# 2024年学困生工作计划总结(十五篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-08-23

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。学困生工作计划总结篇一我班共有学生64人...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**学困生工作计划总结篇一**

我班共有学生64人。从学习情况来看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，数学课兴趣浓厚、动手能力强，各科作业能按时按量完成，且质量较好，自我要求严格，特别是班干部能起到较好的模范作用。但也有部分学生学习不够认真，纪律方面比较懒散，自我控制力不强，出现上课讲小话、搞小动作、课后不能完成作业等现象。种种情况表明，要实现教学成绩的大面积丰收，就必须要对本班存在的部分学困生进行有计划、有步骤的转化。

1、通过耐心细仔的辅导和教育，消除他们的自卑感，增强其信心，使其敢于发言，热爱数学。

2、努力挖掘其内在的特长，以长处带动短处，促动其进步。

3、通过补差，争取使后进生能有不同程度的提高。

4、促进班集体团结协作，争创先进班集体。

总之，通过师生的共同努力，使四年级的学困生都能达到人人进步，人人合格。

1、教育学生端正学习态度，树立信心，找准目标，坚持不懈。

2、从基础抓起，每天所学内容及时反馈，即使辅导，重点辅导其答题的解题思路和方法。

3、教学中注意分层教学，放低要求，逐步提高。

4、平时多关心他们，及时家访，和家长密切配合，共同教育，让他们充满信心。

1、了解和研究学困生，减轻他们的心理负担。

要改造一名学困生，就要了解和研究他们，学困生的心理负担往往源于违反客观规律的教育教学活动和不科学的家庭教育，使他们自愧不如别人，失去了应有的自尊，学习兴趣和信心，因此要转化他们就要减轻负担，本学期我的做法是：尊重学困生的人格，培养他们的自尊心，在班级中引导学生与学困生交朋友结对子，要用爱心和耐心激发学生的学习兴趣和愿望，让他们抬起头做人，挺起胸来走路；

2、抓住兴趣，体现个性差异，通过各种各样的活动，学习他们为学校为班级为家庭所取的微小进步和点滴成绩也要将其“放大”，及时给予肯定、表扬，提高他们的声誉并从中体会到快乐，从尔克服自卑感，增强上进心；

3、培养后进生的坚强意识，一方面在课堂上不能放松对学困生的要求，要严而有度，另一方面要以小组为单位，对他们进行帮助和监督，检查他们的完成情况，没有完成的要耐心帮助，完成的要及时给予表扬。

4、减轻学困生的课业负担。学困生大多基础知识不牢固，解决问题能力差，简单的事情也不能很快的完成，因此在教学中对待学困生要做到因材施教，确定不同起点，分类辅导；要指导他们掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯；练习作业，可以适当的放松，尽可能给他们布置一些比较容易完成的作业，各任课老师要密切配合，使后进生树立学习信心，增强学习兴趣，获取新知识，发展新技能。

5、建立和谐的人际关系

一个教师的威信，不是靠打骂训斥建立起来的，是靠平时与学生的感情交流和交往建立的，只有尊重关怀学习才能赢得学生对老师的尊重，才能建立民主平等的师生关系，特别是对于后进生，教师更应该给予更多的理解和尊重，让他们感受到爱，感受到集体的温暖。

6、建立学校、社会、家庭三位一体的联系形式

学困生的形成，很多是与社会环境和家庭教育有关，因此，要切实作好学困生的工作，就是了解和掌握他们的思想，从根源上去挖掘，从根源上去解决。

总之，转化学困生是一项艰苦而复杂的工作，但只要以了解为基础，用真诚和关爱培养师生的关系，付出应有的信心，爱心和恒心，就能收到良好和效果。

**学困生工作计划总结篇二**

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培辅计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

我所教的班部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较进步。

通过集体和个别相结合的方式，充分挖掘每个学生的学习潜能，端正学习态度，提高学习成绩。争取在今年的学习，所有同学都能考出优异的语文成绩。

1、认真备好每一次培优辅差礁，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2、加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3、搞好家工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4、沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5、坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6、根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7、采用一优生带一后进生的一一行动。

8、请优生介绍学习经验，后进生加以学习。

9、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10、对差生实施多做多岭施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

11、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

12、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

**学困生工作计划总结篇三**

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。教育好一个后进生是一个教师的最大德行，是教师工作最高水平的体现，与培养一个优秀生一样，同样重要，同样光荣。只要我们持之以恒，坚持不懈地辛勤劳动，循循善诱，就一定能够做好后进生转化工作，后进生们也一定能够转化得更快更好。

本班共有学生55名，由于部分学生平时学习不够努力，因而这些学生的基础知识掌握地不够好。学困生主要在学习上没有信心，基础知识掌握的较差些，主要是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化学困生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

通过本学期的转化，本班学困生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。

1、由于学习松懈或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩 上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的学困生用不同的改进方法，因材施教，力争把学困生的学习搞上去。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

6、做好耐心细致的思想教育工作和家访工作。

**学困生工作计划总结篇四**

一年的学困生转化工作既忙碌又充实，作为一名课题实验教师，我在这一学年的工作中将学困生转化工作放在工作的重要位置，根据总课题组的要求和我校学困生转化工作计划，认真开展，精心准备，细致实施。为更好的总结经验，先将本学年工作总结如下：

在本学年上学期初，根据我所担任的初一三班和初一四班同学平时表现和测试成绩确定六名同学为学困生。这些同学普遍表现为：学习目的不明确，态度不端正，作业拖拖拉拉，上交不及时，而且书写太乱。心理方面也存在有以下三个特点：（1）自尊和得不到尊重的矛盾。（2）好胜而不能取胜的矛盾。（3）上进心与意志薄弱的矛盾。

为每一位学困生建立个人档案，通过家访，电话联系，家长会等形式全面了解他们的情况。从而明确导致学困的原因。

了解学困生，建立和谐融洽的师生关系。关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的一个重要的前提条件，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生更需要温暖、信任和热爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作后进生看待，任何一个后进身上都可以找到闪光点，对他们的缺点要树立本性可移的信念，，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火：自信心、自尊心、上进心。

为了更好的利用互联网资源，我同其他实验教师一起加入学困生博客，在自己的博客上将学困生转化的积累进行发表，分别发表了《学困生工作计划》《学困生转化三年规划》《家访记录》等。利用课余时间经常登录学困生转化博客，与其他教师进行了深入的交流。

学困生的辅导是一项复杂而又艰巨的工作，要有效地提高他的学习成绩，还要加强课外辅导（学习、心理），除了要在学习上辅导外，对于他的心理变化，教师也要及时了解，才能更好地对症下药，取得事半功倍的作用。

这学期在我的帮助下，几位同学的成绩有了不同程度的提高。我特别的坚信，只要努力了，就一定会有收获!在以后的教学当中，我一定会继续做好学困生的辅导工作!

**学困生工作计划总结篇五**

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好学困生生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养。本学期，根据本班学生刚入学的特点制定本计划。

黄大伟 何菲

寻找根源，发现造成学习困难的原因有生理因素，也有心理因素，但更多的是学生自身原因。

1、学习无目的性、无积极性和主动性。对自己的日常学习抱自暴自弃的态度，把接受在校教育的活动看作是套在自己身上的精神枷锁。

2、缺乏积极的学习动机。成天无精打采，做一天和尚撞一天钟。随着时间的推移，知识欠帐日益增加，成绩每况愈下。上课有自卑心理，不敢举手发言，课上不敢正视教师的目光，班集体生活中存有恐慌感。久而久之成为学习困难学生。

3、不良的学习习惯。学习困难学生通常没有良好的学习习惯，对学习缺乏兴趣，把学习当作完成父母教师交给的差事。

他们一般贪玩，上课注意力不集中，自控能力差，较随便，上课不听讲，练习不完成，课前不预习，课后不复习，作业不能独立完成,甚至抄袭作业，拖拉作业常有发生，即使有不懂的问题也很少请教他人。不能用正常的逻辑思维和合理的推理分析来对待学习。他们对自己要求不高，甚至单纯为应付老师家长，学

习并没有变成他们内在的需要。

（一）做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

（二）定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

（三）利用课余时间，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。具体方法如下：

由于各种不同的原因造成了学生的学习困难，从而使这些学生自卑，自暴自弃。但是，他们真的是不想上进吗？不是。有句格言说得好：没有不想成为好孩子的儿童。我们要让他们都抬起头来走路。因此，我们针对造成学习困难的原因着重从以下几个方面入手 ：

１、引导学习困难学生正确认识自我。学习困难学生不善于自我评价、自我判断和自我反应，因而容易降低学习目标，放弃坚持不懈的学习努力。教师有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的自我意识。帮助他们寻找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱学习困难的困境。

２、 培养良好的学习态度。正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素。学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。所以在激发学生兴趣的同时，要注重学生学习态度的培养。

３、优化课堂教学的手段。学习困难学生的形成有一个过程。因此他们的转变也只能是逐步进行的，这是一个渐变的过程。教学由易到难，使学生层层有进展，处于积极学习状态。师生活动交替进行，多为学生提供自我表现的机会，对学生进步及时鼓励，发现问题即刻纠正。对待不同的学生采用不同的教学方法。

4、激发好奇心，引发求知欲。在讲授教学内容之前，先提出一些与教学内容相关的实际生活问题，引起他们的好奇心。为学习困难学生创设问题情境，问题要小而具体，新颖有趣，有启发性，并有适当的难度，使他们“跳一跳摘到桃子”。引发学习困难学生的求知欲，也要注意知识的积累。他们的基础知识较差，只有当某一知识领域内的知识累积到一定程度时，才有可能使他们对这一领域的知识产生求知欲望。

5、加强个别辅导， 提高个别辅导的质量。在课堂教学中要能照顾到这些学生，针对他们的实际情况提出不同的要求，采取不同的教育措施。对在课堂上没有解决的问题，老师帮助补缺。为了补缺补差，我们要利用空堂课、自习课对学习困难学生进行补课。作业要做到区别对待。还应积极开展同桌教学，

伙伴教学，合作教学，以优带差，帮助他们一起进步。

6、 提倡积极鼓励评价。学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，而是在多年批评声中、训斥声的逆境中成长起来的，他们很少被人表扬和赞许，逐渐产生悲观、失望、缺乏自信等消极情绪。“哀莫大于心死”，这就要求我们对他们特别厚爱，要化腐朽为神奇，要把这些生锈的锁一把一把地打开，用真诚唤醒他们的自信，用挚爱催生他们的自尊，鼓励他们抬起头来走路。因此，要尊重学生的人格，重视学生的存在，平等对待每位学生，经常与学生沟通。对他们的点滴进步，哪怕是微小的进步也及时肯定和表扬，进步大的还要奖励。

总之，对待学困生教师一定要从心理上正视他们，理解他们，尊重他们，采取行之有效的方法充分调动学困生的学习兴趣，严格要求，通过帮助其培养良好的学习习惯和有效的学习技能、方法，不断鼓励，增强学困生的学习自信，并时刻做好学困生问题的教育预防工作，从而使学困生教学取得理想的效果。

**学困生工作计划总结篇六**

一、指导思想：

我们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

我们班级现在的学生几乎全为独生子女，有的家长素质较低，无能力对孩子的学习进行辅导;有的为了工作或忙于应酬，把孩子扔给爷爷奶奶甚至是保姆照顾，只管孩子能吃好住好就行，对孩子的学习和心理无暇顾及，这些学生的成绩差，性格常常表现为自私、以我为主，合作互助意识差。

针对此种情况，转化学困生成为了班级管理一个很重要的问题。

二、班级情况：

我班学困生有：王立喜、王瑞龙、孙明蕊、杨楠、毛鸿鹏、贾楠、侯春伟、唐宇鑫。

三、具体措施：

1、融洽师生情感、关心爱护学生

要求上进是每个学生的本质特点，学困生也不例外，对于四年级的小学生，他们还处在一个似懂非懂的阶段，如果对他们的缺点一味责骂，他们的自尊心会受到严重伤害，因此在课堂上对转化学困生抱有殷切的希望，对他们多一点温柔、亲切、慈祥，多一点关心;不仅关心他们的学习也关心他们的生活，让师爱成为学生乐学的催化剂。融洽师生情感、关心爱护每一个学生。

2、搭建各种平台、体验成功喜悦

本学期，我将通过各种手段使他们明确学习目的，端正学习态度、激发学习兴趣、强化学习意志、养成良好的学习习惯。

比如在课堂教学中，创设情景让学困生主动参与，使他们尽可能多的得到老师的肯定，表扬、和老师的赞许，让他们体会到努力就会成功，增加学习的自信心，提高学习的兴趣。

我想对于学生来说，只要让他们体会一次成功，也许就能使他们激起无数次追求成功的努力!

3、及时查缺补漏、逐步缩小差距

对学困生的辅导我分周进行，每周1——2次，时间不定，根据学生的实际情况而论，针对不同的知识点，辅导不同的对象，并且记录下每次辅导的学生名单、进步情况、辅导内容等。

相信在我们师生的共同努力下，每一个孩子都能在自己原有的基础上得到不同的提高，体验到自己的努力而带来的成功，让他们尽早地成为优秀生。

**学困生工作计划总结篇七**

学生的个体差异是一个客观存在，因此学困生辅导工作是可缺的一环。为了让每个学生都能在原有基础上得到提高发展，体验学习的快乐，进步的乐趣，达到全面提高学生素质的目的，我根据教育理论中“因材施教，量力性原则实施特殊教育计划，分层教学，在班级中挖掘学生的个体差异，做好学困生转优辅导工作。

我班有31个学生，其中男生18个，女生13个，这些学生大致上分为：基础不好，思维不灵活，接受知识较慢学习成绩差，平时学习态度不很明确，比较娇气，能刻苦，作业马虎，上课不专心。

数学学困生：不及格的学生，为了使学生能够全面发展，本学期计划做好以下工作：

1、对他们进行有效的学习目的性教育，逐步培养他们良好的学习习惯；

2、查漏补缺，对症下药；

3、补课要课内外结合，以课内为主，并和优生结对子；双向选择，“一帮一”，安排特殊座位，以优带差。

4、在课内，教师要有意识地让他们有一些训练、发言的机会；

5、对他们一视同仁，不歧视，多鼓励，及时发现他们的“闪光点”，增强他们的上进心，要全面渗透激励教育，多鼓励、多表扬，少批评、少指责。激励他们进步。

6、让他们多参加一些社会实践活动，培养他们吃苦耐劳的精神。

7、采取倾斜政策，对学困生给以“偏爱和厚爱”。每天给他们留特定的作业，当天及时批阅及时改正。

8、抓学困生特点，“一把钥匙开一把锁”。善于抓住学生的个性特点进行教育，因势利导，因材施教

9、切中时机，“传情报”、“送喜报”。重视学困生的“心理健康”教育，从根本上转变学困生的思想

10、定期做好家访，及进了解后进行的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进学困的转化。

11、根据其特点，给学困生同学留特定的作业，当天批阅当天辅导。

每天根据作业情况，学生掌握知识情况，培优补差。

学困生的转化是一项长期、艰巨、复杂的系统工程，只要树立信心，坚持不懈，满腔热情的努力，变急风暴雨为和风细雨，变操之过急为循序渐进，变儿提面命为拨动心弦，变生硬呆板为巧妙疏导。这样才能产生“精诚所至，金石为开”的奇特效应。使后进生乐学、爱学、善学，感受到学习的快乐。

**学困生工作计划总结篇八**

为了落实好学校教育工作在全班大面积丰收，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，教师除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

本班学生共48人，其中有部分学生是学困生，造成他们成绩差的原因是多方面的。主要是基础打得不够扎实，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习等等综合因素。这部分学生大多有共同的特点，主要表现为：一、自卑感强，学困生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等；二、作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极；三、因为完成作业的难度较大或者习惯不好，经常没有完成作业。

：刘怡、唐杰、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx、xxx

1、发现学困生闪光点，创造成功的机会

对学困生，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们，发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你坐得很好，老师喜欢你”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

2、用爱心去温暖，用耐心去呵护

多花一些时间了解学困生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着学困生，时时处处为他们着想。如面对调皮掏蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

3、教给方法，提高兴趣

学困生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做，亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事、抄抄写写，帮老师把卡片涂色。叫他们做，亦即从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心里总会有小小感激。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

4、结对帮助，齐抓共管

充分发挥家长学校的管理作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

5、持之以恒，巩固习惯

学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

1、建立健全学困生转化工作档案。确定帮带对象，不使任何一个学生掉队。对每一位后进生的思想，学习状况，性格特点，爱好特长，家庭情况等都作详细记录，制定具体的措施和目标。期末总结评比，对成绩突出的予以表彰。

2、对学困生坚持“四个不”“五个先”原则。“四个不”即：（1）不定性，（2）不歧视，（3）不溺爱，（4）不加压。“五个先”即：表扬鼓励优先，关心帮助优先，作业批改和学习辅导优先，家访优先，参加群体活动优先，以努力提高教育的实效性。

1、贯彻“兴趣贯课堂”让课堂教学“活”起来。课堂教学中，课堂始终遵循“主体性原则”，激发学生以极大的兴趣参与教学活动的全过程，主动的去体验，获取。对一些学困生，要给他们创造积极参与学习活动的机会，引导学生在课上有所思，有所情，有所收获，以情入境，真正从思维上参与，从情感上参与。

2、积极探索“低起点，多层次，高需求。”的课堂教学模式。“低起点”就是传授新知识的起始阶段放低起点，运用直观形象的方法，使学生听的懂，学得进。“多层次”就是针对学生的共性和个性差异，因材施教。“高要求”就是精心钻研教材，使所有的学生都处于“跳一跳，摘个桃”的学习状态。通过课堂教学改革，引导学生积极主动的学习与发展，从而全面提高教学质量。

“十年树木，百年树人”，我相信在后进生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

**学困生工作计划总结篇九**

为顺利完成本学年的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据我班学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优措施，制定培优计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

基于学生平时的作业、上课表现以及考试情况，通过对他们充分了解后，基本确定优等生有：吴星姿、陈胤合、吴宛贞、徐俊洋、钟怡馨、罗又升、姚茂正、杨贻斐、张凯、姚兴等;差等生有：杨秋英、姚研、张绍慧、吴迪、杨玉禾、杨雪稳、杨顺炅、吴静、杨玉婷、姚迪等。

1、通过辅导，使优等生能更好地全面发展，形成更好的社会适应能力。学习成绩能在上学期的基础上平稳上升，继续提高，对学习产生更浓的兴趣，学习自觉性和积极性进一步增强;

2、使中等生能对学习产生更浓的兴趣，取得更好的成绩;

3、使差等生能取得更好的成绩，进一步认识学习的重要性，对学习产生兴趣，消除对学习的恐惧心理;

4、提高班上学生自主、合作学习和独立解决问题的能力;

5、培养良好的班级风气，营造良好的学习环境。

1.做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生感受到老师对他们的重视，激发他们学习的积极性，了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等，根据学生的思想心态进行相应的辅导;

2.定期与学生家长联系，了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

1、充分利用课堂中的时间对中等生和差等生进行学习上的辅导，帮助他们解决在当堂课中遇到的困难;

2、利用早自习，课余时间对学生进行各类辅导。帮学生打好基础，发展特长;

3、加强学生的课外阅读辅导和课程知识点拨，充分调动学生的学习积极性，培养学生学习的信心和决心;

4、开展一对一学习帮扶活动，加大对中、差等生的辅导力度;

5、安排座位时坚持“好差同桌”结为学习对子。即“兵教兵”。

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁;

2、根据优差生的实际情况制定学习方案，比如优等生可以给他们一定难度的题目让他们进行练习，学困生则根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，已达到循序渐进的目的;

3、经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心;

4、对于学生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价;

5、不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测;

6、要讲究教法。要认真上好每一节课，研究不同课型的教法，如上复习课时，要把知识进行网络，把知识进行列表比较，把知识系统，便于学生掌握;上习题评讲课时，做到既评又讲，评有代表性的学生答题情况，讲知识的重点、易混点、热点及考点;做到师生互动，生生互动，极大的调动学生学习积极性，提高优生率。

**学困生工作计划总结篇十**

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要，学困生工作计划。我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育

早在20xx多年以前，大教育家孔子就说过对学生要：\"视其所以，观其所由，察其所安。\"苏霍姆林斯基说过：\"没有对学生的了解，就没有学校，就没有教育，就没有真正的教师。\"这都说明了教师对学生了解的重要性，因此要真正地做好后进生的转化工作，就必须首先要了解学生的情况，分析致后的原因，做到胸中有数，对症下药。

如何了解后进生致后的原因呢？我们认为主要是从这几方面入手：一是从班主任那儿查阅每位学生的档案，全面了解学生的德智体，家庭情况和特长，从中了解情况；二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，基本上把后进生的致后原因掌握了。通过分析归纳我们认为后进生可以分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致\"三差\"的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这\"三差\"、\"四因素\"，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

情况摸清了，原因找到了，再经过一番深思熟虑，结合实际情况，就可以制订出切实可行，行之有效的后进生转化计划。\"转差\"计划包括三部分内容，一是后进生名单，二是基本情况和致后原因分析，三是转化措施和目标。根据各班了解的情况这61人中有30人是成绩差、纪律差、行为规范差，还有11人属成绩差，8人行为习惯差，10人纪律差。这61名后进生中其中有20人属环境因素的影响，20人是家庭因素的影响，有11人属教学因素影响，有10人属个人心理因素的影响。针对这一批后进生，年段和各班级都制定了转化计划、目标、措施。经一年的诱导转化，到了二年级，前不久我们进行了跟踪调查，结果表明都达到或基本达到了目标。后进生名单确定了，致后原因找准了，转差计划制订了，方案措施落实了，那么我们做起手进生转化工作来就会有的放矢、得心应手，就会收到事半功倍、水到渠成的效果。

所谓\"三心\"就是爱心、信心、耐心；所谓\"两信\"就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。\"冰冻三尺，非一日之寒\"，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓\"江山易改，本性难移\"讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

教育是充满感情的事业，可以说没有爱，就没有教育。教育要以宽广博大的胸怀面对后进生，要给他们以真诚、纯洁、无私的爱，要给他们更多的关心、帮助和鼓励。在转化后进生过程中，我们不仅要摸清后进生的致差原因，而且要知道后进生们并非什么都差，在他们身上肯定有很多优点；我们不仅要与后进生建立一种和睦可亲的关系，使后进生消除生疏感、惧怕感，感到教师可亲可敬，而且还要善于捕捉他们身上的闪光点，对他们的长处给予肯定、给予赞扬，并给予他们以充分的信任，以保持和挖掘他们强大的内驱力。我校98级企业管理班的学生陈××，在初中不做课堂笔记，不做作业，不上早晚自修，不打扫卫生，是一个名副其实的\"三差生\"，尽管如此，在他身上还有优点，那就是爱好体育，工作计划《学困生工作计划》。在我校去年举行的二十五届校运会上，他连夺了高中男子1500米、3000米长跑二项冠军，为班级争得了重大的荣誉。班主任贾庚海，抓住这个有利时机，给予了物质上和精神上的鼓励，把他评为班级的\"体育明星\"，充分地给他以信任，让他作了班上的体育委员，然后抓住了这个契机，趁热打铁，因势利导，对他在学习上、纪律上、行为规范上提出了明确具体的要求并及时加以引导。现在这位学生转化极快，与以前相比简直是判若两人。一年过去了，今年的校第二十六届校运会上，这位学生是再创佳绩，现在看来，一个学习专心、遵守纪律、积极向上的\"新他\"出现在团体中班级里，看到孩子变化这么大，家长感激不已。

转化后进生是一项长期的工作，它不同于种植业，也不同于工厂生产产品，不能一蹴即就，企求短期见效。开展这项工作，首先需要教师有忍心耐心，要打持久战，千万不可急躁粗暴。在转化后进生过程中，常常会出现这种情况，我们对后进生做了许多工作，花了许多时间和精力，但转变却很慢，收效甚微。这时如果缺乏耐心，就会心烦意乱、焦虑不安、容易泄气。每当遇到这种情况，作为教师必须要先稳住自己的情绪，要明确：事物都是由量变到质变的，量变是漫长的、曲折的，量变到了一定的程度才能引起质的飞跃。后进生的基础差、起步小、与优生的差距大，哪怕是点滴的成绩和进步都是来之不易的，我们都要及时加以肯定。事物都是一分为二的，尺有所短、寸有所长，每当学生有所好转，哪怕是微不足道的，我们都要善于捕捉、善于发现，让差生在\"黑暗中看到光明\"。事物都是不断发展变化的，后进生都是可以转化的，只要功夫深，铁捧磨成针，精诚所至，金石为开。如果我们能够做到这样的话，那么即使是一座冰山，也能融化，何况是学生。所以我们说只有不会教的教师，没有教不好的学生。

为山九仞，功亏一篑。做后进生的转化工作，最容易出现的问题是半途而废，浅尝辄止，让后进生继续老牛拉破车，仍旧破罐子破摔。我们对后进生的转化首先要具有十足的信心。信心是战胜困难，取得成功的前提和保证，无论是对自己还是对学生都要充满信心，都要满腔热忱。要发扬\"明知山有虎，偏向虎山行\"的精神，不达目的，决不罢休。后进生的转化和进步是没有一帆风顺、事事如意的，总是一波三折、螺旋上升的。所以在转化过程中，出现反复是正常现象的，教师大可不必为此拍案而起，怒发冲冠，大可不必心灰意冷，悲观失望，而应该冷静对待、正确引导。要保持一种常态心理，与学生沟通，并建立友谊，用教师那博大的胸怀和高尚的师德给后进生以宽容和谅角。苏霍姆林斯基说得好：\"要知道孩子是不会故意做坏事的，如果教育者硬认为孩子有这种意图，是蓄意干不良行为的，这就是教育上的无知。这样在教师竭力\'砍掉劣根\'的同时，把所有的根子都砍掉了。结果使他们生机勃勃的幼芽枯萎了，因此学生在犯了错误之后，在对他们进行教育的前提下，还应当给他们\'松绑\'，给他们一个悔改的机会，使他们逐渐进步。

班主任老师、科任老师、生管老师通力合作，是转化后进生的三\*\*\*宝。

导致后进生的原因虽然是多种多样，但主要还是来自家庭因素、社会因素、学校因素的影响。\"解铃还须系铃人\"。要想做好后进生的转化工作，学校、家庭、社会不仅要各负其责，而且还要形成合力，共同完成。

我们学校在推进转化后进生工作中也推出了一个\"春笋计划\"，我们的口号是\"人无全才，人人有才，扬长避短，个个成才。\"为了实终庖荒勘辏我校在教育教学方法上进行了大胆的尝试和改革，具体做法是?

首先，学校明确提出，教学的各个环节必须优先考虑后进生，实行分类推进，因材施教。具体操作如下：

①教师备课要想到后进生，要备后进生的转化情况，要明确后进生理解教材的难点是什么，后进生容易出现的错误是什么？教师备课、上课实行老、中、青教师\"结对子、传帮带\"制度，以保证教学质量和转化后进生同时并进。教师的教案要定期检查，其中\"后进生转化\"是检查的主要内容和项目。

②教师上课要想到后进生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让后进生也有回答的机会，而不是将他们放在被\"遗忘的角落\"里无人问津。二是操作时要想到后进生，要把比较简单直接的实验让后进生来完成，要鼓励后进生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三是各科任教师对后进生实行课堂笔记检查批入的制度，指导和督促后进生们认真做好课堂笔记，运用这种方法可以解决三个问题，一是提高听说读写能力的问题，二是控制后进生课堂违纪的问题，三是可以解决\"入门\"和\"兴趣\"问题。

③布置作业时，要想到后进生，要让后进生\"吃小灶\"，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半，对特别后进生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法；二是从难易程度上来照顾，后进生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

④教师辅导要把后进生放在\"优先发展的地位\"，学校强\*\*\*师要充分利用早晚自修时间，对后进生进行耐心辅导。

⑤批改作业时，要想到后进生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打\"√\"或\"×\"了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助后进生找出原因，加以改正。上评讲课时，要想到后进生，对于后进生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。在些基础上，我们还充分发挥了群体效应的力量，开展\"一帮一、一对红\"的活动，帮助后进生尽快\"脱贫致富\"。

三是学校经常开展形式活泼、丰富多彩的活动竞赛，如校运会、文化艺术节、小制作、小发明、书法竞赛、歌咏赛等，为学生搭建一个脱颖而出、崭露头角的舞台空间，使学生能够

学困生工作计划2

每一个班级，都客观存在着或多或少的“学困生”，他们构成了班主任工作的重点和难点。所谓“学困生”，即指家庭经济困难、学习困难和思想困惑的学生。帮助学困生摆脱困境的成效如何，很大程度上反映着班主任工作的成败得失，所以，这是一个很有现实价值的课题，特别是在新课程改革背景下，如何有效地既尊重学生个性又有所针对地进行教育引导，值得我们每一位班主任细细研究。

出现“学困生”的原因是多样的，进行帮助的方法也应是多样的，但对已有的学困生，倘若深入研究，我们却不难发现他们的一些共同的特点：

①自卑；②脆弱；③敏感；④封闭。

①不合群；②易激动或易消沉，爱感情用事；③丢三拉四，不能很专心地任务；④服装打扮上追求时尚，一味扮酷；⑤常常违反校纪校规，特别是不遵守纪律。

①对待教师，敬而避之；②对待同学，或疏远、或欺负、或捉弄、或拉拢一批打击一批；③对待家长，常常随心所欲，并不时地蒙骗；④爱和社会上问题青年交往，程度严重的，甚至喝酒、抽烟、或出现违法情况。

要帮助“学困生”摆脱成长过程中的困境，班主任必须做好大量的细致的工作，而最主要的是走进他的心灵空间。结合我班的实际情况，

对症下药，是治病的关键。要帮助学困生，班主任应该通过多种渠道了解其“困”的原因。一般的方法有：①平时观察。老师可以在班级环境中直接观察他们的言行举止。也可以故意创设一种情境，让他们充当主角，留心观察，还可以通过班委会成员，暗地里观察，并在一定的时候，委托其他科任老师帮助观察，班主任老师和其他老师随时交流。②家访座谈。家访时，巧妙地查询他们走进困境的历史，尽可能多了解他们的有关案例，不过，这种家访，要注意不要让学生在场。③通过其他学生了解。

班主任必须在自己的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车可以随时停靠。比如，我可以先行主动创设沟通渠道，如和学困生共同就餐、边吃边聊；或饭后邀请他们散步、边走边谈；或课余与他们共同参加一些他的感兴趣的体育活动，活动后和他们交流心得体会；或师生通信，；还可利用主题班会，鼓励他们勇敢地说出内心话。

对家庭经济困难的学生，我自己要想方设法在物质上给予帮助，也可发动班级学生，为他们奉献爱心；对学习困难的学生，可以在桌位安排方面，故意安排一些成绩优异的学生在他们周围，尽心帮助他们解决实际困难，也可为他们联系一些学科的老师，对他们进行补习或面辅；对思想困惑的学生，多用激励机制、表扬手段或优秀事迹感染等方法；……总之，关爱的气氛必须浓郁。

现阶段教育，班级管理过分追求统一的标准，这对所有学生的成长都不利，尤其是对学困生，更为不利，困为，有许多标准，他们一时还很难达到，所以，从某种角度说，这种有标准化无标准更为有害。要肯定学困生的成功，需要制订个性化的标准方案，并和他们协商，使他们产生争取合格逐步向上的冲动，或者，在班级里设立分层目标，由学生自由选择，然后确定，并以此为依据进行考核。自然，在执行或操作的过程中，也要防止过高过低的现象，班主任心目中要首先有评定每个学生的基本尺度。

总之，学困生的帮教活动，能转变班风、改变班级面貌、十分有利于学生的成长，并且其方法、途径的探索，更是一门科学、一种艺术。

**学困生工作计划总结篇十一**

以科学发展观为指导，大力推行素质教育，促使学生全面发展，全员发展；关注特殊学生，促使教育的均衡协调发展。构建以学校教育为主导，班级教育为主体，家庭、社会教育为辅助的学困生转化体系，创设良好的教学氛围，促使每一位学生健康和谐地发展。努力提高全面教学质量，着力打造教学特色品牌。

培养学生树立正确的知识观、人生观，养成良好的学习习惯和行为习惯。

加强均衡学科的发展，提高兴趣学科的发展，转化弱势学科的发展，全面提高教学质量。

分类教育，分层教学，分科发展，互助学习，跟踪评价。

学困生不是天生的，正如《三字经》所云：“人之初，性本善。性相近，习相远。苟不教，性乃迁。”但是学困生总让班主任与科任老师头疼。他们不爱学习爱上网；不守纪律爱自由；不求上进爱打瞌睡??班主任与科任老师再三教育，几乎不起作用。要转化他们，不易！了解和掌握他们的心理特点，是有效转化他们的前提。

学困生在每个班集体中，约占5—10%，总是居于落后位置。他们既自卑又自尊。老师的当众批评，或向家长告状引发家长的训斥、打骂，都会

深深地挫伤学困生的“上进心”和“求知欲”。于是，得过且过，自卑感渐强，甚至自暴自弃。

学困生的转化是“浪子回头金不换”，根据学困生的特点和实际情况，采取以下措施：

（一）分类教育——切实做好学困生的分类管理工作

1、各班班教师根据建议名单选择一些具备一定的学习能力而又学得差强人意的这部分学生作为学困生转化对象。

2、建立班级学困生成长档案，一份留底，一份上交教务处。对不同类型的学困生班主任和任课教师施以相应的教育教学，帮助进步。

（1）利用班主任谈话时间进行集体的青春期教育、法律教育、安全教育，及时表扬和挖掘“学困生”的先进事迹、介绍良好的学习方法，每学期召开1—2次学生座谈会。

（2）及时了解学生在校思想动态、学习情况，组班教师要积极配合，相互交流探讨，做好“学困生”的思想教育工作。

（3）主动关心学生的学习情况，及时矫正“学困生”不良的学习行为，提供较为科学的、适合“学困生”的学习方法。

（4）教师每个人查摆问题学期进行每生1次以上的“学困生”的家长交流。

（二）分层教学——狠抓学困生的学习质量管理工作。

1、各考试学科教师要在课堂教学单位时间内，通过对学困生增加简单问题的提问次数，鼓励参与合作学习，全程关注课堂学习状态，适时表扬激励其学习行为，为学困生充分搭建展示自我的平台。

2、各考试学科教师要积极尝试实践分层作业，以作业分层布置、分层达成为突破口，提高作业的针对性和实效性。各教师要事先体验、确定、划分课堂和回家作业的选做题与必做题。

3、家校联系，家长监督学生完成当天所布置的各科作业，将完成情况及时向学校联系。

4、加强学生自主学习时间的管理，确保学困生作业质的提升。各管理教师一方面要加强学生自主作业秩序的管理，另一方面要对本学科学困生进行“门诊式”的个别辅导，思想教育面谈、课堂作业面批、错误作业面改、自习辅导面查、阶段考试面评。

（三）分科发展——落实学困生的学科发展状况分析。

各教师要积极撰写教学评估质量分析报告，详细分析学困生兴趣学科的发展、弱势学科的发展状况，从学习态度、学习习惯、学习方式、师生交流、应试技巧等方面查找原因，从课堂学习、自主学习、作业管理、课后辅导等方面反思对策。

（四）互助学习，帮助学困生构建学习协作体。

教务处在做好“学困生”的摸底和统计工作，掌握“学困生”的第一手资料，成立以班级为单位有班主任、科任教师和优秀学生的“帮困”小组,在学优生和学困生之间，依据学生志愿作前提，建立学习协作体，实行一对一（或多对一）、面对面的指导助学，重点是指导学困生解决学习、作业

中的疑难问题，重树学习的信心，重建学习的基础，同时监督学困生平时的学习状态、上课纪律、作业完成情况。每班结对帮扶情况要上报教务处。

（五）跟踪评价——激发学困生自主发展的意识。

每次教学评估后要加强对每班的学困生的试卷进行面对面指导与分析，利用同类试卷进行跟踪再测，给予二次成功的机会，消除低分所带来的压抑情绪，激发其自主发展的意识，发挥评价的激励和导向功能。

1、规划启动阶段

下发《学困生成长记录表》，各学科教师填写《学困生成长记录表》。

2、组织实施阶段

对各班主任撰写的《学困生成长记录表》进行审核；在七、八年级开展试点；开展阶段性的交流与跟踪指导；期末整理《学困生成长记录表》及相关的辅导记录，在此基础上对学困生作风纪律整改措施进行评比，评出各类“进步之星”。

3、总结阶段

总结相关经验，逐步建立“学困生”转化工作的长效机制。

总之，学困生的帮教活动，能转变班风、改变班级面貌、十分有利于学生的成长，并且其方法、途径的探索，更是一门科学、一种艺术。

**学困生工作计划总结篇十二**

根据《“延庆县初中学困生转化策略与方法行动研究”工作通知》的相关要求，结合我校八年级的具体情况，从实际出发制定工作计划，以“学困生的真正转变”为工作核心，立足于班级发展的校本干预模式，充分发挥教师的主观能动性开展相应的各项工作。

1、为帮扶的学困生建立跟踪档案袋，建立学困生个人档案和学困生转化工作档案机制，为有效的转化工作建立监督反馈机制。

2、使用好《基于班级发展的教师负责人手册》，为教师对学困生的转化教育工作建立一套有效、统一的运行机制。

3、定期召开阶段的转化交流会，以班主任为工作核心及时了解各位辅导教师对学困生工作开展及转化情况——–化整为零——-及时沟通。

4、以每个月为一个工作单元，通过月考、期中、期末的质量分析会为抓手，做好班主任—–教师——学困生——学困生家长之间不同层次的交流与改进。

5、将学困生的转化工作深入到课堂，以各学科教研组为依托使任课教师树立为学困生服务的意识，真正做到全程参与转化、帮扶的教育工作。

1、帮扶教师要了解学困生的基本情况，家庭情况、学习方法、交友环境等等，分析造成该生学困的原因是什么？要求教师对症下药，因材施教。

2、学困生的转化不只是停留在学习成绩的变化层面，更应注重这部分学生学习方法、思想情绪的调控、良好意志品质的培养，提高学困生学习兴趣、提高学业质量，为以后的学习、生活打下一个比较良好的基础。

3、转化过程中教师要有预判能力，细致观察学困生的变化，及时调整工作方法；及时收集、整理转化的材料，做好分析工作；及时评估学困生的转化成效，以班级为转化团队进行交流，整体反馈。

4、通过全体教师的共同努力，使八年级的学困生的范围保持在有效地控制范围内，尽可能地减少学生的两极分化，保证年级的大部

分学生学习积极努力，思想健康阳光，使年级中的不确定因素向着好的方向发展。

本课题依据“延庆县初中学困生转化策略与方法行动研究”实施方案，计划用一年时间完成第一轮研究，具体研究计划如下：

第一阶段：分析成因、设计方案（x年5月——x年7月）

主要工作是：查阅文献，收集国内外最新的学困生转化策略研究资料，组织研讨，分析论证；成立课题研究组织机构，组建研究团队，确定启动课题研究的基本思路，开展前期调查，为下一步制定研究方案提供依据。

第二阶段：学习理论、转变观念（x年7月—x年8月）

主要工作是：组织教师学习相关理论，培训实验队伍，各年级、各班级及各学科根据自身具体情况，拟订班级研究的子课题，并制定出切实可行的具体实施方案。

第三阶段：实施方案、践行研究（x年9月—x年4月）

主要工作是：实施研究方案，对实验对象进行调查，建立学困生档案，在实施过程中不断改进调整方案，根据不同的学科特点采取不同的转化“学困生”措施，定期召开交流和研讨会，对促进其有效发展的具体措施进行科学、客观的验证。

第四阶段：后期总结、成果固化（x年4月-—x年7月）

在基本完成课题提出的研究目标后，进行课题研究总，对研究数据进行整理、分析、归纳，撰写研究阶段总结报告和研究论文。

**学困生工作计划总结篇十三**

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”工厂节能降耗“没有差生，仅有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中构成\"赶、帮、超\"浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

学校班级人数多，个别学生基础较差。最明显的有学困生有吴玉倩，车东浩，朱淑楠，陈志伟，李静玉等10名同学。

1、教师观念的进取转化，各科教师的热心配合。在工作过程中，任课教师的观念要进取转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自我工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自我，分析别人。进取对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任教师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不一样层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前个人行风整改措施教师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，教师起指导作用;其次，依据学生的本事，对各层次的学生分别有不一样的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、在加强班级团体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育本事构成的环境。努力把班级团体建设的过程转化为学生自我教育本事构成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

4、实行“低、小、多、快”的教法改革，摸清学生相关准备知识，基础，本事和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就能够到达的水平上，使新旧知识产生联结，构成网络。根据学生实际、确定能到达的实际进度，把教学的步子放小，把教学资料按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，学生活动时间王码电脑公司软件中心般到达三分之一至二分之一，教师一次提高教学质量计划持续性讲课控制在10分钟以内。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

5、经过内化教育，调动学生的学习进取性，使学困生都能明确自我的学习目的，不是为别总之，在对学困生的教育转化工作中，必须了解掌握每个学生的兴趣、爱好和特长，从兴趣爱好出发，采用灵活多样的方式，把学生看成自我的子女一样，有爱心，有耐心，激发他们的学习动机，鼓励他们向上，努力学习，把后进生转化成德、智、体、美、劳全面发展的合格人才。

**学困生工作计划总结篇十四**

为了让学生在小学音乐学习中有所收获，我本着“没有

差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成\"赶、帮、超\"浓厚的学习氛围，使每班每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量，激发学习音乐的兴趣，培养音乐审美能力，提高音乐素质。

本学期，重点辅导黄思明、黄闻达、许志婷、黄静等同

学。让学生学好音乐不是我想的那么简单，它和其他学科一样，每班总有那么几个学困生，让我教起来很吃力，音乐课应该受到很多学生欢迎，为什么也存在着学困生呢？我大致分析了原因：一是，学生天生五音不全，节奏感不强；二是，学生不自信，甚至自卑；三是，对学习音乐没有兴趣。

争取在学期末，音乐良+以上分。同时，培养他们养成

一些好的习惯。

帮扶学困生从以下几个方面着手。

1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、要注意培养他学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使他有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。我通过电话与家长相互交流，沟通信息。

7、在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

（1）教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是在音乐实践中想到后进生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁臵起来，臵之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

（2）要让这部分学生产生兴趣。兴趣是最好的老师，可以在平时多了解一下这些学生，可以在音乐课堂多安排写这些上学生感兴趣的东西，使他们真正的参与到这节课中来。

（3）点燃自信，激励参与，培养学困生稳定而乐观的学习态度。唱歌是音乐教学环节中的一个重要部分，要培养这部分学生参与的积极性。每学完一首歌，我都会留下充足的时间让学生上台来表演，大部分学生都能踊跃举手，参与到其中来。只有这些学困生，坐在那一动不动。即使我在怎么鼓励，也于事无补。后来，我把所有的学生分成了几个小组，把这些学生每个小组都分了一个。鼓励他们要为小组增光，点燃他们的自信心，让他们感受到自己能行。当然方法还有很多，只要你用心去教，用一颗平常心对待每一位学生，多花点时间在学困生身上，让他们克服消极的心里，再把合作教学引进音乐课堂，让他们体会成功带来的快乐，相信他们终究会转变成优秀生的。

总之，为了学生的发展，我将和学生一起努力着，耕耘着、收获着……

**学困生工作计划总结篇十五**

学困生是教师的重点辅导对象，辅导要做到及时、全面、持之以恒，学困生的形成过程决定转化工作必须持之以恒。在学困生的转化工作上，要不但发现他们的闪光点，有进步及时表扬，树立信心，使学困生赶上其他同学，为此我特制定学困生转化计划。

学困生主要在学习不努力，对学习没有信心，基础知识掌握的较差，有的是差在基本技能及创造性发挥上。因此，转化后进生工作重点放在转化学生的自信心及创造性上。

1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。

2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。

3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。

4、使本班后进生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，增强自信心和学习积极性。

学困生转化工作将从以下几个方面入手：

一、表扬及肯定学困生的优点

我将从学困生的闪光点入手，对学困生的进步给予肯定，使他们的自信心得到恢复，看到了自己的进步，看到了自己的长处。

二、用耐心作为转化的保证

学困生的形成，并非一朝一夕的事情，所谓“冰冻三尺，非一日之寒”，所以要他们转化，也不可能一蹴而就。要达到转化的目的，必须要有耐心做保证，我将要自己在这个方面努力。因为我自己是一个性子急噪的人，缺少的正是耐心，我将在这个学期克服自己的缺点，用更多的心思投入到后进生转化的工作中。

三、做好日常学习的督促

学困生的自觉性不够高，自制力不强，因而比较散漫，我将认真督促他们努力，在学习上下工夫。我打算从作业方面入手，要求学困生完成他们力所能及的作业，并且正常上交，相信久而久之，会让他们慢慢养成好习惯，改掉坏毛病，最终有良好的自觉性和学习的积极性，从而达到转化的目的。

四、实行“优生带差生”活动

利用同桌的优势，让好学生管好后劲生，让同学们互相帮助，增强集体观念，发扬团队精神，促进后进生的转化。

五、作好学校和家长之间的纽带

要想把学困生转化过来，家长也是一个关键的因素，没有家长的密切配合，学困生是无法教育的。所以，今后的教育教学工作中，我将加强和家长的沟通和联系，及时将学生的思想情况和上课表现反馈给家长，让家长能在第一时间了解孩子在校期间的各种表现，并要求家长对自己的孩子加强辅导，以消化在校学习的各科知识。

以上就是我这个学期后进生转化工作计划，实施中我将加倍努力，相信一定可以取得很好的成绩。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找