# 2024年幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字(十七篇)

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-08-20

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇一**

政治思想方面，热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义、热爱人民的教育事业、热爱教师职业。坚持拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，并透过听广播、看电视、看报纸等多种形式来学习和全面贯彻党的教育方针，了解国内外的时世政治。与时俱进，忠诚党的事业，忠诚人民的教育事业，用社会主义道德规范约束自我的行为，努力培养高尚的人格和道德情操。认真做到热爱幼儿，勤奋工作，乐于奉献，言传身教，为人师表。

教育教学方面“努力成为孩子们喜欢的教师”，是我的工作目标。有这样一句名言：“教育者没有情感，没有爱，如同池塘里没有水一样。”实际工作中，我努力为孩子们创设一个充满爱的“池塘”。当孩子有困难时，我会随时关注给予帮忙。尤其对有特殊状况的孩子，我更是给予格外的爱护，帮肋每一位孩子树立起自信心，教会他们尊重别人，培养他们良好的生活和学习习惯，教会他们自我动手寻找答案。这些对于他们来说，一辈子都是受益的。

对于班级各项工作，我是用心主动地承担，在教学中刻苦钻研业务，认真备课，精心选取教学方法，充分准备教具，勤勤恳恳，踏踏实实。工作这几年，我带过大、中、小、托班的孩子，对于不一样年龄阶段的孩子，其表现出的特点也是不一样的。设计教学活动时，我注意做到有针对性。设计活动目标时，以孩子为主体，以孩子的终身发展为前提，让孩子能跳一跳摘到属于自我的那颗果实。

人们都说“孩子是父母的作品”，作为我们教师，幼儿又何尝不是我们的作品呢?让孩子提高、成长，是我们共同的心愿。也所以，我深刻的体会到家长工作的重要性。工作中，我透过家访，家园联系本，面谈，电话……各种形式，及时和家长交流，及时反馈信息。得到了家长的认可和信任。

为了适应提高基础教育质量的需要，跟上时代的步伐，我利用休息时间参加自学考试。选修了学前教育，已到达大专水平。此刻我正在参加本科段的学习。我还参加了各种技能技巧的考试，经常去图书馆，新华书店，透过看一些专业书籍，不断更新知识，不断提高教育理论水平和业务潜力，和世界接轨。

付出的同时，也收获期望。取得了外语补习学校幼儿师资合格结业证书，获幼儿园“幼儿教师风采”演讲比赛优秀奖。取得市教委举办的幼师舞蹈培训证书。荣获“少儿美术书法比赛”优秀辅导教师奖，透过全国书画四级专业证书，音乐家协会古筝七级证书。取得\_\_省中小学教师考试学前教育的大专毕业证书，透过了计算机考核与普通话测试。取得\_\_省教师培训中心的多媒体课件制作培训证书。获得\_\_市幼儿园墙饰评比一等奖。被评为先进个人。

九年的幼教工作，使我和孩子们结下了难以割舍的情谊。幼儿园的孩子已成为我生活中不可缺少的一部分，我挚爱这份职业，对它，我一往情深，因为它托着明天的太阳。

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇二**

在过去的一年里，我坚持四项基本原则，拥护党的路线方针政策，遵纪守法，关心事实政治，努力不懈的提高政治理论水平和政治思想觉悟，认真贯彻党的教育方针，终于幼教事业、热爱幼儿，认真学习业务知识，努力提高水平和能力。

在实习工作中我能吃苦，以集体利益为重，不计较个人得失，不迟到、不早退，坚持出满勤，服从领导分配，在不同岗位上尽到自己的职责。服从领导分配，不计个人得失，积极参加各项活动工作中从不计较个人得失，除了努力做好自己的本职工作以外，还能服从领导分配，帮助学校做好工资调级工作。工资调级任务急，工作量大，一点也不能出差错，我能认真核查，仔细查对，保证了工资调级的顺利完成，受到学校领导的赞扬。

作为一名幼儿教师，我能做到言传身教，作孩子的楷模，做他们的知心朋友，在课堂上传授他们知识，在生活中关心他们饮食起居，在日常生活我注观察每一个幼儿的特点，做到对每一个幼儿的情况心中有数，特别是对相对较差、性格特殊或比较调皮的幼儿，更是倾注了更多的爱心和耐心，\_\_\_小朋友刚转入我班，由于到了一个陌生的环境，陌生的老师，陌生的小朋友，他变沉默了，对老师和小朋友表现得不亲近，象一个长满刺的小刺猬，谁碰他他就扎谁，爱期负小朋友。面对这样的孩子我首先亲近他，消除他的陌生感，鼓励小朋友主动与他交往，对他爱犯的小毛病批评时也要讲究方式方法，多表扬，活动时尽量鼓励他多发言，如他不愿意也不强求，慢慢地他开始转变了，对待老师和小朋友不再拒绝，现在他已逐渐地融入班级这个大集体中，健康快乐地成长。\_\_\_小朋友不爱说话，我就经常找她谈心，聊她感兴趣的话题，鼓励她大胆与小朋友交往，现在她进步多了，能主动找老师说话，与小朋友交流了。要对幼儿实施完整的教育，家长的配合是分不开的，也更需要老师和家长之间的交流与沟通。

为了提高自己的教学研究水平，参加了市教研活动及金华地区的教研活动，学到了不少的知识，对我受益非浅。

在工作实践中，我越来越感觉知识的不足，于是我克服工作繁忙、家庭负担重的困难，利用休息时间参加大专的学习，已期提高自己的专业知识和文化水平更好的工作。20\_\_年来，在领导和各位老师的帮助下，在自己的努力下，我取得了一定的成绩，设计的教学活动“美丽的树叶”获市三等奖，主题活动“玩纸板”获市区域活动优质课评比三等奖，美术作品“国粹”获市校园文化艺术节教师绘画比赛二等奖。在指导的幼儿当中，\_\_\_小朋友在市讲故事比赛中获三等奖，\_\_\_小朋友获市艺术节幼儿现场做画评比二等奖。指导的七名幼儿参加全国“素质杯”幼儿绘画比赛银杯奖四名、铜杯奖三名的好成绩。

作为一名幼儿教育工作者，我热爱自己的职业，始终以踏实的工作态度，对待每一天，虽然没有轰轰烈烈的业绩却在幼教这块广阔的土地上以一个主人翁的精神默默的耕耘着，在今后的工作中我将扬长避短，为幼儿教育事业贡献自己的光和热。

一年的工作有成绩也有不足，在今后的工作中要不断的加强理论学习，更加积极的参加教研活动，不断提高教育教学水平，更好的为幼儿服务，为家长服务。

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇三**

世人总用“光阴似箭”来比喻时光的飞逝，转眼又到阳光灿烂的六月，是期末即将结束的日子。我不得不感叹“光阴真的似箭”，抑或比箭还要更快一些。回忆本学期的工作，有的似乎还没开始，却已要结束了。总结本学期工作，追问自己是遗憾与惭愧或有精彩与鼓励?

一、园务工作开展

本学期，在园领导的关爱和老师的主持下，我在园务会继续担任保教工作一职，负责日常教学常规管理、学籍管理、招生工作、家长工作、幼儿活动开展等，本年来，我尽心尽力，在开学初安排相关通知、每月做好教学常规考核、安排做好宣传窗、每周周一举行升国旗仪式和国旗下讲话等;推广了新早操和继续推行下午操、组织了段大型活动。利用绿色幼儿园评选，中班段开展了“环保现在。绿色未来”亲子制作活动;小班段开展了“清明时节青团香”制作活动;大班段开展了为期一周的军训活动，参观了消防队，进行了回报表演;让幼儿在各类活动中体验、提高。举行了幼儿美术评比。五月底，举行了“可爱的家园“幼儿美术评比，评出优秀作品选送瑞安评比;班级参与积极、配合默契，很好地会展示了我园的美术水平和我园幼儿的风采;开展了“环保时装秀”六一庆祝活动。为让孩子过一个愉快难忘的节日，今年六一节我园举办了大型环保时装秀”文艺活动。全园近三百名幼儿登台亮相，展示了自己的风采;加强了幼儿比赛类活动的进行。幼儿跳绳、生活自理能力赛、唱歌比赛、个表演赛等活动，进一步提高幼儿的积极性;开展评价活动。各段的实际情况和原有基础相结合的前提下。进行了小班幼儿生活能力自理、中班幼儿五大领域、大班幼儿知识积累等方面评价暨分析报告、改进措施。征集家长对幼儿园的意见和建议，征求老师对教学管理上的建议与方法，从而不断改进教育教学工作。

二、班级管理工作。

本学期，我继续担任大一班的半个班主任一职，负责周五半日教学、班务管理工作，全面协助大一班主班教师开展相关班级工作。在周一升旗、六一环保时装秀、每月班级活动开展、学籍卡填写等做好协助工作。

三、个人提高方面

本学期，我在个人方面努力上进，积极参加园本培训、教研活动，做好教师课题研究的指导工作，做好个人专题讲座《环保》《评价》等讲座，努力学习专业知识，提高自身素养和专业知识。

感谢领导的信任与鼓励，感谢老师们的理解与支持。人的心态决定生活质量，在今后，我将努力调整良好的心态，使自己的工作、生活充满美好。

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇四**

岁月匆匆而逝，似乎只是弹指一瞬，一学年的工作就结束了，回顾这一年来所经历的事，工作虽然很忙，但忙得很充实。“为了每一个孩子都有进步”，这是我为之不懈努力的动力。在一年中，我竭尽自己的努力，倾注的热情，踏实、勤奋地完成了一年的工作。

一、根据幼儿发展情况，正确实施教育

我班的小朋友属于新生，他们还很小，不懂事。别说自理能力了，就连一点的纪律概念都没有，可以说是很乱。针对这一情况，我认为我们班的纪律及自立能力要一起抓、同时抓。经过半年的努力，我们班小朋友可以说进步很快，家长反映也不错。自立能力方面：我们坚持正面教育，对幼儿以表扬为主，强化他们的自我服务意识，改变他们的依赖思想。对幼儿好的行为或表现给予肯定，赞赏和鼓励，使幼儿能够更信心，更积极地做好事情，完成任务。而我们老师做到适时帮助，以提高幼儿的自立能力，并及时与家长沟通，争取家长配合。就纪律方面：对少部分幼儿出现的不良行为，我采取的是及时分析原因，该批评的批评，并给予适度的教育，引导幼儿养成良好的行为习惯，慢慢的做到遵守纪律。

二、研读孩子，支持孩子的活动

二期课改强调以儿童为本，通过学习《纲要》和《纲要解读》，我深深地体会到只有从孩子的角度去关注理解他们的生成活动，了解他们的需求，判断生成活动的价值，及时予以支持和提升。要求教师要研读孩子，关注孩子的言行，捕捉孩子稍纵即逝的兴趣点，并能读懂孩子的百种语言，理解孩子的探索行为。同时也要让孩子与环境相互作用，使孩子真正成为环境的主人，使环境真正为孩子教育服务。如：在“秋天”的系列主题活动中，我发现，我班的孩子对树叶特别感兴趣，尤其是在观察树的过程中，孩子们对树叶形状的关注引起了我的注意。于是，我预设了树叶贴画的活动，引导孩子们在收集树叶的基础上说说各种不同形状的树叶象什么，和他们一起去贴一贴，拼一拼，画一画，引导他们充分发挥自己的想象力和创造力来完成一件件风格各异的树叶贴画作品，尽情体现对树叶形状、颜色的想象与创新。这种富有生命力的活动，使孩子真正成为活动的主动建构者。

每个儿童都有不同的发展特点和水平。因此，在活动中，我都尽可能为孩子们提供丰富而有层次性的材料，提出不同的要求，以促进幼儿有差异的发展。例如在树叶贴画的活动中，对于能力较强的孩子，我建议他们使用剪刀，鼓励他们动脑筋剪出老师未能提供而自己又需要的树叶形状，制作到作品中;对于中等水平的孩子，我启发引导他们能贴出简单作品;而相对能力差的幼儿，则降低难度，让他们随意地贴贴玩玩，主要激发他们参与活动的兴趣。

在解析课程，研读孩子的历程中，我时时为孩子的创造潜能而惊讶和感动，在和孩子们将近阶段主题与本班幼儿现有认知能力、生活经验互相衔接，选择确定适合本班孩子发展的内容与形式。所以，教师必须熟悉所有的幼儿学习的“基本经验”，学习综合教育的各种专业技能，自觉适应教育改革的需要。为幼儿的学习和发展提供更丰富的资源和广阔的空间。

三、真诚对待每位家长，加强家园沟通

教师与家长互动效果直接影响班级经营的成效，家园沟通，教师与家长协力解决教育问题，提升对幼儿的关心，共同分担教育责任。孩子的快乐，是对我工作的鼓励;家长的满意，是对我工作的肯定。真诚地对待每一位家长，如实的和他们交流对孩子教育方面的看法，对家长提出的要求尽量去满足，对家长提出的教育孩子方面的疑问帮着查资料解答，让家长感到我不只是孩子的老师，也是家长的朋友，有困难大家一起解决。当问题出现，第一时间与家长联络很重要，让家长知道老师对问题很重视，对幼儿发展很在意。在平时工作中，我经常主动与家长联系，通过设置家园之窗，家园联系册，上门家访等形式，及时地向家长反映幼儿在园的生活学习情况。同时也向家长了解幼儿在家中的生活情况，以便更好地教育好下一代。同时，我们在开学期初召开家长会向家长介绍了本学期目标，让他们了解班内课程特点，并针对一些问题开展讨论。在学期末，我们向家长开放园内半日活动，在日活动中，家长看到了自己孩子的各方面的表现与进步，同时也看到了别的孩子的优点，有助于家长帮助孩子找出差距与不足，找到继续教育引导的方向。

四、利用各种机会，提高自身素质

在珍惜幼儿园提供学习机会的同时，我也努力吸收外界的信息和知识，浏览第一范文网站，翻阅幼儿教育杂志，看提升个人品味的书籍，利用业余时间进行学历学习、电脑专业学习，让自己永远处于一湾活水、碧水之中。经过自己的努力，在工作中多次受到同事的认可和园领导的赞赏。

幼儿园的生活总是那样令人回味无穷：孩子的纯真与质朴常会唤出我们的美好童心，使我们能用这颗心去理解他们，走进他们的世界。我们真诚地理解和支持又呼唤和保护了他们可贵的童心，使他们能在人生的道路上迈出坚实的第一步。让我们与孩子们心相通，心相连，让幼儿园这个小天地里充满童心世界的真、善、美吧!

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇五**

时光飞逝，不知不觉我已在幼教岗位上奋斗了五年，从走出学校校门，踏上工作岗位，我在各位老师的帮助和支持下，在园领导的信任和鼓励下，让我成长、进步、收获了不少。

一、师德修养方面：德高为师，身正是范。师德是一个教师的灵魂，作为一名幼儿教师要以德治身，培养良好的师德。爱岗敬业，以满腔热情投入幼儿教育，要从\"德\"中体会到献身幼儿教育事业的无比快乐和自豪。我从事幼教工作已有五年，回顾自己的经历，对师德认识有一个由浅到深，由片面到全面的过程。

二、教育教学方面：我20\_\_年毕业于湛江市幼儿师范学校，三年的师范生活炼就了我扎实的基本功，进入工作岗位后，成为一名真正的幼教老师，理论和实践的有机结合，不断在教学中积累总结教育教学经验，与同事们交流、探索研究新方法，新方案;生活中，我和孩子们打成一片，成为孩子们的好朋友。在教学中，对自己的工作表现也有满意与不足，但无论怎样，都需要自己踏踏实实的工作，实实在在的做人。作为教学经验尚浅的我，经常向其他老师请教，并观摩她们的教学活动来学以致用，取长补短。

在教学上，我结合《纲要》，不断探索、研究、领会其中的精神，树立了新的教育观念，尊重每一个孩子，能根据幼儿发展的需要，努力为幼儿提供一个可发展、可探索的环境，并不断将新的理念与教育形式融入到我的实际行为中。

三、自我完善与发展方面：我积极学习各种教育理论阅读有关书籍，以充实自己，以便在工中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。

四、反思和总结：教育是一门博大精深的学问，而且学无定法，面对如雪花分飞般的教材以及网络带给我们丰富的信息经验，我们必须把握一点：让孩子们真正做到快乐中学习，在快乐中得到发展。做教师的难，做幼儿教师更难，但是我觉得在辛苦中，能感受到别人感受不到的乐趣——那就是童年的乐趣。

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇六**

近几年来，在园领导的关心下，我踏实工作，因此也取得了一定的成绩，现总结如下：

一、政治思想方面：

热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义、热爱人民的教育事业、热爱教师职业。坚持拥护中国共产党的领导，坚持四项基本原则，认真学习马克思列宁主义、毛泽东思想，学习邓小平理论和“三个代表”的重要思想，深刻领会“三个代表”重要思想的内容和精神, 并以此作为自己的行动准则，树立全心全意为人民服务的意识。通过听广播、看电视、看报纸等多种形式来学习和全面贯彻党的教育方针了解国内外的时世政治。与时俱进，忠诚党的事业，忠诚人民的教育事业，用社会主义道德规范约束自己的行为，努力培养高尚的人格和道德情操。尊重以“幼儿为主体”的活动宗旨，遵循教育规律，对自己的工作尽兴尽责。

二、在师德方面：

热爱自己的这份工作，有良好的事业心、责任心，有钻研精神。工作任劳任怨，敢挑重担，乐于接受各项工作任务，热爱每一位幼儿，平时能够以身作则、言行一致，做幼儿的表率，注重个人形象，使幼儿得到良好教育。在社会生活中遵守公共准则，关心集体，团结协作。

三、在文化专业知识水平及教育教学能力方面：

深刻地认识到：时代在发展，社会在进步，教育教学观念的不断更新和变革，自身所掌握的知识满足不了现代教育教学，所以我十分注重业务学习，不断充实知识，提高文化专业知识水平。平时利用空余的时间经常翻阅有关幼教的杂志、书籍，从中了解最新的幼教动态，学习幼教杂志上的文章，了解幼教改革的新动向，以科学的理论指导自己的教育行为，重视幼儿的素质教育，培养幼儿的实际能力。学习优秀教师的先进教育方法并认真做好摘记。与其他教师一起探讨教育中碰到的一些问题，努力借鉴他人的优秀教学经验，取长补短，来提高自己的教学水平。在休息时间积极学习，分别获得了普通话二级甲等证书、计算机应用能力二级证书，参加课件制作培训、英语培训，美术培训，掌握一些现代教育教学方法与技能。1999年取得浙师大大专自学毕业证书，为了不断提高自己的文化专业知识水平，参加了中央电大03春小学教育本科学习，从而使自己的专业素质及综合素质得到了进一步的提高。

在教学工作中，我刻苦钻研，大胆探索幼儿教育的新方法，将新信息、新观念渗透到日常教学中，学以致用。在日常教育教学中深入把握素质教育的，选择适合幼儿年龄特点的、适合幼儿今后发展的活动内容，始终以“儿童为本”的发展教育理念来指导各个实践活动的组织，面向全体幼儿，重视幼儿的个体差异，鼓励幼儿在不同能力层次上都有所提高。及时与家长沟通、交流，通过家长会、家长园地、家园联系卡形式向家长传授家庭教育方式，做到家园同步教育。

四、工作实绩：

近几年来，我兢兢业业、踏踏实实，一点一滴的积累经验，虚心接受别人的意见，一步一个脚印走到今天。通过不断努力，在工作中取得了一定的成绩。20xx年11月我参加了县公开课展示活动，社会课《六个矮儿子》获得了大家的好评，20xx年10月参加了湖洲市《区域活动展示》效果良好，20xx年参加了长兴县《区域活动展示》获得了县一等奖。这与我精心选材、精心设计方案、精心准备教具是分不开的，并多次下乡进行非正规教育，获得家长们的好评。20xx年12月指导李傲、孙翰琳、两位小朋友参加长兴县举办的“健优美”儿童比赛，他们分获“健优美”儿童出称号，20xx年4月指导大班幼儿舞蹈，在广场表演中获得好评。在园内教师教学比武中我分获得二、三等奖。在园内环境创设比赛中，我班也获得了二等奖。20xx年被评为师德标兵，充分发挥教研组长的带头作用，每学年带领阶段教师开展丰富多彩的教育教学活动，所带教研组被评为园先进教研组。此外，积极参加教科研活动，所撰写的论文论文《在平行班游戏中发展幼儿的交往能力》获得了中国教育学会二等奖，县二等奖，并在省级刊物发表。

过去的工作成绩已成为历史，我要不断学习，不断进取，努力奋斗，争取为幼教事业作出更大的贡献。

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇七**

在忙忙碌碌中我们的学期也接近尾声，回顾这一学期自我的工作，真是有喜又有忧。幼儿教师的职业是琐碎的、细小的，但我热爱我的职业。在工作中，我对每一件事情都认真负责，现将这学期的工作鉴定如下：

一、政治思想方面

我热爱祖国、热爱教师职业，用社会主义道德规范约束自我的行为，努力培养高尚的人格和道德情操。认真做到热爱幼儿，勤奋工作，不迟到、不早退，树立良好的教师形象。

热心于幼儿园组织开展的各项活动并能参与其中。同班上的两位教师共同协作搞好班级工作，与同事关系融洽。

二、教育教学方面

在教学中我深知要提高教学质量，关键就是要上好课。为了上好课，我备好每一节课。开展了一系列主题活动。经过各种活动了解幼儿原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯、学习新知识可能遇到的困难，并采取相应的措施。关注全体幼儿，注重个别教育，使其坚持相对稳定性，同时激发幼儿的情感，使幼儿产生愉快的心境，创造良好的课堂气氛。进取的参加公开课和各种竞赛活动。

多看对业务有帮忙的书籍，不断扩宽知识面，为教学资料注入新的活力。在教育教学活动中，为幼儿创设良的机会与条件，供给充足的操作材料。根据班上幼儿的年龄特征，充分调动各种感官感知事物，使之在参加活动的过程中，认知和掌握事物的特征与属性。在一日活动中，注意教给幼儿初浅的、简单的生活知识经验，培养幼儿独立解决问题的本事。

认真填写周、月计划及各种表格，认真做好特殊儿童的个案记录，做到有分析、有目标、有记录、有反馈。根据制定的活动目标，资料与要求组织好教育教学活动的各环节，保证好幼儿每一天的游戏活动及户外活动时间，供给幼儿活动材料，更好地培养幼儿的全面发展本事。

三、安全工作及家长工作方面

安全工作是最重要的工作之一，保障每一个幼儿的人身安全，是每一个教师的职责和职责，为了让家长放心，让幼儿能在一个安全的环境中生活、成长，我教给了幼儿一些安全知识，强化了幼儿的安全意识和自护本事。不吞食异物，不玩火、水、电，不从高处往下跳，不乱爬高处，不吃生人的东西，不跟生人走，发生危险时，会大声呼救。严格晨检制度，不让幼儿带不安全物品入园。管理好病儿药品，避免幼儿吃错药。加强一日活动各个环节的管理，加强幼儿日常生活的管理，做到了人到心到，谨防意外事故的发生。做好交接班工作，认真填写交班资料。

我充份利用了晨间和放学的时间跟家长交流，使家长了解自我孩子在园的情景。使用家园联系册、电话、家访等多种形式进行访问。这使我更了解幼儿在家的情景，使我能有针对性地开展幼儿的教学工作，并且还能促使我跟家长的相互理解，使关系更密切。让家长参与到我的工作中。做好多数幼儿的家访工作，随时了解幼儿的发展状况，并制定了适宜的教育措施，并记录家访情景。更好地做到家园同步教育。与家长进行了密切沟通，向家长宣传幼儿园保教任务和科学育儿知识，提高了家长、社会对幼教工作的了解与认识，配合幼儿园做好保教工作。

总之本学期十分忙也十分累，收获当然也不小。在工作中我享受到收获的喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。在今后的工作中我应不断地学习新知识，努力提高思想及业务素质，大胆地创新教学方法。对幼儿加强德育教育，加强幼儿常规教育，注重幼儿自身本事的培养。并与家长密切联系，实现家园同步。与班长教师团结协作，共同确定教育活动主题。选择贴合幼儿年龄特点的活动形式和方法。在教学活动中因材施教，因人施教，针对个别幼儿进行个别教育。并努力提高自我的思想及业务素质，进取的参与各种竞赛学习活动，力求把日后的工作做得更好!

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇八**

每一次鉴定都会去感叹时间过得很快，时光总是在我们弹指间悄悄流逝，中班上学期立刻就结束了，一个学期的成长无论对孩子还是教师我们都有很多的收获和一些不足之处，为了下学期工作能有效进展，下头将本学期工作鉴定如下：

一、班级现况分析

本班有男孩\_名，女孩\_名，男孩多女孩少，经过了小班一学年及中班一学期的幼儿园生活，班级常规有了较好的提升，在本学期我们经过周末小舞台、月末展示、冬季亲子运动会及期末展示等多种形式为孩子供给自我展示的机会，让孩子更加自信和活泼。进入中班，孩子的知识量有了必须的积累、语言表达本事的提高、自理本事、交往本事、都有了很大提高。

我们班有两名代课教师，一名保育教师，我们三位教师分工合理、相处融洽，会根据自身优点结合园领导布置的工作任务及有限资源来完成，相互体谅、相互沟通，本着和谐、团结的原则，把机构宗旨放在第一位，本学期我们围绕《师风师德建设》结合新的园所文化，把职责、爱心放在工作的首位，对工作乐观不拖后腿，在本学期中我们班\_\_教师还被评为“师风师德标兵”。

二、安全工作

幼儿园安全工作是幼儿园所有工作的基础工作，仅有安全工作做好了其他工作才有保障，本学期我们班从楼下搬到了楼上，刚上楼孩子年龄小、安全意识不够强导致有几起较小的安全事故发生，我们及时针对这种情景自我反省鉴定经验，对孩子进行安全教育，经过案例分析、讲道理、故事、安全演习等多种形式，让孩子明白安全的重要性，到学期末孩子的安全意识有所提高。

三、教育教学

本学期我们在园长、副园长及教学中层的领导和督促下，我们的教育教学工作也有了必须程度的提高，每节课能做到课前有准备，课后有反思，虚心理解听评课教师的意见，并学习优质课件使自我的教育教学工作有所提升。经过上优质课让家长走近课堂听取他们的宝贵意见和提议，反思自我的不足进行提升。由于我们的孩子还处于幼儿阶段，注意力不集中、理解本事、社会经验、知识的积累都不够丰富，在教学技巧上还需要再学习。

四、家园共育

本着相互尊重、平等的原则，我们针对孩子的实际情景引领家长，共同努力让孩子健康发展。我们经过与家长当面沟通、家访、打电话、校讯通、公开课、家长开放日等多种形式与家长进行沟通，诚信对待家长，服务家长。赢得了家长的一致好评，在各项工作中也得到他们的大力支持。

工作中有甜也有苦，有成功的喜悦，也有失意和败笔之处，我们都会乐观应对，努力改善。工作中我们不计较自我的得与失，把班级工作放在第一位，把孩子的健康成长放在第一位，我们会不断地给自我充电，充实自我。让孩子有更好的发展，下学期加油!

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇九**

在孩子们的欢声笑语中本学年的教学工作已圆满结束。一学年以来，有辛苦的付出，也有甜蜜的收获，我尽心尽责，投入于工作中，在工作中不断实践、鉴定、更新，力求做到最好。我深深地感到，教师的人生就是实实在在，就是默默无闻，就是不求索取!孩子们各方面的本事都不一样程度地提高了，我与孩子们的感情也日益深厚，看到孩子们开心的笑容，我感到了莫大的欢乐。以下是本人这个学年的工作鉴定：

一、思想工作

本人能进取参加政治学习，遵守劳动纪律，团结同事，热爱团体，服从分配，对班级工作认真负责，在工作中努力求真、求实、求新。以进取热情的心态去完成园里安排的各项工作，进取参加园内各项活动及年级组教研活动。爱岗敬业，做到耐心、爱心、公平、尊重地对待每一个孩子。

二、教育教学工作

1.环境创设

我们的教室分为活动室和寝室两块。这一学期，我们的活动室环境是根据“主题-局部”的思路来创设的，同时利用废旧材料加工之后布置。活动室另开设了益智区、建构区、美工区等区角。寝室门口也开设了两个区角，以便孩子们在午饭后休息。

2.教学工作方面

在教学中，我采用灵活多变的教育方法进行教学，构建一个安全、愉快、宽松的环境。因为幼儿本事参差不齐，我根据每个幼儿的个别差异进行因材施教，抓住幼儿的兴趣点，寓教于乐。在教学中我注意不强求幼儿都同步发展，而是根据他们的心理和生理特点进行施教，给他们留有充分的发展空间，使他们的个性得到全面的发展。

三、保育工作

1.就餐：我们班每一天有一位教师轮流担当保育员的主角，等幼儿吃完后收拾干净餐具、清理桌面等。

2.卫生：卫生包括室内卫生和室外卫生以及寝室卫生，室内外及寝室卫生每一天都有我们两位教师中的一位来轮流打扫，另一位则看好孩子们。每周还要进行卫生大扫除，不定期进行卫生检查。

3.习惯的养成：在保育工作中，每一天按要求做好各项卫生保健工作，填写好各项卫生保健记录，并注重培养幼儿的良好的进餐习惯、午睡习惯和个人卫生习惯。主要包括培养饭前便后洗手，饭后擦嘴、漱口等良好卫生习惯，督促幼儿多喝水，对体弱多病的幼儿给予异常照顾。我认真做好预防幼儿常见疾病和传染病的工作，按时消毒。

四、家长工作

我深知，幼儿的提高离不开家长的支持。我们服务的对象是家长和孩子，要想教育好孩子，家长的作用是举足轻重的。所以，这就需要我们在教育好幼儿的同时，做好家长工作。我们班的家长大部分与我已经有了差不多一年的交往，我对每一位家长或多或少总是比较了解了，家长们对我的工作也比较支持。为了让家长更了解我们的工作，我们经过多种形式(家长园地、多利用早、晚接待与离园时与家长交谈、个别幼儿打电话等形式)向家长介绍幼儿在园的生活、学习情景，让家长更加放心地把他们的孩子放在我们幼儿园，我们班学习生活。当然在我们的工作中还存在着不足，所以我想在以后的工作中我会不断实践和鉴定，争取将这份工作做得更好。

五、反思和今后改善方向

以上是本人一学期以来的工作，本学期十分忙也十分充实，在工作中我享受到收获的喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。在今后的工作中我应不断地学习新知识，努力提高思想及业务素质，大胆地创新教学方法。对幼儿加强德育教育，加强幼儿常规教育，注重幼儿自身本事的培养，并与家长密切联系，实现家园同步。与搭班教师团结协作，共同努力，争取提高自我的思想及业务素质，进取的参与各种竞赛学习活动，力求把日后的工作做得更好!迎接我的也将是新的学期，我相信自我本着对这份职业的爱和执着，会有更多的期望等着我的……

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇十**

20\_\_年\_月，我有幸进入\_\_区第一幼儿园工作。一年以来，在各位园领导和同事的关心帮助下，认真履行工作职责，立足本职、扎实工作，在各个方面都有了很大的进步和提高，基本完成了工作任务。

一、学习方面

当踏上新的工作岗位，面临全新的工作环境时，我感到了理想和现实的差距。在佼佼者云集的白云一幼里，从前的优秀已不在，一切都从零开始，我在工作中感到无所适从。面对这种被动的局面，我迅速转变思想观念，摆正自己的位置，积极适应环境。尽快完成从懵懵懂懂的学生到幼儿园一线教师角色转变。

我努力学习党的路线、方针、政策，用“三观”思想武装自己，不断增强自己的政治理论水平。努力学习幼儿教师的各种专业知识。更加耐心有爱心的对待每一个幼儿。逐步提高了自己教师素质。我不仅从书本上汲取养分，还虚心地向四周经验丰富，各有特长的老教师学习，取人之长，补己之短，努力丰富自己、充实自己、提高自己。通过学习，进一步提高了教学水平和动手动脑的能力。

二、工作方面

一年来，我始终按照“为了孩子的一切，为了一切孩子。“的要求，以幼儿的保教和教育工作为重，立足自身岗位，不浮飘、不蛮干、不怕苦、不怕累、不计个人得失，踏踏实实地工作。在日常工作中我始终对领导安排的每一项工作任务，能够积极完成，从不推委拖踏。参与多项幼儿园科研课题，环境的创设，区域活动材料的制作和补充，亲子活动、家长开放日活动的组织。

三、生活方面

在生活上我严格要求自己，努力保持良好的心态，认真对待每一个幼儿，不偏袒任何一个幼儿;与领导和同事和睦相处，讲团结、讲正气、不搬言语弄是非，不斤斤计较个人得失。

“金无足赤，人无完人”，由于自身工作时间较短，工作经验较少，在与家长交流和基本技能方面有所欠缺，但我将努力向有经验的老师学习，下班时间努力提升自身的文化素养和基本技能。

一年的试用期即将届满，现特向园领导提出按期转正的申请。若未获批准，我会认真查找自身差距，自我加压，自查自究，继续努力，争取早日符合转正条件;若获批准，我将戒骄戒躁，谦虚谨慎，继续勤奋工作，精益求精，争取为更好的服务基层工作。

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇十一**

小朋友园教师应扮演什么主角、承担哪些职责，为胜任这些职责，小朋友园教师应具备什么样的素质结构，小朋友园教师在不同的专业发展阶段应确立什么样的发展目标，对这些问题的研究目前还停留在干研究者的理论探讨层面，远未在专业界构成清晰的共识。这一现状导致的结果一方面是理论界和研究者批评学前教育领域对教师主角和形象的设想理念落后，将小朋友园教师的职责重点放在看护照料和带领孩子唱歌跳舞上，或者组织正式的分科教学活动上，未能跟随学前教育领域的改革，构思新的教师主角和形象;另一方面，实践界批评从师范院校毕业的学生眼高手低，只会空谈理念，不具备小朋友园工作所需要的“基本技能”，不知怎样带班、怎样上课，更谈不上适应小朋友园改革和科研的需求。

这种矛盾的观点给职前培养和职后培训的任务设定、教师聘任、教师确定自己专业发展的方向均带来相当大的困难，如课程设置中将“艺体潜力”与“专业潜力”对立，提出不同层次的培养机构分别培养“研究型”教师与“应用型”教师，甚至有人在此次高师联谊会上提出“订单式培养”的主张，把学前教育的专业特征抛在一边，完全跟着良莠混杂的就业市场跑，这些都会损害学前教育事业的发展。在此次联谊会上，已经有学者提出应研究培养目标的共性特征和最低标准。看来在学前教育界澄清关于小朋友园教师的基本职责及其标准的“主流价值”，是当务之急。这种专业标准不仅仅“能够给本专业的成员建立一套专业行为准则，作为成员在遇到和处理事情时的指引，从而维持必须的专业水准”，同时，也能给教师教育课程设置带给参照。详细描述教师应尽的职责及其应有的尽责表现的教师自评体系正是这种专业标准的最好体现。

一、以教师自评体系协助教师专业发展

学前教育领域的教师评价体系并不少见，如用于小朋友园教师职称评定和优秀教师选拔的标准体系，但是这些标准的制订往往从方便管理的角度出发，列出一些行政上可操作的指标，旨在对教师的履职状况和绩效进行外部评价，并不围绕保障和促进小朋友发展这一根本教育目的而详细描述教师应尽的职责及其尽责的应有表现，从而不能给专业工作者带给一套专业的行为准则，因此，不足以作为专业标准，给教师的专业发展以规范和指导，并切实地透过评价促进教师的专业发展。

近年来，与教师日常教育过程并行的教师自我评价开始被视为教师职前培养和职后培训之外的第三种促进教师专业发展的重要机制。人们日益意识到，教师专业水平的不断发展，更多地依靠教师在教育教学实践中的自我锤炼，教师需要在自我反思、自我评价中实现自身的专业发展。从教育评价的角度看，这体现了“发展性评价”的思想。但是倡导教师的自我反思和评价，并不排斥外界的帮忙，恰恰相反，专业界就应采取一些措施，帮忙和鼓励教师进行有条理的自我评价并支持其改善。从维持工作的专业水准出发，制订自我评价体系，促进他们客观地评价自己，给教师的反思带给一个支撑点，是一种有好处的、促进教师专业发展的途径，只是实际上这种体系十分缺乏。

在学前教育领域，近年来已经有学者和小朋友园从帮忙教师反思和专业发展的角度，在编订小朋友园教师自我评价体系方面做了有益的探索和尝试。①“上海市小朋友园教师专业发展自我评价体系”的研制也是出于同样的目的发起的，个性是想为新任教师的在岗学习和入职辅导带给支撑，以弥补她们职前教育的不足，同时还试图为教师持续的专业发展指明道路。

评价体系所指向的“专业发展”，聚焦于教师与小朋友互动和创设、利用各种机会支持小朋友发展和自我专业发展的潜力上，即保育、教育上的潜力表现，而不是教师与其他行业从业者共同的“普通”素养，如语言表达潜力、行为举止、一般道德等;或者教师在专门资料领域上的知识和潜力，如关于自然、社会和艺术等某个领域的知识和潜力，这些素质领域被视为专业潜力的“背景”。教师在这些方面的素养并非不重要，同时也很难空洞地、脱离情境地衡量它们与教育素养和潜力的相对重要性，②但是，教师的普通素养和专门领域知识务必具体体现到“教师”的教育工作中去，化为儿童能体验到的东西，对于教师这个主角才有好处。因此，本研究把重心直接放在教师实际的教育潜力上。

二、上海市小朋友园教师专业发展自评体系研制的指导思想

研制教师专业发展自评体系，务必澄清以下几个基本问题：第一，在小朋友园中，为了保障儿童的健康、安全、学习和发展，教师需要承担哪些方面的职责个体教师在全面承担这些职责的基础上，是否能够在不同领域中各有发展的侧重，从而使不同教师在不同的领域有专长或较高的胜任水平，使小朋友园逐渐到达高水平的分工与合作状态第二，在评价体系中，应把教师的专业行为，还是专业知识，抑或专业态度作为核心的评价资料，才更有助于帮忙教师自我反思这也就需要思考，在指标描述中应如何处理专业知识、专业态度与专业行为表现之间的关系第三，教师的专业发展既然是一个持续的过程，需要经历若干阶段，那么，对不同教师的专业要求只做量上的区别呢，还是针对不同发展阶段的教师最关心的或最迫切需要解决的不同问题提出有“质”的差异的专业要求

对于第一个问题，我们认为，由于小朋友园教育的特殊性，专业的小朋友园教师务必承担多种主角和职责，她不仅仅对儿童在园期间直接负有保教职责，个性是要把保育和教育两大类职责结合在一齐，而且对帮忙和支持家长负有职责，这是一种间接保教的职责;如果从增进小朋友福利和发展这一更广阔的视野出发，幼教行业要到达较高的专业水准，教师除了胜任现有的保教工作之外，还有职责保障和促进自己的专业发展，甚至有职责为整个专业领域的专业化做出努力。鉴于此，在专业发展的自评体系中，我们以保障和促进儿童的身心健康和发展为核心，尽可能全面地罗列教师的职责范围，使评价体系的指标涵盖一切影响儿童全面均衡发展的因素。

由此，在我们研制的自评体系中，不仅仅会涉及影响儿童身体健康和认知发展的工作，还会涉及影响儿童语言、自我意识、社会性、创造性、审美和表达等各方面发展的工作;不仅仅会涉及教师组织的专门学习活动，还会涉及教师在常规生活中与儿童的互动、环境的布置和创设、作息和活动规则的制订、与家长的沟通和合作。此外，自评体系还包含了教师促进自身专业发展的一些要求。

同样由于小朋友园工作的特殊性，我们认为，每个小朋友园教师在完成基本职责上都务必是“多面手”，但是，要更好地为小朋友及其家庭带给高质量的、专业的服务，同时又需要小朋友园教师有不同的专长，在一个高水平上分工合作。因此，在自评体系中，我们将新手教师的主角定位在“多面手”上，而将成熟教师的主角定位。在不同领域的“专家”上，引导教师在较低水平的“多面手”的基础上，逐渐发展为在某方面到达较高水平的“专家”。

对于第二个问题，我们吸收了“表现性评价”performanceassessment的思想，尽可能直接用具体情境中的“工作表现”来阐述评价标准，而不是抽象地列举教师应有的精神、知识和潜力。我们认为，将有关教师专业精神、专业知识及潜力的价值取向与观念转化为在不同情境中他们应有的学习、工作和人际交往的表现，会更贴近教师在小朋友园工作情境中的实际，最有助于教师将自己的行为与此对照，引起认知上的冲突，激发自我反思，从而防止指标流于空洞。

但是，我们也明白，教师的劳动是创造性的，不能以过于具体的评价标准束缚教师丰富而多变的行动，更不能使她们的关注点仅仅停留在形式化地模仿标准所描述的行为上，而要启发她们进一步反思行为背后的原则和价值取向。因此，自评体系在罗列各情境工作表现的同时，还配有对指标和标准本身的解说，使教师了解标准背后涉及的有关儿童发展和教育目标的理论和价值取向，防止教师盲目地、刻板地行动。

这种表现性的评价指标也才能真正为教师搭建一个从实践到理论的“桥梁”，激发教师澄清和反思自己行动背后的“个人理论”，并进一步进行理论学习。

为了使教师真正地把自评体系的指标和标准当成是“反思”和“讨论”的平台，自评体系将不以量化的评分表为评价的核心，而是针对每个领域带给一个帮忙反思的“互动式”表单，其中的一个空格供教师记录自己在该领域的表现案例，另一个空格供教师对照评价标准分析自己是否有创造性的工作表现，甚至对标准提出疑义，还有一个空格供指导老师或同行对新教师的案例表现加以评论，也能够对标准提出疑义。

对于第三个问题，我们认为，教师要胜任多重主角需要较长的过程，对于不同发展阶段教师的工作表现期望，不仅仅要在程度上做区分，也要在性质上有所区别。单一的自我评价体系不足以满足这种需要，于是，在这种“阶梯意识”的指导下，我们针对不同的发展阶段教师最渴望解决的问题及发展愿景，试图制订两个以致于更多的自我评价体系，为教师持续的专业发展搭建阶梯，而不是空洞地在单一的体系中仅仅用“十分”、“在必须程度上”之类的字眼区分不同的工作水平。

根据对小朋友园教师专业发展阶段的研究，新手求生阶段、巩固阶段、更新阶段和成熟阶段的教师在专业发展上会有不同的关注点以及亟需解决的`问题。限于研究的时限，目前我们试图先研制新手阶段和成熟阶段的教师专业发展自评体系。对于新手教师，评价体系的大框架以上海小朋友园的工作环节为基本框架，如：来园准备、来园接待、生活、运动、游戏、学习、离园准备和接待、班级管理、家长工作、案头工作、与同事的关系及自我专业发展，期望使教师明确小朋友园工作的基本职责范围和工作流程。在各领域，个性注意围绕教师求生阶段的需求选取指标，描述基本的标准，如与小朋友及其家长建立相互信任的关系、较好地管理一个小朋友群体、保障小朋友的健康、安全和小朋友园日常工作顺畅进行、与同事建立良好的关系等，给教师尽快适应小朋友园的工作以切实的指引，让她们获得必须的成就感，这不仅仅有助于防止这一阶段教师由于挫折感而离职，而且能够帮忙她们进一步发展专业热忱，并为持续的专业发展打下良好的基础。

对于成熟阶段的教师，评价体系主要以小朋友各领域的发展目标为基本框架，如：保障小朋友的安全、保障小朋友的健康、增进小朋友的运动潜力、促进小朋友的认知潜力发展、促进小朋友的语言发展、促进小朋友艺术表达表现的发展、促进小朋友的创造力发展、培养小朋友健康的自我意识、促进小朋友的社会性发展，也涉及与家庭和社区的沟通与合作、整体上规划和实施课程、促进学前教育领域的专业化等这些专门的领域。在各领域，围绕深入研究儿童该领域的学习和发展机制、全方位地规划课程以及个别化教育的途径，来选取指标和标准，指引教师围绕小朋友的发展反思自己的教育工作，反思自己的职业观念，引导成熟教师构成必须的研究意识和改革意识，产生提升本专业地位的愿望并致力于以各种方式推动本专业的发展(如带徒弟、用心参与研究并发表研究成果、领导一个幼教机构的改革、用心参与与儿童发展有关的社会政策制订、用心在社会上宣传本专业的理想和实践等)，防止经验丰富的教师固步自封。

由于自评体系的目的不在于教师工作管理，不必与奖惩等外部政策挂钩，所以，我们围绕上述指导思想将它设计成一本有鲜明立场的专业指导手册，着眼于就事论事地给教师的实践以切实的指导，而不是给她们贴一个终结性的标签，因此，在形式上，我们也做了一番思考，如打算设计得像台历一样，既有评价标准，又有做法“小贴士”，围绕到达该标准可能遇到的困难带给一些推荐，并配以场景的照片，在文字上也力求简明易懂、通俗亲切。

三、透过达成共识的系统程序构建和检视自评标准

如前文所述，制订小朋友教育的专业标准，是我国幼教界的当务之急，应引起所有业内人士的重视。但是，这种专业标准的制订却不容易，需要一个较长的系统过程。因为制订专业标准，本质上是要确定教师的哪些工作表现直接或间接地影响着儿童的发展，肯定其中有利于儿童发展的表现，约束那些有害于儿童发展的表现，为小朋友园教师的工作确立一套基本的原则，这不仅仅要以关于儿童发展的影响因素研究为依据，还必然涉及对儿童发展目标的价值取向的思考。

正如凯茨所说，由于小朋友发展的因果关系研究在技术上和伦理上存在一些难题，小朋友教育这个领域缺乏可靠的实证研究资料作为证据，这必然“造成幼教学者专家众说纷纭、意见林立”。由此，她指出了制订专业标准的困难：“我们有可能为幼教界找出一套特殊的知识、列出特殊而可遵循的原则，发展出一套最佳专业行为的准则，以作为专业行为的基础吗事实上，我们并不清楚如何找出这些答案，该进行什么程序。”但同时，她推荐了一个制订这类标准的可行程序：“或许我们能够各自列出我们认为重要而值得的原则，然后大家一齐以系统的方式来检视那些原则”，也就是开展一个广泛的研讨和达成共识的过程。美、德等国在制订专业标准时通常采取这样的程序。在我国，关于中国儿童发展的实证研究更少，因此，在制订专业标准时，采取这样一个程序更加必要。

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇十二**

幼儿园教师应扮演什么角色、承担哪些职责，为胜任这些职责，幼儿园教师应具备什么样的素质结构，幼儿园教师在不同的专业发展阶段应确立什么样的发展目标，对这些问题的研究目前还停留在干研究者的理论探讨层面，远未在专业界形成清晰的共识。这一现状导致的结果一方面是理论界和研究者批评学前教育领域对教师角色和形象的设想理念落后，将幼儿园教师的职责重点放在看护照料和带领孩子唱歌跳舞上，或者组织正式的分科教学活动上，未能跟随学前教育领域的改革，构思新的教师角色和形象;另一方面，实践界批评从师范院校毕业的学生眼高手低，只会空谈理念，不具备幼儿园工作所需要的“基本技能”，不知怎样带班、怎样上课，更谈不上适应幼儿园改革和科研的需求。

这种矛盾的观点给职前培养和职后培训的任务设定、教师聘任、教师确定自己专业发展的方向均带来相当大的困难，如课程设置中将“艺体能力”与“专业能力”对立，提出不同层次的培养机构分别培养“研究型”教师与“应用型”教师，甚至有人在此次高师联谊会上提出“订单式培养”的主张，把学前教育的专业特征抛在一边，完全跟着良莠混杂的就业市场跑，这些都会损害学前教育事业的发展。在此次联谊会上，已经有学者提出应研究培养目标的共性特征和最低标准。看来在学前教育界澄清关于幼儿园教师的基本职责及其标准的“主流价值”，是当务之急。这种专业标准不仅“可以给本专业的成员建立一套专业行为准则，作为成员在遇到和处理事情时的指引，从而维持一定的专业水准”，同时，也能给教师教育课程设置提供参照。详细描述教师应尽的职责及其应有的尽责表现的教师自评体系正是这种专业标准的最好体现。

一、以教师自评体系协助教师专业发展

学前教育领域的教师评价体系并不少见，如用于幼儿园教师职称评定和优秀教师选拔的标准体系，但是这些标准的制订往往从方便管理的角度出发，列出一些行政上可操作的指标，旨在对教师的履职情况和绩效进行外部评价，并不围绕保障和促进幼儿发展这一根本教育目的而详细描述教师应尽的职责及其尽责的应有表现，从而不能给专业工作者提供一套专业的行为准则，因此，不足以作为专业标准，给教师的专业发展以规范和指导，并切实地通过评价促进教师的专业发展。

近年来，与教师日常教育过程并行的教师自我评价开始被视为教师职前培养和职后培训之外的第三种促进教师专业发展的重要机制。人们日益意识到，教师专业水平的不断发展，更多地依靠教师在教育教学实践中的自我锤炼，教师需要在自我反思、自我评价中实现自身的专业发展。从教育评价的角度看，这体现了“发展性评价”的思想。但是倡导教师的自我反思和评价，并不排斥外界的帮助，恰恰相反，专业界应该采取一些措施，帮助和鼓励教师进行有条理的自我评价并支持其改进。从维持工作的专业水准出发，制订自我评价体系，促进他们客观地评价自己，给教师的反思提供一个支撑点，是一种有意义的、促进教师专业发展的途径，只是实际上这种体系十分缺乏。

在学前教育领域，近年来已经有学者和幼儿园从帮助教师反思和专业发展的角度，在编订幼儿园教师自我评价体系方面做了有益的探索和尝试。①“上海市幼儿园教师专业发展自我评价体系”的研制也是出于同样的目的发起的，特别是想为新任教师的在岗学习和入职辅导提供支撑，以弥补她们职前教育的不足，同时还试图为教师持续的专业发展指明道路。

评价体系所指向的“专业发展”，聚焦于教师与幼儿互动和创设、利用各种机会支持幼儿发展和自我专业发展的能力上，即保育、教育上的能力表现，而不是教师与其他行业从业者共同的“普通”素养，如语言表达能力、行为举止、一般道德等;或者教师在专门内容领域上的知识和能力，如关于自然、社会和艺术等某个领域的知识和能力，这些素质领域被视为专业能力的“背景”。教师在这些方面的素养并非不重要，同时也很难空洞地、脱离情境地衡量它们与教育素养和能力的相对重要性，②但是，教师的普通素养和专门领域知识必须具体体现到“教师”的教育工作中去，化为儿童能体验到的东西，对于教师这个角色才有意义。因此，本研究把重心直接放在教师实际的教育能力上。

二、上海市幼儿园教师专业发展自评体系研制的指导思想

研制教师专业发展自评体系，必须澄清以下几个基本问题：第一，在幼儿园中，为了保障儿童的健康、安全、学习和发展，教师需要承担哪些方面的职责?个体教师在全面承担这些职责的基础上，是否可以在不同领域中各有发展的侧重，从而使不同教师在不同的领域有专长或较高的胜任水平，使幼儿园逐渐达到高水平的分工与合作状态?第二，在评价体系中，应把教师的专业行为，还是专业知识，抑或专业态度作为核心的评价内容，才更有助于帮助教师自我反思?这也就需要考虑，在指标描述中应如何处理专业知识、专业态度与专业行为表现之间的关系?第三，教师的专业发展既然是一个持续的过程，需要经历若干阶段，那么，对不同教师的专业要求只做量上的区别呢，还是针对不同发展阶段的教师最关心的或最迫切需要解决的不同问题提出有“质”的差异的专业要求?

三、通过达成共识的系统程序构建和检视自评标准

如前文所述，制订幼儿教育的专业标准，是我国幼教界的当务之急，应引起所有业内人士的重视。但是，这种专业标准的制订却不容易，需要一个较长的系统过程。因为制订专业标准，本质上是要确定教师的哪些工作表现直接或间接地影响着儿童的发展，肯定其中有利于儿童发展的表现，约束那些有害于儿童发展的表现，为幼儿园教师的工作确立一套基本的原则，这不仅要以关于儿童发展的影响因素研究为依据，还必然涉及对儿童发展目标的价值取向的思考。

对于第一个问题，我们认为，由于幼儿园教育的特殊性，专业的幼儿园教师必须承担多种角色和职责，她不仅对儿童在园期间直接负有保教责任，特别是要把保育和教育两大类职责结合在一起，而且对帮助和支持家长负有责任，这是一种间接保教的责任;如果从增进幼儿福利和发展这一更广阔的视野出发，幼教行业要达到较高的专业水准，教师除了胜任现有的保教工作之外，还有责任保障和促进自己的专业发展，甚至有责任为整个专业领域的专业化做出努力。鉴于此，在专业发展的自评体系中，我们以保障和促进儿童的身心健康和发展为核心，尽可能全面地罗列教师的职责范围，使评价体系的指标涵盖一切影响儿童全面均衡发展的因素。

由此，在我们研制的自评体系中，不仅会涉及影响儿童身体健康和认知发展的工作，还会涉及影响儿童语言、自我意识、社会性、创造性、审美和表达等各方面发展的工作;不仅会涉及教师组织的专门学习活动，还会涉及教师在常规生活中与儿童的互动、环境的布置和创设、作息和活动规则的制订、与家长的沟通和合作。此外，自评体系还包含了教师促进自身专业发展的一些要求。

同样由于幼儿园工作的特殊性，我们认为，每个幼儿园教师在完成基本职责上都必须是“多面手”，但是，要更好地为幼儿及其家庭提供高质量的、专业的服务，同时又需要幼儿园教师有不同的专长，在一个高水平上分工合作。因此，在自评体系中，我们将新手教师的角色定位在“多面手”上，而将成熟教师的角色定位

在不同领域的“专家”上，引导教师在较低水平的“多面手”的基础上，逐渐发展为在某方面达到较高水平的“专家”。

对于第二个问题，我们吸收了“表现性评价”( performance assessment )的思想，尽可能直接用具体情境中的“工作表现”来阐述评价标准，而不是抽象地列举教师应有的精神、知识和能力。我们认为，将有关教师专业精神、专业知识及能力的价值取向与观念转化为在不同情境中他们应有的学习、工作和人际交往的表现，会更贴近教师在幼儿园工作情境中的实际，最有助于教师将自己的行为与此对照，引起认知上的冲突，激发自我反思，从而防止指标流于空洞。

但是，我们也明白，教师的劳动是创造性的，不能以过于具体的评价标准束缚教师丰富而多变的行动，更不能使她们的关注点仅仅停留在形式化地模仿标准所描述的行为上，而要启发她们进一步反思行为背后的原则和价值取向。因此，自评体系在罗列各情境工作表现的同时，还配有对指标和标准本身的解说，使教师了解标准背后涉及的有关儿童发展和教育目标的理论和价值取向，防止教师盲目地、刻板地行动。

这种表现性的评价指标也才能真正为教师搭建一个从实践到理论的“桥梁”，激发教师澄清和反思自己行动背后的“个人理论”，并进一步进行理论学习。

为了使教师真正地把自评体系的指标和标准当成是“反思”和“讨论”的平台，自评体系将不以量化的评分表为评价的核心，而是针对每个领域提供一个帮助反思的“互动式”表单，其中的一个空格供教师记录自己在该领域的表现案例，另一个空格供教师对照评价标准分析自己是否有创造性的工作表现，甚至对标准提出疑义，还有一个空格供指导老师或同行对新教师的案例表现加以评论，也可以对标准提出疑义。

对于第三个问题，我们认为，教师要胜任多重角色需要较长的过程，对于不同发展阶段教师的工作表现期望，不仅要在程度上做区分，也要在性质上有所区别。单一的自我评价体系不足以满足这种需要，于是，在这种“阶梯意识”的指导下，我们针对不同的发展阶段教师最渴望解决的问题及发展愿景，试图制订两个以致于更多的自我评价体系，为教师持续的专业发展搭建阶梯，而不是空洞地在单一的体系中仅仅用“非常”、“在一定程度上”之类的字眼区分不同的工作水平。

根据对幼儿园教师专业发展阶段的研究，新手 ( 求生 ) 阶段、巩固阶段、更新阶段和成熟阶段的教师在专业发展上会有不同的关注点以及亟需解决的问题。限于研究的时限，目前我们试图先研制新手阶段和成熟阶段的教师专业发展自评体系。对于新手教师，评价体系的大框架以上海幼儿园的工作环节为基本框架，如：来园准备、来园接待、生活、运动、游戏、学习、离园准备和接待、班级管理、家长工作、案头工作、与同事的关系及自我专业发展，希望使教师明确幼儿园工作的基本职责范围和工作流程。在各领域，特别注意围绕教师求生阶段的需求选取指标，描述基本的标准，如与幼儿及其 家长建立相互信任的关系、较好地管理一个幼儿群体、保障幼儿的健康、安全和幼儿园日常工作顺畅进行、与同事建立良好的关系等，给教师尽快适应幼儿园的工作以切实的指引，让她们获得一定的成就感，这不仅有助于防止这一阶段教师由于挫折感而离职，而且可以帮助她们进一步发展专业热忱，并为持续的专业发展打下良好的基础。

对于成熟阶段的教师，评价体系主要以幼儿各领域的发展目标为基本框架，如： 保障幼儿的安全、保障幼儿的健康、增进幼儿的运动能力、促进幼儿的认知能力发展、促进幼儿的语言发展、促进幼儿艺术表达表现的发展、促进幼儿的创造力发展、培养幼儿健康的自我意识、促进幼儿的社会性发展，也涉及与家庭和社区的沟通与合作、整体上规划和实施课程、促进学前教育领域的专业化等这些专门的领域。在各领域，围绕深入研究儿童该领域的学习和发展机制、全方位地规划课程以及个别化教育的途径，来选取指标和标准， 指引教师 围绕幼儿的发展反思自己的教育工作，反思自己的职业观念，引导成熟教师形成一定的研究意识和改革意识，产生提升本专业地位的愿望并致力于以各种方式推动本专业的发展(如带徒弟、积极参与研究并发表研究成果、领导一个幼教机构的改革、积极参与与儿童发展有关的社会政策制订、积极在社会上宣传本专业的理想和实践等)，防止经验丰富的教师固步自封 。

由于自评体系的目的不在于教师工作管理，不必与奖惩等外部政策挂钩，所以，我们围绕上述指导思想将它设计成一本有鲜明立场的专业指导手册，着眼于就事论事地给教师的实践以切实的指导，而不是给她们贴一个终结性的标签，因此，在形式上，我们也做了一番思考，如打算设计得像台历一样，既有评价标准，又有做法“小贴士”，围绕达到该标准可能遇到的困难提供一些建议，并配以场景的照片，在文字上也力求简明易懂、通俗亲切。

正如凯茨所说，由于幼儿发展的因果关系研究在技术上和伦理上存在一些难题，幼儿教育这个领域缺乏可靠的实证研究资料作为证据，这必然“造成幼教学者专家众说纷纭、意见林立”。由此，她指出了制订专业标准的困难：“我们有可能为幼教界找出一套特殊的知识、列出特殊而可遵循的原则，发展出一套最佳专业行为的准则，以作为专业行为的基础吗?事实上，我们并不清楚如何找出这些答案，该进行什么程序。”但同时，她建议了一个制订这类标准的可行程序：“或许我们可以各自列出我们认为重要而值得的原则，然后大家一起以系统的方式来检视那些原则”， 也就是开展一个广泛的研讨和达成共识的过程。美、德等国在制订专业标准时通常采取这样的程序。在我国，关于中国儿童发展的实证研究更少，因此，在制订专业标准时，采取这样一个程序更加必要。

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇十三**

作为一名幼儿教师，首先应该在思想上严格遵守师德规范、热爱教育事业，热爱并尊重每一个孩子。有了这种心境，师生之间就能够在一种和谐的状态中相处，许多事情也迎刃而解。我们要尊重和信任幼儿、关心爱护幼儿，只要是我的学生，无论活泼、顽皮、或胆怯、安静，我都会一视同仁。对性格孤僻的幼儿，我会给予他们更多的关注，帮助他们树立起自信，走出自我封闭的误区。我班的\_\_\_，刚来幼儿园自己坐在一角，不和小朋友们在一起玩。每次我都会把他叫过来和孩子们一起玩。引导他和孩子们慢慢熟悉，慢慢融和，喜欢小朋友，喜欢老师，更喜欢幼儿园。不能冷落任何一个幼儿，让每个孩子都感觉到老师的关心。对活泼开朗的幼儿，我则会提供适合他们的展示和表现空间。每天上午或下午我们会播放节凑感较强的音乐，让孩子们跳舞表现，展示自己的风采，不受任何压抑，同时还能带动一些比较安静的幼儿一起唱一起跳。人的感觉是相互的，老师的真诚，孩子是能感受到的。坚持热爱、尊重每一位幼儿，与之平等相处，让幼儿接受了你，就会以主动的态度接受你的教育。

本学期我和\_老师、\_老师共同担任“\_\_班”的教学、保育工作。我班共有15名幼儿，和这些可爱的孩子们在一起，我们组成了一个温馨、其乐融融的小家庭，每个孩子都有自己的小脾气和个性特点。每次看到孩子们天真灿烂的笑容，许多烦恼的事情也会随之烟消云散了。

由于孩子们年龄小，初来新环境，很多孩子不能很好的适应，怎样才能让这些孩子们更快更好的适应幼儿园生活呢?我们每次都会和家长沟通交流，了解孩子的个性特点以及爱好、不良习惯，认真填写一日观察表，与家长及时交流孩子在园的生活情况。在与孩子们的接触中，我们互相认识，互相培养和增进感情，孩子们也很快适应了幼儿园的生活环境。俗话说：“良好的开始是成功的一半”。在这一学期里，孩子们的变化很大了，从“哭哭闹闹”不愿意上幼儿园的小弟弟、小妹妹变成了会关心别人、帮助别人的小哥哥、小姐姐。这些小哥哥、小姐姐不仅学会了书本上的知识，更重要的是他(她)们变的自信了、有想法了。他们会发现问题、提出问题、解决问题，渐渐喜欢探索一些新鲜事物了。我们班的宝贝，在整合课程上动手能力非常强，孩子们愿意贴一些小贴画，基本上都能正确的贴上。也愿意做一些小手工。

善于与家长沟通。在幼儿园工作中，家长工作是十分重要的，幼儿园的每一项工作都离不开家长的支持与配合。我的班里还有一个孩子是坐宝宝车的，我们与家长们面对面交流的机会比较少，于是我们采取电访和写宝宝本的方法，定时向家长反馈幼儿在园学习、生活情况，同时也听取家长们的想法和建议。如果有孩子发生突发情况，我们也会及时与家长电话交流或上门家访。一学期来，我通过多种渠道与家长沟通，让家长及时了解孩子在园的一些情况，做到家园共育。

在日常工作中，有时也会心情会急躁，但是经过冷静和反思过后，特别是想到孩子们天真的笑脸和许多趣事，心态就会自然调整过来，继续把精力投入到工作中去。

在今后的工作中，我更会更加踏实和努力，关心和爱护每一位孩子，让每一个孩子都能健康的成长。

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇十四**

在全面贯彻落实《\_\_》，进一步深化教育改革，大力推进素质教育的今天，我作为一名幼儿园教师，能忠于幼教事业，关爱幼儿，为培养新世纪人才在幼教园地上默默的耕耘着。近几年来，在园领导的关心下，我踏实工作，因此也取得了一定的成绩，现鉴定如下：

一、政治思想方面

通过听广播、看电视、看报纸等多种形式来学习和全面贯彻党的教育方针了解国内外的时世政治。与时俱进，用社会主义道德规范约束自己的行为，努力培养高尚的人格和道德情操。尊重以“幼儿为主体”的活动宗旨，遵循教育规律，对自己的工作尽兴尽责。

二、在师德方面

热爱自己的这份工作，有良好的事业心、责任心，有钻研精神。工作任劳任怨，敢挑重担，乐于接受各项工作任务，热爱每一位幼儿，平时能够以身作则、言行一致，做幼儿的表率，注重个人形象，使幼儿得到良好教育。在社会生活中遵守公共准则，关心集体，团结协作。

三、教育教学能力方面

在教学工作中，我刻苦钻研，大胆探索幼儿教育的新方法，将新信息、新观念渗透到日常教学中，学以致用。在日常教育教学中深入把握素质教育的内涵，选择适合幼儿年龄特点的、适合幼儿今后发展的活动内容，始终以“儿童为本”的发展教育理念来指导各个实践活动的组织，面向全体幼儿，重视幼儿的个体差异，鼓励幼儿在不同能力层次上都有所提高。及时与家长沟通、交流，通过家长会、家长园地、家园联系卡形式向家长传授家庭教育方式，做到家园同步教育。

四、工作实绩

近几年来，我兢兢业业、踏踏实实，一点一滴的积累经验，虚心接受别人的意见，一步一个脚印走到今天。通过不断努力，在工作中取得了一定的成绩。20\_\_年\_\_月我参加了县公开课展示活动，社会课《\_\_》获得了大家的好评，20\_\_年\_月参加了\_\_市《\_\_》效果良好，20\_\_年参加了\_\_县《\_\_》获得了县一等奖。这与我精心选材、精心设计方案、精心准备教具是分不开的，并多次下乡进行非正规教育，获得家长们的好评。在园内环境创设比赛中，我班也获得了二等奖。20\_\_年被评为师德标兵，充分发挥教研组长的带头作用，每学年带领阶段教师开展丰富多彩的教育教学活动，所带教研组被评为园先进教研组。此外，积极参加教科研活动，所撰写的论文论文《在\_\_》获得了\_\_学会二等奖，县二等奖，并在省级刊物发表。

过去的工作成绩已成为历史，我要不断学习，不断进取，努力奋斗，争取为幼教事业作出更大的贡献。

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇十五**

两个月的实习生活，使我更深刻地了解到一名幼儿教师的工作;更深刻地了解和掌握了这一年龄阶段幼儿的身心发展特点;同时也认识到了作为一名幼儿教师，除了做好幼儿的教育工作外，如何做好与保育员、其他教师及家长的合作、协调工作也具有同样重要的地位。

以前我比较注重于对有关幼儿身心发展特点及幼儿教育理论的学习，常常忽略了对幼儿生活常规的关注。这次实习第一次完整地观察了幼儿的一日生活，发现其实训练幼儿的生活常规，培养他们的行为习惯及自理能力也是一项重要的任务，一门值得重视的学问。要会利用机会对幼儿进行随机教育，把有计划的教育和随机教育相结合。日常生活的突发事件都成为教师培养幼儿良好行为习惯的机会。

在实习初期的时候，有经验的老师告诉我，不可以帮小朋友处理生活中的琐事，如果有小朋友遇到什么不会的，做不了的，只可以耐心引导他们去完成。如果帮他们做了，后果就是他们永远都不能学会自己的事情自己做，不能养成良好的行为习惯。经过一段时间的实习，觉得其实幼儿教师的心中应该有一把尺，就是教师坚守的原则，这些原则的出发点和终点都应是发展和提高幼儿的能力。小朋友们都非常天真可爱，我很喜欢和他们玩。我会趁做操前的这个机会和他们玩成一片，和他们聊天。

在实习期间，的感受就是理想与现实的差距很大。当我写好一份教案，认真地在脑海模拟几次上课的流程和情景后，我以为那节课可以上的很好了，但事实却不是这样。上课时间的把握，各个步骤的衔接，幼儿情绪的调动，课堂秩序的维持等不确定的因素，对教师的组织能力和控制能力提出了比我想象中更高的要求。而这些也是我以后要注意和提高的。

我把在实习期间的点点滴滴串联起来，在这一个多学期的时间里，我的观念，我的心态，我的能力在逐渐地发生变化，从中也领悟到作为一名新老师，一定要戒骄戒躁，要时刻以一种学习的态度来对待自己的工作，注重经验的积累，注重观察有经验的老师是如何上课的，并借鉴她们好的方面，不断提升自己的能力。这是一个成长的过程，也是必经的过程，如果自己的态度谦虚，观察仔细，吸收得当，那么，就一定能够取得进步，得到提高和发展。

而且，新教师还应该注意建立教师的个人魅力和树立一个良好的形象。这就必须从自己的技能技巧、人格等方面下工夫。与幼儿的距离，建立自己的个人魅力，技能技巧也是一个很好的途径。同时，还应该要做到言而有信。只有尊重幼儿才能令幼儿尊重自己，树立良好的形象。

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇十六**

x月x日，我按照学校的要求，抵达xx中学进行为期天的教育实习活动。一阶段来，在xx中学校领导和有关老师的帮助指导下，我较好地完成了教育实习任务。下面，就实习期间自己在教学实习和班主任实习等方面的工作做一个自我鉴定：

一、教学工作实习。教学实习中，总的来说，我能认真备课，所设计的教案及课件规范，内容准确。课堂教学中，教学效果好，教学内容能当堂消化、巩固。教学语言表达清楚、流畅，课外辅导耐心细致，对不同程度的学生都能区别情况，因材施教，答疑解惑正确而有启发性，批改作业仔细正确。刚到五星中学时，在第一周，我在学校的安排下，开始熟悉实习学校、班级的情况，并随班听课(不少于六节课)，作好听课笔记。另外在指导教师的帮助下，熟悉教材、大纲。写出一课详细完整的教案、课件。经指导教师审阅后，先进行试讲。若试讲不合格，经帮助达不到要求者不能上台讲课。

二、班主任工作实习。实习期间，我能很好地掌握和熟悉全班学生姓名、个性特点、兴趣爱好，思想情况、组织情况(干部、团、队员)以及班级特点，工作积极主动，认真负责，善于做思想工作，处理日常事务灵活而不拖沓，能制定切实可行的教育工作计划，独立工作能力强，教育效果好。

教育实习活动已经结束了，实习中，我也发现自己仍存在一些不足，主要是有时上课还有点紧张的现象，授课过程中，声音不够洪亮等情况。

教育实习的具体安排

第一周：熟悉实习学校、班级的情况，随班听课(不少于六节课)，作好听课笔记。另外在指导教师的帮助下，熟悉教材、大纲。写出一课详细完整的教案。经指导教师审阅后，先进行试讲。若试讲不合格，经帮助达不到要求者不能上台讲课。

第二、三周：分别为教学实习和班主任工作实习周。课堂教学每人二——四课时，最好是在四课时内完整地讲授一课。讲课应力求讲练结合，方法得当，语言要规范。需讲授汉语时必须使用普通话;板书工整，教态自然，要参加课外辅导和批改作业。班主任工作实习须在了解班级情况的基础上写出一份班主任实习工作计划。在指导教师帮助下，了解如何做好班级的领导者和组织者，如何对学生进行思想政治教育，如何了解学生课内学习和课外生活，如何评定学生操行。

回顾这些日子，我学到了许多幼儿园的实际操作经验，这为我以后的工作打下了坚实的基础，成为我珍视的宝贵财富在这段时间里，我尝试了许多人生的不同际遇，它教会了我执着，坚持，奋斗，理解和珍惜这是我在学校里学不到的刚刚进入幼儿园，才知道原来在学校里学到的知识一些理论的东西，缺乏实践经验来到了幼儿园，面对新的环境，遇到新的挑战，我只能一切从头开始失落感向我不断地涌来，我暗暗下决心：一定要让每个孩子都喜欢我每天我都会早早的来到学校等在教室门口等待孩子们的到来，我用最快的速度记住全班孩子的名字，就为了能够在早上与他们问好每天早上亲切的问候成了我和孩子们第一座友谊的桥梁，在区域活动时我会以玩伴的角色与孩子玩耍;

玩游戏时还会像孩子一样的耍赖;做错事情了我也会道歉;与孩子们平起平坐，我利用一切时间与孩子相处，聊天，尽可能地走进孩子的心灵，了解他们的内心世界渐渐地孩子们记住了我的名字;跟前跟后地缠着我问东问西;放学时他们记得和我道一声再见我的努力有了收获，看着孩子们天真烂漫的笑脸我会心的笑了幼儿的心灵是纯洁无暇的，当他们接受了你就会真心的喜欢你、崇拜你、信任你孩子的爱是最真实、最纯真的当我看着孩子们一张张天真烂漫的笑脸时我的内心充满了幸福，我愿意弯下腰走进孩子、倾听孩子内心的声音了解孩子，关心孩子我觉得一名好的教师不仅要关心孩子照顾孩子还要与孩子的家长保持良好的关系家长与教师的沟通很重要，

\"家园共育\"的方式能让幼儿得到更全面更好的发展在实习期间我尝试与每个家长打交道，一起分享孩子在园在家的表现可喜的是孩子一天一天在进步，家长也对我这个实习老师日渐放心幼儿的天性是好模仿、好奇、好问的，但又由于他们自身的生活经验和知识经验的局限性，只有靠老师给予，提供和引导作为一个幼儿园老师，如果自己的学习兴趣不广，求知欲不强，不勤于思考，又怎么教出身心全面发展的幼儿呢?我在实习中增长了见识，我才知道，做老师难，做幼儿教师更难;也知道了自己的不足我们要回到学校来充实知识，弥补缺口每个孩子都有自己的内心世界，他们好比一把把锁，

老师就是开启那把锁的主人真正走进孩子的世界，去发现他们，改变他们，教育他们，这个世界就是天才的世界跟孩子们在一起挺有意思的，还真想他们咱也当了一回张老师呢!经过实习，我才发现，要想当一名真正合格的幼儿教师还真不容易，光靠现在学的知识是远远不够的和孩子们在一起的喜怒哀乐，现在回想起来就象一串串冰糖葫芦，紧紧的串在一起，甜甜的我愿用我的热心，换取孩子们的安心;我愿用我的真心，换取孩子们的开心;我愿用我的实心，换取所有人的认同只有不好的老师，没有不好的孩子幼教本来就是一门需要具有爱心的专业面对一个个天真的孩子，我们更应该用母亲般的心去呵护他们短暂的实习，我更加坚定了自己的选择。

这一年期间，我分别担任大班老师工作，我根据本班幼儿的年龄特点和个别差异制定教养工作计划，协调班级工作，管理好班级财务，作好家长的联导沟通工作，担任各科教学时，以幼儿为主体，不断提高教学能力积极开展主题探究活动，创造适合幼儿操作与主题活动相适应的环境，在教学活动中根据幼儿的年龄特点，选择适合幼儿并为他们所喜欢的学习内容，注重幼儿个性与语言的发展，积极参加教研活动，认真观察、学习和借鉴好的教学形式，逐渐改变老的教学模式，注重师生互动、生生互动及幼儿良好学习习惯的培养，以幼儿为主体，给幼儿自由发展与想象的空间。我以新《纲要》为指导，认真完成教学活动，坚持超周备课，写好效果检查，认真总结工作中的得失。

作为一名幼儿教师，我能做到言传身教，作孩子的楷模，做他们的知心朋友，在课堂上传授他们知识，在生活中关心他们饮食起居，在日常生活我注观察每一个幼儿的特点，做到对每一个幼儿的情况心中有数，特别是对相对较差、性格特殊或比较调皮的幼儿，更是倾注了更多的爱心和耐心，余鹏飞小朋友刚转入我班，由于到了一个陌生的环境，陌生的老师，陌生的小朋友，他变沉默了，对老师和小朋友表现得不亲近，象一个长满刺的小刺猬，谁碰他他就扎谁，爱期负小朋友。面对这样的孩子我首先亲近他，消除他的陌生感，鼓励小朋友主动与他交往，对他爱犯的小毛病批评时也要讲究方式方法，多表扬，活动时尽量鼓励他多发言，如他不愿意也不强求，慢慢地他开始转变了，对待老师和小朋友不再拒绝，现在他已逐渐地融入班级这个大集体中，健康快乐地成长。徐天益小朋友不爱说话，我就经常找她谈心，聊她感兴趣的话题，鼓励她大胆与小朋友交往，现在她进步多了，能主动找老师说话，与小朋友交流了。要对幼儿实施完整的教育，家长的配合是分不开的，也更需要老师和家长之间的交流与沟通。

**幼儿园教师自我鉴定表 幼儿园教师自我鉴定300字篇十七**

转眼间，一学年的工作就结束了，回顾一年的工作，在各位领导、老师的支持和帮忙下，我认真的做好各项工作，让我的孩子们在这温馨的大家庭中快乐幸福的成长与学习了一年。现把这学期的班级工作总结如下：

一、班级现状分析：

我班共有幼儿25人，其中男孩13人，女孩12人，经过一学期的幼儿园生活和有计划的常规训练及教育，孩子们在各方面都有了很大的提高，求知的\_有了相对增强，对唱歌、跳舞有必须的兴趣，并能用简单的语言表达自己的愿望。

二、师德方面：

我热爱群众，用心参加园内组织的各项活动，不迟到不早退，不缺勤，服从领导分配，团结同事，爱岗敬业，热爱幼儿，做孩子们的朋友老师，妈妈老师，细心周到的照顾幼儿，做到既教书又育人。

三、教育教学方面：

在对幼儿进行生活照顾的同时，我在日常生活中也重视提高幼儿的身体素质，用心为幼儿带给户外活动的机会与空间，鼓励幼儿用心与材料互动。利用每一天晨检的时间，组织丰富多彩区域活动，有计划地锻炼各种基本动作，同时制作了布飞盘和扣子毽子等体育玩具，用心参与幼儿的活动，和幼儿一齐跳，一齐玩，我的热情和投入感染了每个幼儿，大家都能用心愉快地参加户外活动，幼儿的动作更加协调和灵敏。本学期我以园的指导方针，结合本班幼儿发展状况，透过一日活动各个环节来促进每个幼儿富有个性的发展;开展了多种方式的活动来引导幼儿认识、体验并理解基本的行为规则，学会了自律，树立了规则意识;并结合了日常生活，开展安全教育，提高了幼儿的自我保护的意识和潜力;帮忙幼儿学习正确的阅读方法，培养幼儿阅读的兴趣;引导幼儿在人际交往中，懂得尊重他人，对人有礼貌，诚实、守信;培养了幼儿用心主动参加各项体育活动;使每位幼儿原有的层次上得到全面的发展。

三、家长工作：

一个班的工作能否得以顺利开展，离不开老师们的密切配合和努力，更重要的是要得到家长们的支持和配合，家长工作是教学中的重中之重。幼儿年龄小，自理潜力较差，家长们不放心是在所难免，为了使家长信任、支持和配合我的工作，我采取了以下措施：教师与家长构成教育合力，做到家园同步，因此我把家长工作当重点来抓，培养幼儿的自理潜力和良好的行为习惯单靠教师在幼儿园引导，取得的效果必须不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能到达真正的目的。我就透过家长园地、及孩子入园、离园的时间将必须的教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能够正确的引导、教育幼儿。有时还向其他老师讨教，争取给家长带给育儿经验，有的家长反映自己孩子的表现，有的家长讨教育儿的科学方法，还有的家长把自己的成功经验拿出来与其他家长共享透过这个平台使家长和老师间的距离拉的更近，以求到达家园共赢。

四、安全工作：

幼儿园里无小事，安全职责重泰山。我尽量排除身边存在一些不安全因素，并让幼儿学会简单自我保护保护方法，在班内构成互帮互助的良好氛围。今年在我的高度警惕和细心照顾下，无任何事故发生，使我感到十分欣慰。也使我感到保教工作不容松散，以后还要加强安全教育工作，使孩子安安全全、快快乐乐在幼儿园度过每一天。

五、存在不足与努力方向：

经过一个学期的努力，我们班的小朋友在各方面有了必须的发展，知识面丰富了，独立性增强了，但也存在着不足：

1、个别幼儿挑食，有的不爱吃肉，有的不吃蔬菜，还有的幼儿不吃水果。一些幼儿进餐注意力不集中，速度慢，进餐习惯还有待改善。

2、学习习惯上，有的幼儿注意力不易集中;有的幼儿乐意发言，但不爱动脑筋，依样画葫芦;还有的幼儿爱插嘴，回答问题声音不够响亮等。

以后的工作中，在加强对幼儿的观察与指导，培养幼儿“自我管理”的意识同时，我要在家长的共同配合下让孩子多了解一些新鲜的事物，以此来增长幼儿的知识。有了前行的目标，加上大家的努力，相信孩子们能健康地成长，明天我们将创造更灿烂的阳光!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找