# 最新新教师培训实施方案 教师培训实施方案(11篇)

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-07-27

*为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。新教师培训实施方案 教师培...*

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

**新教师培训实施方案 教师培训实施方案篇一**

本次全市中小学体育教师技能培训遵循“以人为本”，以“健康第一”的指导思想，全面加强体育教师队伍建设，推进素质教育和育人为宗旨，解决新时期中小学体育教学要求，以及教师在专业发展中存在的问题。全面、进一步提升中小学教师课堂教学能力和教师的专业发展水平，结合教师队伍整体素质现状，特制定本实施方案。

通过本次培训，使教师掌握所学基本知识、基本技能、基本教学方法，为完成好学校体育教学打下扎实的基础。到20xx年形成“人人有项目、班班有团队、校校有特色”的阳光体育氛围，让每一个学生至少掌握两项体育技能。

全市各中小学骨干教师及全体特岗教师，骨干教师每校限报2人(45周岁以下)。

(一)技巧

1、头手倒立(2秒)——前滚翻交叉转体180度——接肩肘倒立(2秒)——向前滚动抱腿起——燕式平衡(2秒)——鱼跃前滚翻——挺身跳。

2、侧手翻向左(右)转体90度——鱼跃前滚翻两腿交叉转体180度——后滚翻——挺身跳。

3、鱼跃前滚翻——两腿交叉转体180度——后滚翻——接肩肘倒立——向前滚动起立。

(二)乒乓球

1、乒乓球的握拍方法、正手发球和反手攻球技术、步法移动、旋转。

(三)羽毛球

1、握拍、发球(正手发高远球、正、反手发网前球)、基本击球法、基本步法。

(四)踢花毽

1、盘踢、拐踢、磕踢、绷踢。

(五)足球

熟悉球性(颠球、拨球、拉球)、拨球过人、短距离传接球、运球与定位球射门、原地前额正面头顶球、斜传直插二过一、结合教学比赛(罚球区、球门区、角球的作用、直接任意球、点球)。

培训形式包括集中培训，分组交流，学业汇报等。

时间：20cc年8月20日-8月22日三天，每天早8：30——11：30，下午1：30——4：30

报到地点：胜利小学8月20日早8：30分，2楼4年6班。培训地点：乒乓球、技巧、踢花毽、花样跳绳在胜利小学，羽毛球、足球实验中学。

1、参加培训教师自带乒乓球及球拍、羽毛球及球拍、毽子、足球等相关备品，穿运动服、运动鞋，禁止穿便装和皮鞋等不利于运动的装束。

2、自带饮水用具。

3、遵守培训纪律，不迟到，不早退，请假要与原单位领导请假，电话告知培训学科负责人。

4、培训期间注意交通安全，禁止饮酒。

**新教师培训实施方案 教师培训实施方案篇二**

“安全工作重于泰山”，学校要求体育教师在认真执行国家课程标准，保质保量上好体育课、积极开展竞技性和特色性体育活动的同时，要求体育教师更要注意体育课的安全，对学生加强安全教育，进一步增强安全意识，确保师生安全。体育课在小学阶段是锻炼身体、增强体质的重要课程。

体育课上不同的训练内容、不同的器械，要注意的事项也不同。对学生进行安全知识教育也是我们体育教师应尽的责任。因此我校将对体育教师进行体育安全知识培训，以确保体育课安全教学、安全组织、安全练习、安全锻炼身体，使每一个学生在安全的环境中进行身体锻炼、增强体质、提高运动能力。通过培训，体育教师也将对学生进行安全知识教育让学生能够自己保护自己，学会很多安全常识。

一、培训要求：全体体育教师必须按时认真参加培训。

二、培训安排：间周星期三上午第一、二节课进行一次安全知识培训。

：

(一)、体育课堂教学安全须知：

1、上体育课时，整队、集全要有序，不要拥挤。

2、在进行单、双杠和跳高训练时，器械下面必须准备好符合要求的海绵垫子。

3、在进行跳箱、鞍马等跨越训练时，如果老师不在或器械前后缺乏保护措施，同学们千万不可跳跃。

4、跳远时，要严格按老师的指导助跑、起跳。起跳时要踏中起跳板，跳起后要落入沙坑中。

5、进行投掷训练时，绝对要按老师的口令行动，不可以有丝毫大意。

6、在短跑训练中也要按规则进行，因为人在向终点冲刺时，人身体的冲力很大，如果不按规则、各行其事，就有可能被撞伤。

7、短跑等项目要按照规定的跑道进行，不能串跑道。这不仅仅是竞赛的要求，也是安全的保障。特别是快到终点冲刺时，更要遵守规则，因为这时人身体的冲力很大，精力又集中在竞技之中，思想上毫无戒备，一旦相互绊倒，就可能严重受伤。

8、跳远时，必须严格按老师的指导助跑、起跳。起跳前前脚要踏中木制的起跳板，起跳后要落入沙坑之中。这不仅是跳远训练的技术要领，也是保护身体安全的必要措施。

9、在进行投掷训练时，如投手榴弹、铅球、铁饼、标枪等，一定要按老师的口令进行，令行禁止，不能有丝毫的马虎。这些体育器材有的坚硬沉重，有的前端装有尖利的金属头，如果擅自行事，就有可能击中他人或者自己被击中，造成受伤，甚至发生生命危险。

10、在进行单、双杠和跳高训练时，器械下面必须准备好厚度符合要求的垫子，如果直接跳到坚硬的地面上，会伤及腿部关节或后脑。做单、双杠动作时，要采取各种有效的方法，使双手握杠时不打滑，避免从杠上摔下来，使身体受伤。

11、在做跳马、跳箱等跨跃训练时，器械前要有跳板，器械后要有保护垫，同时要有老师和同学在器械旁站立保护。

12、前后滚翻、俯卧撑、仰卧起坐等垫上运动的项目，做动作时要严肃认真，不能打闹，以免发生扭伤。

13、参加篮球、足球等项目的训练时，要学会保护自己，也不要在争抢中蛮干而伤及他人。在这些争抢激烈的运动中，自觉遵守竞赛规则对于安全是很重要的。

14、在进行单、双杠和跳高训练时，器械下面必须准备好符合要求的海绵垫子。

15、在短跑训练中也要按规则进行，因为人在向终点冲刺时，人身体的冲力很大，如果不按规则、各行其事，就有可能被撞伤。

(二)上体育课时衣着上应注意些什么?

l、衣服上不要别胸针、校徽、证章等。

2、上衣、裤子口袋里不要装钥匙、小刀等坚硬、尖锐锋利的物品。

3、不要佩戴各种金属的或玻璃的装饰物。

4、头上不要戴各种发卡。

5、患有近视眼的同学，如果不戴眼镜可以上体育课，就尽量不要戴眼镜。如果必须戴眼镜，做动作时一定要小心谨慎。做垫上运动时，必须取下眼镜。

6、不要穿塑料底的鞋或皮鞋，应当穿球鞋或一般胶底布鞋。

**新教师培训实施方案 教师培训实施方案篇三**

以科学发展观为指导，贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，努力提高新教师师德水平，以抓新教师基本功训练为重点，提高新教师的业务水平和能力，通过自学、讲座、报告、指导、检查等手段，促进新教师思想道德素质、学科专业素质和教育专业素质快速提高。

1、通过培训，加强新教师的思想道德修养的培养，增强新教师热爱学生、热爱教育事业和为人师表的自觉性。

2、通过培训，让新教师能初步熟悉教育教学工作，掌握教育教学常规、所教学科的教学技能以及基本的班级管理技能，尽快适应教育教学工作。

3、通过培训，引导新教师更新教育观念、规划职业生涯，激活新教师自主学习于主动反思的内在需求，促使新教师形成自我完善的意识，培养自我提升的能力，提高新教师的综合素质。

坚持集中培训与自学相结合，专题讲座与合作研讨相结合，交流座谈与个体感悟相结合，理论学习与实际应用相结合的形式。

1、集中培训：请行政主管部门领导、专家、学科带头人、骨干教师进行专题讲座。主题包括教育改革与发展现状、教育教学基本理论、教师教学常规要求、政策法规与师德建设等。

2、导师制：由学校为新教师指定一名骨干教师作为指导教师，双方组合后，签订协议书，指导期为一年。导师按照关于新教师培训的有关规定，通过开设专题讲座、教学观摩、教学实践指导、开展研讨、撰写论文等形式，对新教师进行传、帮、带。

3、自学自练：新教师要积极参加各级各类培训，提高自身的专业水平。阅

读2本以上的教育教学理论专著，并撰写读书笔记，在读书交流会上分享心得。

1、教师的职业道德：教师的角色意识、教师职业道德规范等。

2、教育教学：教育教学基本理论知识与基本技能、现代教育技术应用、教育教学艺术、教学组织能力、科研基础理论等。

3、专业技能：学习所教学科专业知识与操作技能。

4、管理能力：教育教学管理能力、学生思想政治工作能力、学生心理健康辅导能力、学生管理能力等。中小学班主任工作规定、班级管理常规、日常德育要求等等。

作为新上岗的教师必须：

1、遵纪守法，恪守师德，按时参加各种政治业务学习，积极参加各项活动。

2、认真学习新课程标准，钻研教材，在导师的指导下制订自我发展规划，分析自身素质和专业特长，明确教学研究方向，制定出相应的发展措施，努力提升自己的施教能力，挖掘教书育人、创造佳绩的潜能。

3、认真备课，倡导集体备课、资源共享、课后反思这种高效的新型备课方式，撰写教案必须有完整的教学目标、教学过程设计、板书设计及课后反思。

4、认真上课，善于借鉴导师的课堂技巧和教学设计，做到师生互动，促进课堂实效。上完课后，及时进行教学反思，撰写教学后记。

5、虚心学习其他老师的课堂教学，取长补短，虚心向导师请教。加强业务学习，积极参与各级各类的业务培训，博览群书，积累自己的教学感受。

(一)岗前培训

为使新聘教师能尽快适应教学工作，每学年开学前对新教师进行岗前集中培训。具体安排由教务科制定，由学校领导和骨干教师进行负责。主要内容为：

教师职业道德规范、学科课程标准、学校各种规章制度、学校教育教学常规、学校考核方案、课堂教学评价、学校校本教研制度等等。

(二)岗位培训

在岗前培训的基础上，将对新教师进行为期一年的岗位培训。第一学期侧重在理论知识方面的培训，培训内容主要涉及新课程理念、现代教育理论、教师的基本素质、班主任工作艺术、教学论文撰写、现代教育技术以及学科知识专题辅导，每月集中培训一次。主题包括新时期教师的基本素质、教与学的心理发展、信息技术与学科整合、国外教育见闻、课程改革的基本原理、教育科研与论文撰写等。第二学期培训的重点是课堂教育教学能力的提高，以学科基地为培训载体，聘请学科带头人、骨干教师为新教师的指导教师，作为新教师的师傅。每个月定期开展培训，有指导教师的示范课，也有新教师的研讨课，并在课后及时进行研讨交流。指导教师要本着对学校发展负责、对新教师成长负责的高度的责任感和使命感，根据新教师培训的具体要求，认真做好全面的指导和督促工作。学期初，要确定好本学期培养目标，并制订出具体的培养计划，培养过程要有阶段性跟踪记录，学期结束前，要认真分析工作得失，写出本学期培养总结。了解新教师教育教学工作中的困难和要求，尽力帮助解决，指导新教师加强学习，进行教育教学的科研，帮助新教师尽快成长。

根据不同学科的课程标准研究教材，尝试教学设计;坚持每天听带教老师12节课，做好听课笔记和听课反思工作;新教师们参加教研组、备课组各类活动，在学科层面尽快融入到学校工作中，在业务上尽快成长，希望他们认真学习、努力工作，早日成为学校的栋梁之材。

加强教育教学常规培训。 新教师在指导教师的指导下，贯彻执行 5个一：

1、每一节课备课教案给指导教师审核修改。

2、新教师每节课记录一次教学心得和反思。

3、每一周指导教师和新教师至少互听1节课，

4、新教师每月撰写一篇阅读教育教学理论专著或学科教学杂志的读书笔记。

5、新教师在指导教师指导下每一学期开一节教学汇报课。

加强新班主任实务培训。新班主任在指导教师的指导下，贯彻执行 5个一：

1、指导教师每周告知新班主任一周的班级日常管理内容和德育要求。

2、指导教师每一周初审核修改新班主任德育三课教案班会课、午会课、专题教育课。

3、新教师每天认真记好工作日记，每月月底上交检查。

4、师徒每一月共同参加班主任例会，解读、研讨教育部印发的《中小学班主任工作规定》。

5、新班主任每一学期末总结归纳班级管理经验得失，逐步形成自己的管理风格。

1、学校加强对师徒活动的管理，每月召开一次例会或深入师徒中了解情况。

2、建立新教师培养档案，认真做好活动的各项记录。

3、每学期末，对新教师进行量化考核。考核合格的新教师可以转正，考核不合格的教师需延长一年试用期，参加下一年组织开展的新教师试用期培训。两年不合格，则缓聘或辞退。

教务科具体负责新教师的组织管理工作，指派专人负责培训，对培训的具体要求和评价措施进行明确的规定。新教师所在部负责老教师带新教师的具体实施工作，要精心挑选事业心强、具有良好职业道德修养、专业理论水平较高、教育教学能力强，教育教学经验丰富的教师与新教师进行师徒结对，指导新教师的教育教学实践，为新教师提供展示才华的机会和平台。要求新教师每学期在校内或教研组内至少上两节教学研讨课，并组织本教研组教师进行教学研讨和反思，促使新教师快速成长。

培训结束后，总结成果。一方面组织新教师上汇报课(制作课件)并说课，对新教师进行全面考核;另一方面，收集优秀课例、教案及论文，并编辑成册，形成系统的培训资料。

**新教师培训实施方案 教师培训实施方案篇四**

遵照《长沙市新一轮中小学教师继续教育工作指导意见》、《长沙市中小学校本培训指导意见》和区教育局指示精神，区教科中心关于《芙蓉区中小学教师20\_\_年暑假新课程培训实施方案》特制定本方案。

以“加强教师队伍建设、提高教师的师德和业务水平”为根本出发点，以改革创新为动力，以校本培训为基础，坚持从实际出发，解放思想，讲求实效，全面落实教师培训工作。

1、了解课程改革背景、理念与目标，重点理解《基础教育课程改革纲要》在课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价和课程管理等方面的改革目标。

2、掌握推进新课程实施的有效方法和手段。

3、究并实践新课程，提高教育教学科研水平。

新课程培训，包括新理念、新课标、新教材、新教法。重点对有效性教学进行研究探讨。具体内容：

1、我对新教材的感悟;

2、新课程教学中，我尝试了哪些有效的教学方法;

3、班主任工作反思和优秀经验交流;

4、新课程下的教学常规如何才能更好的开展;

5、自选新课程的某一对自己感触最深的内容，认真学习，用眉批、旁批和尾批的形式进行自主研修;

6、进行教育叙事，讲自己在新课程背景下感受最深的事情;

7、围绕课题、课例进行研讨，每个人发表自己的意见，提出好的建议;

8、以自我为中心，以自己的专业为依托，找出自身的不足，然后认真学习相关内容，制定个人成长和发展计划，谈谈自己在本专业的教育教学中有何收获(如精神、心灵、人际交往、荣誉等);为了更好地发展自己，还需要什么?应该如何去努力?

9、对在新课程环境下理想的教师队伍的思考;

10、对新课程环境下学校管理模式的思考等。

11、参加全区的资源在线培训;

全校所有在职在岗的教师。

1、全员校本培训，7月12日起，时间一周，由学校组织。

2、市级各类培训，按上级发的通知要求落实。

3、资源在线培训，7月14日，大同二小校本培训。

4、区级集中培训，8月底9月初，由区教科中心组织，具体安排看通知。

根据“为了学校、在学校中、基于学校”的基本要求，根据自身条件和特点，运用专家讲座、课例研讨、教学反思、小组讨论、教育叙事、合作学习和自主研修等方式进行。

1、制定暑期校本培训计划。

2、落实培训具体内容、方式、施训人员、培训资料及进度安排等。

3、组织多种形式的培训活动。

4、建立档案管理。

**新教师培训实施方案 教师培训实施方案篇五**

为贯彻落实《z省中长期教育改革和发展规划纲要（20xx-20xx年）》“强化教师队伍专业技能训练和实践能力培养，提高实施素质教育能力”的文件精神，根据《镇江市中小学（幼儿园）教师继续教育管理办法》和市教育局20xx年教师培训工作计划，为切实做好20xx年镇江市中小学（幼儿园）教师全员远程培训的实施工作，特制定本方案。

1.围绕中小学（幼儿园）教师有效备课，以“单元备课”为主题，组织教师开展全员网络研修，使教师树立“以学定教”的理念，厘清单元的教学目标与教学重难点，系统地掌握备课方法和策略，提高教师的教学设计技能和教育教学综合素养。

2.提升教师的职业认同感，使教师掌握快乐工作的方法，加强教师专业自主发展的意识。

（一）网络研修对象

镇江市中小学（幼儿园）全体教师，约23000人。

（二）骨干集中培训对象

本次全员培训的市和县（区）项目管理者、班级辅导员，研修指导专家（以市级学科带头人和教研员为主）。

（一）培训学科

1.小学：语文、数学、英语、品德与生活（社会）、音乐、体育、美术、信息技术、小学科学。

2.初中和高中：语文、数学、英语、思想品德、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、美术、体育、信息技术。

3.幼儿园：五大领域、保教技能。

4.非任课教师的校（园）长和上述学科外的其他学科专职教师可自主选择一个学科参加培训学习。

（二）培训内容

本次培训内容共25学时，分三个阶段完成。

每个阶段设计相应的任务，教师需要学习课程、参加活动、提交作业，同时进行拓展性学习。内容安排如下：

阶段任务简介课程学习活动设计作业设计

第一阶段 通识课程 （1周5学时）

1. 解读项目方案，装饰社区个人空间； 2. 进入教师工作坊和研修社区报到，找朋友，加入研修团队； 3. 学习“平台操作指南”； 4. 学习通识课程。幸福课堂建设基本要领； 幸福班级建设基本要领。设计研讨活动，主题为： 当前教师的职业幸福感怎样？造成这种现状的原因是什么？可以有哪些解决方法？ 以班级为单位围绕该话题讨论。

第二阶段 单元备课 （2周16学时）

1. 学习关于备课策略的专家讲座； 2. 接受学科单元备课专题指导； 3. 参加研修活动，提交作业。学科备课策略综述； 如何根据学生认知、个性特点进行学习指导、交往指导和心理健康教育； 学情分析的策略及工具 教学目标与检测设计； 教学目标的确定与达成； 教案与学案； 单元备课专题指导课； 学科综合性学习课程的备课策略和实施策略； 学科综合实践活动案例评析。设计研讨活动，主题为： 你在备课方面主要存在的问题有哪些？造成这种现状的原因是什么？可以有哪些解决方法？ 以班级为单位围绕该话题讨论。任选其一完成作业。 1.梳理单元教学重难点 2.提交一节课的教学设计 3.提交一节课的学案

第三阶段 案例观摩 （1周4学时）

1. 单元备课过程视频案例观摩、分析、研讨； 2. 参加研修活动，提交作业。此部分课程由镇江优秀的教师、教研员与研修网联合开发。 从备学生、备内容、备方法、备条件、备资源、备技术、备教案等方面出发，站在学生有效学习的角度展现备课过程。 课程开发时以视频和文本为素材，经过设计，制作为多媒体课程。以供教师观摩和研讨。就某个备课过程中好与不好的环节进行评点。需要提出问题，分析问题，解决问题。观察与思考镇江同行同一单元的单元备课，修改完成第二阶段的作业

说明：本表中的研讨活动及作业设计为样例。为了使学员对研讨活动和作业更感兴趣，将在项目实施前组织学科带头人论证和修订。第三阶段的课程，由镇江市教育局与中国教师研修网联合开发，开发方案另拟。

1.针对性

本次培训主题聚焦单元备课能力提升，以本地使用教材第一、二单元为载体，研修任务、课程及活动均紧紧围绕备课实践能力的提升。同时部分课程由镇江市学科带头人和优秀教研员与中国教师研修网联合开发，增强针对性。

2.任务驱动

本次培训采取任务驱动的.方式，为学员设计真实的任务情境和递进式研修任务，参训学员可依照任务流程，完成各项学习任务，在做中学，学中做。

3.网络研修与校本研修结合

本次培训将网络研修与校本研修密切联系起来，校本研修的主题与网络研修保持一致，校本研修的成果通过网络研修社区呈现。

本次培训自20xx年8月中旬开始，9月底结束。具体安排如下：

时间 事项 备注

7月上中旬召开各县市区人事科长，各直属学校校长、人事秘书会议，部署项目实施工作时间、地点另行通知

7月15日前填报、审核学员信息表信息填报方法详见附件

编班，配备辅导员管理员

8月12日前召开项目启动暨骨干集中培训会议时间、地点和参训对象另行通知

8月15日前各县（市、区）完成对各班级项目骨干的培训具体时间、地点、参训对象由各县（市、区）自行确定

学员登录培训平台，核对个人基本信息，熟悉操作流程并进行学习预热；班级辅导员组织学员上线预热，创建本班qq群并引导学员加入，建设班级沟通渠道。具体内容详见中国教师研修网“20xx年镇江市中小学（幼儿园）教师全员远程培训”网页

8月15日-9月15日学员在线观看课程，参与互动交流，撰写研修作业； 研修指导专家和班级辅导员在线辅导、答疑。

其中9月1日-9月15日学员结合远程学习所获运用到教育教学实践中，提交作业。 以学校为单位组织教师研讨及实践，提炼研修成果。

市项目办对各县（市）区进行项目中期调研评估具体安排另行通知

9月25日前做好项目总结评优工作；抽查参训人员，组织集中闭卷考试具体要求和办法另行通知

9月30日前召开项目总结表彰会议具体时间、地点、对象另行通知

1.依托中国教师研修网远程培训平台，以网络课程资源为载体，以网络研修指导为支撑，建立网络学习班级，配备班级辅导教师，组织参训学员有效进行网络研修与校本研修相结合的远程培训。

2.通过“观看视频课程-阅读相关文章、评论-完成和提交作业-参与在线研讨交流-反思总结”等流程，将专业引领、自我反思和同伴互助同步融入网络研修的整个过程。

3.中国教师研修网将根据学习的内容与进度开展研讨活动，促进学习中的深层次、多角度反思，增进学员之间的交流与分享意识，培养学员在网络环境下自主研修的习惯。

本次研修将从参与度、贡献度、影响力等纬度，对参与本次研修的不同群体（学员、研修指导者）进行相应的考核。

1.学员考核

本次研修学员的考核分为任务学习与拓展学习两项。

任务学习为必做项，占比80%，考核内容为课程学习、提交作业及研讨活动。

拓展学习为选做项，占比20%，考核教师在网络研修社区开展互动交流与协作学习等行为，如上传资源、评论留言等。（评分规则另发）

2.班级辅导员考核

对班级辅导员从以下两个方面进行考核：一是本人的工作情况得分，占比50%，二是本网络班级学员的平均得分，占比50%。（评分规则另发）

3.颁发证书

学员培训成绩合格者，由镇江市教育局颁发合格证书。

4.评优

为检查网络学习效果，培训结束后市教育局将适时从参训人员中按地区选取3%（2%为市教育局任抽，1%由辖市区推荐）人员统一组织集中闭卷书面考试。各地区参考人员的考核平均分数作为检查考核各地培训成效和20xx年镇江市教师发展先进校评选的主要依据，教师个人培训情况纳入市级中青年骨干教师及以上拔尖人才评审的范围。

网络研修项目评优坚持过程性评价与终结性评价相结合、定量与定性相结合、考核与激励相结合原则，从多个纬度进行评定。具体评优奖励办法由镇江市教育局另行颁布。各类评优的荣誉证书由镇江市教育局颁发。

（一）建立20xx年镇江市中小学（幼儿园）教师全员远程培训项目领导组

组长：z

副组长：zz

组员：zz

（二）领导组下设项目管理办公室、课程专家团和技术保障组

1．项目管理办公室

主任：z

副主任：z

成员：zz

项目管理办公室具体负责项目的统筹、协调和运行管理。

2．课程专家团

课程专家团由市教研室为主建立的核心指导组及其下设的学科专家组组成，统一负责项目实施过程中各个学科的研修指导工作。组长：朱春晓，副组长：谭庆仁。

3.技术保障组

项目技术保障组由市电教馆统筹组建，具体负责项目实施过程中的平台、网络维护以及其他学习设备、设施的保障工作。组长：汪翀，副组长：陈肸。

（三）各辖市（区）同步建立对应机构，并报市项目办公室备案。

（四）以辖市（区）为主体建立网络学习班级

1.各辖市（区）统一以学科为单位建立网络学习班级，原则上每100人编为1个班（大学科的尾数班原则上不少于50人），每个班配备1名辅导教师。每个网络学习班级可以学校或辅导区为单位设立若干学习小组并配备1名组长协助班级辅导教师做好培训管理工作。人数少于100人的小学科，原则上以县（市、区）为单位建立1个网络学习班。

2.各市属学校各学科的参训学员由市教研室统一组织编班，各班辅导教师、学习组长由市教研室与各直属学校协商确定。

3.班级辅导教师工作职责和操作流程详见平台公布的《班级辅导教师手册》。班级辅导教师信息由各辖市（区）审定（市属学校由市教研室审定）后统一发至市项目办邮箱。

**新教师培训实施方案 教师培训实施方案篇六**

为了进一步贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，落实区教育局文件精神，加强我校班主任队伍建设工作，培养一支适应时代要求的高素质、专业化的班主任队伍，提高德育工作实效，加快学校发展，提升学校品位。

1、帮助班主任了解班主任职责和常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律，提高班主任工作的自觉性。

2、通过学习优秀班主任的经验和方法，能够积极主动地开展班级管理工作，提高班主任工作的创造性。

3、积极探索，学会协调各方面工作。调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合，提高班主任工作的艺术性。

4、培养班主任发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高案例分析和经验总结的能力，提高班主任工作的科研性。

(1)热爱关心学生、爱护学生，负责做好本班学生的思想政治工作，教育学生遵守小学生日常行为守则，努力使本班形成一个遵守纪律、团结向上、勤奋学习、朝气蓬勃的集体，使学生在德育、智育、体育几方面都得到发展。

(2)经常与任课老师、生活教师联系，了解和研究学生的思想学习情况，教育学生明确学习目标，端正学习态度。改进学习方法，学好务门功课，不断提高学习成绩。

(3)关心学生的生活和身体健康，加强生活管理，组织和指导本班学生参加文体活动，搞好清洁卫生，培养学生具有良好的生活习惯。

(4)组织领导班队会的工作，指导本班少先队开展活动。

(5)负责组织领导本班学生参加生产劳动，指导学生课外活动，配合有关老师开展课外科技活动。

(6)与家庭和社会有关方面取得联系，加强学生的思想政治工作。

《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》《班主任职责》、《中小学班主任工作规定》。《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》《甲型h1n1流感的症状表现及预防治疗》、《预防甲型h1n1流感 乘坐公共交通六项注意》、《如何提高“个别谈心”的效果》《班主任的角色与修养》《再谈如何培养学生良好行为习惯》《班级管理点滴》等。

实行班主任全员培训方法

1、建立班主任培训领导小组，强化对培训工作的管理与指导。

组 长：李庆龙

副组长：荆文钧

成员：全体班主任

班主任具体的培训工作由政教处负责，每一位班主任各为一次培训主讲教师。

2、健全班主任培训激励机制，实行培训考核制。根据要求对培训任务完成情况、班主任工作进步情况，与当年度的班主任工作考核挂钩。班主任水平提高快、工作实绩明显的，优先推荐优秀班主任的评选。

3、加强科研探究。结合当前学校德育工作的现状，引领班主任把教育科研与实际工作紧密结合，不断提升班主任的科研意识及研究活动。学年度将举行一次班主任工作经验交流会。

4、坚持间周一次的班主任例会制度(全体教师会后)，每月一次班主任保证集体培训时间。记好学习笔记，要求态度认真，学思结合。

5、每学期必须写好一篇班主任经验案例。要求有明确的主题，上交学校。

**新教师培训实施方案 教师培训实施方案篇七**

确立学研结合、课题带动、分层培训、共同发展的校本培训策略，明确以人为本的指导思想，深入学习领会新课程精神，构建新课程理念与教育实践的操作平台;遵循教师成长规律，面向全体教师，以提高职业道德和实施素质教育、课程改革水平为目标，着力培养自尊、自强、自立的，有独特个性、有完善人格、有创造精神、敢于标新立异的人才，建设一支面向二十一世纪，具有高尚师德、渊博知识、全面能力、勇于开拓创新的教师队伍，切实提高教师素质，有效地推动我校新课程的实施。

(一)培训内容突出重点。

1、提升教师的政治素质和师德修养

组织教师认真学习三个代表重要思想，与学习贯彻区教育工作会议和区教师教育工作会议精神相结合，与落实我校\_\_\_规划后三年的发展目标相结合，理清思路，学以致用。重师德建设，在教师中开展学精神，当新一代教师的活动，使教师进一步明确教育工作的责任感和使命感。

2、提升教师的教学思想境界

新课程理念下，教师的专业发展应是全方位、多维度的，需要不断创新。只有不断创新，教师的专业发展才有生命的活力。因此，本学期校本培训的一个重要内容是：在实施新课程过程中继续组织教师深入学习《基础教育课程改革纲要》、《课程标准》、《走进新课程》等新课程理论丛书，提升教师的教学思想境界。促使教师由教书匠向学者型、研究型、专家型教师迈进。

3、提升教师的综合素养

在实施课程改革的今天，知识需要不断更新换代，教学理念需要不断推陈出新。教师只有确立终身学习的愿望，并积极主动地提升自己的综合素养，不断超越自我，才能成为课程改革的主力军。本学期我们将继续围绕教师应具备的人文素养、教育素养、科学素养三方面开发培训的内容。

(1)学字当头。学习是转变观念的重要途径。为此，学校优化管理机制，给教师充分自主学习的时间和空间，能静下心来阅读一些教育专著、中外名著包括文学、历史、天文、地理……也可以上网获取各种信息，全方位、多维度滋养提升自我。在强化自我学习的同时，广泛开展研究性学习、合作性学习，组织学术交流、与名家大师对话等学习活动。通过培训让读书成为教师的习惯，成为教师人生的需要，成为一种厚积而薄发的潜力开发行为。将教师的现代信息技术培训、教育科研基本功、新课程的理念培训等列入校本培训的重要日程，体现时代的要求，体现本次课程改革的基本理念。

(2)练字为本。把理论转化为实践才是课改的关键。本学期学校将重点围绕课改开展一系列培训研究活动。利用业务学习、课余时间组织理论探讨、观看录像、教育沙龙等，做;读好书、摘好记、写好文的循环学习活动，引导教师从重学历提高转化到重业务能力和科研水平上来。开展科研成才工程活动，制定分层式培训策略。

(二)培训方式讲究策略。

校本培训的策略就是要实现由外培向内培的自我转化，以促进教师角色的自我觉醒、自我完善、自我提高。为了充分调动教师参与培训的热情，激发自我提高的意识，本学期的校本培训在策略上着力科研、扎实推进。

1、反思教学实践。反思教学实践是教师对自我教学过程中现象、经验甚至教训的反思。本学期，学校将围绕新课程的深入实施，以教研组或课题组组织主题性的反思教学实践活动，引领教师用新的理念反思自己的教学，反思自己的成长，反思自己的发展。及时记录自己的反思所得--精彩的一刻、难免的失误、新颖的设想，并从中捕捉典型，撰写成案例、设计、论文，及时总结经验教训，指导教学实践。

2、开展行动研究。行动研究要求教师结合自己的教学状况在行动(即教学实践)中研究和解决问题，从而保证研究工作的实际意义。本学期，学校重点围绕理解型教学研究省级课题的研究，把行动研究引向深入。

(1)充分发挥我校骨干教师在培训工作中的主体作用，鼓励骨干教师主动承担专题案例式培训任务，形成在培训中培训，以点促面的培训风格，让更多的骨干教师在培训中得到提升。

(2)以课题研究为突破口，各课题组认真组织教师按照计划、行动、观察、反思的一般过程，扎实推进课题研究。每月组织一次学术沙龙式培训活动。

(3)聘请高校教授、上级教科研部门专家学者来校讲学、培训，零距离指导教师，提高全体教师的素质和树立科研意识，并充实理论知识，奠定理论功底;3、实施分层培训。由于教师群体的差异性，学校在组织培训时，尽可能考虑教师的不同需要，给教师自主选择培训的机会和内容。对不同层次的教师进行分类要求和培训：新上岗教师--着重在学习教育理论，把理论和实践结合起来，促使其尽快在教学上入门;中间层教师--着重组织其学习现代教育理论，围绕学科建设建立短、平、快的科研课题，开展研究，不断提高教学和科研水平;骨干教教师--着重帮助其以现代教育理论为指导，反思其教育教学经验，形成特色，发挥示范作用。并分类组织考核和评价，确保每一位教师得到的发展，让学校真正成为教师实现自身价值的乐土。

(三)培训过程强调规范。

严格按照上级部门对教师教育的要求，做到管理规范化，培训过程化，充分调动教师参与继续教育的自主性、主动性，认真组织好每一次的培训工作，确保教育的质量。

1、积极创建教育机制

(1)正常教师教育活动制度，注重教师教育与日常教科研活动的结合，做到定期活动和不定期活动相结合，集中活动和分散活动相结合，集体活动与个体自我安排相结合。

(2)认真执行教师教育考核奖惩制度，将教师参加教师教育活动的情况、质量列入考核范畴，并在评先、评优、职务晋升中得以体现。

(3)建立教师教育档案制度，建立成长记录袋，建好、管好教师教育档案。

(4)完善教师教育证书制度，及时做好教师教育证书的审核、记载工作。

(5)形成校长总负责，分管校长、教导处、教研组(年级组、课题组)齐抓共管的机制，明确责任，规范管理。

2、努力完善教育体系

(1)抓紧抓实常规培训

①规范实施青年教师教育教学业务达标活动，加强对新教师的岗位培训，切实提高新教师培训效益。开展青蓝工程拜师结对活动，做到对象落实、责任落实、活动落实，使青年教师迅速成长。

②继续做好教师职务培训的服务工作。在加强学历培训、办好开放性大专的同时，继续为教师进修、学校组织的全员培训、骨干培训和普通话、计算机等级考试等培训做好服务工作。

③加大骨干教师培养、管理力度。切实加强对校内教学新秀、教学能手、学科带头人的管理并发挥其在教育教学工作中的示范带头作用。

④加速教师学历提高进程。通过组织函授、自考等形式，帮助教师提高学历水平。

(2)认真进行新课程培训

认真总结我校自开展新课程改革实验以来所进行的通识培训、学科培训等的经验、体会，继续抓好两方面的培训：一是新进入实验年级教师培训，二是已进入实验年级教师的后续培训，切实转变教师教育观念及教学方法，为我校课程改革的全面推行奠定扎实的基础，要把村小教师的培训放上十分重要的位置。把开展每月看一本好书、每月举行一次教育沙龙、每月写一篇论文(或案例)的活动纳入学校常规工作。抓住一切学习机会，让教师走出校门，去体验当前的课程氛围，了解自身的教学现状，明确努力方向。

**新教师培训实施方案 教师培训实施方案篇八**

根据教育部《关于开展中小学新教师试用期培训的意见》的通知精神，为切实做好今年新教师岗前培训工作,使新教师树立正确的教育思想观念,形成良好的职业道德和敬业精神,掌握教育教学基本知识和技能,对我县新教师进行上岗前培训，并由景东教师进修学校承担培训任务，特制定新教师岗前培训实施方案:

按照“先培训，后上岗；不培训，不上岗”的原则，采用“学习-实作-考评”的培训模式，加快新教师的成长步伐。

通过培训，使新教师更新教育理念，提升新教师的师德修养水平；学习班级管理方法，提高班级管理能力；树立正确的课堂观、学生观、教师观和评价观，尽快适应新课程教学；初步掌握教学新方式、新技能、新手段，形成新的教育教学能力，缩短新教师的角色转换期。

通过公开招考被录取的教师。

新教师岗前培训内容为：

《师德修养与教师专业发展》

《班主任工作新探》

《新课程下的课堂观》

《新课程下的学生观》

《新课程下的教师观与教师角色转变》

《新课程教师课堂技能指导》

《新课程怎样说课、听课和评课》

《怎样撰写教育教学成果展示文章》

《课件制作》

《远程教育网络使用》

培训时间：

**新教师培训实施方案 教师培训实施方案篇九**

根据教育部办公厅《关于组织实施国培计划20xx年普通高中课改实验省教师远程培训项目的通知》（教师厅函[20xx]5号），和《甘肃省普通高中新课程实验工作方案》，为确保我省普通高中新课程实验工作于20xx年秋季全面展开，结合我省实际，特制定本方案。

立足甘肃实际，借鉴先期进入普通高中新课程实验省份和我省义务教育阶段课程改革的有益经验，利用现代远程教育手段，帮助教师准确理解和把握高中课程改革的理念、目标、结构、内容和教学要求，增强实施新课程的紧迫性和责任感；了解和掌握新教材的编写思路、体例特征、结构特征及各学科之间的关系；了解和掌握高中课程改革实施的情况，促进教师教学观念和教学行为的转变，逐步提高教师实施新课程的管理能力、研究能力、指导能力和教学实践能力；完善高中教师继续教育远程培训体系，为教师终身学习提供支撑和保障，为各普通高中学校顺利实施高中新课程提供师资保障。

（一）培训学科：思想政治、语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、美术、体育与健康、信息技术等13门学科。

（二）培训内容：普通高中课程改革总体情况及各学科课程方案的介绍；课程标准的基本理念、结构框架和主要内容介绍；各学科有关重要内容的解读；教学理念、教学设计、教学方式方法的培训；有关指导学生有效学习方法的辅导；教学评价方法的指导；课程资源的开发与利用；教师教研活动特别是校本教研和教师专业成长的引领等。

（三）培训对象：20xx年我省进入普通高中新课程实验的各普通高中（含完全中学、民办高中，下同）起始年级学科教师、学校中层以上管理人员（分学科参加）、省市县高中学科教研员，共计约1.5万人。

（一）准备阶段：6月5日7月20日，各市（州）完成各学科班级组织工作，组织对班主任、辅导教师和技术人员的培训，配发课程资源，组织学员做好学习前各项准备。

（二）培训阶段：7月28日8月6日，组织思想政治、语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、美术、体育与健康、信息技术等13个学科教师学习。每天5学时，共计50学时。其中学习视频课程2小时，在线学习、交流和研讨时间不少于3小时。

（三）总结阶段：8月7日8月17日。各市（州）培训主管部门将本地区培训工作总结报告（电子版）报送至甘肃省普通高中新课程教师远程培训项目执行办公室邮箱。

（一）本次远程培训工作在甘肃省普通高中新课程实验工作领导小组领导下进行，省教育厅专门成立项目管理小组，由分管副厅长担任小组组长，成员由省教育厅基教处、师范处、财务处、民教处、督导室，省教科所、省电教中心负责人以及十四个市（州）教育局负责人。省教育厅成立甘肃省普通高中新课程教师远程培训项目执行办

公室(以下简称项目执行办公室)，执行办公室设在甘肃省教育科学研究所。项目执行办公室在甘肃省普通高中新课程实验工作领导小组和省项目管理小组的领导下，负责对我省培训实施工作进行统筹规划和组织管理，协调多方力量组织开展培训工作。主要包括研究制定培训实施方案，组织新课程省级骨干培训，组织培训者培训，加强与教育部相关部门和各网络平台服务单位的沟通、联系。省教育厅成立巡视督查组，对各地培训工作进行巡视、指导与督查，对培训效果进行评估。

（二）网络培训服务平台的主要职责。国培计划中小学教师远程培训项目执行办公室（挂靠在中央电教馆）负责项目组织实施的具体协调工作。通过招标机制遴选有关专门网培训机构提供远程培训的服务和技术支持工作，具体任务分配为：全国

中小学教师继续教育网负责语文、数学、英语、历史、地理、音乐、美术、体育学科；北京今日园丁科技文化有限公司负责物理、化学、生物学科；北京百年树人远程教育有限公司负责思想政治、信息技术学科。

网络平台的主要任务和职责是：参与培训课程资源开发和培训光盘制作，协助专家团队进行教学，组织专家在线辅导、远程答疑，提供教务管理服务，制作操作指南，配合培训者培训的实施，组织在线研讨和提供培训信息交流服务，提供技术支持与咨询服务。

（三）各市（州）教育局的主要职责。根据本地区的具体情况进一步分解、细化我省的远程培训项目实施方案，制定本地区针对培训工作的保障措施和应急预案；组织开展市直高中的培训工作；成立检查小组，对各县（市区）培训工作的准备、进展情况进行督导、检查；及时向网络平台服务单位和省教育厅上报本辖区辅导教师、班主任、联络员、参训学员编班情况等信息；审核各县、区呈报的学员培训成绩报表；为本辖区远程培训项目的实施提供相应的配套经费，并对本地区培训工作进行全面总结。

（四）各县（市区）教育局的主要职责。根据上级主管部门项目实施方案的要求和本县（市区）学校、教师分布的具体情况，确定本县（市区）集中学习点（以下称为学习中心）；做好本县（市区）各学习中心班主任、指导教师、计算机网络技术人员的遴选工作；及时向所在市（州）教育行政主管部门上报本县（市区）班主任、指导教师、联络员、学员编班情况等信息；制定本县（市区）保障培训工作顺利实施的相关措施和应急预案，对培训中出现的重大问题及时向上级主管部门汇报；做好上级教育行政主管部门选派辅导教师的接待和在各学习中心的分配工作；做好本县（市区）普通高中教师参与培训的相关信息的收集、存档、上报工作。

新课程教师远程培训项目实施方案

（五）普通高中的校长、学习中心配备的班主任和指导教师是培训的具体组织者、管理者、指导者，对顺利实施和完成本次远程培训任务、保证培训质量起着至关重要的作用。校长的主要职责是：担任

学习中心的主任，全面负责该中心培训期间的组织和管理、协调工作；对班主任和辅导教师履行工作职责的情况进行监督，确保所有参加培训的教师按时参加培训，保证培训质量。

班主任的主要职责是：负责组织和管理本班学习活动，了解本班学员学习进度，记录学员学习活动参与情况，对跟进不足的学员进行督促，检查审核作业。辅导教师的主要职责：负责本班学习指导，组织并引领学员研讨，点评并推荐优秀作业，编辑并提交学习简报。各地要选择富有经验和责任心的骨干教师和教研员担任班主任和辅导教师，有条件的地方可以聘请已进入实验省区的高中课改优秀教师承担辅导工作。同时，要切实发挥教研部门的力量，要求各市（州）教研部门积极总结和利用在甘肃省基础教育网络教研教师教学远程研修平台中开展的两次研修经验，保证本次培训的顺利实施。

（六）各地要根据实际情况配备网络技术人员，其职责是：密切配合网络平台服务单位开展工作，协助行政部门、班主任、辅导教师进行管理与辅导，解决学员在注册及学习中遇到的相关技术问题，做好本地的技术保障工作。

（一）坚持先培训，后上岗；不培训，不上岗的原则，对进入新课程的高中一年级各学科教师进行系统的全员岗前培训，原则上各学科任教教师都必须接受不低于50学时的系统岗前培训，并经考核合格才能上岗。

（二）组织方式：采取班级化组织管理。组班方式以县为单位，分学科组班（网上虚拟班级）。每个班不超过100人，设班主任和辅导教师各1名。各市（州）、县（市区）要根据实际

情况，尽可能组织学员以县（市区）为单位按学科集中参训。各市（州）、县（市区）根据实际情况设立若干学习中心，组织学员集中培训。

各市（州）、县（市区）高中学科教研员、各学校中层以上管理人员按相应学科组班进行学习。

（三）学习方式：由市（州）、县（市区）集中安排学员在学习中心学习。其学习形式主要包括：通过多媒体投影在线或离线（dvd光盘播放）集体收看专家主讲的视频课程；辅导教师组织学员针对专家授课内容结合各自教学实践开展网下的研讨和交流；学员个人借助可上网的计算机自学网上的拓展性课程资源和相关学习资料，参与网上的案例研讨和专题讨论，提出问题或咨询，接受专家的问题解答和教学指导；按要求完成相关作业等。

（四）辅导方式：本地研讨、在线交流与专家答疑相结合。本地研讨应在班主任与辅导教师的组织和指导下开展。在线交流应在本地研讨的基础上，在课程专家团队的主持和指导下，组织学员进行学习交流和专题讨论。针对各地学员学习研讨和交流中普遍关注的突出问题，由课程专家集中答疑指导。

我省普通高中新课程教师远程培训工作从20xx年6月启动，分阶段、分学科逐步推进。具体实施步骤为：

（一）6月10日前，各市（州）应负责将参加本次培训的不同学科的教师人数（含高中学科教研员、各高中学校中层以上管理人员），学校多媒体教室、计算机网络教室等设施设备的数量及技术状况以电子文本的形式上报甘肃省普通高中新课程教师远程培训项目执行办公室邮箱。另外，各市（州）对各县（市区）学校上报的上述信息数据进行认真审核，按照参训学员的数量和分布状况，设立和确定学习中心。（注：学习中心在冠名时可以其所在学校为基础，冠以xx高级中学学习中心、xx学校学习中心等），确定学习中心负责人与技术保障人员。指定学习中心所在学校的一名校长和两名副校长担任学习中心

的主任和副主任，负责培训期间该学习中心培训的具体组织、领导和协调工作。

（二）6月11日，省教育厅将通过视频会议方式，组织进行对管理者进行培训，一是部署我省国培计划20xx年普通高中课改实验省教师远程培训项目工作；二是对各市（州）教育局相关负责人、学习中心负责人、技术保障人员进行培训，主要内容包括培训流程，各级培训管理者的职责任务和工作要求。

（三）6月20日前，各市（州）按附件2的信息上报要求（相关表格请在省科所网站下载完成统计参加培训相关信息：

1.将各县（市区）应接受培训的教师按学科进行编班，原则上每个学科为一个班，并确定每个培训班级培训期间所在的学习中心。对于学员人数超出50人以上的较大班级，可再将其划分为若干个学习组，便于组织网下的交流、研讨。

2.为每个培训班级配备一名班主任和培训辅导教师，对人数较少的小学科，可二个班级配备一名班主任。

3.各市（州）指定一名同志作为联络员，负责与甘肃省普通高中新课程教师远程培训项目执行办公室和各网络平台服务单位的沟通、联系、接洽工作。

（四）7月1日前，各网络平台服务单位将帐号分配到我省；7月10日前，完成辅导教师、班主任的注册报名工作；7月20日前完成学员注册报名工作，以便学员及早体验网络平台操作。7月22日班主任在各学校校长的配合下完成审核确认工作，7月24日之前，甘肃省普通高中新课程教师远程培训项目执行办公室将确认信息（线下）上报给平台，7月25日完成用户调整工作。

新课程教师远程培训项目实施方案

（五）7月15日前，省教育厅将组织全省培训者培训，届时邀请国家学科课程专家及网络平台教学管理和技术人员对我省班主任与指导教师进行培训。

培训者培训的内容主要包括：介绍培训组织流程、培训辅导者工作职责、课程主要内容、讲解课程特点、组织交流研讨与辅导答疑的方法和技巧、教学教务管理与技术操作办法与流程、学习简报内容与编制、与课程专家组交流沟通及信息反馈形式与办法。期间，组织学员做好学习前准备。

在此期间网络服务平台应完成的主要工作有：

1.相关网络平台服务单位将向市（州）教育局送达各学科网络视频课程的dvd光盘，各市（州）教育局根据县区上报的学习中心（学校）数向各县区教育行政主管部门发送，最终逐级配送给辖区内各学习中心的培训点。

2.完成计算机网络检测、dvd光盘播放测试、学员网上注册、分班、预览相关课程资源等工作。

（六）7月28日至8月6日，培训工作正式实施。在此期间，各学习中心负责人（校长、副校长）、班主任，应认真组织本中心的教师按照网络远程培训课程表的安排到指定的培训点集中进行培训；班主任负责对参训学员集中培训的考勤和日常管理。辅导教师在业务上具体指导参训学员的网上学习和组织网下集体研讨、交流等活动。

（七）

网上远程培训工作结束10天内，辅导教师应根据有关规定，综合评定出学员的培训成绩并交给班主任；班主任经审核无疑义后应将学员培训课程、课时、成绩等信息呈交县（市区）教育行政主管部门归档保存，作为学员进行继续教育登记和颁发结业合格证书的凭据。

各级教育行政主管部门、各学习中心对培训工作做出认真的总结，对培训工作中涌现出的先进典型要纳入本年度教师培训年评选表彰活动中。

对成绩合格的学员，省教育厅颁发由教育部监制的普通高中教师新课程培训合格证书，同时纳入教师继续教育学时登记。

（一）组织保障。为了确保培训工作顺利实施，省教育厅成立了项目管理小组，并在省教科所成立了项目执行办公室，由省教科所负责组织实施。各地也应成立相应的组织机构，统筹协调当地的培训工作。各相关部门和组织管理、辅导人员要密切配合，各司其责，确保远程培训各个环节落实到位。各普通高中校长要特别重视本次培训工作，保证每位教师完整参加培训全过程，并严格实行持证上岗。

（二）质量保障。培训期间，省教育厅将组织人员分赴各地检查、督促培训工作。省教科所要组织省级专家团队深入培训现场指导培训工作，发现问题要及时提出改进意见。培训结束时要提交高质量的评估报告。

（三）应急保障。各地要认真做好培训的准备工作，对突发情况要做到快速有效应对。对黑客、病毒攻击等导致培训无法进行的情况，制定应急预案，保证尽快恢复正常；对培训过程中出现停电、设备故障及其他突发情况等，要有应急措施，确保培训的顺利实施。

（四）经费保障。

本次活动经费采用分级负担：

1.本次培训的课程资源开发、教学组织、网络平台支持服务及管理等费用由教育部安排专项经费；

2.省教育厅负担本次培训中管理者培训费用，班主任与指导教师培训费用（不含交通费），督查指导工作、省级管理组织费用以及班主任与指导教师的工作补助等费用；对于在培训中获得优秀的班主任与指导教师给予表彰奖励。

3.各市（州）承担本次活动中各县（市区）班主任与指导教师的集中培训费用，市级管理组织以及督查指导工作等费用；

4.各县（市区）及各校承担本次活动中对各学习中心班主任与指导教师集中培训费用，县级管理组织以及督查指导，场地、设备使用维护及其它费用（上网费、电费等）。

本次

活动不向培训教师收取任何费用。

本实施方案的解释权归省教育厅甘肃省普通高中课改试验远程培训项目执行办公室，如需咨询相关问题请与办公室联系。

**新教师培训实施方案 教师培训实施方案篇十**

为了推进教师素养提升工程实施，并加快建设名师群体，建设有效、有序、相对公平的外出学习机制，特制订本制度。

1、以2个学年时间为界限，从上一年的9月1日至下一年的8月31日;第一个时间段为20\_\_年9月1日至20\_\_年8月31日;之后再以2学年为时间段。

2、经费标准：

(1)每位在编在岗教师(每周任教语文、数学10节以上，其它15节以上)为1800元;

(2)因个人原因课时量明显不足的教师，没有兼课的行政职员，原则上不享受培训经费;

(3)经学校批准参加区级以上研修班培训的学员，如果经费超过包干额的，超出部分酌情给予报销;但该学员参加其它培训的，不再安排经费。

3、包干经费用可用于有学分的培训，也可用于没有学分的培训、教研会、学术报告。

4、教师外出学习后，凭规定发票填写差旅单按学校规定程序办理手续后到财务人员处报销，按上级规定的要求，在规定总额内的按实报销，超出标准的部分或不符合上级要求的项目经费由教师自负;若报销时总量超额，在2个学年结束时由财务主管统计报销额，超过部分在该教师的绩效工资中扣回。

5、在2个学年的时间段内，如果经费使用不了，届时将清零，不转入下个时间段使用。

6、参加90学时培训经费报销另行商议。

1、上级指派，经学校研究同意外出;

2、学校提供外出学习的信息，由各组报名，经学校研究同意外出;

3、教师自己了解信息要求外出，经学校研究同意;

4、学校培养教师需要，指派教师外出;

5、教师可以选择在假期外出参加培训(非培训项目类不能报销)。

1、需要调课3天(不含3天)以上者;

2、自行调课有困难，经学校协调仍困难者;

3、外出培训不对口或经学校研究对该教师成长无多大作用者;

4、申请当日上溯一年时间，该教师因各种原因请假已达2周以上者;或者有旷课记录者;或者对培训学习态度不认真造成不良影响者。

1、学校委派教师外出程序：

(1)校长室、教导处、教科室等相关科室通知;学校委派若不想出去，可当场说明原因;若已答应，必须认真参加培训;

(2)向学校校长请假并经校长批准。

2、自选申请外出培训程序：

(1)提供学习文件、通知，报校长审批;

(2)办理请假手续，自行调课将调课清单交予教导处，并安排好相关工作。

1、教师参加的各类学习均包括在包干经费中;教师应在外出回来一月内办理报销手续;超过一个月未报销者，原则上不予报销，特殊情况须由校长签字;

2、与学校荣誉相关，经学校研究同意参加的各类比赛、公开课、会议讲座等，相关经费由学校另外支付，不算入包干经费;凡上级行政部门和教科研部门组织的各类会议我校必须派人参加，经学校研究特别指派代表学校参加活动的人员，不算入包干经费。这些经费报销，填写非包干培训经费申请表，由派出科室负责人签名，由财务人员审核票据，报校长签字后办理报销手续。

3、教师外出学习期间的调课、代课相关情况，按学校请假制度实施。

**新教师培训实施方案 教师培训实施方案篇十一**

适应教育改革发展要求，根据新教师的成长规律，确立“系统培养，分段实施，引领，逐级提升”的指导思想，以提高新教师的活动设计、教育教学、家长工作等能力，逐步实施幼儿园园本课程，在班长及师傅的引领和帮助下实施园本课程的教育教学、保育保健。

以操作性强、实用的专业培训与实践活动相结合为主要手段，以树立正确的幼儿教育理念、掌握科学的幼儿教育教学方法为目的，帮助新教师尽快适应工作岗位要求，提升保教工作能力，为其尽快成长为我园合格的教师及青年骨干教师奠定基础，实现我园教师专业化梯队建设，提高我园教师队伍整体素质。

(一)近期目标：

1、认可幼儿园企业文化，学习幼儿园3-5发展规划。

2、使新教师把握现代幼儿教育教学基本理念，熟悉《规程》、《纲要》《3-6岁儿童学习与发展指南》内容。

3、初步掌握本班幼儿的年龄发展特点。

4、熟悉及流畅的按照班级一日流程作息时间操作幼儿在园一日流程。

5、知晓幼儿园早操音乐的选择、动作编排要领;各个领域集体教育活动内容的选择、活动的设计及实施、反思;户外体育活动的设计、组织与实施;区角游戏的相关知识等。

6、懂得处理一些简单的家长工作问题。

7、学会书写幼儿园各类计划，个案观察记录、家长约谈等。

8、参与并了解幼儿园幼儿期末成果汇报的模式。

9、熟知幼儿园的各项规章制度及“以人为本”的管理理念和管理模式。

10、知晓幼儿园的园本课程，找准自己成为合格教师的发展方向。

(二)远期目标：

成为适应幼教改革和发展需要的合格的幼儿教师，青年骨干教师。实现“一年入门、两年站稳、三五年基本成才”的新教师可持续发展目标。

我园新教师培训的对象是幼师毕业0-1年的青年教师，业务水平亟待提高的1年以上的教师根据实际情况安排参加。

新教师培训分三个层次：包括实习试用期培训、适应期培训、合格教师培训。采用集中与分散相结合、专业培训与实践活动相结合的方式，着重从“师德修养、教育理论、专业知识、通用基本功、备课、上课、教学反思、家长工作”八个方面加强并考核新教师的教育教学实践能力。

##结束

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找