# 初三第一学期德育工作总结(4篇)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-08-12

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。初三第一学期德育工作总结篇一一 班...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**初三第一学期德育工作总结篇一**

一 班级目前状况：

总人数是52人，男生是 24人 女生是 28人;学校下达统招人数是10人，第一次考试达标人数是11人，超了1人，第二次考试达标人数是5人，差出了5人，第三次考试达标人数是8人，差出了2人，目前我们处于艰难时段，完成任务艰难。

二 班级问题总结

1.抄作业，发现部分学生在晚课抄写作业，停课了几名学生晚课，进行思想教育，并写下保证书。

2.看课外书，有成绩不好的学生看大书，在上课和晚课中，对看书学生进行没收教育，对格言，意林等杂志归还教育。

3.吃口香糖，有几个学生在课堂上吃口香糖影响老师上课，要求罚款来制止这种现象。

4.早课上课太困，学生晚上有玩手机的学生，班级几个学生总睡觉，老师叫起他们听课影响了老师上课进度，只能与家长沟通交代家长管理晚上睡觉手机问题。

5.早恋现象明显上升，部分女生有早恋现象，看出了早恋端倪，沟通教育，家长配合。

6.大闹现象易出安全问题

学生们在课间时，在教室，走廊，卫生间里，爱打闹，爱生气易怒发生矛盾，监护好时间段才能保证安全问题。

三 如何提高学生成绩问题困惑

五班最大问题，学生成绩不稳定，理科太差了，教学进度快，无法消化知识内容，大容量快进度照成了五班女生成绩从200名左右掉到了400名左右，用了很多方法还是见效甚微。班主任工作陷入了困境中，除了坚持住，还是没有有效方式完成工作。

全校定了272个标，5班十个标，预设完成学生名单：第一梯队：……，第二梯队：……，(他们在统招和配额之间)第三梯队：……(待看下次月考)，(他们在配额挣扎线上，命运取决于统招的数量)，初步有了以上梯队分界线。其他19名学生五中二中的分水岭了，稳定情绪，把握好班风，保证纪律完成作业。注意他们偏科问题，与任课老师配合，完成既定指标。

历史政治体育小科满分达标，证课堂纪律，当堂课完成背诵任务，体育满分完成个个完成，体育老师责任制，有问题的及时解决，持续慢慢中完成达标满分的任务。做好积极配合工作。

四 与任课老师合作

本学期，班级管理与任课老师合作很愉快，语文丁艳梅老师年轻，有着对教学热情，物理于蒙骨干教师，经验丰富细致入微，化学老师顾金涛老师，教学经验丰富有耐心，都帮助5班阻挡成绩下滑，但也没有能力挽狂澜局面，但合作愉快，省心舒心，就是有些白瞎了这些好老师。做班主任，有些羞愧啊!

五 科学有规律地打满每一天

早上六点二十到校，提前十分钟，有利于学生在早课进入状态，中午12点准时进入午自习学习，13点零五必须进入全班午睡二十分钟，养成统一行动的节奏，为下午四节课拥有充足精神准备，晚课5点四十到位，按照学校作业时间完成任务，及时收取作业，全天上课时间，除了午睡不允许学生睡觉影响课堂学习氛围。

学期期间，不能外出补课，今日事今日毕的态度完成日日清进度。可以在班级喝牛奶，吃水果，面包，补充身体消耗能量。

六 班级管理细节完美化，

教室整洁话;卫生打扫及时干净;卷子名字准确及时发放;惩罚制度明确化，如早上迟到的同学站立一个上午时间，又如，卫生不合格的同学被再值日等等;少说多做强化基础练习;练习册上名次分数粘贴，窗户通风及时预防感冒，注意安全隐患，排除一切不利因素。

七 家校沟通失效

由于一中统招人数严格，所有统招和配额竞争激烈，考试之后与部分家长沟通之后，效果甚微，因为住宿生多，农村孩子多，单亲多，所以想通过家长得到支持与合作，但是失败了，几乎说什么都是没有用的，家长在孩子面前无能为力，只能靠自己完成工作了。

这半年班主任工作结束了，辛勤努力只为自己能做好本职工作，马上就期末考试了，又一次在成绩上下浮动漩涡中，有些忐忑不安，此时想起了计划中有这样一句话：“一株草，生得比花娇，这才是本事!”做一株自信的草，也是不容易，还有几日，对20\_\_年说再见了，还好，一切都是平安!

**初三第一学期德育工作总结篇二**

转眼间一学期将要结束了，静心思虑，茫然中似又有所收获，现将本学期工作总结如下：

一、学情分析与总结

去年我班学生成绩忽高忽低，不稳定，这学期似乎趋向稳定，开学后第一次月考，我班的总体成绩与上学年相比进步很大。同学们欢呼、雀跃，我笑在脸上，但我明白乐观表象隐藏潜在的危机。在我高兴的同时，感到更多的是着急。因为我班学生偏科现象太严重，尤其是拔尖学生太少，英语、数学成绩普遍太差，其它学科也不容乐观。总成绩较好的同学也有偏科现象，这是一个不容乐观的问题。于是，在注重培养优等生的同时，我把班里的学生分为三型，一是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的学生。对这些学生，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平;二是肯学，但由于能力不强的学生。对这部分学生要适当引导，耐心教导，多给予鼓励，帮助他们树立自信心;三是纪律松散、学习不认真、基础又不好的学生。对这部分人要进行课余时间个别辅导、谈心，引导他们重视学习，明确学习目的、端正学习态度。另外，平时注意\"两头抓\"，让优等生带差生，促成\"双赢\"效果。成立学习小组，固定每周一、二第七节，各科学习小组固定在班里学习。及时与各型学生家长取得联系，与他们交流、汇报学生的学习情况。在家长的密切配合、学生的努力下，期中考试中本班成绩又有进步，我与学生一起兴奋、激动，更增添了一份惊喜。也许是我把希望寄托给学生，我所做的就是关爱每一个学生、给予每个学生鼓励与帮助。

二、调座位促学风

我班的座位不固定，经常调换座位，并不是所谓的\"经济\"使然，纯属为了浓郁学风。我排座位的理念是：\"抓两头促中间\"。我把那些有学习潜力又特别能说话的同学安排在一排，这些同学的主要问题是自制能力差。另外一种组合，让成绩优秀的与较好的;让较好的与较差的坐在一起，使同学们既不产生自卑心理，又有希望可寻，更有奋斗的目标。还有另外一个种益处，有助于促进他们和睦相处，因为初三学生自主意识强化，个性行为增多，他们之间会为不同的观点而闹矛盾，如果同桌的时间较为短暂，那他们内心就会多一份隐忍与宽容。像杨剑雄、杨泽钦这样调皮的学生，同学们反映他有非常大的进步，就这样我班逐渐的形成互相找同桌，互相影响、互相促进的良好学风。

三、大化小促班风

我班较为特殊，男女生不谐调，男生26名，女生37名，这样座位不好排。我提倡男女同学要\"互助、谦让、多一颗包容之心\"。我处理同学之间的矛盾时，一贯坚持男女同学都要有宽广的胸怀，男同学要让女同学，从大局出发淡化矛盾，等等引导同学大事化小，小事化了，创建和谐班风。--团结、互助、友爱

四、班规、值日制促管理

开学初，我在初二原有的班规中添加删除，实行民主制，重新制订班规。本学年不公布在《公布栏》上，要求学生铭记于心，自觉遵守。本班是以班长为核心的班委会来管理班级事务，每日安排两名班干部值日。班长和值日班干对班级进行双层管理，分工明确，各司其职。常规管理由班委会负责，班级纪律主要由班长管理，值日生起监督作用，班长一人管理有其局限性，如，有些同学在课堂上、自习课上做小动作、玩手机、说闲话以及看小说等等，班长不便跟踪管理，值日生都会把这些记录下来，且还负责考勤、卫生的监督和检查。值日生的记录便于班主任对部分学生进行有针对性地教育，我认为采用这种双层模式管理班级效果较好。除此之外，我有意识培养班级骨干，这学期我把一切事务都交给班干去完成，要求他们每两周开会一次，由三个班长轮流将每次开会的内容写成书面语递交给我，并从中协助他们开展工作。

**初三第一学期德育工作总结篇三**

班主任工作锁碎而繁多，它渗透在学生思想、学习、生活的角角落落。班主任既是联系各科教师与学生之间的纽带，又是沟通学校、家庭、社会的桥梁，班主任既是导师又是慈母，既要顾全大局，高瞻远瞩，宏观引领，又要体察入微，深入角落，关心呵护，但愿班主任辛勤的汗水能浇艳学生成功的花朵，在这里对我本学期的工作做一些总结：

一、培养学生积极健康的心理

在平时的教育教学中，我坚持以鼓励为主。鼓励会使学生的心态更加积极，更加开放。鼓励的方式多样，一句热情的话语，一个赞许的眼神，一次亲切的抚摸，都能让学生心荡涟漪，如沐春风。学生在老师的鼓励下，更倾向于作积极的尝试。如果在尝试中体验到成功，从此便有可能努力向上前进。老师对学生的鼓励以及对学生通过努力后取得成绩的肯定，可以不断筑高学生的起点，而学生也有了自己前进的动力。另外，班主任帮助学生树立目标，有了目标学生前进就不会迷失方向，更能够以积极的心态迈出坚定的步伐。班主任不但帮助学生树立目标，更要让学生自己学会制定目标。让学生学会激励自己，随时调整自己。

二、改变形象，让教育形式贴近学生

原先总认为班主任在学生面前应该板着脸，让学生怕你，这样学生才会服贴，班风才能纯正。现在看来并非如此，在不影响正常工作和学习的前提下，班主任放下师长的架子，和学生开开玩笑，套套近乎，师生“打成一片”。这样，一句亲切友好的玩笑往往让师生间的心灵拉得更近，学生会从内心真正敬重、亲近班主任。班主任便能更好的开展教育工作。学生也会更乐意接受班主任善意的批评教导，从而减免“口服心不服”的现象。

原先在做学生思想工作时，常感觉大道理已说尽，自己劳力费神，苦口婆心，而学生却无动于衷，厌烦乏味。这往往是大道理太过枯燥，缺少血肉。后来学着以他人事例和自身体验为参照，现身说法。动之以情，晓之以理，以平等民主谈心的方式和学生推心置腹，与学生互动共鸣。却恰恰起到“事半功倍”的效果。

三、抓好学生日常行为规范，及时发现解决问题

每到初三，许多学生开始在思想上出现较大的变化。不少学生已经进入“青春反叛期”，他们常常自认为已经长大，对条条框框的限制约束表示很反感，因而在思想上有很多的麻痹松懈。作为班主任，我适时在学期伊始之际，召开主题班会，让学生交流体会遵规守纪的重要性，从思想上给学生深刻的认识。在实际工作中，狠抓日常学习生活中不守纪律的现象。如课上睡觉，旷课迟到，打架骂人，不做作业，顶撞老师等行为。让学生“换位”思考，并积极教育引导。让学生在反省中受教育，培养自己良好的行为习惯。尤其针对初三学生的思想复杂偏激，情绪多变的特点，班主任要及时发现存在的问题，同学生交流谈心，排解问题。同时班主任应多观察,多调查,抓住事情的苗头,防微杜渐,防患于未燃。

四、抓好后进生转化工作

1、争取家长配合发挥家庭教育作用。学校家庭联手打造孩子的未来形成强大的教育合力，在实际工作中采取家访，请家长来访的形式，汇报学生在校的表现，争取家长支持配合。 2、对差生分层次分类别教育。对待特殊的学生提出特殊的要求，并通过开展各类有益活动，发挥特长，转移兴趣，变“无所事事”为“有所事事”。

3、尊重后进生激励后进生。尊重后进生的人格，以表扬为主，发现挖掘后进生的闪光点，给他们“用武之地”激发他们热情，增强他们信心，比如有的后进生劳动很积极，肯卖力，可以委任其劳动委员一职，负责班级卫生管理，有的后进生让他充当纪律委员一职。他们在记录班级纪律的同时也约束规范了自己的行为，班主任也多了表扬的依据。

五、培养良好的学习态度和习惯

1、化被动学习为自主学习。到了初三，面对毕业升学考试，学生已经逐步摆脱初一、二时期的幼稚和盲目，学习目的日渐明晰。班主任可以乘势开发学生求知上进的内在动力，分析形势，明确任务。引导学生自觉确定学习目标，制定学习计划，选择学习方法，学生在学习过程中要学会自我监控，自我指导，自我强化，自觉主动的钻研知识，只有化被动学习为自主学习，学生才能积极拓展提升自己，取得长足的进步。

2、让学生学会“会学”。“未来社会的文盲是没有掌握获取知识方法的人”，班主任应引导学生真正认识“会学”的意义，认识自学能力的重要性，我用身边同学的成功经验启发学生，用自己亲身体会告知学生，利用班会和恰当时机，经常渗透学法指导。学习有规律可循，但又因人而异，因此在学法指导上我既有整体上的指导，又能注意个别指导，同时也创造条件进行学习方法交流，让成功学生谈经验体会，让学生在交流中吸收借鉴他人经验，改善完善自己的学习方法。

3、防止偏科，全面发展。班主任应时刻关注学生各学科的均衡发展，引导学生不断强化薄弱学科，突破重点，帮助偏科学生建立自信，提升兴趣。班主任应和各学科老师保持密切联系，随时把握偏科学生学习情况。和课任教师一起为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导。

**初三第一学期德育工作总结篇四**

三年来20\_\_届(1)班在校领导的大力帮助和关怀下，在全体师生的共同努力和配合下，已取的了一些成绩，形成了一支团结向上、凝聚力强、学风浓厚的班集体。

这三年我把班务工作重点放在班风的建设和学生行为规范上。我认为在抓班级建设，建立良好的班风过程中，班主任是主导，学生是主体，必须注意发挥学生的主体作用，调动他们的积极性，使他们认识到个人在班级建设中有着不可推御的责任，学生有了这种责任感，就会产生极强的内驱力，激发一种自我完善的欲望，由“他律”逐渐变为“自律”，形成良好的班风班貌。那么，如何发挥学生的主体作用呢?我就三年来的班务工作谈谈以下几点：

一、结合学生特点促成良好的班风。

传统的班级管理，主要以教条式的制度来制约学生，班主任是管理的核心，对学生进行“超级保姆式”的全方位监护，学生的天性是活泼好动的、调皮、捣蛋的背后可能蕴藏着智慧和创造力，可是在班主任的监管下，学生对教师俯首贴耳，循规蹈矩，他们的天性被扼杀。我在班级中主要目的是发挥学生自我教育功能，让学生自已管理自已，以使学生形成良好的学习习惯和生活习惯。我坚持“说服为主，灌输为辅”的原则，让学生自悟。此外根据学生心理特点，采用多种方法来管理学生，在管理中，班主任发挥引导作用。我深深感到教育工作不能简单粗暴要因势利导，同时还要给学生自我管理和自我教育的自由空间，这样才能引导学生改正缺点，良好的班风在这之中得到巩固。在管理中充分调动每个学生参与管理的积极性，工作中尊重每个学生的意见，而不重优轻劣，让学生感到他们都是班级的主人。同时还可采取一些措施，如共同制定班级管理制度，实施班组长轮值制等，增强学生班级的主人翁意识。指导学生进行管理，学生是班级的主体，但他们毕竟是学生，是受教育者，要把社会的要求变为其素质，需要班主任的教育和指导，如指导学生正确的管理自己、管理他人，怎样参与班级管理。放手让学生组织自己的活动，独立开展工作。教师适时点拨，培养学生的组织能力。还有对一些自制力差的学生，也在管理中让出一片空白，让其自我管理，以培养他们的自控能力。

二、在班级建设中，建立平等融洽和谐的师生关系。

对于班主任来说这永远是首先解决的问题，师生关系不好就无法管理班级、无法进行正常的教学工作。班主任工作应适应学生身心发展的特点，确定以人为本的教育思想，班主任要关心爱护每一个学生，尊重学生的人格，平等对待每一个学生，营造一种融洽和谐的班级气氛、让每个学生真正从心里感到集体是温暖的。这种和谐健康的气氛使学生得到潜移默化的影响，良好的师生关系对学生思想，班风的形成起着相当大的作用，我在班级建设中注意营造这种气氛。可以说在得到别人爱与爱别人的同时，同学们增进了友谊，这种友谊使班级和谐、融洽的气氛又得到进一步升华，这种情感体验将成为学生良好品德行为，良好班风形成的内驱力。

三、要学会发现学生的闪光点。

每一个学生都有自己的优点，作为班主任应该善于捕捉每一个学生身上的闪光点。虽然可能只是一个小小的闪光点，但很有可能通过这个小小的闪光点可以挖掘出埋藏在他心里的大金矿。前苏联的教育家马卡连科曾经有这样一句话：“用放大镜看学生的优点，用缩小镜看学生的缺点”。

四、犯错是孩子的权力，贪玩是学生的天性，我们应以宽容的心对待学生。

要以宽容的心对待学生其实就是相信学生，就是相信学生的难处、相信学生的困惑、相信每一个学生都有创造能力。创造能力并不等同与能创造出具体新事物的能力，学生有效的安排学习时间、改进学习方法、改善学习习惯、多样的应用旧事物、在多方面应用同一事物解决问题等的能力也是创造能力。有了相信学生的思想，就会真正尊重学生的学习主体地位，这样才能把学生的兴趣引导到学习上来，学生才有充分的自学的时间，思考的时间，合作学习的时间，交流讨论的时间，动手操作的时间，学生才有信心和决心改过自新。宽容学生的错误是理解学生、爱学生的表现。宽容也是一种无声的教育，它的教育力量往往超出我们的现象。懂得宽容的人，才懂得人生，懂得快乐。俗话说的好“无规矩不以成方圆”，学校管理肯定是少不了一定的规章制度，但管理的制度更需要渗透一种人性化的宽容思想。

三年来班主任工作上也还存在一些不足，在学生的规范教育上还有个别学生习惯较差，由于自已本身在心理学方面的理论知识不足导致对学生的心理健康教育上不够充分，在寝室管理方面使用的是强制硬压的管理方法，不太妥当。今后我将多学习心理学方面的知识，完善学生的心理健康教育，在学生的规范方面特别是学习习惯的培养上要进一步下功夫，向管理优秀的班主任老师学习经验。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找