# 2024年小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案(十九篇)

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-08-20

*为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计...*

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的方案吗？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇一**

1、乐于将自己的想法告诉他人，感受交流的快乐。

2、观察身边有趣的事物，发现面包的外形变化，大胆进行想象。

3、积极参加操作活动没，大胆表现自己的创意。

4、在感知故事内容的基础上，理解角色特点。

5、萌发对文学作品的兴趣。

活动准备：

1、幼儿对活动中的食物有所认识

2、故事课件、各种面包、各色糖果、果酱;消毒毛巾;做好洗手准备。

3、多媒体教室

活动过程：

一、魔棒变变变

(教师心语：小班幼儿喜欢猜想，他们的想象也极其丰富，所以，应为他们创造一个能激发情绪的情景，在这个情景中，孩子们的情绪随着情节亦步亦趋。这里是以魔棒变变变为情境，引领孩子进入活动。)

1、好吃的面包

——每个幼儿尝一小块切碎的面包。

师：刚才你们吃的是什么?你们还吃过什么味道的面包?吃过什么样子的面包?你们知道刚才的面包是从哪来的吗?

2、神奇的面包

——教师出示小魔棒

师：今天我要教你们用魔棒来变出好吃的面包，和我一起念咒语吧!

——在教师和幼儿的“魔棒，魔棒变变变”的咒语中，放映不同形状面包的幻灯，教师逐一提问。幼儿观察、想象并大胆地讲述自己的想法。

师：看看这块面包是什么形状的?像什么?你还知道什么东西也是方形的?

师：三角形的面包真有趣，你能用身体变出一个三角形的东西吗?

师：让我的魔棒给你们一点魔力吧，看谁能变出更多不同的东西。

师：这块面包和刚才看到的面包有什么不同?你知道面包中间的心型是怎样变出来的吗?

——教师提供一块面包和一个心型模具，请个别幼儿演示。

(教师心语：好的提问应层层递进，并能很好地推进幼儿的活动。在引导孩子的认知过程中，尽可能地寻找时机，丰富孩子的知识。)

二、动物朋友的面包

1、熊妈妈的早餐

——教师讲述故事，幼儿猜测故事的情节。

师：熊妈妈做了三份面包早餐(分别是一块、两块、三块)，它们到底是给谁的呢?为什么?

师：熊爸爸大口吃起了面包，猜猜被熊爸爸咬过的面包会变成什么样?

——请一名幼儿现场模仿熊爸爸吃面包。将面包变换角度，引导幼儿想象被咬过一口的面包变化。

2、动物朋友来品尝

师：熊宝宝想请它的动物朋友一起来品尝好吃的面包，熊妈妈会同意吗?为什么?

——引导幼儿学会与人分享。

师：你知道这些面包都是为哪些动物朋友准备的?

——引导幼儿仔细观察夹在面包中间的水果、青菜等食物，来猜测相应的动物，如：夹有香蕉的面包是为猴子准备的。

(教师心语：小班是幼儿言语习惯养成的时期，而小班孩子的良好语言习惯就是大胆地说出自己的心里话。所以，我设计了他们喜欢的故事环节，来帮助幼儿大胆表达。)

三、快乐面包坊

——请幼儿观看趣味面包的幻灯，教师出示制作材料，交代制作要求。

幼儿分组尝试自己动手制作趣味面包。

——将幼儿制作好的面包造型，投影成幻灯，引导幼儿大胆表达自己的想象和制作过程。

活动延伸：

1、将自己做好的面包，与其他班级的小朋友分享。

2、引导幼儿在生活中关注更多可以想象的事物。

设计意图：

我们都知道，小班幼儿因为年龄特点的原因，对吃的东西都特别感兴趣。面包就是他们非常喜欢的一种食品。在平常的观察中，我发现他们在吃面包的同时也常常会与面包玩起“游戏”：“咬一口，变成桥;再咬一口，变出把枪!……”没想到，面包在孩子们的眼中蕴涵着无穷的变化!

孩子们在生活中对面包自然产生的兴趣，让我意识到应该引导他们大胆的和老师、同伴分享自己的所见、所想、所感。在此背景下，我设计了“有趣面包”这一活动。

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇二**

设计意图：

健康教育是幼儿教育的重要资料，需要我们注意观察，随时教育。我们班里有几个小朋友十分的不爱干净，整天拖着鼻涕，身上也是脏兮兮的。为使幼儿逐步养成讲卫生、爱清洁的良好习惯，我设计了这次活动。

活动目标：

1、培养幼儿爱清洁，保护环境的好习惯。

2、让幼儿学会一些简单的劳动技能。

活动准备：

图片2张(一张画脏、乱、差的地方，一张画干净整洁的地方)

活动过程：

1、欣赏儿歌《果皮箱》后提问：儿歌中说了什么资料?果皮箱有什么作用?你在哪里见过它?

小结：小朋友在大街上，在公署里，在幼儿园都见到过许多果皮箱，这些箱子的作用可大了，它能保护环境的卫生。

2、出示图片，启发幼儿认真思考。这些地方怎样会变得这么脏?怎样才能使这些地方变干净?我们就应怎样做?

3、出示幼儿读物，让幼儿分辨对错(1)一幼儿把香蕉皮扔在盯皮箱里。(2)一幼儿在大街上随地吐痰。(3)一幼儿把冰棒纸扔在地上。(4)一幼儿将痰吐到痰盂里。哪个小朋友做得对?哪个小朋友不对?你要向谁学习?小朋友在幼儿园里吃的果壳呀、塑料袋呀就应扔到哪里?(垃圾桶里)

附：

儿歌《果皮箱》

马路旁，谁站岗

不怕雨淋晒太阳

张着嘴，把话讲

小朋友，可别忘果皮箱屑

交给我，不要扔在大街上

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇三**

设计背景：

语言活动“笨老鼠”是一个非常有趣而幽默的故事，通过故事能使幼儿了解到平时要用好听的声音与别人讲话，这样才能使别人喜欢。发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”而这个故事中的对话比较简短有趣很适合小班孩子学说，所以我将本次活动的重点定为在理解故事的基础上学说对话。本次活动我用总分的结构并把声音区分成好听和不好听两种来开展活动。

活动目标：

1、 理解故事内容，知道讲话要用好听的声音。

2、 理解词语“板着脸、哼哧哼哧”学说故事中的对话。

3、 感受故事的诙谐、幽默。

活动重点：

在理解故事内容的基础上学说故事中的对话。

活动难点：

理解词语“板着脸、哼哧哼哧”。

活动准备：

小老鼠、老鼠妈妈、青蛙、猫的卡片;故事图片四张。

活动流程：

一、谈话引题。

小朋友们你们都看过“猫和老鼠”的动画片，看了之后感觉怎么样?猫想吃老鼠使劲地追，可就是追不到。而今天黄老师给大家带来的故事是老鼠喜欢猫。那是什么原因呢?

二、完整欣赏故事。

1、教师边出示教具边完整讲述故事一遍。

2、鼠宝宝喜欢猫小姐的声音吗?鼠宝宝是怎么说的?(你的声音真好听，我喜欢)幼儿学说此句。猫小姐好听的声音我们一起来学一学。这样的声音真好听。老鼠喜欢老鼠妈妈的声音吗我们一起再来听一遍故事。

三、分段理解故事。

1、教师出示图片一讲述

提问：鼠宝宝觉得老鼠妈妈的声音好听吗?它是怎么说的?请全体幼儿学说。我们一起来模仿一下鼠妈妈太轻的声音。

2、教师出示图片二讲述

老鼠 提问：老鼠妈妈又去请了谁呢?鼠宝宝喜欢青蛙大婶的声音吗?它是怎么说的?集体学说此句。青蛙大婶难听的声音是怎样的呢?幼儿学叫呱呱呱。

3、教师出示图片三讲述

提问：猪婆婆的表情是怎样的?幼儿学习板着脸的表情。这里还有一个好听的词语“哼哧哼哧”让幼儿一起学做动作,教师解释其意。猪婆婆哼哧哼哧是怎么说的?鼠宝宝觉得猪大婶的声音好听吗?它是怎么说的?

四、教师小结。

小朋友们你们喜欢猫小姐的声音吗?猫小姐的声音不轻也不响真好听，而鼠妈妈的声音太轻，青蛙大婶的声音又太难听，猪婆婆的声音太凶了鼠宝宝都不喜欢。看来我们小朋友说话也要用好听的声音，这样人家才会喜欢。

附故事：

苯老鼠

天黑了，老鼠妈妈摇着摇篮“吱吱吱”哄鼠宝宝睡觉。鼠宝宝说：“你的声音太轻，我不要你哄!”

老鼠妈妈只好去请青蛙大婶。青蛙大婶“呱呱呱”地叫着，在摇篮边蹦来蹦去。鼠宝宝说：“你的声音太难听，我不要你哄!”

老鼠妈妈只好去请猪婆婆。猪婆婆板着脸，哼哧哼哧地说：“小家伙，你为什么不睡觉?”鼠宝宝哭了起来：“你多凶啊!快走，快走!”

老鼠妈妈只好去请猫小姐，猫小姐唱起歌：“小乖乖，闭上眼睛……”鼠宝宝说：“你的声音真好听啊!我喜欢你!”

老鼠妈妈很高兴，去买鱼招待猫小姐。可是等她回来一看，猫小姐和鼠宝宝都不见啦!

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇四**

活动目标

1、能用标准的普通话有节奏地朗读儿歌，并背诵。

2、能尝试用自己的方式创编儿歌。

3、萌发热爱伟大祖国的情感，学会尊敬国旗。

4、根据已有经验，大胆表达自己的想法。

5、理解儿歌内容，丰富相关词汇。

活动准备

有关儿歌的图片、国旗、小朋友手偶

活动过程

1、教师出示国旗，并通过平时的升旗仪式展开谈话，激发幼儿参与活动的兴趣。

师：我们每个星期一早上上幼儿园参加第一个活动是什么?在升旗的时候你发现大家是怎样的表情?现在我们这里也有一面国旗，我们一起来看看.

2、教师引导幼儿观察国旗，了解国旗的相关知识

师：你们说说国旗上面有什么?这些星星是怎样排列的?为什么这样排列?国旗为什么又是红色的?(教师总结幼儿的发言并引导幼儿深入了解国旗背后的意义)

3、教师出示儿歌的图片，引导幼儿观察并尝试用自己的话语表达。

师：大家仔细观察图片上的小朋友他在干什么?你来模仿一下，站在国旗下面你想说什么?

4、教师小结幼儿的表演，并引出儿歌，范读儿歌。

师：你想知道画面上的小朋友在想些什么吗?请注意听他的想法。

5、教师引导幼儿跟读、分组朗读背诵，并理解儿歌内容。

师：老师读一句，大家跟读一句。你们都会读这首儿歌了，我们来比比哪组读得?你们会读了，那我们一起来说说小朋友为什么要变成小鸽子?他觉得国旗是怎样的?现在老师看看那个小朋友能把儿歌背诵下来。

6、教师小结活动内容。

师：通过今天学习的儿歌，我们一定要记住国旗的样子，也一定要记住我们的国旗代表着什么，我们升旗的时候一定要严肃，对国旗要尊敬。

7、活动结束。

活动反思：

通过儿歌《国旗》中的重难点拎出来先学念儿歌，然后再来学整首儿歌，所以幼儿在本次活动中兴致较高，比较有兴趣地和老师学整首儿歌。在活动最后，幼儿创编儿歌时又掀起了一个高潮，由于幼儿已经对“国旗”的句式理解很透彻，所以在创编时一下子说出了很多很多，孩子会学以至用说明他吃透了内容，整堂课的重难点突出，达到了预设的教学目的。当然每堂课有每堂课的优点也必然少不了不足，如果我让孩子们在学儿歌时的速度稍微再放慢，声音更柔和，效果会更好。我相信只要自己不断在教学活动中改进打破自己以往的格局，大胆尝试，自己会有更大的进步，相信自己，会做的更好。

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇五**

活动目标

1.理解故事的主要内容。

2.能积极地用动作和声音模仿小动物间的对话。

3.感受拥有朋友的快乐情感。

4.大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

5.鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备

1、森林背景图和一张裁成四份的故事背景图。

2.、五张图片：大狮子、月牙形的嘴巴、乌龟、小猴子、一双大皮鞋。

3.、音乐(完整讲故事时运用)

活动过程

一、导入故事，激发兴趣。

1.出示森林背景图。

师：孩子们，看，这是什么地方?

幼：森林。

小结：这里可是比树林里的树还要多哦。有很多很多树的地方叫森林。

2.出示图片狮子，感受狮子的大皮鞋。

师：那森林里住着谁呢?他来了。这是一只怎样的大狮子?

幼：美丽、凶猛的狮子。

师：我知道，你讲的美丽、凶猛就是很威武的意思。今天这只威武的狮子，脚上穿了一双皮鞋。看，这是一双怎样的鞋子?

幼：特别大。

3.出示图片一，理解词语“地动山摇”。

师：对，这双皮鞋特别大，走在草地上，草地就会怎么样?(老师用震动动作辅助表达)，远处的高山也开始怎么样?(老师用摇晃动作辅助表达)

幼：草地震动起来，石头摇起来了。

师：地动了，山摇了。可以用一句好听的话来说，就是“地动山摇”。谁会一边说这个好听的词语，一边做动作?

4.小结：走在哪里，哪里就地动山摇——这是一双多么让人可怕的鞋子，狮子就是穿了这样一双大皮鞋，出门去找朋友了。

评析：活动导入开门见山，用聊天的方式带着孩子轻松走入故事，效果很好。

当孩子说不出“威武”时，我们要善于从孩子的回答中捕捉他们可能的理解词汇，从而引领孩子学习新词语。这不失是一个好策略。

二、欣赏故事，理解故事的主要情节并学说对话

(一)狮子找乌龟做朋友

1.出示图片:\"草丛里的乌龟\"。引导幼儿观察乌龟壳的特征并猜测出乌龟。

师：走呀走，找到一个朋友。是谁呀?你从哪里看出来是乌龟的?

幼：硬硬的壳。

师：我们来学学看。你的壳在哪里?你真象一只小乌龟。

2.学说狮子问话。

师：仔细听，狮子要对乌龟说话了。狮子问：“乌龟乌龟，你愿意做我的朋友吗?”

师：乌龟没有回答，可能没听见。那我们一起来问问乌龟。

幼儿学说狮子问话。

3.学说乌龟回答。

师：乌龟终于听到了。他摇摇头说：“我才不愿意呢!你的大皮鞋会把我背上的壳踩出血的。”

师：乌龟答应了吗?为什么?

师：哦，乌龟害怕狮子的大皮鞋。它是怎么回答的?谁来学一学?

幼儿学说乌龟回答。

(二)狮子找猴子做朋友。

1.出示图片三：“森林里的猴子”，引导幼儿观察小猴长尾巴的特征并猜测出小猴。

师：乌龟害怕狮子的大皮鞋，拒绝了狮子。大狮子只好又继续往前走，走呀走，找到一个朋友，你猜这回它找到了谁?你从哪里看出来的?我们来学一学小猴子的样子。

(1)学说狮子问话。

师：大狮子很想和猴子做朋友，它可能会怎么问呢?

师幼：“小猴，小猴，你愿意做我的朋友吗?”

(2)学说小猴回答。

师：小猴会答应吗?为什么?

幼儿自由猜测。

师：是呀，小猴害怕狮子的大皮鞋，小猴子连忙跳到树上。谁来学学小猴子是怎样跳到树上的?猜猜它可能会怎么说呢?

师：对，小猴子站在树上，低着头，看着狮子，大声说：“我才不愿意，你的大皮鞋会把我的尾巴踩断的。”

师：狮子站在树上没听到。我们一起用响亮的声音帮猴子回答狮子吧!

(3)师幼交换角色练说。

(三)感受狮子由伤心到快乐的情感变化。

1.出示图片狮子伤心的表情。

师：找了半天，大狮子没有找到朋友，你猜他的心情怎样?(将大狮子的嘴巴贴成伤心的样子。)

小结：朋友们都害怕大皮鞋，都不愿意和狮子做朋友。所以狮子伤心地哭了。怎么办呢?谁来帮狮子想个办法?让小乌龟和小猴子都不怕这双大皮鞋呢?

幼：不要穿这双鞋了。

师：那可以用这双大皮鞋做成什么呢?

幼1：可以做成小汽车，带着小乌龟和小猴子去旅游。

幼2：可以做成花瓶，插上美丽的花。

幼3：可以做成小船，让小猴和乌龟去划船。

2.出示图片四：狮子的“鞋子秋千”。

师：你们想的办法真多。大狮子很聪明，也想了一个办法。看，(将狮子的大皮鞋贴在两棵树中间。)这就是他想出的办法，谁看懂了?

师：原来，狮子把鞋子做成了一个什么?

幼：鞋子秋千。

师：乌龟和猴子看见了，都来荡秋千，都愿意和狮子做好朋友了，现在狮子的心情又会怎样呢?

幼：高兴。(老师及时把狮子嘴巴贴成开心的样子。)

评析：

小班孩子的学习是充满游戏趣味的。老师很讲究教具的设计，把乌龟藏在一个草丛里，只露出一个乌龟壳，不仅巧妙地激起了孩子们帮助狮子找朋友的兴趣，而且还帮助孩子们尝试学习根据动物的局部特征猜测动物的方法。

老师的衔接语很自然地设计了一个狮子与乌龟对话的情境，让幼儿积极地尝试用粗粗的、轻轻的声音、有礼貌的问话或者慢慢地说话四种不同的方式学说狮子和乌龟的对话。所以，学说对话的过程真是溢满了乐趣与情趣。

老师把猴子图片藏在了一棵大树下，只露出一点卷起的尾巴，增加了猜测的难度和趣味，符合孩子由易到难的学习特点，同时也避免了单调的重复，让故事处处充满惊喜。

有了第一次的对话练习的基础，孩子们已能主动尝试用故事中的对话句型模仿学说狮子与猴子间的对话。因此，为了让第二次对话练习照样“粉墨登场”，让孩子在学说的过程中再次强烈地感受语言学习的乐趣。于是，教师巧妙地引导幼儿边模仿猴子跳到树上，翘着长尾巴、低着头看大狮子等动作，边学说对话。所以此环节的对话练习过程真是动感十足，趣味浓浓。

活动延伸

将乌龟、狮子、猴子等图片制作成头饰，组织孩子们表演故事《鞋子秋千》。

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇六**

教学目标：

1、通过观察画面，了解主人公的活动和感受。

2、通过语言或肢体动作演示，初步理解“绕”、“越”、“趟”、“冲”等动词。

3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。

4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

教学准备：

大书，教师或幼儿骑车的相片。

教学过程：

一、导入活动：

教师出示一张骑自行车的照片，问问幼儿喜欢骑自行车吗?接着请幼儿说说骑车都到过哪里?看到了些什么?幼儿讨论后，教师进行小结。

二、阅读图画：

封面：先出示题目，明确“我”指的是谁：这读本的题目叫“我的自行车”，“我”指的是谁?你们觉得他可能要骑去哪里?

第1页：他骑车来到了哪里?前面有棵树，要继续往前骑的话，该怎么办呢?

第2页：他又骑车到了哪里?要是从小桥上骑过去，可以用一个什么词来概括这个动作呢?

第3页：(遮住“来到树下”)请幼儿看图补充“我”骑车来到了哪里?

第4页：教学同2页

第5、6页：分别观察“骑上”“冲下”的动词

第7页：发生了什么事情?为什么会这样?

三、总结分享：

教师小结小男孩去过的地方及用到的动词。

(本案例参考教师指导用书)

教学反思：

这读本素材来源于生活，这是幼儿身边见过或经历过的事，所以幼儿的学习兴趣十分浓厚，参与性很高。通过对读本的学习，幼儿明白了这个故事是按时间顺序来描写的，以一周的时间展开，每过一天句子就相对的扩展。

在教学过程中我注重动作的演示，让幼儿模仿读本中出现的动词，加深幼儿对动词的理解。存在的不足有:所提的问题不是很具有开放性，有点限制了孩子的想象思维能力，同时在课堂上过多的关注积极活跃的孩子，忽略另一部分孩子的参与性，希望在下次的活动中吸取经验，提高教学质量。

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇七**

目标：

1、引导幼儿初步感受古诗，能够边模仿动作边诵读古诗。

2、激发幼儿诵读古诗的兴趣。

准备：

1、多媒体课件，音乐磁带，小鹅头饰人手一个。

2、情境设置：小“池塘”。

过程：

1、鹅妈妈带着鹅宝宝去池塘里游泳，激发幼儿学习古诗的兴趣。

(1) 孩子们，今天的天气可真好，妈妈带你们到池塘里去游泳，好吗?

(2) 听音乐做戏水的动作。(伸伸脖子、理理羽毛、划划水)

(3) 啊，游累了，我们来找个地方休息一下，幼儿随地坐下。

2、结合多媒体，初步了解小鹅的特征并能模仿小鹅的动作。

(1) 今天妈妈请来了几个好朋友和你们一起玩，看看它们是谁呀?(播放课件)

(2) 这些小鹅长得什么样?(引导幼儿讲出小鹅的特征，长长的脖子，白白的羽毛，红红的爪子)请幼儿模仿小鹅伸脖子、游泳的动作。

(3) 小鹅在水里游得真高兴啊，你们看它们又在干什么了?(唱歌、跳舞)它在唱什么歌?它们是怎么跳舞的?

3、结合多媒体，初步欣赏古诗《咏鹅》。

(1)小鹅到底在唱什么歌呢，我们一起来听一听好吗?(完整播放课件)

(2)你听到小鹅在唱什么歌吗?(引导幼儿用古诗里的句子回答)

4、再次完整欣赏古诗《咏鹅》。

小鹅唱的歌真好听，我们跟着小鹅一起唱好吗?

5、边模仿动作边诵读古诗。

(1)小鹅一边唱歌还一边跳舞呢，我们也学着小鹅边唱边跳，好不好?

(2)想再跳一遍吗?这一遍要大声地唱给小鹅听。

6、请个别幼儿上来表演古诗《咏鹅》。

这一次，小白鹅想找个朋友一起表演，你们愿不愿意呀?

7、结束。

今天我们和小鹅做了好朋友，还学会了小鹅的歌，你们觉得高兴吗?天也快黑了，我们该回家了，一起和小鹅说再见吧。(幼儿和小鹅道别后一起游回家)

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇八**

【活动目标】

1.通过倾听与共同阅读，了解大熊不擅长和擅长的事，知道大熊的坏习惯以及大熊如何陪伴宝贝的。

2.让孩子懂得每个人身上都有优缺点，我们要友好相处，相互喜欢。

3.理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

4.萌发对文学作品的兴趣。

【活动重难点】

了解并尝试讲述出大熊不擅长和擅长的事，知道大熊的坏习惯。

【活动准备】

教学课件一套：ppt《宝贝的大笨熊》

【活动过程】

一、活动导入，引出课题

出示图一，“小朋友，你们知道我叫什么名字吗?

我们一起同宝贝问好!

教师演示讲述：宝贝儿有一只熊，好大，好大，好大。

出示图二，瞧，宝贝抱着大熊在睡觉，看看宝贝的脸蛋，猜猜看，它喜欢大熊吗?到底喜欢还是不喜欢，我们一起去看看吧!

“今天，周老师给小朋友带来了一个好听的故事，叫《宝贝的大笨熊》。咦，大熊怎么是一只大笨熊呢?这么笨的熊，宝贝还会喜欢吗?赶紧去看看。

二、师幼共同欣赏学习故事(活动重难点)

(一)学习了解大熊不擅长的事情

1.教师讲述

出示图三

(1)师：宝贝用勺子吃豆豆，一勺一勺地吃，一碗豆豆很快吃光光啦!

(2)“看，大熊是怎么吃豆豆的?

师：大熊一粒一粒的吃豆豆，一碗豆豆要吃好长、好长、好长时间，原来大熊根本不会用勺子。

2.引导幼儿自由讲述

(1)出示图(四)教师用等待的方式引导讲述：“瞧，勺子对于大熊来说，一点也没有用，瞧，它用?吃冰淇淋，(丰富爪子)嗯，弄得到处都是冰淇淋。

(2)出示图(五)“大熊除了不会用勺子，连数数也只会数到?(幼儿回答“1”)教师指着说：有时候连“1”也会数错哦!

(3)出示图六(1)师：大熊还不会干什么?我们一起来看看——点击马桶，这是什么?——点击宝贝用马桶嘘嘘，丰富“马桶”(启发幼儿自由看图讲述这三个内容(不会用马桶，不会刷牙，不会梳头)

3.环节小结，情感体验

进行第一次环节小结：“大熊不会用?(勺子)不会?(数数)不会?(便盆)不会?(刷牙)不会?(梳头)——分别出示这些画面，“它真的是一只大?笨熊哦!

“你们喜欢这只大笨熊吗?(幼儿进行情感体验)

(二)学习了解大熊的坏毛病

1.启发用三个句子连贯讲述

师:大笨熊除了很笨，还有许多坏毛病呢?我们一起来看看!

出示图(七)“大笨熊喜欢干什么?大笨熊喜欢……喜欢……喜欢……(启发用三个句子连贯讲述)

2.进行第二次的情感体验

师：唉，都是一些坏习惯，小朋友，你们还喜欢这只大笨熊吗?“猜猜宝贝是不是还喜欢它呢?我们再赶紧去看看!

(三)了解大熊最最能干的事情

师：大熊也有最能干的事情哦!

1.出示图八(1)教师讲述：“宝贝告诉我说：我的大熊还会蹦起来呢!蹦的好高——好高——好高!

图八(2)“我的大熊会?师：拍手的时候声音大的像打雷!(可请幼儿试试)

师：响不响?本领好大哦!

2.出示图(九)“我的大熊还会?”

3.进行第二次环节小结：

(1)用等待的声音让孩子回答“三个会”，会……会……还会……

(帮助幼儿梳理内容)

(2)进行第三次情感体验

师：大熊真了不起，你们喜欢大笨熊吗?

(四)了解大熊是怎样陪伴宝贝

教师讲述宝贝做的事情，孩子讲述大熊做的事情

(1)出示图九，教师讲述：宝贝说，我爬到大熊头上，拽它耳朵的时候，大熊不会生气

(2)师：我跟它讲有趣的悄悄话时，它会?

(3)出示图(十)师：我给它吹泡泡的时候，它会?

(4)出示图(十一)师：当大熊抱着我的时候，好舒服、好温暖，我会忘记所有不开心的事。

(5)出示图(十二)教师讲述结尾：当大熊不再和宝贝在一起的时候，当大熊离开的时候，我们都是最想念它的人……

(6)“宝贝喜欢大熊吗?你们呢?(进行第四次情感体验)

师：虽然大熊有时候很笨，身上有许多坏毛病，但是它也有很多本领哦，还能陪宝贝玩，我们大家都喜欢它。

三、思想教育：

引出实例，教育。

教师小结：每个人身上都有一些坏毛病，可是每个人身上也有可爱的地方，所以我们都要互相的友好相处，喜欢对方哦!

活动延伸：

师：活动结束后，可以跟你的好朋友一起来完整的讲讲这个有趣的故事吧!

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇九**

活动目标：

1、理解故事资料、记住故事名称、主要主角及对话

2、能用连贯语言讲出主角间的对话。

3、教育幼儿同伴间要互相团结。

活动准备：主角图片、背景挂图、主角头饰、雨伞

活动过程：一、出示雨伞，引起幼儿的兴趣

提问：1、这是什么(雨伞)

2、我们是在什么时候用雨伞

3、如果下雨时我们手中没有雨伞、雨具怎样办(请幼儿带着

最有一个问题安静的倾听故事)

二、学习故事

1、交待故事名称，教师有表情清讲故事一遍。

2、提出问题：(1)故事的名称是什么

(2)故事里都有哪些小动物

(3)故事里讲了一件什么事

3、利用主角图片、背景图片

教师有表情的讲故事一遍。

4、提问：(1)小兔子玩着玩着天怎样样了

(2)小兔子用什么办法避雨

(5)小兔子看到小伙伴被雨淋湿时，它是怎样样做的

5、利用主角头饰，请部分幼儿表演幼儿，启发幼儿学说故事中的对

话。(引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达)

6、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还能够用什么

方法避雨”

三、教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇十**

活动目标：

学说故事中的短句，体验与同伴共同分享的快乐。

领会故事蕴含的寓意和哲理。

引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

活动准备：

图片一套，草地背景图，小鸟录音。

活动过程：

一、出示小猪，引起幼儿兴趣。

1、小猪有个很好听的名字，叫胖胖，我们和小猪胖胖打个招呼。胖胖今天背了个大书包，里面有很多东西。

2、出示书包里的糖果、面包和三只大小不一样的桃子。

3、你们猜小猪胖胖会去干什么?老师小结:他要去野餐。

二、故事“小猪胖胖的野餐”。

1、播放小鸟的叫声。听听谁来了?(鸟妈妈和宝宝)

胖胖拿出一个面包给小鸟，面包只有一个，怎么分呢?(将面包一分为二)

小猪说“一起野餐真开心。”

2、引出猴子一家。

猴爸爸、猴妈妈、猴宝宝都来了。胖胖拿出桃子分给猴子一家，怎么分呢?

小猪说：“一起野餐真开心。”

3、引出小兔、小猫、小乌龟。

小兔蹦蹦跳跳跑来了，小猫静悄悄的走来了，小乌龟慢吞吞的爬来了。胖胖请他们吃糖果，一包糖果可以怎么分呢?一粒一粒的分。

小猪说：“一起野餐真开心。”

小猪看到小动物吃的那么高兴，心里乐滋滋的。

4、老师完整讲述故事。幼儿学说对话。

三、活动延伸。

今天的野餐真开心，小猪也准备了很多东西请小朋友吃。幼儿分享食物。

活动反思：

活动的目标与设计应该说是合理的，但在活动的实施过程中，我觉得我过分依赖与教案，而忽略了幼儿可能在活动中的表现，整个活动似乎就是在完成一个一个的任务，清楚小猪胖胖，清楚它的朋友们，接着在分享中结束活动，我把幼儿始终紧紧箍在自己身边，抹杀了他们隐藏的兴趣点，就像顾老师说的，孩子们还没有完全高兴起来呢，就把孩子带进了下一个环节，但是我又在考虑另外一个问题，一旦放手，怎样才能抓住孩子，不让活动走远呢?另外，我觉得每个环节自己的小结语不够简练，有些啰嗦，如果以儿歌的形式小结会更易于孩子的理解。最后，在操作过程中，过分个别化，怎样让每位幼儿都能操作到，调动每位幼儿参与活动的积极性，还需多多考虑，争取在今后做的更成熟些!

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇十一**

活动目标：

1、观察图片，学习问答式能用比较连贯的语言讲述故事，理解故事内容。

2、通过想象、猜测、讲述，发展幼儿的语言表达能力和想象能力。

3、鼓励幼儿用完整的语句讲述自己长大后的心愿，体验成长的快乐。

活动准备：白板课件

活动过程：

(一)谈话交流，引发兴趣。

小朋友们，你们长大后想做什么呢?今天，老师给大家带来一个关于梦想的故事，我们一起去看看，故事里的朋友长大以后做什么。

(二)结合白板教学，分段理解故事内容

【关注点：教师以听、看、猜等多种方式引导幼儿理解故事内容，讲述主要角色长大后的梦想。】

1、倾听、猜测，理解故事第一情节。

(1)他们看见了谁?如果你是蒲公英，你长大以后想做什么?

(2)那是一只怎样的狮子?(学习词语：“威武、善良”)，学说问答式对话。

(3)蒲公英的梦想会实现吗?我们一起听听男孩女孩是怎么说的?

2、猜测、讲述，理解故事第二个情节。

(1)男孩女孩会对小鱼说什么?谁来学一学?

(2)猜一猜小鱼的梦想是什么?幼儿学说问答式对话

(3)如果你是男孩女孩，听到小鱼的梦想，你会说些什么?

师小结：原野和小河都太小了，蒲公英和小鱼的梦想都没能实现，但最终它们的梦想能不能实现呢，我们接着往下看。

3、想象、讲述，理解故事第三情节。

(1)他们又看见了谁?会怎么问?蜡笔又会怎样回答呢?(引导幼儿与同伴互动讲述。)

(2)蜡笔为什么想长成一棵蜡笔树?

(3)绿蜡笔可以涂出什么?为什么要涂出一片绿色的草原，它想送给谁?

(4)蓝蜡笔可以涂出什么?为什么?

教师小结：蜡笔想长成一棵蜡笔树，原来是想帮助好朋友实现长大后的梦想。

4、游戏互动，回忆故事。

连线游戏，引导幼儿巩固故事中的问答式对话。

5、完整倾听故事，感受故事奇特的构思。

(三)迁移内容，结束活动。

【关注点：幼儿能用完整的语句讲述自己的梦想。】

1、引导幼儿根据对故事的理解，说出男孩、女孩的梦想。

2、鼓励幼儿大胆地讲述自己长大后的愿望。

师：小朋友们，你是不是也有许多奇妙的梦想呀?那就大声的、勇敢的告诉大家吧!

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇十二**

教学目标：

1.理解儿歌内容，并体验学习儿歌进行游戏的快乐。

2.乐于尝试仿编儿歌。

3.能分析儿歌，培养想象力。

4.大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

教学准备：

《火车开啦》伴奏音乐、水果图片人手一个、西瓜爷爷图片、水果宝宝课件

教学重点与难点：

重点：学习理解儿童内容

难点：仿编儿歌

教学方法与手段：

游戏法，讨论法，多媒体辅助法

教学过程：

教师活动

幼儿活动

设计意图

一.以游戏进入情境，熟悉儿歌内容

(1)先听声音。“听，这是什么声音呀?”播放声音，“到底是什么声音呢?我们来看，是谁呀?”“小火车怎么开的呀，我们来学一下小火车是怎么开的呢?准备好了吗?”教师做开火车的动作。“是谁在开火车呀，看是谁呀!”播放课件，出示西瓜爷爷。“我们的来和西瓜爷爷打个招呼吧，西瓜爷爷好”“西瓜爷爷是怎么开火车的?”幼儿回答，“西瓜爷爷开火车了，听”：教师边说边有节奏的拍手，西瓜爷爷开火车，卡擦卡擦去旅行。”“西瓜爷爷把火车开到哪里去呀”幼儿个别回答“西瓜爷爷真厉害，可以到那么多地方去旅行”

“今天西瓜爷爷请好多水果宝宝去旅行，请的第一个水果宝宝是谁呢?”出示苹果宝宝。“我们和他打声招呼吧，我们请苹果宝宝上火车，好吗?仔细听!”教师有节奏的边拍手边念儿歌“苹果苹果上火车，卡擦卡擦去旅行。我们也来学一学。”“我们一起来请苹果宝宝上火车吧”“上车了吗，苹果宝宝开心吗?西瓜爷爷又会请谁呢，看!是谁呀”教师放课件香蕉图片“我们一起来说，香蕉你好!我们怎么请他上火车呀”教师引导幼儿说。“香蕉宝宝上火车啦。”“西瓜爷爷又请了哪个水果宝宝呢，我们来看。”教师放葡萄图片，“我们也请请葡萄宝宝上火车好吗，一起说。”引导幼儿说儿歌。

仔细听声音

看多媒体回答问题

模仿教师做开火车的动作

认真听教师念儿歌

和苹果宝宝打招呼，模仿教师念儿歌请苹果上车

学说儿歌，

多媒体具有声音，有颜色，有图像，能够更形象的让幼儿理解儿歌内容。

用听音乐猜想是什么，能够幼儿开发思维。

激发幼儿的学习兴趣，兴趣是的老师，学习开火车的动作激发幼儿的学习兴趣。

培养幼儿乐于倾听的好习惯，鼓励幼儿大胆的说话，锻炼幼儿的语言表达能力。

二.完整欣赏儿歌

“西瓜爷爷带了\_\_、\_\_、\_\_、去旅行，高兴吗?我们高兴的来说一说《水果宝宝去旅行》，好吗”教师带领幼儿一起说完整的念儿歌，“西瓜爷爷开火车，咔嚓咔嚓去旅行，苹果苹果上火车，咔嚓咔嚓去旅行，香蕉香蕉上火车，咔嚓咔嚓去旅行，葡萄葡萄上火车，咔嚓咔嚓去旅行，咔嚓咔嚓咔嚓嚓，水果宝宝去旅行。”

跟着教师一起学念儿歌。

根据提问回答，自由讨论

幼儿创编

为幼儿创设一个自由宽松的环境，鼓励幼儿大胆的说话，锻炼语言发展能力。

边说边做动作有利于幼儿完整的理解儿歌内容。

三.创编儿歌

教师放课件，提问“咦?这两节车厢有没有水果宝宝呢?”“还有哪些水果宝宝要上火车呢?和你的好朋友说一说。”教师请幼儿自由发挥想象，“还有哪些水果宝宝要上火车呢?”教师请个别幼儿说。教师带领幼儿一起说

“那西瓜爷爷到底请哪两个水果宝宝上车呢?我们来看。”教师播放课件。老师带领幼儿一起说

四.开火车游戏

“小朋友们真聪明，西瓜爷爷可开心啦，他说给每个小朋友一个水果，让我们贴在自己的胸前，也来做水果宝宝，苹果宝宝在哪呀?香蕉宝宝呢?”“现在老师来做西瓜爷爷，请你们这些可爱的水果宝宝去旅行啦，老师叫到什么水果宝宝，什么水果宝宝就上车，小耳朵听仔细咯。”教师播放伴奏，玩开火车游戏离开，结束活动。

自由讨论，创编儿歌

认真观看视频

认识水果，玩开火车旅行的游戏

开发幼儿的创造性思维，鼓励大胆的用语言和老师交流。

让幼儿集体参与表演满足了幼儿的参与欲望，并使每个幼儿都得到了体验。

教学反思：

本次活动是一次语言活动，主要目标是让幼儿理解儿歌内容，进行创编儿歌。这个活动中，幼儿的积极性比较高，开始部分，我用一个声音引起幼儿的兴趣，让幼儿猜想是什么声音。在基本部分中，幼儿也能跟着我念儿歌，师幼互动气氛不错。

但是也存在着不足，在中间部分让幼儿说有哪些水果宝宝的时候，幼儿说出来的不多，我没能够做出更好的引导。在结束部分，玩开火车游戏的时候，本来设计好的一边念儿歌一边开火车离开，课件音乐没有准备充分导致没有把儿歌念完整。在下次教学活动中，要做好充分的准备。

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇十三**

活动目标

1.引导幼儿愉快地参加游戏活动，遵守游戏规则，注意倾听别人的话。

2.学习动词：走、跳、飞，在游戏中锻炼发散性思维及语言反应的敏捷性。

3.能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

4.乐于与同伴一起想想演演，激发两人合作表演的兴趣。

活动准备

1.草地背景图，蘑菇和动物等活动相关教具。

活动过程

(一)开始部分

1.出示背景图

师：今天天气真好，小动物们都到草地上散步，你们看都有谁来了?(大公鸡)大公鸡是怎么来的?(走来的)怎么走?(邀请幼儿模仿);(小鸭子)小鸭子是怎么来的?(走来的)怎么走?(邀请幼儿模仿)。

(出示字卡)走。

2.出示跳的小动物。

师：谁来了?兔子是怎么来的?(跳来的)怎么跳?(邀请幼儿模仿)青蛙是怎么来的?怎么跳?

(出示字卡)跳。

3.出示飞的小动物。

师：谁来了?蝴蝶是怎么来的?(飞来的)怎么飞?(邀请幼儿模仿)蜻蜓是怎么来的?怎么飞?

(出示字卡)飞。

教学反思：教师通过直观具体形象的小动物入场，直观地让幼儿感知动词“走”、“跳”、“飞”的形象。从而，激发幼儿的兴趣点和切入点。邀请幼儿模仿，增加了课堂教学活跃的氛围。从教学活动看来，本班孩子很感兴趣、兴致勃勃。不足之处是老师要掌控好小班孩子的常规。

(二)基础部分

师：小动物在草地上悠闲的散步，突然轰隆隆一声，雷声响了，天要下雨了，小动物们要淋湿了，怎么办呢?(请幼儿思考：从图中，小动物们可以在哪里躲雨?)

师：老师也准备了三把蘑菇伞姐姐，蘑菇伞姐姐想和小朋友一起玩个散步的游戏。仔细听!游戏规则。

1.教师介绍游戏规则与示范。(家长配合)

2.教师和家长扮雨伞姐姐，与幼儿游戏互动。(2-3遍)

教学反思：从孩子的动作当中，我们可以看出大部分的孩子已经融入了游戏的氛围。大部分的孩子也已经对动词“走”、“跳”、“飞”完全的掌握。不足之处是老师需要加强组织管理好孩子的纪律。

(三)结束部分

师：雨伞姐姐保护了小动物们，我们和爸爸妈妈一起下厨房煮碗汤感谢雨伞姐姐。好不好?(以学过儿歌呈现)(家长与幼儿、教师一起互动)

教学反思：家长与幼儿、教师一起互动，气氛和乐融融!但是，教师需要把控好声音的音量。音量过大了，总是让孩子处于一个兴奋的阶段。所以，老师这点需要注意下。

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇十四**

教学目标

1、体验礼貌用语在交往中的作用，乐意使用礼貌用语。

2、理解儿歌，熟读儿歌内容。

3、学习礼貌用语\"对不起\"。

教学准备

皮球、儿歌《对不起》电子大书和课件。

教学过程

一、故事导入。

--教师讲故事《毛毛的故事》。

--师：为什么一开始大家不喜欢和毛毛一起玩?

--师：为什么后来大家越来越喜欢毛毛了?

--教师小结：有礼貌的小朋友才会受欢迎，才能交到更多朋友。所以，我们要做个有礼貌的好孩子，吃别人的东西要说\"谢谢\"，碰到了人要说\"对不起\"，想叫别人帮忙要说\"请\"。

二、学习儿歌。

1、情景模拟。

--(教师出示皮球)师：我这里有一个皮球，谁要玩?

--教师和幼儿一起玩滚球、抛接球的游戏。

--师：老师的球不小心球碰到你们了，该怎么办呢?

--教师引导幼儿说出相应的礼貌用语。

2、学习儿歌。

--教师出示电子大书请幼儿观察图画。

--教师播放儿歌请幼儿欣赏。

--师：儿歌中的我跟谁玩皮球?

--师：我的皮球撞了小猫咪，我说了什么?

--师：小猫咪为什么笑眯眯?(表示原谅我了，因为我很有礼貌)

--教师再次播放儿歌让幼儿欣赏。

--教师带领幼儿念儿歌。

3、学习礼貌用语。

--师：我的皮球撞了小猫咪，会说对不起。那你跟谁说过对不起吗?为什么说对不起?如果不说对不起会怎么样呢?

--师：我们在什么情况下要说对不起?

--教师小结：当我们做错事例如不小心伤到别人时要及时地说\"对不起\"，这样才能得到别人的原谅，别人也才会认为我们是有错就改、有礼貌的人，才会喜欢我们。

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇十五**

活动目标：

1、初步熟悉儿歌，能辨别红、黄、绿三种颜色。

2、在图片一一对应的帮助下记忆儿歌的内容

3、通过活动会简单地创编儿歌，体验创编儿歌的乐趣。

活动准备：

苹果、梨子、葡萄、西瓜实物，水果图片，四种颜色的圆形卡片，魔术箱一个。

活动过程：

一、激趣引入：

1、教师出示魔术箱。

2、逐一从魔术箱里取出苹果、葡萄、等水果，并引导幼儿说出是什么水果，是什么颜色的。(出示相应颜色圆形卡片贴于黑板上)

小结：这些水果宝宝听说中一班的小朋友特别的聪明，所以特意带来了几个问题要考考大家，小朋友，你们想不想试一试?

二、编儿歌：

(一)、给苹果编儿歌。

1、什么水果红红的?(出示“问号”“水果”图片)

2、幼儿回答。苹果红红的。(教师出示对应红圆形图片、红苹果图片)

3、师幼对答：什么水果红红的?苹果苹果红红的。

(二)、给梨子编儿歌。

1、什么水果黄黄的?

2、幼儿回答。梨子黄黄的。(教师出示对应黄圆形图片、黄梨子图片)。

3、教师结合黑板图片，根据苹果的句式把关于梨子的儿歌完整说一遍。

4、请幼儿把刚才编的儿歌连起来念一遍：什么水果红红的?苹果苹果红红的。什么水果黄黄的?梨子梨子黄黄的。

三、游戏：大声小声游戏。

1、我大声提问题，你们小声回答;

2、再来一遍这样的游戏，我小声提问题，你们大声地回答。

四、给西瓜编儿歌。

1、西瓜说：小朋友们，请你们快点来帮我也编一首像苹果和梨子那样好听的儿歌好吗?

2、请个别幼儿根据苹果的排列把西瓜的图片出示出来，并完整读一遍。

五、给葡萄编儿歌。

1、什么水果紫紫的?

2、幼儿回答。葡萄紫紫的。(教师对应紫圆形图片、红苹果图片)

3、师幼对答：什么水果紫紫的?葡萄葡萄紫紫的。

4、我这首儿歌还没有名字了，我们给它取一个好听的名字好吗?

小结：小朋友们，我们认识了许多的水果和颜色，也编了一首儿歌。我们大家一起用好听的声音把儿歌来念一念吧。

六、引导幼儿创编儿歌《水果歌》

生活中还有许多好吃的水果，它们也想和你们成为好朋友，它们都是什么水果，什么颜色吗?指幼儿说。

七、活动延伸

小朋友们，回家找找水果，和爸爸妈妈一起来编儿歌吧!

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇十六**

蔬菜随处可见，他们种类繁多，几乎每个孩子都能说出几种来。虽然他们明白的不少，但是对蔬菜的食用部分和其营养对身体的好处不是很了解。因此我觉得设计本次活动有必须的的必要性。

又如《纲要》中所说，既贴合幼儿的现实需要又有利于幼儿的长远发展，贴近幼儿生活，选取感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野，因此本次活动来源于幼儿的生活又能服务于幼儿的生活。

活动目标：

1.观察蔬菜的颜色，学习问答式节奏的儿歌，并能按节奏回答句子。

2.模仿儿歌中的语句形式，用不同的蔬菜名称创编儿歌。

3.培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，体验创编游戏的乐趣。

活动准备：

1.蔬菜的图片(正面没涂色，反面涂有颜色)。

2.蔬菜挂饰若干。

活动过程：

一、导入“这天呀，我们班来了几位小客人。是谁呢此刻，就请它们出来和大家见见面。”

1.教师逐一出示黄瓜、豆芽、番茄、茄子等蔬菜图片(没涂颜色的一面)，并引导幼儿说出是什么蔬菜。

2.“仔细看看，它们有颜色吗”(没有)3.请幼儿说说番茄是什么颜色的，说对了，老师则将图片翻过来，即红红的番茄。

4.用同样的方法，请幼儿说说其它蔬菜的颜色，如说对了，老师则将该蔬菜的图片翻过来，即黄黄的豆芽、紫紫的茄子、绿绿的黄瓜。

编儿歌《蔬菜歌》

老师告诉幼儿要根据蔬菜的颜色来编儿歌。

1.给番茄编。

老师先编一句：什么蔬菜红红的番茄番茄红红的。儿歌就编好了。

2.给豆芽编。

由老师编第一句：什么蔬菜黄黄的启发幼儿说出“豆芽豆芽黄黄的。”

3.给茄子编。

“此刻我们给茄子编。谁来编第一句”请一潜力强的幼儿编第一句：什么蔬菜紫紫的再由大家编出第二句：茄子茄子紫紫的。

4.请幼儿把刚才编的儿歌连起来念一遍。

什么蔬菜红红的番茄番茄红红的。什么蔬菜黄黄的豆芽豆芽黄黄的。什么蔬菜紫紫的茄子茄子紫紫的。

5.“小朋友们编的儿歌真好听。此刻我们再给黄瓜编。谁会把两句一下子编出来”

请幼儿模仿前面的句式编出：什么蔬菜绿绿的黄瓜黄瓜绿绿的。

6.教师和幼儿试着把编的儿歌根据图片连起来念一遍。

7.群众再念一遍，可边念边动作。

游戏：蔬菜歌

请幼儿戴上蔬菜挂饰，练习儿歌。如老师(或个别幼儿)问：“什么蔬菜红红的”戴番茄挂饰的幼儿则站起来说：“番茄番茄红红的。”戴其它挂饰的幼儿则不能够站起来。

创编儿歌

1、鼓励幼儿学用儿歌中的语句形式把其它蔬菜编进儿歌。

2、教师根据幼儿的回答把蔬菜画出贴在黑板上。

3、带领幼儿共念新编出的儿歌。

游戏：蔬菜宝宝回家

提出游戏要求：将自己胸前的蔬菜挂饰，黄色的蔬菜送回贴有黄色房子的家里，红色的蔬菜送回贴有红色房子的家里……六、延伸活动。

能够开展音乐活动，幼儿根据音乐用身体动作表现蔬菜形象。

能够开展美术活动，进行蔬菜绘画比赛，将幼儿的作品剪下贴在大盘子上，布置成一个蔬菜展览会。

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇十七**

活动目标

1.感受童谣的有趣和幽默。

2.借助图片、问答对话理解故事内容。

3.尝试分角色对话，并体验连锁接应对话的乐趣，敢于当众表演。

4.喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

5.根据已有经验，大胆表达自己的想法。

活动准备

1.物质准备：故事内容的ppt、小鸡动物头饰每人一个、小鸭头饰一个，法官头饰一个、一个大棒棒糖、法庭的小锤等。

2.经验准备：对法官的职业有一定的了解

活动重难点

重点：理解故事主要内容

难点：能用动作表现故事内容

活动过程

一、创设游戏情景，激发幼儿参与活动兴趣。

提问：棒棒糖哪儿去了?棒棒糖被老鼠偷吃了我们怎么办?

二、播放ppt，引导幼儿初步了解故事的主要内容

1.教师播放ppt，幼儿根据画面的内容，表达出自己的认识，了解故事的内容。

提问：画面里都有谁?发生了什么事情?

2.再次播放ppt，鼓励幼儿尝试用动作表现故事内容，加深幼儿对故事的理解。

提问：小朋友可以用哪些动作来表现画面里的内容?

三、运用互动式课件，帮助幼儿感知首尾相连、连环套式故事结构的特点。

提问：故事里都发生了哪些情节?你来找一找。

四、与“法官”对话，感受首尾相连、连环套式故事结构的趣味性。

小结：是老鼠偷吃了我们的糖，我们现在该去找谁呢?

活动反思

根据园本生态课程及班级主题活动《我的动物朋友》设计了本节课。《老鼠偷吃我的糖》它是一首民间童谣，绘本内容诙谐、幽默，幼儿很喜欢。

小班幼儿对于生动形象、色彩鲜艳的读本还是很感兴趣的，但是由于生活经验的不足，造成了无法真正走进读本，因此在本次活动中我根据小班幼儿的年轻特点，创设故事情境，以向法官告状为线索，用角色表演的方式巩固内容，一问一答等形式进行教学。

我利用多媒体信息技术对图、声、文的共性要求，有效的为绘本教学增添风采，对直观形象的物体产生浓厚兴趣，使幼儿乐意主动参与到绘本阅读中。但这节课的不足之处在表演材料准备上应该更细致一些，头饰影响了孩子整个活动的注意力;在活动场地安排上没有考虑周全，与助教前期沟通上要加强沟通，这一切的前期准备才能让幼儿更有效的在活动中得到发展，不要一味的依靠多媒体的形象和直观，而忽视教师自身的语言引导，那么就会让孩子有一种看动画片听故事的感觉，只有两者有机的结合，互相弥补，才能发挥出其巨大的吸引力。

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇十八**

【设计意图】

亲近动物，喜欢有生命的小精灵，是幼儿尤其是小班幼儿鲜明的心理特征之一，也是小班生命教育的一个重要内容，因此，设计本节课《鸡妈妈的翅膀》，通过欣赏散文，体验散文中母鸡对小鸡的喜爱，感受妈妈对孩子的爱。

【活动目标】

1、初步感受散文的主要内容，感受散文的节奏和韵律。(重点)

2、初步学习朗诵散文，学说重叠词：乌黑乌黑、金灿灿、雪白雪白。(难点)

3、欣赏散文，体验散文中母鸡对小鸡的喜爱，感受妈妈对孩子的爱。

【活动准备】

1、教学课件ppt、视频

2、鸡妈妈和小鸡的头饰。鸡妈妈的翅膀

【活动过程】

一、出示图片(请幼儿欣赏图片)

1、提问：图片中有谁?(鸡妈妈、小鸡)

2、引导幼儿观察小鸡的颜色。

二、欣赏课件，初步理解散文内容。

1、教师有感情的朗诵散文，帮助幼儿了解诗歌内容。

2、提问：鸡妈妈的翅膀是什么样的?翅膀下藏的小花花是什么?

3、提问：小黑花是怎样的?小黄鸡和小白鸡呢?

三、幼儿跟着教师有感情的朗诵散文。

四、情感体验，表演散文。

1、提问：鸡妈妈为什么要翅膀下藏着许多小花花?妈妈是怎样保护你们的?

2、请个别幼儿带头饰：小黑鸡，小黄鸡，小白鸡。学说重叠词：乌黑乌黑、金灿灿、雪白雪白。

3、教师扮演鸡妈妈，边跟随老师朗诵散文，边自由做动作表演。

【活动反思】

本节课我运了ppt让幼儿能理解散文的内容，并出示了字宝宝让幼儿学习重叠词：乌黑乌黑，金灿金灿，雪白雪白。活动中还采用了游戏的形式，进一步巩固理解散文的内容。游戏活动中，幼儿表现得积极有趣，能跟着老师念散文，并能大胆地举手回答问题，大胆地参与到游戏中。不足的是：教师的引导语还有待加强。如：通过语言让幼儿更能理解重叠词：乌黑乌黑，金灿金灿，雪白雪白。可以通过参照物让幼儿理解。

本次活动我把握好活动的重难点，通过多媒体图片和结合幼儿的生活经验，初步让幼儿了解散文内容，并学习重叠词乌黑乌黑，金灿金灿，雪白雪白。通过师幼互动问答，幼儿对颜色和形容词了解比较好。最后环节，采用了游戏的形式，进行了分组及集体教学，进一步巩固理解散文的内容。游戏活动中幼儿表现积极。可以改善的是：教具方面：鸡妈妈的翅膀可以做大一点，让幼儿感觉真的像藏在妈妈的翅膀下面。

**小班语言教案简单实用 幼儿园小班语言教育活动设计方案篇十九**

1、理解故事内容,感受拥抱、亲吻、关怀是一种甜蜜的亲情。

2、学习用多种方式表达对亲人的爱。

3、从小培养幼儿关爱别人的好品质。

活动准备:长围巾、记录纸、挂图、故事录音带。

活动过程:

一、 谈话,引出课题。

1、“每个人都有自己的妈妈,小朋友都长大了,要知道关怀自己的妈妈。今天老师给你们带来了一位小客人,猜猜他是谁?出示小松鼠玩具,老师给你们讲一个有关小松鼠的故事,故事的名字是《给妈妈的妈妈送甜蜜》。小朋友知道妈妈的妈妈是谁吗?引导幼儿说出妈妈的妈妈是外婆。你们猜一猜小松鼠要给妈妈的妈妈送什么礼物呢?

2、教师用简笔画将孩子的回答做好记录,如:巧克力、衣服、花、水果、棒棒糖等。

二、教师播放故事录音带,请幼儿欣赏故事。

“请小朋友听一听小松鼠给妈妈的妈妈送什么礼物?看谁听得仔细认真,听完故事后告诉老师正确的答案。”

听完故事后,请幼儿回答问题“小松鼠给妈妈送什么礼物?给妈妈的妈妈送什么礼物?”对答对的幼儿进行表扬。

三、利用挂图,老师有表情的讲述故事,鼓励幼儿认真听,引导幼儿感受甜蜜也是一种亲情。

(1)边讲述边提问幼儿“妈妈给外婆送什么礼物?外婆心里觉得怎样?”(随着幼儿的回答出示长围巾。)小松鼠要送给外婆什么礼物?外婆心里觉得怎样?

教师讲述故事时速度放慢,注意用语气语调等方式来建立味觉的甜与情感体验的“甜”之间的联系。

(2)提问“小松鼠没有送给外婆糖、巧克力等礼物,外婆为什么还那么高兴?根据幼儿的回答,老师做出小结:拥抱、亲吻、关怀、一句甜蜜的话都是表达对亲人的爱。

四、拓展、迁移经验,鼓励幼儿把甜甜的爱送给更多的人。

(1)老师拥有你们这些可爱的小朋友,好幸福啊!你们可以送给老师什么样的甜甜的爱呢?(鼓励幼儿给老师送甜蜜的礼物:一个拥抱,香甜的吻、说一句甜蜜温馨的话等。)

(2)说一说:甜甜的爱还可以送给谁?送给他们什么样的甜甜的爱?(鼓励幼儿回家后向爸爸妈妈、爷爷奶奶表达自己对他们的爱。)

(3)请幼儿戴上头饰,分角色和老师一起表演故事,老师扮演外婆,和孩子一起学说故事中的对话。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找