” “欢”的书写。

(1)仔细观察，说说字各部件的占位和书写要注意的笔画。

(2)分别范写“池”“欢”，提示：“池”三点水呈弧形，“也”的横折钩起笔在三点水提的上面;“欢”，左小右大，“欠”的第二撇穿插到“又”的点下方。

(3)学生分别分组在教科书上描一个写一个，反馈纠正后改错，写另一个。

五、会写字书写练习。 (略)

六、总结。(学习状况和知识能力点)

作业设计：

1、朗读课文。

2、有兴趣的观察家中的小动物活动情况，仿照课文句子给家长说一说。

板书设计：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找