# 《有效技能研究与实践》课题结题报告

来源：网络 作者：落花无言 更新时间：2024-08-09

*拓展教学技能    促进教师成长――庐阳中学《有效技能研究与实践》课题结题报告一、课题研究的背景和意义1、课题提出现代化教育技术在教学中的应用不仅可以改变传统的教学模式，它还提供了一种新的教育着眼点，是一种改善教学、改革教育的新思路。在信息...*

拓展教学技能    促进教师成长

――庐阳中学《有效技能研究与实践》课题结题报告

一、课题研究的背景和意义

1、课题提出

现代化教育技术在教学中的应用不仅可以改变传统的教学模式，它还提供了一种新的教育着眼点，是一种改善教学、改革教育的新思路。在信息时代的今天，现代教育技术已经成为当代教师应具备的基本技能之一。

庐阳中学是一所新建学校，作为一所高起点学校，硬件建设较好。大部分教师都具备较高的教育技术能力。在此情况下，因地制宜地开展“有效技能与学科教学整合的实践”研究，有利于学校资源设备的充分利用，有利于改善学生的学习环境，有利于教学方式和教学过程的转变以及教育质量的提高，有利于提升教师生命质量，促进教师专业发展。

另外，作为一所新办学校庐阳中学年轻教师占87.5%以上，他们对传统教学技能的应用还显不足，提升教师的教育教学技能已成为学校师资培训的现实需求。同时，考虑到现代教育技术毕竟只是一种教辅手段，由于条件及学科特点限制，现代教育技术不可能运用于每节课，传统教学技能的提高在“提升教师生命质量，促进教师专业发展”中同样起着非常重要的作用。

因此，本着服务于教学的指导思想，我们要求教师在立足于传统教学技能提升的基础上合理运用现代教育技能，打造学科教学特色。

2、概念的界定

有效技能：达到预期效果谓之“有效”，掌握运用专门技术的能力谓之“技能”。这里所说的技能是指运用教育技术的能力。有效技能是指通过研修，能够将教育技术的知识和技能应用于教育教学实践，同时收到预期的教学教学，提升教育技术应用于教育教学的有效性。

二．研究的目标和内容：

1．通过本课题的研究，把现代教育技术有效地融入学科教学之中，优化教育教学结构，提高教育质量。

2．通过本课题的研究促进教师传统教育技能的拓展与创新。

3．通过本课题的研究，丰富以自主学习软件为载体的学科资源，实现资源共享的目的。

4．探索促进教师掌握并有效运用教育技能的途径和方法，初步形成有效技能培训模式。

三. 研究的思路：“学习－－实践——反思——发展”的研究模式

四、课题研究的过程

（一）任务分解

为了使研究工作落到实处并为教学服务，我们以校本研究思想为指导，要求教师“研究自己的问题，解决教学中的实际问题”。各学科组教师从学科特点入手、从课堂教学中发现的问题出发，在校“有效技能研究与实践”大课题范围内共申报了六个校级子课题。

附：庐阳中学“有效技能的实验与研究”子课题一览表

序号 子课题名称 教研组 负责人

1 现代教育技术环境下教学设计的研究与实践 语文 张晓梅、王园园

2 现代教育技术影响下讲述技能的研究 数学 纪贤平

3 多媒体背景下英语导入技能的研究 英语 宋媛媛

4 利用现代教育技术提高实验效率的研究 理化生 许登峰

5 现代教育技术环境下课堂提问的研究 政史地 刘胜荟

6 如何利用现代教育技术进行评价 艺体 汪小宝

（二）理论学习

1、组织教师学习研究方案

各子课题组负责人用教研活动时间组织教师集体学习研究方案，领会研究目标，明确研究方法，增强了研究的目的性。

2、现代教育技术的理论学习和实际培训

2024年4月，我校组织教师参加了自主性学习平台操作的学习，由我校信息中心的教师针对本校的实际情况为全体教师进行上机指导，教师在上网浏览学校网站，系统学习使用方法后，能熟悉自主平台的操作，为课题研究实践做好了技术准备。

3、强化专业知识理论学习

各子课题组织学习了与本组课题研究相关的理论知识，制定学习计划，以自主学习和研讨交流相结合的方式加强理论学习，为课题研究作好理论支持。

（三）行动研究

整个学校有效课题的研究采用分合结合，由学校统一布置研究活动，分六个子课题进行，分工协作，共同研究。

1、专题研讨课语文组进行了学校网络自主性学习平台的教学尝试，充分发挥了平台讨论、资源共享等优点，体现了新课程中自主合作探究式学习模式的实现。

理化生都是以实验为主的学科，在日常的教学工作中，教师非常重视实验的教学，积极探索如何让学生通过实验更快更好的掌握所学习的知识；在现代信息技术之下，老师们更是积极探索改进书中的实验，利用现代化教育手段使实验更有效发挥其动手探究的作用。

2、交流与展示

1）论坛交流

为了分享研究成果，我们引导教师利用我校网络资源广泛开展交流。“庐中论坛”是老师们即时交流的一个有利平台，对课题研究可以随时进行交流探讨，碰撞出思想的火花。教师博客又以动态的形式呈现了我校老师成长成熟的过程，同时通过与网络中的教育同仁的切磋交流，提升了教师自我专业的发展。

2）特色教研展示

经过一段时间的研究与实验，各子课题成员无论是在教育技能还是在教研方法上都有所收获。为了解学校各子课题研究情况，促进现代教育技术及自主性学习平台与各学科教学技能综合运用，实施高效课堂教学，学校要求各子课题组集中展示各组的特色教研活动。其中英语组和政史地组还对全区进行了展示，取得了区内领导和老师的一直好评。下面是对全区展示的两个子课题的特色教研活动。

教研组 内  容 形 式 时  间 地 点 主 持 负责人

英语 “三动课堂”研究

——听说导入 微 型

课 堂 12月18日

（周四）

2：10—3：10 四楼多媒

体教室 丁红

汪芳 王传礼

郭艳华

政史地 “全效课堂”研究

——有效提问 案 例

研 究 12月18日

（周四）

2：10—3：10 二楼多媒

体教室 刘胜荟

阚晓东

3）团队展示活动：在课题结题阶段，学校组织了子课题团队成果展示活动，此次团队展示活动是各子课题组这一年来研究工作的浓缩，展示了各自的研究特色，呈现了丰富的研究成果。展示活动分六个子课题组一一开展，各组凝聚每一位组员的智慧，精心准备，以多样的形式多角度、多方位展现了各组的研究行动。此外学校还开展了“有效技能”论文评比、先进课题组评比活动。在综合考核各子课题组这一年来开展的研究工作及呈现的研究成果后，评选出优秀子课题团队――政史地组，同时评选出优秀教学设计 27 篇，优秀论文32 篇。

3. 成长档案袋建设

为了促进教师及时反思研究行动，总结研究成果，我们引导每位教师都建立了个人成长档案。因我校现代化设备完善，老师们具有便捷的上网条件，因此，为了便于分享与交流、方便更新，我们要求教师以博客的形式制作成长档案袋。成长档案记录了老师们在这一年多时间里的专业成长的点滴，或是失败的教训，或是成功的经验。

    为了督促和检查档案袋建设工作，我们还开展了档案袋评比活动。在信息组教师的全力配合与指导下，各组教师精心收集、整理资料，生动的再现了组内教师专业成长的过程，展示了自我学科特点，同时通过制作评比也大大增强了老师多媒体使用技能的提高。

评比结果如下：

特等奖 英语教研组 语文教研组

一等奖 政史教研组 理化生教研组

二等奖 数学教研组 艺体教研组

4. 教科研先进评比

为了促进教师反思总结，学校还开展了“有效技能”论文评比、先进课题组评比等系列先进教科研评比活动。在综合考核各子课题组这一年来开展的研究工作及呈现的研究成果后，评选出优秀子课题团队――政史地组，同时评选出优秀教学设计 27 篇，优秀论文32 篇。

五、研究成果

1．教师教育技能显著提高

（1）教师在教育教学中更加注重教育教学技能及现代化教学手段的合理及高效运用，在课堂提问技能、课堂讲授技能、课堂环节的架构技能等方面得到有效拓展，专业技能的提升也大大提高了课堂教学效率。

（2）在研究过程中，百分之百的教师参加了现代教育技术的培训，教师现代教育技术的应用技能大大提高，70％的教师参加自主学习平台的培训，大部分教师会利用PPT或Authorware制作简单的课件，利用自主学习平台备课、教学。

2. 人人建立了教育博客

研究过程中，我们充分发挥学校现代教育技术的优势，使每位教师都建立了成长档案袋——教育博客，加强了教师内部有关教育教学的交流，从而促进了教师专业化成长和教育教学观念的更新。

3．形成了有效技能培训模式

研究过程中我们基本形成了一套行之有效的教师教育技能培训方法，即“三步法”研修模式，即：学习---实践—反思。”

1、培训学习：行动研究需要理论先行，教育教学技能的提升和完善需要理论的指导，同时信息化的飞速发展也要求教师不断学习，掌握新的教育技术。

学校在教师理论学习及现代教育技术培训方面，提倡多样化的方式。我们提倡同伴互助，通过师徒结队的方式形成一对一的互助，促进教师相互学习，共同提高。除了这种一对一的互助方式外，我校还形成以教研组、备课组为单位的学习共同体。共同制定学习计划，取长补短，优势互补。

2、行动研究：教育教学技能最终通过课堂实践实现，教师需在教学实践中不断摸索、创新。因此，我们引导教师从教育实践中发现问题，并以此为研究的切入口，使研究活动对教学具有实际指导意义。

3、反思促进：学校制定一套激励制度，每学期的教学月评选优秀课堂，每学年评选出优秀论文、案例，并将评选结果和教师的月考核、年度考核相联系，这样的激励措施可以促进教师在思想上更加重视教育教学技能的提高，重视自身的专业成长，并积极付诸实践。

六、存在的问题

1．教师参与课题及钻研课题的主动性、积极性有待进一步的提高。

2．由于没有可以借鉴的经验和模式，研究能力和精力有限，课题研究的深度还不够。

3．信息技术与学科整合是个有机的整体过程，只有进行整合教学的教师本身的素质提高了，才能真正有效地、大面积地提高教学效益，提高教学质量。要不断提高教师计算机应用能力特别是在整合过程中的应用能力。

4．学生要有一定的信息技术应用技能才参与整合教学活动。

《《有效技能研究与实践》课题结题报告》出自：范文网

链接地址：http://fanwen.chazidian.com

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找