# 最新语文高效课堂心得体会四篇(四篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-08-17

*学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。语文高效课堂心得体会...*

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**语文高效课堂心得体会四篇篇一**

一、预习是提高课堂效益的前提

预习是语文学习的一个重要环节，也是提高学生自学能力的必要途径。教师首先要认真编写导学案。导学案是学生预习的工具，是学习的抓手。通过导学案的引领，学生能够自我开展自学。当然，用导学案也不能脱离教材，教材是第一手学习材料。不能有了导学案，就肢解了教材。整体阅读教材、理解教材是首位的，通过导学案的问题，要回到教材中去，不能让学生只注重找答案而不读书、不品悟。问题的答案是读出来的，同时在读的过程当中，又有新的生成。

教师要对学生每一次的预习进行检查，以便于在课堂上，对子组进行讨论交流，分享成果，每个单元的学习总结，由老师来评价选出预习之星，进行班内展评，以此激发学生自主预习的兴趣。

二、精心备课是提高课堂教学效益的关键

说到精心备课，第一次接触这种教学模式，在导学案的设计上，我绞尽了脑汁，每天熬至深夜，努力钻研，为了紧扣高效课堂教学环节，围绕三环六步（导学，独学，对学，研学，展学，检测）来教学，在落实学生为主体地位上下功夫，落实学生合作交流学习上下功夫，充分调动每一个学生的积极性上下功夫，切实提高课堂的教学效益，我深入地明白了备好导学案的重要性——这是高效课堂教学的关键所在。

三、课堂是提高教学效益的主阵地

1、精心设计导语。我觉得好的导语能抓住孩子的心，激起他们的求知欲望。如在《最佳路径》中，我是这样设计导语的：\"同学们，你们喜欢看动画片吗?大家一定对\"米老鼠\"\"唐老鸭\"这样的动画人物并不陌生吧，那么，你知道他们都是谁创造的吗?——没错，就是美国动画片大师沃尔特，迪斯尼！\"这样的提问设计，一下子就激发了学生的学习兴趣。

2、让学生动起来。在学习活动中学生是学习的主体，如何使学生动起来，成为真正的主人，是提高课堂效率的关键。在教学中，我采用学生合作交流展示，质疑补充的方式，来调动他们的主观参与意识，培养他们的主观能动性。如在教《怒吼吧，黄河》一文时，我放手让学生重点品读词句段，大胆质疑，学习作者的写作方法，领会作者的写作意图，培养学生的学习主动性。

3、鼓励学生创新。在教学中，我们应当对学生的创新表现予以及时的激励，让学生的创造性思维火花燃烧起来，并开设各种奖项，如\"质疑之星\"，\"展示之星\"等，来鼓励那些有创新、有特色的学生，让学生增强自尊心、自信心、自豪感，进而产生进一步学习的动力。这种丰富多彩的评价方式，实际上就是对学生创新的一种肯定，更能激发起他们的创新积极性。

四、强化小组的分工与合作

课堂教学完不成任务，展示环节杂乱，回答问题重叠。很大程度在于分工不明确，这是我感触最深也是最让我头疼的地方。为了让小组间成员真正意义上做到团结合作交流，各有其责。学习上彼此间相互取长补短，我不断进行观察，调整小组建设，利用优生组和差生组结对子形式，以优生来带动差生，对学困生的学习进行辅导和帮助。又利用每一个学习小组组内成员进行竞争来带动全班同学共同进步。经过多次微调，我发现孩子们的学习配合性提高了，不按时完成作业的孩子少了，学习成绩也有了一定的进步。由此，小组建设的重要性，也是非常重要的教学之一。

五、重视学生的课外阅读积累

要想学好语文，只凭课本是不够的，必须扩大学生的阅读面。我校自开展高校阅读课以来，提出：\"多读书，好读书，读好书，一个月读60万字\"的要求。引导学生大量阅读课外书籍，培养学生课外知识量。在此基础上，我要求学生必须根据自己课外阅读的内容做摘抄，可以是作文读后感，可以是名言，可以是精彩片段……时间久了，学生积累的内容越来越丰富，我相信这样的活动对于提高学生的语文水平是大有好处的。

六、注重多激励学生

好孩子是夸出来的，要以欣赏、赞美、夸奖、鼓励，作为主体，勇气是把利箭，能帮助你斩出前进途中的障碍，由此可见，激励学生可以使学生看到自己成长途中的点点星光，让他们像一棵棵自信的小树一样，茁壮成长，只有这样，学生才会有闪光的机会、才会有上进、自信心，才能养成良好的习惯，人人才会进步。

以上就是我在本学期的教学心得。教无止境，虽然在本学期的教学工作中，我经验尚浅，许多地方存在不足，但我仍会一如既往地努力工作，希望在未来的日子里，能在各位领导、老师的指导下，取得更好的成绩。

**语文高效课堂心得体会四篇篇二**

在语文课堂教学中，如何才是高效?如何避免高效课仅仅是“看上去很美”语文高效课堂系列问题困扰着和我一样一线的教师。下边就我在语文高效课的实践过程中的心得体会：

一、不要上成非语文课

在一些课堂教学中，由于要开展一些学生探讨活动，让学生自主去发现问题、研究问题、解决问题。有的时候，很可能会发生偏离“语文”现象。比如说：在教一篇说明文的时候，会不会把它上成了一节生物课、地理课；在教一篇古文的时候，会不会有太多历史课的痕迹。语文课首先就要在课堂上表现出语文的东西。

二、不能一味的追求活跃而忽视了基础

新课程以来‘课堂气氛活跃’成了评价一堂课质量的标准，为了避免课堂上出现冷场，我们许多教师在教学时采用多种方法，调动学生的积极性。我们既要从表面上看课堂是否活跃，而且还要从基础知识入手，语文基础知识是语文的基石，没有基础知识的训练，语文教学的创新发展也就失去了意义。活跃的课堂气氛固然重要，但这并不是最终的目的，我们应把静态的语言语言文字训练转化为动态的实践活动，这样就会使语文训练与人文精神的熏陶融为一体。

三、不要加重了学生的课业负担

高效是我们课堂教学追求的精髓，而课堂应该是我们实施“高效”的主阵地，我认为，如果为了知识的延伸或拓展，如果为了能使教师在课堂中教的所谓“轻松”，而把课堂中该学习的任务布置到课外，这不仅加重了学生学习的课业负担，而且会挫伤学生学习的积极性，长此以往，学生自然会厌倦，甚至危害到学生的身心健康。用尽量少的时间与精力，让学生获得最大限度的学习效益的课堂教学，是减轻学生课业负担、提高自身素质的根本所在。

四、注重学生个性化的学习体验

在很多课堂上，学生争先恐后的积极发言，回答相当正确。让听课教师羡慕，感慨自己的学生没有那么优秀。但是仔细看一看，有不少学生是在拿着参考书或者其他的资料在回答问题，这样的学习场面可能只是“看上去很美”。实际效果恐怕要大打折扣。相反，在一些学生的答案不够完美产生争议之时，才是学生真是高效学习的最好表现。在学生的争论中，他们在展现自己的智慧、口才与能力。在争辩中，他们互相学习，互相进步。争辩是达到高效的最好途径。

高效课堂是教师不断追求的目标，是教学过程的最优化，教学效果的最大化，是师生完美配合的成果。打造初中语文高效课堂是顺应时代发展的需求，是新时期学生发展的需求，也是教师成长的追求，通过师生共同努力，提高高课堂教学效率，使学生在学习中获得快乐，知识和成长。

**语文高效课堂心得体会四篇篇三**

近期参加了关于高效课堂的网络在线学习，感触颇深，反思自己的教学行为，今后的教学工作还是有很多值得借鉴和改进的地方。

总的感受是课改无论怎么改，钻研教材把握教材是我们教师永远的根本。高效课堂的精髓在于体现一个“效”字上，如何“高效”回归本质还是重在于把握好教材，精心设计我们的教学流程，教师方可在教学中游刃有余。

为了在课堂中充分体现“效”度，以前的教师主讲转向了教师指导学生学习，以前的个体学习转向了小组互助学习，以前的教师一家之言转向了互动式的答疑解惑，这无疑给沉寂的课堂增添了一些源动力和活力。在课堂中，学生有了学习的目标，有了解决问题的欲望，有了超越他人的竞争意识，课后有了可以继续学习的精神食粮。俗话说，有所需要才有所动力，在课堂中学生有了具体的目标，才会拥有源源不断的精神动力。

在课堂上，我亲身感受到了教师的主导和引导作用，充分尊重学生的个性特征，让学生在小组学习中能获得快乐。同组学生能在小组学习中既学到知识也能感受到小组这个集体的温暖，这样，将老师的个体关爱转移到小组这个群体的关爱，这无疑增强了后进学生的学习自信心，在差生的脸上也能看到阳光的笑脸，这不正是我们所希望看到的吗?

同时，我们从学生的学习材料上也看到了教师的辛苦，学生自主学习的导学案，不是随手可以拈来的东西，它体现了教师的教学思想，展现了教师对教材的充分认识和理解，这不是解放了教师，相反是给教师提出了更高的要求。因此，深钻教材，提炼教材中所包涵的思想依然是我们教师重中之中的任务。

高效课堂是以学生为主体和中心的课堂，教师能不能大胆放手，能否真正将学习的主动权交给学生，还需要教师在观念上加以改变，我认为，教育的最高境界是为了不教，也就是为学生以后的终身学习打下良好的基础，因此，培养学生的自主学习能力，作为义务阶段的教师来说任重而道远。

高效是我们课堂教学追求的精髓，而课堂应该是我们实施“高效”的主阵地，我认为，如果为了知识的延伸或拓展，如果为了能使教师在课堂中教的所谓“轻松”，而把课堂中该学习的任务布置到课外，这种所谓的高效我不敢苟同。这不仅加重了学生学习的课业负担，而且会挫伤学生学习的积极性，长此以往，学生自然会厌倦，甚至危害到学生的身心健康。用尽量少的时间与精力，让学生获得最大限度的学习效益的课堂教学，是减轻学生课业负担、提高自身素质的根本所在。

因此，我们实施教学的有效时间，应该是在课堂45分钟。教师应该思考的问题是，应该怎样教才是有效的，学生怎么学才是最快乐的。

孔子说“教学有法，教无定法”，高效课堂不失为我们追求高质量教学的一途径，但是，由于我们的教育对像不尽相同，教育对像所具备的知识经验更是参差不齐，教育学生，传授知识采用一刀切的方式仍然不妥，也就是说，在实施高效课堂的教学中，如果只是为了追求某种形式，让我们的教学生搬硬套，形成一种所谓的定式，这实际也是一种违背教育规律的做法。

因此，如何去把握自己的教学，让更多的学生参与到学习中来，让我们的课堂更具活力，如何去把握教与学的切入点和结合点，让学生学得好，身心也得到发展，成为我以及所有同行们今后努力的方向。

**语文高效课堂心得体会四篇篇四**

一、语文教学要紧贴学生实际

语文教学是灵活的，应该按照学生的年龄实际、学习实际和教材的实际来教学。我现在所教的是小学三年级，因此在我以后的教学中更应该重视学生的读、说、背诵，规范学生的书面语言，丰富他们的语言积累等方面的基础上，切实考虑学生实际，贴近学生实际，营造一种轻松愉悦的课堂氛围。

二、教学评价的鼓励性

每个人都渴望被肯定，获取赞扬。学生更是如此。表扬并不是优等生的专利。在教学过程中我们要尽量挖掘学生的进步之处和闪光点。比如武凤霞在评价学生时用“我很喜欢、我很欣赏、你的想法很独特、你的这个词比我想的那个好等这样的语句评价学生，使学生在老师的评价中获得自信，在点滴的进步中得到自信，激励学生在以后的学习中超越自己，

还有一种普遍现象，不知道大家有没有同感就是“在课堂教学中，往往有一些学生不敢举手回答问题，为什么不敢举手呢?是真的不会还是……其实我们也知道他们不敢举手的原因是担心回答错了被同学笑话”。对于这样的学生怎么办呢?放弃?还是……我是这么想的，对于这类问题老师应该充分了解他，将一些较简单的问题让他们回答。如果回答的正确，应及时加以鼓励；如果回答错了，教师应该分析原因抓住其中的一点或几点给予肯定，不要直接否定或者一味的去批评，说一些伤害学生自尊的话，那样“更”会打消学生学习的积极性，使他们“更”不敢回答问题了。教师应改变一下方式，激励，肯定，那怕沾点儿边都好，如：再详细一点就更准确了，虽然你的回答不是很准确，但是你很勇敢的表达了自己的理解……鼓励，肯定的话语，使他们在错误中进步。

三、对话教学的\'策略

对话呈现的是一种用心灵感动心灵，用生命点燃生命，用灵魂塑造灵魂，用智慧开启智慧的相互造就这句话。学生的激情是无限的，只是隐藏在内心深处，需要我们用热情去激发，课堂上的孩子们总是热情奔放，活力四射的。

1、营造亲和力的对话氛围

学生能够喜欢你，说明老师懂得与学生对话的艺术。幽默的语言让学生快乐、放松；委婉的语言让学生感到亲切、被尊重；含蓄的批评保护的学生的自尊心......在对话中，点燃学生的激情，教师要真诚的把学生看做心灵上的朋友，学生则会把你当做灵魂的亲人，这样学生就会在轻松地对话中学到知识。

2、创造人格平等的对话精神

教师要主动的和学生在平等的基础上进行沟通交流，从而建立相互信任，相互尊重，相互理解的师生关系，使师生双方相互之间产生一种无法摆脱对方的吸引力。在这种场境中，即使教学传授的知识较为复杂、较为深奥，学生接受起来也会觉得是十分容易和十分愉快的。

总之，通过这次学习使我懂得，有效课堂的提高时教师自身素质的提高。今后要给自己充电，利用课余时间多读书，做好读书笔记，使自身的知识不断积累；在教学时认真解读文本，根据实际情况和学生特点设计适合自己的教学设计；养成课后反思的习惯，在反思的过程中使自己提高；要求学生每周北两首古诗或是精彩语句，使学生像骆驼一样不断汲取知识。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找