# 阅读课题开题报告美篇(八篇)

来源：网络 作者：七色彩虹 更新时间：2024-08-19

*报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。阅读课题开题...*

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**阅读课题开题报告美篇篇一**

著名教育家苏霍姆林斯基说：“30年的经验使我深信，学生的智力发展取决于良好的阅读能力。阅读的技能就是掌握知识的技能……请记住，儿童的学习越困难，他在学习中遇到的似乎无法克服的障碍越多，他就越需要阅读。因此，如何激发孩子读书的热情，成了一个具有重大现实意义的话题。”

据调查，包括教科书在内，中国人平均每年读书只有5本，大大低于世界平均水平。《语文课程标准》指出：九年义务教育的学生课外阅读总量应达到405万字，并提出“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”在新课程实施的这几年，课外阅读的重要性日益被老师所认识和接受。然而我们也十分清楚地看到，在具体实施的过程中还存在很多问题：

1.应试教育根深蒂固。为了让学生在短时间内取得一个好成绩，我们老师已经习惯了教语文就仅仅教语文教材，一学期下来就让学生学了二三十篇课文，考虑得更多的是如何将这些课文嚼得烂、嚼得透。这样一来，学生的所得肯定十分有限，也难怪乎语文教学一直被一些专家指责为“少、费、差、慢”。

2.学生课外阅读缺少指导。在引导学生开展课外阅读时，我们老师更多的只是布置，而缺乏具体的指导。“孩子们，读书可以丰富知识，在课外多读书吧!”为师者仅仅停留于这样的说教式的宣传、鼓动，而没有系统、科学、理性的思考(每个年段，针对学生的年龄特点，究竟适合读哪些好书，教师缺乏引领;读书后的信息反馈是否及时，否则会导致很多学生的应付)，又没有尝试有效、多元、丰富的阅读推广办法，那么真正能养成自觉阅读习惯的儿童是不多的。

3.课堂内外阅读脱节。课堂教学与孩子们课外阅读经常是两张皮，没有做到有效的衔接，学生课内所习得的阅读方法，未能在课外得到有效的运用。而且课内所阅读的课文也是零散的，缺乏整合。

国内外的实践也证明：阅读能力是语文能力中最重要的能力，也是现代人的基本素养，阅读力就是学习力。但目前的现状是我们普遍对儿童阅读能力的内涵不够清晰，突出表现在阅读教学中目标不明，阅读内容远离儿童生活，阅读方法不够系统，儿童阅读能力普遍不高。在教育部组织的质量检测中，儿童失分最多的就是阅读这一部分内容。总之，儿童阅读力的培养不是一朝一夕的事，也不是某个部门、某个家庭的事，从某种意义上说，它是全社会的一件大事，是一项长期的工程。

现行的小学语文教材是以主题组单元的，一个单元围绕一个主题往往选编了四篇课文。其课程编排的特点是注意内容的整合和训练的循序渐进，每组课文之前，都设立了单元“导读”，目的在于激发学生的学习兴趣，同时简要说明本组教材的训练重点，提示学生学习的方法以及学习重点，使师生在教、学之前对整组教材有一个总体了解，这为开展群文阅读带来极大的便利。但很多老师仍然将教学思维禁锢于老一套，一篇课文一篇课文教，逐字逐句地分析讲解，学生乏味，效率低下。

鉴于此，我们提出了《基于单元整组教学的群文阅读课堂教学策略研究》课题，希冀通过研究，探索单元教学新模式，真正让学生增加阅读量，并从阅读中学会进行比较归纳、分析综合、深入思考，为学生学习多样化的阅读方式、终身阅读与发展奠定基础。

1.群文：所谓“群”，就是相聚成伙的，聚集在一起的。“群文”就是聚集在一起的一组文章。

2.群文阅读：指在一节课里呈现多篇文章，多到四、五篇甚至七、八篇的阅读。

3.群文阅读教学：即在一节课里，教师结合教材及课外读物，以一定议题为依托，以粗读略读为主法，以分享感悟为核心，以探索发现为乐趣，进行多到四五篇，甚至七八篇的多文本的阅读教学。

4.单元整组教学：即以语文教科书的主题单元为载体，在整合教科书选文内容、活动内容、练习内容与链接的丰富的课外课程资源的基础上，进行全盘考虑的教学。

5.基于单元整组教学的群文阅读课堂教学：以现行的小学语文教材主题单元课文为载体，结合单元主题，拟定学习议题，在教师的引导下，让学生在一节课内针对一篇精讲课文自主探究出该单元课文的学习方法，并运用所学方法阅读本单元其他三四篇课文和相关课外读物。

世界各国非常重视儿童的阅读量，美国纽约州就规定，小学生每年必须读25本书。不积小流无以成江河，多读书、多积累是我国传统语文教学的宝贵经验。《语文课程标准(20xx年版)》在“课程目标”中规定，第一、二、三学段的学生课外阅读总量分别不少于5万、40万、100万字。量变是质变的必要准备，质变是量变的必然结果。当前我们的语文教学，教师仍然比较重视语文教材中课文阅读的教教学。以小学语文12册教材、每册教材平均30篇课文、每篇课文平均500字计算，阅读总量只有15万字左右，这样的阅读量是远远不够的。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，有效地增加了学生的阅读量，扩大了学生的阅读面，为学生阅读素养的发展提供了必要准备。

当今社会已经进入信息化时代，每天都会产生许多新知识。为了获取更多的信息，必须学会快速阅读。法国在20世纪70年代就将快速阅读列为独立学科，并列入国家重点科研项目。《语文课程标准(20xx年版)》在“课程目标”中提出，第三学段学生默读一般课外读物每分钟不少于300字。快速阅读是一种技能，技能是需要训练的。当前我们的语文教学，一篇500字左右的精读课文要教两课时，略读课文要教一课时，教师可以慢慢教，学生可以慢慢读，这种单一的阅读教学方式严重影响了学生阅读能力的提高。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，就能提高学生的阅读速度，提高学生快速阅读的能力，提高学生思维的敏捷性和灵活性。

学习不是学生简单地接受教师的讲解，而是学生自我建构的过程。《语文课程标准(20xx年版)》在“基本理念”中强调：“语文课程是实践性课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”当前我们的语文教学，一节课教一篇文章，学生很快读完，内容基本理解，教师只好不停地问、不停地讲，学生被动地答、被动地听，主体意识缺失，阅读兴趣降低。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，新的阅读内容不断激发学生的阅读期待，教师不得不少问少讲，学生忙着进行看书、思考、陈述、倾听等语文实践，真正成为语文学习的主人。

单篇文章阅读、多篇文章阅读、整本书阅读，是人们日常生活和工作中的三种阅读方式，三者不可替代。《语文课程标准(20xx年版)》在“教学建议”中指出，应加强对阅读方法的指导，让学生逐步学会精读、略读和浏览;各个学段都要重视朗读和默读。当前我们的语文教学，一节课教一篇课文，用大量时间的咬文嚼字、感情朗读，关注精读、朗读方法的指导。我们有时需要细嚼品味式的慢阅读，有时也需要整体把握式的快阅读。群文阅读教学，学生在一节课中读五篇左右的文章，不仅加大了学生的阅读量，更重要的是让学生在多篇不同作家、体裁、内容的文章阅读中进行比较归纳、分析综合、深入思考，关注略读、默读方法的指导，这样就为学生学习多样化的阅读方式、终身阅读与发展奠定基础。

(一)研究目标

1.探索基于单元整组教学的群文阅读课堂教学策略

2.构建基于单元整组教学的群文阅读课堂教学模式

(二)研究内容

1.构建以单元整组教学议题为依托，以粗读略读为主法，以分享感悟为核心，以探索发现为乐趣的群文阅读课堂，最大限度地解放与培养儿童的阅读能力。

2.开展丰富多彩的“群文阅读”教育实践活动，为孩子提供足够的阅读资源、足够的阅读时间，培养学生正确的阅读价值观念和阅读兴趣，端正其阅读态度，让阅读成为学生的自觉需要。

3.将优质多元的阅读教育资源引入课堂，在“群文阅读”教学中积累群文素材，研发“群文阅读”教师读本和学生读本等资料库。

(三)拟创新点

1.将“群文阅读”与“单元整组教学”相结合，研究视角有新意。

2.将已开发的校本课程融入阅读范围内，注重各研究成果间的融会贯通。

本校3至5年级

1.多阅读，多比较性阅读，让孩子在阅读中学习阅读

围绕议题，让学生一篇接着一篇地阅读单元组课文，让他们在始终保留着新鲜感的比较性阅读中不断涌现质疑和发现。

2.多质疑，多分享，将阅读过程处理为探索和发现的过程

围绕议题，在课堂里真的让学生提问题，提真的问题，真的解决问题，最终有所发现。

3.多学习、多实践浏览、略读、跳读等阅读方式

围绕议题，采取默读和速读(扫读、跳读和技巧阅读)、批判式阅读、休闲式阅读、研究式阅读、校对式阅读以及其它各类阅读，让学生学习和实践。

4.多尝试、多总结真实、实用的阅读策略

围绕议题，变单篇的课文教学、重视分数的知识技能的学习模式为关注阅读能力的培养、阅读方法的学习模式，为学生终身阅读与发展奠定基础。

本课题拟定研究周期为1年(20xx.3～20xx.2)，具体如下：

1.课题准备阶段(20xx年3月底)：申报课题

2.课题实施阶段(20xx.4～20xx.1)：提炼并打造比较成熟的群文阅读课堂教学模式

3.课题总结阶段(20xx年2月底)：总结经验，推广成果，深化研究

1.基于单元整组教学的群文阅读课堂教学策略研究报告

2.基于单元整组教学的群文阅读课堂教学模式及案例

1.组长：袁位校长课题指导与管理

2.主研：唐冬生科研室主任全面负责课题研究与管理

罗国云教导主任课题指导与管理

邓本莲语文教研组长课堂教学策略研究

陈华语文教研组长课堂教学策略研究

黄利霞语文教师课堂教学策略研究

唐兢晶语文教师课堂教学策略研究

3.参研：何敏、廖珍琴、陶廷梅、黄公兵、黄生菊、龙训平

预计资料查阅与打印、培训与学习等共计1万元

**阅读课题开题报告美篇篇二**

(一)课题研究的背景

阅读能力是现代公民必备的基本能力。要发展学生的阅读能力，只能通过学生大量的阅读实践。理想的阅读课程体系，应该包括三种阅读形态：单篇(课文)阅读、群文阅读、整本书阅读。三者之间，相互无法替代。群文阅读让课内大量阅读有了实施路径。

《语文课程标准》指出：九年义务教育的学生课外阅读总量应达到405万字，并提出培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，整本的书。在新课程实施的这几年，课外阅读的重要性日益被老师所认识和接受。然而我们也十分清楚地看到，在具体实施的过程中还存在很多问题：

1.学生缺少课外阅读量。为了让学生在短时间内取得一个好成绩，我们老师已经习惯了教语文就仅仅教语文教材，一学期下来就让学生学了二三十篇课文，考虑得更多的是如何将这些课文嚼得烂、嚼得透。这样一来，学生的所得肯定十分有限，也难怪乎语文教学一直被一些专家指责为少、费、差、慢。

2.学生课外阅读落实不到位。在引导学生开展课外阅读时，我们老师更多的只是布置，而缺乏具体的指导。孩子们，读书可以丰富知识，在课外多读书吧!为师者仅仅停留于这样的说教式的宣传、鼓动，而没有系统、科学、理性的思考，又没有尝试有效、多元、丰富的阅读推广办法，那么真正能养成自觉阅读习惯的儿童是不多的。

3.课堂内外阅读零散，缺乏整合。课堂教学与孩子们课外阅读经常是两张皮，没有做到有效的衔接，学生课内所习得的阅读方法，未能在课外得到有效的运用。而且课内所阅读的课文也是零散的，缺乏整合。

实践证明：阅读能力是语文能力中最重要的能力，也是现代人的基本素养，阅读力就是学习力。但目前的现状是我们普遍对儿童阅读能力的内涵不够清晰，突出表现在阅读教学中目标不明，阅读内容远离儿童生活，阅读方法不够系统，儿童阅读能力普遍不高。

(二) 课题的界定

所谓群就是相聚成伙的，聚集在一起的。群文就是聚集在一起的一组文章，在课堂教学时间内，老师给学生呈现多篇文章。阅读是读者在与文本对话过程中建构意义的同时也建构自我的一种活动。群文阅读分广义和狭义，广义的群文阅读是一种阅读形态，是在传统媒体与新媒体媒介融合的背景下，阅读者通过多种途径和方式从不同平台载体上，在复杂资源中进行信息的自由提取和有效聚合，从而实现阅读者个体自我或社会意义的建构。本研究所指的群文阅读，是一种狭义的阅读。她打破了一篇文章一篇文章、一本书一本书顺次阅读的习惯，突破了这种孤立阅读的行为;从一篇到一群，群文阅读的教学价值绝不止课堂阅读形式的革新，它的内涵也不限于阅读文本进入课堂后的简单叠加，它的背后，是教师对语文阅读教学理念的更新。在语文教育领域，她是一种先进的教学思想，改变了单篇教学的传统，冲破了单元教学的框架;在具体的教学活动中，她是一种具体的有生命力的教学形态。本研究所提到的群文阅读是围绕着一个或多个议题选择一组文章，而后教师和学生围绕议题展开阅读和集体建构，最终达成共识的过程。所以群文阅读的方向：多个文本、同一个议题、教学。群文阅读既是对教学内容观念的突破，也是对传统教学思想的突破。

1、提高学生的阅读量。

低段：课外阅读40分钟达到2400字，40分钟内能完成2篇文章的阅读。

中高段：课外阅读40分钟达到20000万字，40分钟内能完成4篇文章的阅读。激发学生阅读兴趣，能自主阅读。

2、探索出落实学生课外阅读的途径。

3、提高学生整合阅读知识的能力。

1.文献法

查阅相关资料，了解小学语文课堂教学现状，比较当前一些教学模式，并建构出群文阅读的语文课堂教学模式。

2.问卷法

通过自编问卷等测量工具，对学校的学生、教师和管理人员等进行调查，了解当前小学阅读教育教学的现状和问题，以及学生阅读力水平。

3.访谈法

对参研班级进行实地听课、考察，通过与教师、家长的访谈及对学生阅读学习的访问，分析并提炼影响学生阅读力的因素。

4.实验法

结合学生语文学科教育实际状况尤其是阅读教学实际，在学校语文课堂进行群文阅读教学模式的实验，考察对学生阅读力的影响。

5.经验总结法

参研教师在实验、教学过程中，有意识地整理、搜集优质的课例，注重经验的总结，将一些有价值的课堂实录、活动设计、教学案例等备案，开展横向、纵向的交流，也为后期集结成文集准备素材。

6.行动研究法

行动研究法渗透在参研教师研究过程当中，把行动与研究结合起来，引导并组织参研教师从日常的教学中发现问题，开展协作式研究，解决问题，寻找规律，从而由浅入深地开展研究。教师即研究者、 教师即反思的实践者是本课题研究工作的主要观念。

7、学习成果展示法。

(一)课堂中的群文阅读

1、一课一得。

2、一课一文，随文阅读。根据教学课文的主题思想选择同题材的阅读材料。

3、单元整合，自主阅读，填写群文略读记录表。

单元学习接近尾声的时候，教师要求学生用自习时间，可以课内，也可以课外，自主阅读同步阅读教材上的几篇课文，并作好批注，填写群文阅读记录表。

群文阅读记录表是为了让学生的自主阅读更有目的、有重点地进行，同时记录整理阅读之后的心得及想法。老师也可以通过群文阅读记录表了解学生的阅读状况，适时给予合理的阅读建议，更可以通过阅读记录的撰写，训练孩子的做读书笔记的习惯和能力。学生一开始进行课外阅读时，老师就鼓励他们做好阅读记录，养成习惯。针对不同的年级，老师可以有不同的要求。比如，今天课堂所呈现的阅读记录表就包括主要内容、精彩片段、读后感受等这样几个方面。老师要把握的是，既不让阅读记录成为学生的负担，又不让学生觉得是无关紧要的琐事。

(二)课外的专项活动

(1)营造晨读风景线。

(2)每月每班设立1节语文阅读赏析课

(3)利用午间校本活动及文体活动等时间，开放学校阅览室。

(4)各年级根据学生的层次和特点，有机组合，组织伙伴阅读俱乐部，定期开展活动。

(5)通过多种途径，广泛宣传，低年级鼓励家长每天亲子阅读半小时，中高年级鼓励家长每天聆听阅读五分钟。

(6)每位学生用自己喜欢的方式记录读书的收获与感受。

(7)创编读书乐月报。

(三)开展学校的群体活动

(1)打造红领巾广播站的读书专栏。

(2)每月开展读书乐系列活动。

(3)评选书香班书香娃。

(4)举行读书乐汇报活动。

(5)举办读书报告会。

(一)课题研究步骤。

本课题研究一年，主要分为以下3个步骤来具体实施：

1、准备阶段(20xx年5月20xx年10月)

(1)组建课题组，确定实验教师。

(2)进行实验前的调查研究工作，完成相关的调查研究报告。

(3)明确本课题研究的意义、目的、内容，制定课题研究方案，培训实验教师。

2、实施阶段(20xx年10月20xx年5月)

以低、中、高年级实验班的学生为对象，进行研究，及时反思和小结，根据实验的进展，对课题方案做必要的调整。

3、总结阶段(20xx年6月20xx年8月)

(1)撰写课题结题报告。

(2)对实验班学生(尤其是学困生)的阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力进行后期的调研测试、分析研究。

(3)整理课题组成员的课例、论文、经验总结等原始材料，编辑成册。

(4)邀请专家鉴定，进行课题成果交流。

**阅读课题开题报告美篇篇三**

各位领导、专家、同行们：

经吉林省基础教育课程改革研究领导小组审批，教师进修学校确立的《小学语文拓展性阅读教学研究》项目，被确立为吉林省基础教育课程改革实验研究第二批规划课题。下面仅就开题的有关问题报告如下：

21世纪是一个快信息、高科技的知识经济社会，社会的发展要求每个社会成员具有更高的主动性与独立思考水平。在终身教育理念的引导下，要求我们要通过更为主动、高效的学习来发展自我，以适应社会发展的需求和挑战。信息社会所需要的新型人才必须具有很强的信息获取、分析和加工利用的能力。今天的小学生正是二十一世纪的主人。目前在小学六年中合计的阅读课文才三、四百篇，几十万字。这又如何能培养好与时代相适应的阅读能力？

在新世纪飞速发展的今天，素质教育已成为改革和发展之潮流，随着“应试”教育向素质教育的转变，它对学校教育也提出了更高的要求，那就是学校教育如何在减轻学生课业负担的前提下，与课外教育有机地结合起来，使之形成全方位的教育体系。而语文拓展阅读作为学生自我教育的一项重要内容，既是对学生自我能力培养和全面素质提高的一个关键环节，也是对学校教育及语文学科的拓宽、延伸和补充。

基于此，我们提出“小学语文拓展性阅读”的实验研究，试图通过这个课题的实践与研究，对现行的语文课堂教学进行改革、补充、扩展与延伸，使学生能把在课堂教学中学到的语文知识、语文能力在实践中得到应用，并有效地帮助他们深化知识、提高能力，促进学生个性的全面发展。

为此，我们向吉林省新课程改革领导小组提出了“拓展性阅读教学”立项的申请。经过课题规划领导小组的论证研究，于20xx年4月20日正式批准为吉林省基础教育课程改革实验研究第二批规划课题。

拓展性阅读的过程可以看作是一个信息加工的过程，而对初次接触的学生来说在某种程度上存在一定难度，因此为了突出重点，突破难点，达到拓展性阅读的预期效果，我们初步设计了这样一个流程：

（１）明确拓展性阅读的内容、方向，给学生提出合理化的建议。

（２）学生通过网络、书刊、报纸等各种渠道收集与主题相关的资料。

（３）在教师指导下将各自搜集的资料加以归类、整理。

（４）学生各自展示自己的观点和认识，加深对拓展性阅读主题的理解。

（１）资料的收集

指导学生通过网络、书刊、报纸等各种渠道搜集相关资料，以填写“拓展阅读卡”的形式进行记录，这是信息的初步筛选、收集过程，在这一过程中，教师要对学生收集的资料有全面的了解，以便指导学生进行归类、交流。

（２）资料整理归类

在学生收集的基础上，指导学生对各自收集的资料进行整理归类，在这一过程中，培养学生的阅读能力以及整理归类信息的能力。教师要根据学生的实际情况，具体的进行指导。

给学生制订读书计划，设计“拓展阅读卡”，里面要填写的内容：阅读时间、书名、作者、优美词句摘录、主要内容、收获与感想等。并且在阅读量、质等方面提出一定的要求：每日安排一篇文章阅读。篇幅：低年级300字左右，中年级800字左右，高年级在1000字左右。文体安排：低中年级以童话、寓言、成语故事为主，高年级逐步扩大范围。

低中年级学生课外读物可由老师指点或推荐，高年级可慢慢放手让学生自己选择。教师通过定期检查“阅读卡”，了解学生拓展阅读的执行情况，并督促学生完成定量定性的阅读任务，养成习惯，锻炼学生的拓展阅读意志。

让学生定期汇报阶段性的课外阅读成果，使其相互借鉴，表扬先进，鞭策学困生。可以通过生动形象的固定园地，让学生展示成果。例如：古诗擂台、美文点评，中外名人，知识集装箱、身心保健、先看后说等。这样，既激发学生开展拓展阅读的兴趣，又能有效地培养其课外阅读的意识和习惯。

1、珲春市一小作为本课题的实验学校，被吉林省教育科学领导小组确定为“吉林省教育科研示范基地”。学校几年来坚持走科研兴校之路，承担了吉林省教育科学“九五”、“十五”规划重点课题，有着丰富的研究经验。学校具有先进的教学设备和较高的管理水平，为课题的顺利实施提供了强有力的保障。

2、学校拥有一个藏书十几万册的图书馆，并且全面向学生开放，为学生提供了一条查阅书面资料非常好的渠道。而且学校从一年级开始提前对学生进行阅读训练，同时开设了微机课，为学生拓展性阅读打下了良好的基础。经过几年的学习，四、五年级学生已具有一定的上网查阅资料的能力，也丰富了学生的文化底蕴。随着生活条件的提高，很多学生家里也配有电脑，为学生的拓展性阅读提供了便利。

3、本课题负责人承担全市《小学语文》教育教学研究工作，自新一轮课程改革在我市实施以来，多次组织全市小学语文教师开展培训及研讨活动，极大地推动了课程改革的进程。20xx年，曾被评为吉林省优秀教研员。

参研人员中，张桂艳老师是教师进修学校教务处副主任，有着丰富的教学经验。董丽红、刘春霞两位教师不但是学校的教学研究管理人员，而且是吉林省科研型骨干教师。张世花老师是州级名师，郝丽媛和宁玉参两位老师是州级骨干教师。她们都是我市小学语文教学骨干，是善于潜心钻研的科研型教师。

4、课题组一定会紧紧依靠顾问组，形成合力，协作研究，攻关结题。

1.建立健全实验组织机构。

2.定期召开例会，研讨，听取实验教师汇报。

3.按时培训实验教师。创造条件为实验教师提供各种外出学习的机会，开阔视野，增强信心，提高素质。

4.实验教师按时写教学反思，积累资料，及时获得信息及反馈。

各位领导，老师们，基于上述各种情况，我们有信心，在我市教育科学研究所的正确领导下，在教师进修学校科研室的直接指导下，在珲春市一小李校长的大力支持下，在实验学校、实验教师及家长们的共同努力下，本课题研究一定会取得丰硕的成果！

**阅读课题开题报告美篇篇四**

研究意义：

古语有云：熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟；读书破万卷，下笔如有神。 再看新修订后语文课标的一个亮点是：“要重视写作教学与阅读教学、口语交际教学之间的联系，善于将读与写、说与写有机结合，相互促进。” 由此可见，从古至今，阅读与写作都是一对语文学习中不可须臾分离的“孪生兄弟”。 著名教育家叶圣陶曾说：“阅读是吸收，习作是倾吐。”“读之得法，所知广博，眼光提高，大有助于写作练习。” 著名的语言学家张志公先生也强调：要带着写的问题上阅读课。

学习一篇文章要在里面走一个来回，就是从语言文字入手，读懂作者写了什么，从中领悟为什么这样写；然后还要从课本中走出来，想想作者是怎样写的，怎样用语言文字表达文章中心的。 所以，阅读教学是学生积累语言的主要途径。从读学写，读写结合，以写促读，既是传统语文教学积淀下来的一个宝贵经验，也是当前语文课程改革一个重要的研究方向。

研究目标：

1.通过研究，拓宽学生积累语言的途径，拓展写作资源，改革教学方式，调整部分教学内容，加强与学生实际生活的联系。

2.通过研究，满足教师的教学需求，通过实施自我“移植循环创

新”课，开展仿写作文、阅读教学策略研究，提高教师的科研能力和教学技能，努力实现教师的个性化教学，推动教师的专业成长。

3.通过研究，借助文本阅读资源，学习各种文体的表达方法，学会运用积累进行写作，提高学生写作能力。运用“课时目标导学案”，探究新的课堂教学方法，培养学生自主学习能力，提升学生自信心。

4.通过研究，让学生在诵读经典，学习语言、积累语言的同时，发展学生的联想能力、想象能力、创造思维能力等，提高学生的语文素养和综合素质。

1、阅读教学与写作教学有效链接的途径的研究。

内容包括：不同题材的课文链接的方式方法的研究。

2、阅读教学与写作教学有效链接的实施策略的探究。

内容包括：阅读教学与写作教学有效链接的实施策略、教师的角色与指导功能等。

（1）行动研究法：以《语文课程标准》为依据，结合语文课堂教学实际情况，进行具体的读写积累训练，并针对实践中出现的实际问题，不断反思和调整，采取有效的教学策略。

（2）经验总结法：依据本课题的价值取向，对教学活动和他人的研究成果进行反思性研究，将感性认识上升为理性认识，从个人经验中发掘其普遍意义，探求发展规律。

（3）案例研究法：对具体课堂教学中的文本材料，拓展写作素材的设计方案，形成具体实践研究的案例实证。

（4）调查法：深入实际，有目的、有组织、有步骤地通过考查、听课等形式，准确了解读写能力的发展状况，掌握丰富的第一手资料。

（5）成绩测试法：研究目的就是提高学生的读写水平，因而要对研究对象的学习成绩进行测试，以最直观的方式显示研究成果。

1、实验准备阶段（20xx年10月～20xx年11月）

研究内容：成立课题组，组建课题领导小组，进行课题研究相关资料初步收集；拟定、论证课题研究方案，完成实验方案，开题报告及实验计划；组织课题组教师进行理论学习和教育科学研究知识和方法的培训。

本阶段的成果形式是：课题研究方案。

2、实验初步实施阶段（20xx年12月～20xx年12月）

研究内容：收集、汇编、学习资料，组织人员学习理论，提高课题组教师的素质；确定研究对象，选择实验年级，合理分工，明确任务。对学生和教师进行问卷调查；确定课题的突破方向，拟定实施措

施。撰写科研论文，收集优秀教学设计方案，整理初步形成的研究成果。

阶段成果形式是：部分调查问卷、教学设计，具有推广价值的实施方法、科研论文等。

3、实验深入研究阶段（20xx年1月～20xx年1月）

研究内容：在前期研究的基础上，积极投入课题实验，全面落实研究内容和措施，重点突出实验规定内容的实践与探究，并进行课题中期检查及方案调整。

阶段成果形式是：部分典型的课例，学生日记，活动记录，活动图片、相关研究内容的初步论文成果及案例等。

4、课题实验总结、结题阶段（20xx年2月～20xx年7月）

研究内容：按实验方案具体要求，进行资料整理和课题研究成果收集；撰写研究报告，将课题研究资料汇编成册；进行学生优秀成果展示的指导。并做好课题的结题与鉴定准备工作，筹备、召开结题会，聘请上级主管部门和有关专家听取课题组的研究汇报，接受专家评估，做出课题研究结论。

阶段成果形式是：研究报告、研究论文集、课题研究资料汇编、教学课例设计、光盘、录像及其他。

**阅读课题开题报告美篇篇五**

随着幼教界对早期阅读的关注。早期阅读已成为世界性的潮流，20世纪80年代开始，一些发达国家已经把儿童智力发展的重点转移到阅读能力的培养上。当前，幼儿潜能开发与早期教育已成为世界性的热点，它主要是围绕着21世纪的可持续发展而进行的人才竞争而展开的。幼儿园教育指导纲要（试行）明确指出：“要利用图书、绘画和其他多种方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写的技能。纲要主张把幼儿语言作为一种终身技能来培养，开发幼儿阅读智力潜能，要求幼儿园应加强早期阅读的培养，否则将延误幼儿语言的学习。研究表明，3—8岁是人的阅读能力发展的关键期，儿童需要养成阅读的习惯、形成阅读的能力，在阅读学习过程中能够独立思考，尽管他们不识字，但他们能够自己与书对话，成为自主的阅读者。因此用科学的方法引导孩子，认真培养孩子的早期阅读习惯具有十分积极的现实意义。

我们知道幼儿期是语言发展的最佳时期，抓好这个时期幼儿早期阅读的培养对提高幼儿口语表达能力和顺利地完成口头语言向书面语言的过渡，对进入小学学习书面语言有着重要的作用。为了提高幼儿早期阅读水平，探讨研究有效的教学方法，特提出本课题的研究。

早期阅读：是指学前儿童从低幼读物（图画书或图夹文图画书）中获取信息，理解读物内容的过程，是学前儿童学习接触书面语言的行为表现与行为能力，是口头语言向书面语言过渡的前期读写准备。

幼儿早期阅读教育：是指学前儿童通过图画书（或图夹文图画书）的阅读或成人生动形象的朗读，学习口头语言向书面语言过渡，并获得前阅读、前书写和前识字的经验，达到语言、思维和想象个性等协同发展的过程。

（一）研究的目标

1．理论目标

通过本课题研究，试图从教育理论与实践上探索幼儿园阅读教学，使幼儿在阅读过程中找到合适的途径，积累阅读经验，建立良好的自主阅读能力和习惯，丰富幼儿的口语表达能力及思维能力。

2．培养目标

（1）提高幼儿学习书面语言的兴趣，积极主动接近书面语言的愿望，帮助幼儿获得热爱书籍，养成自觉阅读的良好习惯，乐意观察图书中的各种符号，对文字有好奇心和探索的欲望。

（2）幼儿初步知道书面语言和口头语言的关系，并有所了解书面语言的重要性。

（3）帮助幼儿掌握早期阅读的技能，提高他们的书面语言的敏捷水平。

（二）课题研究的基本内容

1．如何选择早期阅读活动内容（前阅读、前识字、前书写）

2．促进早期阅读的有效途径

3．采用哪些方法进行早期阅读活动

以本园小、中、大三个年龄段的幼儿作为实验对象，探索通过早期阅读提高幼儿语言发展水平的有效指导策略。

1．采用文献法和小组研讨法：在大量阅读文献资料和共同探讨的基础上，理解幼儿早期阅读的意涵和结构因素，并对这一概念作出界定。采用理论学习与实际行动相交融的情景观察的调查方法，了解幼儿心理发展的一般趋势、发展的特点。

2．理性思辨和经验总结相结合的方法构建3—6岁幼儿早期阅读的培养策略。

3．采用行动反思法进行培养策略的实证性研究。

4.为了保证早期阅读活动的顺利进行，我们遵循从幼儿的身心特点出发这个总原则，依照阅读的识别、分析、联想、推理、预测五大层次的过程原理，总结和归纳了如下过程性阅读方法：

（一）自我感受法

指幼儿自主阅读、自己观察、自我感受，获得图书信息的方法，重在培养幼儿自主阅读的意识和能力，让幼儿获得有序阅读的经验。此方法经常在集体阅读教学活动中广泛运用和师幼共读时配合使用。

（二）师幼共读法

指教师和幼儿一起翻阅图书，通过教师有序地讲读帮助幼儿理解图书内容和主题的方法。此方法重在教师良好示范阅读的演示，生动活泼的讲解和开放互动的提问的运用，促使幼儿理解图文对应，明白符号与文字关系转换的重要方法。

（三）悬念提示法

即教师在指导幼儿阅读时，在图书故事情节发展的精彩处（或关键点），突然打住，促使幼儿去想象和猜想，引发幼儿的阅读期待的方法。此法重在培养幼儿的阅读预期能力，更有助于幼儿阅读兴趣的形成。可运用在每天半小时的亲子共读和幼儿阅读角活动中，也可以在集体阅读过程中使用。

(四)问题设疑法

指在开展阅读活动之前或阅读过程中，教师或幼儿提出一个难题情境，促使幼儿去阅读和思考的方法。如，带幼儿外出散步后，幼儿提问：“为什么有的树到冬天要掉叶子，有的树却不掉叶子呢？”教师可先不回答，提议幼儿到书中去寻找答案。这样做，让幼儿带着问题有意识地去阅读并理解图书信息。

（五）体验表现法

即指在阅读活动的结束阶段或延伸活动之中，教师引导幼儿通过自己的语言、动作、表情等外显行为来理解图书内容和主题的表达方法，重在幼儿生活经验与阅读内容的充分结合，有助于幼儿对图书内容的理解和阅读经验的迁移和积累，更有助于提高幼儿的表达能力和表演能力。如，阅读《猫医生过河》一书后，让幼儿扮演书中的角色进行对话和表演。

（六）讲读法

指幼儿在自主阅读后，向教师和同伴讲述自己的阅读感受的方法，重在帮助幼儿把视觉的视图活动和听觉的读图活动结合起来，其特点是把观察、理解和表达充分相结合，在指指认认、说说讲讲中达到阅读的目的。此方法尤其适合在图书角阅读中使用。开始运用时，以单幅图片为主。熟练阅读后，可进行多幅图书的讲读。

以上方法不是孤立的，可互相结合、相互渗透、交叉运用，以达到早期阅读活动生动、有益、愉快、高效的目的，促进幼儿在阅读中得到更好的发展。

（一）研究计划

(1)逐渐形成较好的阅读常规；

(2)逐渐有主动的阅读意识，并能根据自己的喜好和知识需求选择图书进行认真阅读；

(3)听故事时，知道讲故事的人说的是书上的印刷文字。

(4)听故事和阅读图画书时注意把握事件发生、发展的顺序。

(5)聆听故事时经常会把自己的生活经验与故事中的人和事联系起来。要求成人反复讲同一个故事，直至记得全部的情节和用语。

(6)有较强的阅读和讲述能力；

(7)可进行简单的看图讲述和读编故事。

(8)初步学着自己编制简单的故事。

(9)能够辨认周围环境中的一些印刷文字。

(10)能够辨认一些汉字，特别是自己名字。

(11)在中班后期欣赏一些诗歌等作品后并能简单谈一下感受

(12)对涂涂写写的活动感兴趣。

（二）课题实施的步骤

1．准备阶段：（20xx年7月——20xx年9月）查阅资料、收集信息、设计制定课题实施方案。

2．实施阶段：（20xx年10月——20xx年12月）制定阶段性计划、调整实验方案、收集资料、总结经验。

3．总结阶段：（20xx年12月——20xx年2月）归纳、整理资料、撰写工作报告、实验报告。

20xx年7月以实验报告、论文、案例、光盘、自制图书、童话剧、故事会、个案跟踪等形式呈现。通过早期阅读的实验研究，提高了幼儿对阅读的兴趣，使孩子们自己能从阅读中感受到快乐的趣味。培养了幼儿良好的阅读习惯，提高幼儿的阅读技能。丰富了幼儿掌握的词汇量，提高了幼儿的口语表达能力。提高了幼儿理解思考的能力，并对幼儿在记忆、思维力方面都有帮助。

通过本课题的研究，我的教育理念得到了更新，我的科研能力得到了很大的提高，认识到幼儿园的一日活动都是教育，在生活活动、游戏区活动中蕴含着丰富的早期阅读教育资源，早期阅读教育的途径绝不仅限于语言活动，还有日常的礼貌问语。

**阅读课题开题报告美篇篇六**

（一）课题研究的背景

《中学英语课程标准》指出：\"基础教育阶段英语课程的任务是：……使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。\"英语综合语言运用能力的内涵是十分丰富的，其中阅读能力的培养始终是中学英语教学的重要任务。《课标》对阅读教学给予了相当的重视，中小学九级英语中的每一级目标都有具体的内容。但是由于中考、高考的压力，中学英语阅读教学在培养学生阅读能力方面存在不少的缺陷，例如重课内指导轻课外指导；重题型训练轻自主阅读；重精读轻泛读和略读等。这就妨碍了中学生英语素养的有效形成。因此，在中学生英语教学中探讨培养学生阅读能力的新途径，对贯彻《课标》精神、培养中学生英语综合语言运用能力有非常重要的意义.

英语不是学生的母语，学生缺乏英语环境的熏陶，学生对英语阅读内容的视野不广，对异域文化缺少了解。另外，迫于中考、高考的压力，学习时间紧，学生在阅读能力的方法与策略存在这样或那样的缺陷，主要表现：学生知识面窄，语感弱；词汇量少，对所读文章的内容不熟；语法知识掌握不牢，影响对文章内容的理解；阅读技巧掌握的不好，明白文章的大意，拿不到问题的正确答案；受自身表达习惯、发音标准等多方面的影响羞于开口，渐渐失去对英语阅读的兴趣，这样学生主动参与少，主体地位也难于发挥。新课程，新挑战，从教师方面来说，《课标》要求教师以“知识为本”的教育理念向以“学生发展为本”的教育理念转变；以“我”为中心向以“人”为本，以学生为主体转变，树立新的学生观；从教学目标的单一性向教学目标的综合性转变，不断学习新知识，发展新的教学策略。可是教师在阅读教学中主要表现：教师重课内指导轻课外指导，重题型训练轻自主阅读，重精读轻泛读和略读，重视让死记硬背轻技巧培养，大搞语法分析的现象与具体语境割裂，妨碍了中学生英语素养的有效形成，使学生对英语阅读产生了腻烦心理。因此，在中学生英语教学中，探讨培养学生阅读能力的新途径，对贯彻《课标》、培养中学生英语综合语言运用能力有非常重要的作用。

随着国家基础教育课改的逐步深化，全面推行新课程改革，我校积极响应，通过近几年的不断摸索，明确提出课堂改革的目的是“教会学生学习”；目标是：“轻负担、浓兴趣、大容量、高效益”；具体要求是“三转”“五让”，“ 三转”即变注入式教学为启发式教学，变学生被动听课为主动参与；变单纯知识传授为知情并重。“五让”即在教学中，要让学生自己观察，让学生自己思考，让学生自己表述，让学生自己动手，让学生自己得出结论。实践中，多次的校间联谊、教学观摩探讨活动，“自主、合作、探究”的新课改理念已经被广大师生所接受，并取得了可喜的成绩，走在了河北省中学课改的前列。伴随着我校课改的不断深入，课堂教学过程的一些细节还需要不断的完善和提高，英语阅读在英语教学中占相当大的比重，这样对阅读教学的有效方法以及有效策略的研究显得十分紧迫和必要。

（二）国内外课题研究的现状分析

英语作为一种国际通用的交际语言，它的学习与使用受到全世界的重视。很多专家对这方面都有有关的阐述。比如，陈贤纯 《外语阅读教学与心理学》对外语阅读与学生的心理关系作了阐述； 胡春洞，戴忠信 《英语阅读论》谈到英语阅读的方方面面；王敬之 《英语快速阅读的策略与技巧》着重从阅读的策略和技巧方面谈都制约阅读的速度；翟立柱 《中学英语教学如何培养阅读兴趣》就培养学生兴趣方面如何教学；付兰;常建宝;于玲玲 《谈谈猜词技巧在英语阅读中的运用》用实例谈到阅读与猜词的关系，熊鹰《谈谈提高英语阅读技能的策略》等等。本课题通过论述吸取他们的经验，补充他们的理论，在实际中提高教学效率的目的。阅读能力既是英语考试的重要内容，也是运用英语的主要能力之一。在目前课改的新理念下，注重学生自主学习，重视学生积极参与、乐于探索、勇于实验，勤于思考的探究过程，强调学生知识与技能同时培养，培养他们的科学与探究能力，逐步形成科学的态度与科学的精神，最终促进学生的终身的发展。由于目前课改教学实施时间不长，经验不足，阅读课上，教师一堂言，教师满堂灌，忽略学生主体地位的教学形式仍然存在，这样对学生创造性和创新能力产生了极大的障碍。让人可喜的是有一些开拓性的人物和学校不断出现，新的切实可行的教学理论得到传扬。比如，张熊飞教授1995年创立的“以诱思探究教学”理论，尝试一些新方法，已经在全国产生广泛影响，并受到显著教育效益。洋思中学、杜郎口中学、茌平中学等等在课改中都有大家可取之处。

（三）创新点与特色

本课题侧重在新课标的要求下，通过对阅读方面的理论与实践的研究，强调学生主体作用，通过积极、主动的课内、课外阅读，扩大信息的摄入量，在一定的词汇量和语法知识的基础上，通过练习，得出有效的阅读方法与策略。另外一方面，展示教师如何发挥自己的阅读指导作用，在新课改实践中不断改进、反思，形成更具体、更有针对性和实用性的指导方法；提高学生的阅读兴趣、能力，提高学生的综合运用语言的能力，从而达到应试教育与素质教育的有效结合。

（四） 课题研究的理论意义和实践价值

实践意义：

（一）有利于学生英语阅读能力的培养与提高，引导学生掌握阅读的各种技巧，在了解异国文化的基础上，提高自己的阅读能力，培养阅读兴趣；激发学生的阅读热情，体验学习的快乐，促进学生的智力因素和非智力因素协调发展，促进学生身心健康。有利于激发各层次学生的学习英语的激情，积极参与教学活动，防止个别学生掉队，大面积提高教学质量。

（二）有利于促进教师的专业成长。通过对本课题的学习、探讨、研究与实践等教研活动，使各位教师努力寻找有效的阅读方式和方法，最终形成探究、合作、民主的科研气氛，促进教师理论水平和研究技能的提升，促进学校教育教学质量提高，提升学校办学层次。

（三）有利于学校课改的有效展开。在新的课改背景下，只有根据课改的要求，学校通过各种途径号召并大力支持，给师生提供必要的课改环境，激励教师大胆去创新，去实践，推进教学理论的研究和发展。要求学生在阅读方面合作、探究，共创一个和谐的教学氛围。

理论意义：

在新的课改形势下，新的教学理论不断出现。通过对本课题的研究，可以使许多教学理论在实践中得到更细的体现，得到充实和补充，减少对理论的死板硬套，机械使用和使用理论的随意性、盲目性。在正确、有效的理论指导下，更有效地推进阅读教学。

（一）什么是阅读

古德曼（n）指出：“阅读是对阅读、阅读理解及文化背景的内涵三种相关而又互有区别的信息，进行信息处理的一种形式。”阅读是一种重要的语言交际形式，是人们获得各种信息的重要途径。对阅读的不同理解决定教师的不同的阅读教学观。现在中学的一些英语教师普遍持这样一种观点：阅读即是按词逐个再认，只要没有生词或语法现象，就算学生理解了。正是由于这种观点，形成了目前中学英语阅读教学中大讲词汇知识，大搞语法分析的现象。阅读的定义本身难以界定，各个学者对阅读也存在着不同的理解，众说纷纭。阅读应是读者利用句法、语义、语音线索、篇章知识以及读者已有的知识经验，对由视觉输入的语言文字符号的信息进行解码,获取作者想表达的信息

阅读是为了获取信息，而信息是以语言为表达形式的，所以它必定受到语言表达形式的影响。

（二）什么是阅读能力

教育心理学研究指出，学生阅读能力是学生在阅读过程中，对由视觉输入的语言文字符号的信息进行辨认，加工，处理，获取作者意图的能力。研究表明，学生阅读理解能力大致有二个层次。对文章字面意思的理解，把握主要事实和线索，是第一层次；在第一层次基础上，能对作者的意图，态度，观点及寓意有正确的理解，是第二层次。因此，阅读过程是一个思维过程，是积极的， 能动的，是一个人通过眼睛的移动，注视等获取信息，并通过大脑对直观信息进行辨认，识记，联想，分析，推理等复杂的心理过程。阅读使学生的眼，口，耳，脑并用，所以阅读既可以帮助学生理解吸取书面信息及内涵，又能加强记忆，锻炼思维能力，扩大词汇量，丰富语言知识，还能了解英语国家的社会与文化。阅读是掌握语言的所必需的基本技能，也是语言学习的一种方法。它和非语言因素,才能全面提高阅读能力。

（三）阅读策略

是指为了有效地组织和安排阅读活动而采取的行动和步骤。它包括阅读观念和阅读管理两个部分。阅读观念是读者对于如何做好阅读理解的各种认识的总和，它对阅读行为起着无形的支配作用。阅读观念具有稳定性与可变性，它受读者的所处的文化环境、个人经历与传统学习的影响。正确的阅读观念需要培养，更需要长期的锤炼与不断修正。阅读管理是读者调控阅读过程的手段与措施，它包括认知与情感两方面的因素，两者是阅读活动不可或缺的两个方面，只有协调得当，阅读活动才能取得最佳效果。

（四）课题实施范围界定

河北省临城县临城中学2024届学生，即高一共1373名学生包括各个层次的班，即：奥赛班、实验班、普通班和特长班。七位英语一线教师：国文红、吴玲娜、赵淑敏、周沉茹、米建香、赵娟珍、冯丽华。

（一）多元智能理论。多元智能理论是由美国哈佛大学心理学家加德纳提出的。英语教学应充分利用学生的各项智能来发展语言智能，同时，英语学习也可以带动学生其他方面智能的发展。智能理论支撑下的英语教学并不强调面面俱到，而是以学生运用多元智能理解文章为目的，让其在规定时间内掌握文本信息，在一定程度上减轻学生的学习压力，同时也提升学生阅读兴趣。

（二） 建构主义理论。从建构主义理论的角度出发,通过大量阅读教学实践,对中学生提高英语阅读能力方面进行理论研究。建构主义强调教育过程中教师与学生是互动的，教育过程既是学生参与知识建构的学的过程，同时也是教师指学生知识建构的教的过程。教师在教育过程中应是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。

（三） 任务型教学理论是20世纪80年代外语教学法研究者和第二语言习得研究者在大量研究和实践的基础上提出来的有重要影响的学习理论。任务型教学强调了学生语言运用能力的培养,充分体现了以教师为主导、以学生为主体的素质教育理念,在英语课堂教学中越来越显示出其优越性。学生在完成任务活动时,教师指导学生发现问题、思考问题和解决问题,从而获取知识。这样提高了学生学习的积极性和主动性。

（四） 全面发展教育论。全面发展教育论追求人的全面和谐发展，达到个人发展与社会发展的统一。它要求我们必须确立“主动发展观”，以学生终身学习和主动学习发展为宗旨，构建呼唤主体精神，塑造健全人格，开发认得潜能，促进学生主动参与的教学模式。

四、课题研究的目标

（一） 对学生阅读能力的培养关系到中学生英语素养的有效形成，中学英语阅读教学要学生通过课堂内、外的阅读，利用自己获得的背景知识，利用词法、句法、语义、篇章知识、方法策略以及已有的知识经验去自主的阅读，培养学生自己的阅读策略、语感并在阅读过程中获取和处理信息的能力，注重培养学生分析问题、解决问题的能力，发展批判性思维为目标。

（二）帮助教师转变观念，提高本身素质。教师通过综合运用行之有效的方法，培养学生的英语阅读兴趣，指导学生选择阅读内容、学会阅读方法，要指导的有方、有力、有节，从而提高阅读教学与应试的实效性的目标，自己本身素质也是一个提高。

（三） 学校方面，学生在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素质整体发展基础上，提高了综合语言运用能力，达到思想情感素质的升华，从而达到学校的育人目的。

课题的基本内容主要包括以下四个方面：

（一）探讨掌握词汇技巧对提高英语阅读能力的作用

（二） 语法基本知识对阅读能力的制约

（三） 中学英语阅读方法合理运用的策略研究

（四） 探讨培养中学英语阅读兴趣的途径

毕竟学生正处于学习的过程中，相对来说各方面知识很薄弱，阅读时难免受到词法、句法、语篇结构、语法基本知识的影响。更进一步在考试中要做好阅读，必须学习和掌握一定的阅读技巧，掌握精读与泛读的规律。学生应该在教师的指导下，学生通过课内外阅读，了要各国文化背景，扩大知识面，培养阅读语感能力，同时注意平时词汇积累，在扩大词汇量的基础上，进行快速阅读。只有课堂内外重视培养学生的阅读兴趣，养成阅读习惯，进一步进行积极、主动、创造性的阅读，才能提高自己的思想意识。

课题研究的对象：

通过对本课题的选择，确定研究对象基本是我们本校的2024届学生，总人数1373人，为了课题组成员方便沟通，确定课题在中学主要是高中阶段学生英语阅读情况的分析，尽可能包括高一各个水平的班，比如：奥赛、实验、普通、特长班等等，涉及面尽可能广，以便各个年龄段和水平的学生都能考虑到。

研究方法：

（一）案例研究法。

案例研究法是对典型的阅读教学案例进行分析研究、点评，或许用单一的一个片段，或两段阅读的对比，或许一类用一个课时综合讲评，也可以专体讲座的形式归纳整理出相应的有效的教学行为方式，倡导新理念、新策略。

（二）行动研究法。行动研究法即师生在阅读教学教与学的过程中，边实践，边探索，边检验，边总结，边完善，把阅读教学的研究与实践紧密地结合起来，使研究成果为学生者理解、掌握和应用，从而达到解决实际问题，改变阅读行为的目的， 最终形成一套系统的有效阅读教学策略体系。

（三）文献法。

文献分析法作为学习理论、收集信息的主要方法，其中信息资料主要来源于教育理论书籍、报刊杂志以及网络下载的相关的阅读方面的资料等。通过对这些资料信息分析与研究，达到准确地界定课题研究的价值性、可行性及关键概念的内涵与外延，并制定研究目标与实施方案，在课题研究过程中修正研究的方向等目的。调查法主要调查本课题研究阅读教学的现状、师生理解情况以及对研究过程中、研究之后的状况进行详细跟踪调查，为研究的顺利进行提供事实性依据。

课题的整个研究过程包括：学习、研究、设计、实践、反思和提高几个阶段。

（一）准备阶段（2024.1——2024.6）

达成目标：成立课题组，拟定课题研究方案，邀请有关专家对课题进行论证。填写《河北省教育学会“十二五”规划课题研究规划项目、申报、评审书》。并进行文献学习、研究，对“中学英语阅读能力培养策略研究”的目标作初步计划。

阶段成果：完成研究方案的制定及课题申报、评审书的填写。完成《中学英语阅读能力培养策略研究开题报告》的撰写。

（二）实施阶段（2024.6——2024.2）

达成目标：进行探讨，制定课题组的研究计划，具体实施课题的研究，完成“探讨掌握词汇技巧对提高英语阅读能力的作用”和“语法基本知识对阅读能力的制约”子课题的研究。

成果形成：课题研究论文和经验总结。

（三）中期论证：(2024.2——2024.10)

达成目标：进行阶段检查、总结和反思，调整和改进下阶段研究工作，完成“中学英语阅读方法合理运用的策略研究”和 “探讨培养中学英语阅读兴趣的途径”子课题的研究。撰写中期研究报告，接受市县专家的中期评估验收。

阶段成果：教学案例和课题研究论文。

（四）总结阶段：（2024.10——2024.3）

达成目标：整理各子课题的终端研究报告，撰写总课题研究报告和结题报告。接受课题鉴定组的终期评估鉴定。

阶段成果：课题组总的结题报告及各种课题成果形式的出版。

课题研究进度即具体时间安排：

（一）理论成果

1.提高了师生对英语阅读的新认识。

在新的课改形势下，通过对本课题的研究， 2024届的教师和学生对英语阅读的多种理论有了一个新的认识。七位课题组教师在自己的英语课堂上，强调学生的主体地位，发挥自己的引导作用，使很多的理论在英语教学实践中体现出它们的高效性。在这方面，米建香老师与周沉茹老师在学生阅读方法方面的指导非常成功。课前学生准备，课上学生主动讲解，讨论，学生成了学习的主人，学习积极性很高涨，每次考试的成绩比较突出。多元智能理论充分利用学生的各项智能来发展语言智能，同时，英语学习带动学生其他方面智能的发展；建构主义理论教育过程既是学生参与知识建构的学的过程，同时也是教师指学生知识建构的教的过程。教师在教育过程中应是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者；任务型教学理论强调了学生语言运用能力的培养,教师指导学生发现问题、思考问题和解决问题,从而获取知识；全面发展教育论要求我们必须确立“主动发展观”，以学生终身学习和主动学习发展为宗旨，促进学生主动参与的教学模式。这些理论使师生对英语阅读深刻理解，有了重新的认识。

2.促使师生对影响学生的阅读因素有了深刻的理解。

在课题研究的过程中，通过对2024届学生不同层次班级的阅读研究，我们发现了阻碍学生英语阅读的重要因素：文化背景知识、词汇、语法知识、阅读量、阅读兴趣和阅读技巧。通过分析使学生既能体会成功又能看到自己的不足从而调整自己的阅读行为。通过学习制约学生阅读的英语基本知识，促进了学生英语整体水平的提高学生。在学好英语的同时，需要了解英语国家的风俗习惯、生活方式，即所谓的文化背景知识。英语学科不同于其它学科，阅读内容极广，尤其是外国文化方面。比如，有一篇阅读是关于不同国家的人第一次见面时问候的方式。日本人和韩国人在第一次见面时，通常鞠躬；美国、墨西哥和中国人喜欢握手表示友好；而巴西、英国、法国和加拿大人以亲吻脸颊表示友好。学生对这些知识不太熟悉，做题速度明显受到了限制。当教师介绍时，学生表现得非常好奇，体会不同的国家的风俗文化与文化差异好像是一种快乐。阅读技能的掌握和运用不仅能使学生在校时通过阅读来获得上述知识，而且当他们离开学校以后，能够坦然地面对信息时代广泛而有效地进行阅读，培养终身阅读的能力。通过对我校学生的情况进行调查发现，我校普通班学生阅读学习能力较弱，没有明确的学习目的和计划，85%以上的学生没有阅读习惯，阅读能力较薄弱。实验班和奥赛班要好得多。因此本课题注重对学生阅读能力的培养，把以教师为中心的阅读教学模式转变为以学生为中心的阅读教学模式，这就要求教师必须在完成教材所规定的阅读目标的同时，教会学生自主学习的方法，培养学生良好的阅读习惯和形成有效的阅读策略，从而实现自主性阅读。在近三年的教学实践中，我们立足于学生自主阅读能力的培养，积极探索，提高教学效果。阅读的内部动力,变“要我读”为“我要读”， 教师应重视对学生阅读兴趣的激发和阅读能力培养。把学生自主阅读能力的培养作为阅读教学的终极目标。

（二）实践成果

1．提高了教师的教科研意识，养成了及时进行阅读教学反思、及时经验积累的好习惯。

我们课题组成员过去对英语阅读系统研究不够，创新意识不强，现在随着课题研究活动的逐步深入，课题组老师都能有意识地、积极地寻求自己学生在阅读方面存在的不足，通过互相交流，取长补短，自己教学水平不断改进和提高。比如，英语词汇量大，词汇意思多，有引申义，还有言外之意，学生对文章的理解就有了难度。比如，有一篇阅读涉及到“attraction”“景点”的意思，不是词的本义“吸引”。吴玲娜老师所带的班是高一普通班，普通班学生基础相对差一点。吴老师讲课时学生有种种表现：不发言的占少数；发言的一半是错的，认为词的意思是“攻击”；另一半说的是本意“吸引”，几乎没有学生说出在文章中“attraction”讲“景点”的意思。同样的内容，在赵淑敏老师的高一实验班，大多数学生都说对了。这说明学生程度不同对词汇的掌握与理解是不同的。问题如何解决？我们评课时在一起商量，在普通班讲课分三步走：首先让学生自己动手，从词的构成上把 attract” 与“attack”区分开；然后讲“attraction”是动词“attract”派生出来的名词，与“attract”只是词性的不同；最后，根据上下文 “attraction” 在本文中的意思是“景点”。这样，教师用比较的方法，让学生积极参与，自己动手，体现了学生是学习的主人；同时教师指导得条例、清楚，帮助、照顾普通班大多数学生，最终解决了问题。吴玲娜老师所在的高一普通班与赵淑敏老师所在的高一实验班表现很不同。通过相互借鉴，吸取了对方的经验，使自己的课堂有了新的改观。这种做法极大地促进了教师的专业成长，提升了教师素质。

2.撰写了研究论文，提高了课题教师科研水平

课题组成员在平时教学中积累了大量的优秀案例和失误案例，为本课题的研究提供了第一手资料，也为今后的教学总结了经验和教训。课题研究开展以来，教师进一步加强了理论学习、更新了教学理念，改善了课堂教学。

通过座谈、上课和个案调查等方式展开研究，从临城中学学生、教师和学校三方面现状进行了研究，并撰写研究论文。2024.6—2024.2完成论文《探讨掌握词汇技巧对提高英语阅读能力的作用》和经验总结《语法基本知识对阅读力的制约》2024.2—2024.10完成教学案例《中学英语阅读方法合理运用的策略研究》和论文 《探讨培养中学英语阅读兴趣的途径》。在课题实施过程中，课题组老师的教育教学科研水平得到了提高。随着课题研究的不断深入，促使课题组老师在研究的同时不断学习现代教育教学理论，了解相关课题的研究现状，借鉴他人的经验教训，在实践中不断反思，提高自身的素质，激发了大家参与教育教学改革的热情。现在，重视并参与课题研究的老师多了，撰写教育教学论文的老师多了。虽然由于种种原因，这一次的课题研究存在不少不足之处，但为我们今后继续进行这一类的课题研究打下了良好的基础，培养了一支教科研的队伍。

3．发表教研论文，推广科研成果

本课题组撰写的论文在有关教育教学刊物上发表，并在校报和教研交流会上推广,极大地调动了广大英语教师上课的积极性。大家参与课堂，活跃了课堂气氛，拉近了老师和学生的距离，也收到了较好的效果。教师针对研究论文中提出的英语阅读所存在的问题，对照自己的做法，加以改进，并参考论文中提出的对策应用。在公开课和观摩课中，讲课教师精心设计，改进公开课和观摩课。大家在听课评课活动中积极发言，热烈讨论，都把自己的经验和教训毫无保留地说出来，全组老师再一起讨论研究，共同学习，共同改进，共同提高。这种课堂模式也是符合新课标要求的，因此得到了学校领导和教学科研督导处的认可，并把我们英语课题组的这种课型进行推广，要求其它学科向英语组学习，英语教师的公开课要求其它学科老师参加。学校的大力支持促进了我们教研成果的推广，同时也使我们的研究更加深入而细致，使我们的教师不断成长。

4．突出学生主体地位，调动了学生学习的激情

本次课题活动，学生也能通过自己的分析、研究、讨论和总结得出新知识，这样学生的学习过程就充满乐趣，充满激情；能自主的去获取知识，因而知识掌握更为牢固，也就大大地提高了学习效率。学生阅读兴趣的提高也推动了课程改革的发展，本课题组的科研成果符合新课程标准的理念。改进教学语言主动让学生发言，参与，让学生参与就会以学生为主体，使学生成为课堂真正的主人。

存在问题：

（一）由于学校实行分层次教学，各个类型的班遇事不能整齐划一，要“因班而教，因人而教”，为达到研究的有效性，教师工作量大了。为每位学生找到适合于自己的阅读方法，不现实。

（二）各位课题组教师本身专业素质有限，尽管大家教学经验不少，但难以形成理论化的东西；新课程、新课本，教师都在探索，上课操作不太熟练；教学模式与课程整合需要进一步研究。

今后设想：

我们对培养学生英语阅读兴趣的研究还比较肤浅，需要进一步拓宽相关教学理论和解决中实践存在的诸多矛盾，需要我们今后积极探索更有效、更多样的阅读方法，努力实现理论创新，提升课题意义。今后将继续围绕“培养学生英语阅读兴趣”展开各种英语教学活动。立足课堂，把已有的教学理论应用到课堂中，带动常规课的研究，集大家的智慧，解决重点和疑难问题。要通过反思-实践-反思来实现教师的专业化水平不断得以提高，在具体的教学实践中发扬成功之处：激发学生阅读兴趣，活跃课堂气氛的作法；对重点词汇、重要句型反复练习；课堂的随机应变策略；对教材的创造性处理；限时阅读把握；考试得失的分析常等等。反思失误之处：课堂提问是否给予学生思考的空间；学习活动的组织是否有利于学生的自主学习；学生之间的合作是否流于形式；课堂气氛是否沉闷：课堂检测是否有成效：课堂的学习是否关注学生情感、态度、价值观的发展；阅读教学对师生共同的好处：学生的独到见解、精彩回答、创新思维都源于学生对课本知识的独特理解，反过来学生学习中的迷茫和误区，对教师改进和完善今后教学也有开拓思维的良好作用，也是教师可利用的宝贵教学资料。

《普通高中英语课程标准》（实验），中华人民共和国教育部制定，人民教育出版社，2024

《元认知策略与英语阅读的关系》，刘慧君，外语与外语教学，2024年第12期《普通高中英语课程标准》

《英语学习策略论》，文秋芳，上海外语教育出版社，1996年

《英语教师》2024年第12期，曹荣苏;葛春生

**阅读课题开题报告美篇篇七**

阅读教学分课内、课外两方面，曾有人言“得法于课内，得益于课外”，前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读、阅读、再阅读。”可见语文教学效果真正的源泉是课外阅读，课外阅读不仅是语文课外活动的主要内容之一，而且也是课内阅读的补充和延伸。小学语文教学应该立足于“学生的全面发展和终身发展”，“从整体上提高学生的语文素养，努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教育体系。《语文课程标准》也明确指出了课外阅读的.重要性，多处强调了“阅读”和“积累”，并明确规定了各年级课外阅读的量。

新课改实施以来,阅读的确被提到了较重要的地位，但小学生课内外阅读现状却仍不容乐观，在实际调查中发现相当多的小学生课内阅读与课外阅读严重脱节。课内阅读就是“学教材”，只重视教材中篇目的学习，而忽视课外作品的阅读和积累；只重视课文的分析，而忽视课外相关内容的渗透；只重视阅读知识的传授，而忽视对学生阅读习惯、阅读兴趣的培养。课外阅读放任自流，存在缺乏阅读兴趣，阅读量少；盲目择书，阅读内容单一；不重积累，阅读方法不当，没有养成良好的阅读习惯等问题。这样的阅读费时低效。而要培养和提高学生的语文能力，这样的阅读教学现状确实令人堪忧。我们必须要开放课堂，以课内为点、课外为面，使课内外和谐衔接；要使学生既从生活中、课外阅读中学语文，又把课内所学的基础知识与基本技能运用到课外阅读和生活中去，学以致用。即课堂教学与课外阅读相互衔接，适当整合，提高学生的阅读能力和语文素养。

我们也发现，研究课内阅读教学的很多，研究课外阅读的也不少，但理性地就如何把课内外阅读衔接这个论题展开研究的人很少，两者如何整合也鲜有论述。我们认为：目前，就教育现状而言，选择这个可操作的视角，探索如何将课内外阅读整合起来，总结出有效的提高语文教学效果的方法，是非常必要的。鉴于此，我们在我校进行“大阅读”特色建设的基础上，进行语文课内阅读与课外

阅读教学研究并申请“小学语文课内外阅读教学策略研究”的课题立项。无论就理论价值还是实践意义而言，本课题的研究都显得非常必要，本课题选题具有十分重要的意义

国内外都很重视儿童阅读教育的研究。美国的儿童每天有一个小时在阅读作业室工作。早在1995年4月，意大利教育部长就宣布了一个“促进学生阅读计划”。从大陆的情况看，目前很多学校和老师在加大学生的阅读量、激发学生的阅读兴趣、丰富学生的阅读实践等方面，进行很多有益的尝试，总结了不少可贵的经验。浙江特级教师乐莲珠老师的《快速阅读教学》在指导阅读方法，提高阅读速度上有其独到之处。这些课外阅读的研究成果与实施措施，为我校的课内外阅读研究提供了有力的指导与帮助。鉴于当前国内外阅读研究中存在的一些误区及我校的实际情况，我们提出了课内外阅读教学的研究这一课题。

（一）理论价值

1．探讨“语文课内外阅读教学”，对中小学生其他学科学习能力的影响，包括：阅读能力与听讲能力、综合实践活动能力、研究性学习能力等，揭示他们相互关联的特点、规律；

2．探讨“语文课内外阅读教学”转化为中小学生学习实践的方法、途径；3．为推进基础教育课程改革，落实国家课程标准中有关改进学生学习方式的要求，提供科学依据和理论阐述。

（二）实践价值

1．通过“语文课内外阅读教学”，首先可以培养小学生的“语文阅读能力”，解决语文学习中阅读学习的僵化、空泛、无序、低效等问题。

2．通过实践研究，总结“语文课内外阅读教学”对提高小学生各学科学习能力的教育对策。落实基础教育课程改革的要求，改进学生的学习方式，提高学生的学习能力、学习效率和学业成绩，从而找到素质教育和应试教育的平衡点。 3．培养学生终身学习能力和方法，养成良好的思维习惯，为构建学习型家庭、学习型校园、学习型社会提供支持。

（一）课题研究目标：

小学阶段是学生阅读积累的黄金时期，我们将以语文课内阅读教学为中心，课外阅读赏析课为基本点，以丰富多彩的读书活动为载体，以学校、家庭、社会为框架体，着力研究有效的小学生课内外阅读的分级目标，实施途径，推进方法，评价体系等，营造书香校园，塑造“以读书为乐，以读书为荣，以读书求进”的学习型、阅读型少年，让孩子与知识为友，与大师为友，与真理为友，用阅读来填充比天空更广阔的心灵，关注孩子完善的人生，关注孩子精神的建构，让孩子充满书香，充满气质，充满智慧。

1、课内阅读与课外阅读的整合研究。课堂教学，着重培养阅读兴趣，掌握阅读方法。开放课堂，以课内为点、课外为面，使课内外和谐衔接；要使学生既从生活中、课外阅读中学语文，又把课内所学的基础知识与基本技能运用到课外阅读和生活中去，学以致用，为生活服务。

2、培养广泛阅读的兴趣、独立阅读的能力，养成自觉阅读的习惯。

3、培养处理课外阅读资源信息的能力。

4、扩大阅读面，增加阅读量，能在阅读中积累自己喜欢的成语和格言警句，能背诵优秀诗文160篇（段），课外阅读总量不少于145万字。

（二）、研究内容

本课题主要以农村小学中高年级段学生为研究对象，重点探索和实践以下问题：

1、探索有利于培养阅读能力的课内阅读教学模式。探究重在培养阅读兴趣，掌握阅读方法的课内阅读教学模式，以提高课内阅读的实效。

2、探索课外阅读指导课课型。探究易于操作又有效的课外阅读指导课课型，使课外阅读指导更好地落到实处。

3、探索课内外阅读相互衔接的课程体系。在上好语文课的基础上，增设自主阅读课、阅读分享课、电子图书阅览课、古诗词鉴赏课等，丰富现有的语文阅读课结构。

4、丰富和完善能促进阅读能力提高的情感激励体系，培养学生的课堂学习兴趣和课外阅读兴趣。

5、丰富和完善能促进阅读能力提高的阅读评价体系，培养学生良好的阅读习惯。

（三）研究的重点

“语文课内外阅读教学策略研究”要指导学生探究什么内容、怎样进行探究性阅读的方法、采用哪些探究方式；探究性阅读学习对培养学生的探究意识、思维能力、学习习惯的策略以及对学生阅读能力的培养是本研究的重点。实践性和应用性是本研究的出发点。同时还通过指导学生的探究性阅读学习，探索教师在指导学生阅读学习时应选择的内容、采取的方法和途径。

调查法：采用问卷的形式，了解教师、学生、家长对课外阅读现状的看法，就学生课外阅读状况细致调查，客观分析，找准问题所在，确定研究的突破口和着力点，以便“对症下药”，有针对性地展开课题研究。

文献法：通过多种途径搜索其他省市在相关课题研究方面好的经验做法，结合学校实际，借鉴使用。同时从《小学语文教学》、《小学语文教师》、《小学语文教学通讯》中选择指导学生课外阅读的相关文章推荐给课题实验教师。购买有关语文素养和阅读教学方面的书籍，组织课题组成员经常学习，相互交流、研讨，搜集前沿理论信息，指导教师有效进行课题研究。

行动研究法：深入学习理论知识，立足所教班级，结合课题研究目标，制定科学的研究方案，并针对实验研究过程中出现的新情况、新问题，不断采取新措施进行修正和完善，逐步构建适合本校学生的、较为完善、有效的课外阅读的模式。同时积极撰写阶段科研成果，从而转变教师的职业行为，提高科研水平。经验总结法：在实验研究过程中注重积累第一手资料，不断进行概括和归纳，最终提炼出切实可行，前瞻有望的研究成果。

案例研究法法：对个别学生的课外阅读情况进行调查、观察、分析，课题研究提供素材资料。

本课题研究周期定为一年，主要分为以下几个步骤来具体实施：

1、准备阶段（20xx年6月-20xx年8月）

（1）组建课题组，确定实验教师。

（2）进行实验前的调查研究工作，完成相关的调查研究报告。

（3）明确本课题研究的意义、目的、内容，制定课题研究方案。培训实验教师

2、实施阶段（20xx年9月-20xx年3月）

以低、中、高年级实验班的学生为对象，进行研究，及时反思和小结，根据实验的进展对课题方案做必要的调整。

a、建立完善健全的活动机制

（1）营造“晨读“风景线。

（2）每周每班设立1节语文阅读赏析课。

（3）利用午间校本活动及文体活动等时间，开放学校阅览室。

（4）各年级根据学生的层次和特点，有机组合，组织“小伙伴阅读俱乐部”，定期开展活动。

（5）通过多种途径，广泛宣传，低年级鼓励家长每天“亲子阅读”半小时，中高年级鼓励家长每天“聆听阅读”五分钟。

（6）每位学生用自己喜欢的方式记录读书的收获与感受。

（7）每年的五月份设立为：“读书节”。

b、加强校本阅读课程的建立和研究。

（1）开展教学实验研究，组织参观和讲座，探讨有利于课外阅读的课堂教学策略、课外阅读指导课课型、培养处理课外阅读资源信息的能力，进行反馈调查和对比分析。

（2）分年级设立阅读目标。

（3）分年级编写《推荐书目》，含必读和选读。

（4）分年级建立“阅读记录卡”。

（5）撰写案例、分析和反思。

c、开展丰富多彩的读书活动。

（1）、打造“红领巾”广播站的“读书专栏”。

（2）每月开展“我读书，我成长”系列活动。

（3）评选“书香班级”“书香少年”。

（4）举行“我读书，我成长”汇报活动。

（5）举办读书报告会。

3、总结阶段（20xx年4月-20xx年6月）

（1）撰写课题研究报告。

（2）实验班学生的阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力进行后期的调研测试、分析研究。

（3）整理课题组成员的课例、论文、经验总结等原始材料，编辑成册。

（4）邀请专家鉴定，进行课题成果交流。

1、我校于20xx年被确定为县级的书香校园，校领导和全体教师对学生的阅读都十分重视，有一定的阅读氛围。

2、学校领导对本课题的研究重视程度高，在研究过程中能给予理论指导和一定的经费支持。

3、课题研究成员及分工：

组长：卢海英（全面管理和指导课题研究工作，重点是组织和总结，并参与一线实践）

副组长：张雪云（课题研究监督和一线实践工作）

实验教师：仲济山、王星友、张秀华、王德毅、张雪云、张彩霞、左金鹏、佟海英等

组长全面负责课题工作。进行课题规划、构建，组织部署、协调管理课题研究工作，提供课题人力、物力和财力的支持，负责一项研究工作，深入指导实验，整理、总结实验成果。

副组长具体组织实施课题工作，做好课题跟踪、检查、矫正及阶段成果总结工作，定期召开课题组会议，研究讨论课题实验的有关问题。每人负责一项研究内容，亲自参与实验研究，指导实验老师开展实验工作，收集整理资料，撰写实验报告及反馈研究成果。

实验组成员根据实验实施方案和课题组研究计划，具体开展课题实验工作，收集实验资料，反馈实验情况，归纳实验经验，总结实验成果。

1.参研教师形成本课题研究的课堂教学实践论文。

2.参研教师形成课堂教学实践实录。

3.深入研究，形成实验学生阅读学习成果。

4.形成“语文课内外阅读教学策略研究”的经验和方法，提高语文阅读教学水平和学生语文阅读学习能力。

人员保障。课题组成员均为学校一线语文骨干教师和有丰富教学经验的教师，全部具有大专以上学历，具有丰富的专业知识和业务能力。课题组组长卢海英老师是昌邑市语文学科带头人、潍坊市教学能手，曾经参与过《小学品德与社会生活化的实验与研究》、《小学语文主题学习的实验与研究》等课题研究。张雪云老师是小学高级教师，昌邑市语文骨干教师，曾参与过多项科研课题的研究。仲济山老师是有丰富教学经验的老教师，业务能力很棒。

研究基础。我校大面积开展阅读教学，使阅读能够为学生的终身学习奠定基础，经典诵读已经成为我校的一大特色,学生已经有了初步的阅读基础。学校附近有图书馆，也为学生的阅读提供了方便。学校的阅读环境、读书氛围都使此项研究的开展成为可能。学校有多媒体教室、打印机，建成了校园网班班通，可以24小时上网查阅资料。课题成员有较强的计算机应用能力。电子图书室藏书达10万余册，阅览室有各种报刊杂志200多种，可以随时阅读。

组织保障。学校长期坚持进行教育科研工作，有教科研实验基础，建立了较为系统的科研网络，有一支素质过硬的从事教科研工作的教师队伍，他们积极参与市级或县级课题研究工作，理论基础扎实，实验操作能力强。学校具备充分的实验条件，教师每人一台电脑，数据的统计全部运用计算机操作，有建立原始资料档案、进行各种能力测试的经验和手段，资料充分，科研经费能得到充分保障。实验的理论指导、技术处理、过程控制和终端显示由学校教科室统一负责。学校领导非常重视这项课题研究，为我们课题组提供各项研究资金和资料，为本课题的开展提供了有力的保证。

制度保障。为了保证课题的扎实推进和有效实施，我们还将狠抓以下“四个要求”：

1、时间要求。一是抓好课内阅读教学，培养阅读兴趣，掌握阅读方法，养成阅读习惯；二是统一指导的时间，每月开设1节课外阅读指导课，指定一定量的时间为课外阅读活动时间；三是学生自由阅读的时间，减少作业，增加自由阅读的时间，将早读课以及中午休息时间让学生自由阅读课外书。

2、活动要求。每月开展一次活动，如读书故事会、佳作欣赏会、人物评论会、优秀诗文朗诵赛、读书知识赛、辩论赛、速读赛、读书笔记展评等，使课外阅读成为一种有组织的集体活动。每学期组织一次参观、旅游活动，使学生多了解社会，多了解课外的知识。公园、博物馆、科技馆、纪念馆、大自然的优美风光等，无不是一本本摊开的大书，漫步其间，自然增长见识。

3、指导要求。选好读物，可以是教师统一指导的读物，可以是学生自由选择的读物，也可以是由教师结合课文推荐课外读物。在上好阅读指导课的同时，要指导学生搞好每周一诗、读书记载和自办报刊，同时有选择地观看知识含量高的影视节目和光盘(如影视欣赏、电子阅读、上网浏览等)。

4、检查要求。对课外阅读经常检查、督促、交流、评价。如通过随时个别询问、检查读书笔记、小组调查或“阅读汇报课”等形式进行检查反馈。对学生课外阅读的篇目、字数要经常统计，对阅读笔记要经常检查，创建和使用阅读成长记录袋，督促学生形成习惯。要及时发现好的典型，组织交流，扩大影响。

**阅读课题开题报告美篇篇八**

20xx年，我校开始实施打造“书香校园”文化建设工程，在“书香校园”工程的实施过程中，许多有关学生阅读的问题困惑着我们——开展小学生阅读活动的意义是什么？怎样有效开展阅读？小学生的阅读心理是怎样的？阅读在少年儿童的成长中究竟会产生什么样的影响等等，为此，我们成立了专题攻关组，负责学生阅读方面的专题研究。在大量的感性材料的积累中，我们于20xx年4月，根据甘肃省十二五科研课题项目要求，申报科研课题。20xx年9月9日，张掖市教育局将《改善小学生课外阅读现状促进阅读能力形成的研究》确立为市级科研课题。

（一）阅读对人的发展起着重要作用。

《小学语文课程标准》提出“小学语文必须高度重视并引导学生进行课外阅读。”课外阅读是语文教学的延伸和补充，它不仅对扩大学生知识、培养阅读兴趣、养成阅读习惯、提高读写能力有着密切的关系，而且对发展思维、陶冶情操、促进志向的行成起着重要的作用。新教育的发起人朱永新教授在《阅读与中国教育改造》的演讲中呼吁“真正的阅读要从儿童开始”。建立学习型社会的呼吁，政协委员提出设立“阅读节”的提案，都在强调阅读对人的发展的重要性。

（二）有效改善小学生阅读现状的迫切要求。经我们初步的调查，现在小学生普遍存在如下阅读方面的问题：

1、小学生阅读兴趣不高，没有养成自发读课外书的习惯，阅读活动很被动；

2、小学生普遍缺乏正确的阅读方法，读书的目标不明确，没有走出读书时为了考试的误区；

3、小学生不能根据自己爱好进行经典性阅读和与自己的兴趣爱好有关的阅读；

4、大部分小学生阅读量不能达到《语文课程标准》的最基本要求，因此，阅读质量不高，不利于阅读能力的形成；

5、新课程背景下构建“大语文观”的理想阅读氛围形成面临诸多困难。

（三）全面推进素质教育，创建“书香校园”的需要。

（一）课题核心概念的界定

“阅读”的概念。认知心理学认为，阅读是以理解为核心的认知活动，即读者以视觉感知书面语言的方式去领会和把握文章的内容实质和表达形式的思维过程。现代研究认为，阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。

（二）国内外的研究现状

前苏联教育家沙塔洛夫创立的“结构图表阅读教学法”，打破传统教法的程式框框，一扫课堂沉闷空气，学生能通过自己的思考正确地把握教学内容。澳大利亚的桑德斯的阅读讨论教学法认为，对阅读的控制权应该留给孩子们，允许孩子们自由地阅读讨论，老师作必要的指导和帮助。

新西兰的共同阅读欣赏教学法等，分别在几十年的时间内，在不同程度上产生了世界性的影响。这些阅读理念对青少年的学习产生了极其深远的影响。近代，我国产生了许多富有创新意义的阅读教学理论。梁启超实用主义的阅读理论；蔡元培反对“注入式”的具有创新意义的崭新的教学方法，在一定意义上开启了中国教育的新局面。

叶圣陶关于“养成读书习惯”的精辟论述，对我国现代语文教学影响至深；我国著名的语言学大师吕淑湘先生说：“问语文学得好的人，无一不得力于课外阅读。”更是将课外阅读的重要性提高到了一个全新的高度来认识。

二十世纪八十年代，魏书生、钱梦龙、于漪、颜振遥等语文教学方面的专家所创造的风格独特的阅读教学方法，在阅读教学领域产生了深远的影响。尤其是近年来，深受“应试教育”之苦的中国教育，在新课程理念的引导下，对语文阅读教学进行了深刻反思，产生了许多崭新的阅读理论。被誉为“新教育’理念发起人的朱永新教授在《阅读改变我们的一切》的演讲中，明确提出了“一个没有阅读的学校永远不可能有真正的教育。”的全新观点，对新课程背景下的课外阅读产生了积极的影响。但是，教育的功利化倾向，又使得课外阅读处在“欲进不能，欲罢不忍”的尴尬境地，小学生的课外阅读面临严峻的挑战。

（三）课题研究的意义

1、有人把我们所处的时代叫做“信息时代”。如何获取信息呢？阅读便是其中一个重要的途径。据有人不完全统计，当今社会需要的各种信息约有80%以上直接或间接地来自于图书文献。这充分说明阅读在当今社会的重要性。朱永新认为，“阅读最大的意义和价值就是改变，通过阅读能够改变我们的一切。”时代的发展呼唤语文教学必须重视课外阅读，许多世界范围的教育成功经验更是证明课外阅读对提高学生语文素质的重要性。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量。而是阅读，阅读，再阅读。”实施“改善小学生课外阅读现状的探索与研究”课题，有利于丰富和发展课外阅读的理论，有利于学校形成重视阅读，轻松阅读的良好阅读氛围，是新课程改革的必然要求。

2、对小学生课外阅读现状展开研究，在实践中进行探索和改善，是全面落实《语文课程标准》教学目标的基本要求，也是全面提高学生语文素养，创建书香校园的必然过程。让小学生喜欢阅读，学会阅读，在阅读中获取知识，在阅读中领悟真理，养成终身学习的良好习惯，是时代的需要，是人的发展的需要。因此，开展该项课题研究具有实践与理论的双重价值。

（一）课题研究目标、研究内容

1、课题了解小学生阅读现状，了解小学生的阅读愿望、开展课外阅读活动面临的问题与深层次的探索和思考，改善现实条件下课外阅读面临的困境，使学校在新课程背景下，科学有效地开展课外阅读活动，引领学生快乐阅读，健康成长。课题拟以本校200余名不同年级的学生为研究对象，以定期调查、发放调查问卷、师生座谈、开展读书交流与读书竞赛等活动方式，调查研究小学生的阅读现状，包括学生阅读的兴趣、阅读习惯、阅读方法、阅读能力，教师的阅读指导策略、学校关于课外阅读的激励机制等，在此基础上，进行深度研究，完善个人、班级、学校阅读机制，消除影响学生课外阅读的不利因素，为学生的课外阅读创造理想的空间，开拓和挖掘有利于开展阅读活动的所有因素，提高小学生阅读效率。课题在感性材料的基础上，从理论层面深入探索和研究，总结出有效开展小学生课外阅读的基本范式，最终形成具有普遍意义的小学生课外阅读成果，丰富小学语文教学“大语文观”理论。

2、展开小学生阅读现状调查，分析每一个问题产生原因，产生改善现状的办法与措施。

（1）小学生课外阅读兴趣调查和改善研究；

（2）小学生课外阅读书目调查和改善研究；

（3）小学生阅读习惯调查和改善研究；

（4））小学生阅读能力调查促进提高策略研究；

（5）小学生课外阅读时间有效利用的研究；

（6）学校激励机制与学生阅读兴趣、能力提高的关系研究。

3、提出相应的对策，为学生更好地进行阅读创造良好的条件，为建构“书香校园”提供理论依据。

（二）研究假设

本课题假设：

（1）随着新课程改革的深入推进，课外阅读作为学生重要的获取知识的方式，科学阅读显得极其重要。课题旨在探索消除影响课外阅读效果的不利因素，产生有利于小学生开展课外阅读的新理念。

（2）课题促进学生阅读习惯的形成，让学生用愉悦的心情、探索的意识、创新的眼光阅读，为实现学生终身学习的教育目标奠基。

（3）研究中寻找课内外阅读衔接的契合点，走出应试教育误区，达到课堂阅读与课外阅读的统一，实现“以读促教”的语文教学目标。

（三）拟创新点

1、课外阅读是打造“书香校园”工程的重要环节，通过探究小学生阅读兴趣产生和发展的规律，促进阅读效率的提高，卓有成效的创建“书香校园”；

2、研究丰富小学语文阅读教学研究的内涵，推进新课改的顺利实施，为语文教学的自主性开展提供典型范例，形成课外阅读的新思路、新实践；

3、通过课题研究，形成教师指导学生进行科学阅读的具体教学策略和方法。

（一）研究思路

本课题将从小学生阅读兴趣、阅读习惯、阅读方法、阅读量、阅读书目的选择、阅读时间等几方面对小学生的语文阅读现状进行调查研究，提出改善现状的思路与方法，最终形成带有普遍意义的指导理论。

（二）研究方法

1、研究方法

（1）问卷调查法。对研究对象发放与阅读有关的调查问卷，了解小学生的阅读习惯、情趣、愿望、困难，测试目前条件下阅读能力等，为制定和实施改善方案提供准确的依据。

（2）文献研究法。学习和研究目前国内外教育界关于课外阅读的理论书籍和文章，为课题的开展和深入研究提供理论上的支持和帮助。

（3）行动研究法。确定研究对象，深入学生中间进行广泛调查研究；在教学与工作实践中，主动探索课题关涉到的内容，更新教育理念，用新理念指导教学实践，阅读指导理念与学生的阅读实践相融合。

2、研究工具

调查问卷

3、研究对象

对红石湾小学200余名学生进行问卷调查研究

（三）课题实施步骤

本课题分三个阶段进行研究：研究启动阶段：（20xx年4月—20xx年6月。）

学习该课题当前已有成果，完成课题研究方案的制定、申报工作，确定组成人员分工，进行理论资料的准备，对方案进行论证。在课题获准立项后，撰写《开题报告》。

2、根据实施计划，展开小学生阅读现状的调查研究，提出和实践改善方案：（20xx年6月—20xx年3月。）

（1）课题组成员研究制定系列调查问卷；

（2）确定研究对象并发放调查问卷；

（3）回收问卷，进行数据统计整理；

（4）在分析数据和调查结果的基础上，课题组成员根据分工，撰写调查报告，形成系统的调查研究报告；

（5）制定小学生课外阅读改善方案，并进行试验和实施；

（6）总结研究成果，撰写研究报告。

3、全面分析、总结阶段：（20xx年4月—20xx年6月。）撰写《结题报告》，申请课题验收鉴定。

（四）课题研究的保障性工作

1、课题论证参考资料：

（1）20xx版《语文课程标准》教育部。

（2）《有效教学》肖成全等编著。

（3）《中国当代阅读教学理论与阅读教学》韩雪屏著。

（4）《把整个心灵献给孩子》苏霍林姆斯基著。

（5）《现代教育理论导读》张洪亮著。

（6）《朱永新教育文集》朱永新著。

2、课题参与者的教学及科研背景。

参与课题研究的是一批基本功扎实、富有吃苦、创新精神的优秀教师群体。其中有高级教师4名，一级教师1名。一人获张掖市优质课三等奖，课题组成员中有市级优秀教师一名，县级优秀教师1名。课题组核心成员具有较好的理论水平和丰富的实践经验，在教育实践中善于总结经验，大胆创新，有多项创新成果在主管部门举办的活动中获奖。因为具有出色的工作业绩，所以，被授予相关荣誉称号。课题组成员本年度发表语文教改论文2篇，2篇课题相关论文正在审稿期间，这些都为课题的顺利地开展提供了人才保障。

3、前期准备工作：

本课题是在我校创建“书香校园”工作的核心。我校语文教师在课外阅读指导方面已进行了一些有益的实践与探索，并已取得初步成效。但前期的研究还仅局限于个人化、单打性、分散型的现状，为了更好地对我校阅读实践活动进行研究与反思总结，我们经全体语文教师讨论后确立了该课题为研究方向。我们又与学校全体语文教师一同搜集研究所需资料，反复、认真地研究课题方案，商讨课题研究计划，并邀请县局教研室专家、领导指导。现已形成具有指导价值的、较为科学的研究方案。

4、完成课题的保障条件：

（1）外部条件：

①教育部颁布实施的《语文课程标准》对小学生的课外阅读做出明确规定，要求“喜欢阅读，感受阅读的乐趣。”为本课题的制定确立了政策依据。

②新课程改革的浪潮推进着语文阅读教学和观念的改革，新的教育理念，人们对课外阅读的全新的认识，为课题的研究提供了理论支撑。

③“书香校园”的构建是时代的需要，也是我们教育工作的必须，符合教育教学工作的开展，利于教育科研的展开。

内部条件：

①开展课题研究学校是一所规模较大的农村小学，偏僻的地域环境需要全新的教育理念引领向前。虽然这是一所农村小学，但是，学校科研氛围浓厚，大阅读活动有一定特色，在县域内产生了深远影响。阅读中的困惑深刻，能为研究提供真实而准确的研究数据，学校也需要在全新阅读理论指引下创造更好的成绩。

②课题负责人是学校校长，曾多次被评为县级优秀教师，曾被教体局授予“教学新秀”称号，具有较好的科研素养，在教研教改方面有一定见解，发表了不少有质量的论文，他对该课题给予了全力支持。为了创建“书香校园”，学校在政策上给予支持、物质上给予保障，以确保课题工作的顺利开展。学校为课题研究组教师购买了大量相关研究的书籍、资料，提供电脑等现代化的设施，以供研究教师的搜集和研究之需。学校从激励机制方面对学生阅读进行促进，定期举行“教师阅读指导课”研讨活动及“学生阅读体验交流”活动，为课题研究提供了鲜活的内容。

③学校图书馆和远程教育网络等为课题研究提供了方便，研究者可通过网络实现资源共享，充实研究内容，深化研究成果。

五、课题组成员分工：

课题负责人：

①责课题的申报、立项。

②拟订课题实验方案，调查报告、开题报告和结题报告。

③合理分配每个参研人员的研究任务。任务要具体，明确，有可操作性。

④定期召开课题组人员会议，了解研究情况，加强研究指导。

⑤不定期的对课题组成员进行业务培训，加强对课题的管理，督促参研人员按时完成研究任务。

⑥及时收集能够反映课题成果的主要资料和过程性材料，资料整理要规范。要注重研究成果的物化。

⑦做好课题研究的阶段性总结。对前期研究中出现的问题及时进行补救，布置下阶段工作。

⑧撰写课题实验报告，按时上报科研成果评选材料。

课题组成员：

课题组成员具体工作分工：

1、周凌：课题组组长，负责课题研究的领导及统筹协调工作。

20xx年11月，撰写《开题报告》，部署研究工作的全面展开。

20xx年，在课题组研究的基础上，最终形成《综合研究报告》和《结题报告》，负责课题的申请鉴定及验收事宜等工作。

20xx年，拟撰写“怎样更好激发学生阅读兴趣”为主题的系列论文，总结研究成果。

2、单成学20xx年11月——20xx年4月，负责学生课外阅读读物选择与来源的调查，形成调查报告，为课题深入研究提供翔实的一线资料。

3、张凤、刘军连进行研究资料收集及分类整理工作。协助课题组其他成员撰写研究论文、研究报告。

我们相信，在教育主管部门的领导下，在教育界资深专家的指导下，我们发挥集体的智慧和力量，一定会把该课题研究进行到底，结出丰硕的果实，为我们学校书香校园的打造献上一份厚礼。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找