# 最新小学心理教学工作总结简短(14篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-08-29

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**小学心理教学工作总结简短篇一**

（1）以“专业”为核心，加强专业心理教师队伍的建设。

合格的心理教师是经过专业培训的，除了有扎实的理论功底外，更多的是实践上的操作方式与方法。我校有一名取得资格证书的心理辅导员，她认真参加各种培训活动，并在学校中积极做好各种形式的心理辅导活动，注重辅导的方式与方法，讲究心理辅导的实效，努力把专业做“精”。

（2）以“班级”为主阵地，加强班主任队伍的建设。

班主任是学生心理三级监护体系中的第一级。因此，我校非常重视班主任的队伍建设。首先是转变班主任的观念，在注重学生学习的同时更应关注学生的心理发展，认真做好学生的心理辅导工作；其次是经常鼓励班主任利用空余时间，通过书籍、网络等途径，加强心理专业知识的学习，提高自身的专业素养；第三，学校开展由心理健康教师通过讲座、沙龙、论坛等形式，对全体班主任老师进行培训，以点带面，切实提高班主任的工作能力。本学期，我校的心理辅导老师郁舒雅执教了《扬起自信的风帆》团体辅导课，让我校的班主任老师受益匪浅。

（3）以“全员育人”为导向，加强其他教师队伍的建设

学生的心理健康教育，不是专业心理教师一个人的事，也不是班主任老师一个人的事，而是全校所有教育工作者的事。所以学校在加强专业心理教师、班主任队伍建设的同时，也要对学校其他教师进行培训。我校通过组织教师观摩学习、上网理论学习、阅览室阅览学习等方式，加强教师心理专业知识学习的同时提高了教师的心理辅导意识和辅导能力。

（4）以“德育导师”为契机，充分发挥德育导师效应

结合德育导师制，充分发挥导师的作用，对学生进行个别辅导和团体辅导，做好学生的心理辅导工作。

1、以点带面，保障“心理咨询”的有效开放我校的心理咨询室本学期继续每周一中午开放，采取预约咨询制度，由心理咨询室的值班老师负责学生的咨询辅导工作，并做好相关的咨询记录。对问题较严重者，我们进行了个案跟踪辅导，认真做好个案研究记录，使心理健康教育工作更具实效性、规范性、科学性。

2、以班为面，开展富有实效的班级团体辅导本学期，我校进一步完善了学生心理档案，做好一年级新生的心理档案收集整理工作。各班班主任利用班会课根据本班学生的特点，每月做一次集体辅导，对班级中出现的共性心理进行辅导，引导学生形成积极健康的心理。并做好记录，使心理健康工作更具有实效性，真正地服务于学生。

3、家校合力，形成富有高效的管理体系小学生的心理健康教育仅仅依靠学校是远远不够的，更需要家庭教育。因此，教师应和家长合力共同做好学生的心理健康教育。学校利用家长会、家长开放日活动、家长学校，提高家长对心理健康的认识，并利用家校路路通等方式及时与家长联系，共同做好学生的心理健康工作。

1．加强学校心理咨询室的宣传工作。通过黑板报、橱窗、红领巾电视台等途径，努力普及心理健康知识。本学期，红领巾电视台“成长快乐”节目开辟了《健康快车》这一版块，内容主要包括学生的身体健康、饮食健康，还有心理健康方面的知识，内容贴近学生的生活实际，起到了一定的教育作用。

2．积极开展大课间活动和体育活动。我校每天坚持大课间活动（分室内和室外两套活动），学校提供充足的活动器材，并根据实际情况，让各年级四个班之间定期交换器材进行活动，这样不但丰富学生的活动内容，还充分调动了学生的积极性，让学生在活动中陶冶情操，放飞心情，同时也缓解了学习压力。

3．加强了良好行为规范的培养。本学期，我校结合每月雏鹰争章活动进行“八礼四仪之星”的评选活动，评选内容结合《小学生日常行为规范》《小学生守则》《雏鹰争章》，评选活动面向全体学生，结合学生的日常表现，月底进行考核，并推荐出每月的一小之星。每月每班产生4位八礼四仪之星，在班内表彰，期末颁发荣誉证书。通过这样的活动，激励学生，树立榜样，也促使了学生身心健康地成长。

在过去的一学期中，我校的心理健康教育工作取得了巨大的进步，但还有许多不足：如心理健康教育课还需要加强、改进，我们对心理健康教育的观念还要进一步转变，我们仍然有部分班主任、集备组长、教师对心理健康教育的认识与重视还很不够。今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。总之，在学校心理健康教育这条路上，还需要我们地一步步摸索，多学习，多实践，多思考。

**小学心理教学工作总结简短篇二**

本学年，学校心理健康教育工作以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校教学理念为指导思想抓好学校心理教学工作及营造学校良好心理氛围。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

5、建立学生相关档案。

1、专门教育与学科渗透相结合。学校强调全员参与心理健康教育，积极选派教师参加县、市级心理健康教育培训，提高教师实施心理健康教育的能力水平。在此基础上，各科教师联系自己所任教的学科适时、适度、有机渗透心理健康教育内容，使各科都能在培养学生良好的心理素质中发挥积极的作用。

2、集体指导与个别疏导相结合。心理健康教育的目标是使全体学生形成良好的心理素质，为学生当前生活及将来发展奠定良好的心理素质基础。实施过程中，我们利用“升旗仪式讲话”、“学生团体心理教育培训”对学生的心理共性问题集中指导，提高学生对心理健康重要性的认识，普及心理健康基础知识，教会形成心理健康的基本技能；利用每班的心理健康教育课，集体晨会、班（队）活动、大课间活动课等多种方式，为学生提供全面的帮助，激发群体向上的精神。

3、个案分析与总结交流相结合。学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教育要重视个案分析与研究，做到因材施教。为此，学校要求每个班级建立一份咨询记录本和特殊学生追踪记录表。班主任把学生中出现的心理状况及解决办法及时记录整理，分析了解各个学生的身心发展状况，把准教育脉搏，对学生进行心理疏导。找到普遍的规律性的东西，进行总结交流，提高教师的教育技巧和策略。

4、面谈与书信交流相结合。学校教师利用课余时间为学生提供心理服务，服务形式有：一是面谈。学校对心理咨询室进行了重新布置，完善了心理咨询工作制度，力求为学生创设一个温馨舒适的环境。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到咨询室找老师谈心交流。二是书信辅导。如果学生有某种心理问题，又觉得不便与辅导老师口头交流的，便采用书面交流，通过“开心”信箱联系沟通。

5、小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、学生家长都十分重视学生心理健康教育。学校利用家长会，对学生家长进行了心理教育培训，举办了“教育方式决定孩子的未来”的家庭心理健康教育专题讲座，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

1、学科教学为主渠道进行学习方法辅导，并在教学过程中渗透心理健康教育。学校心理健康教育的一项重要内容是对学生进行学习心理辅导。会学习的人轻松愉快富有成效。

2、维和求异思维，注重激发学生的探索欲望，培养学生的创新精神，提高学生的创造性思维能力；通过心理健康教育，培养学生的心理品质；通过文学欣赏，培养学生的审美观。

3、班主任工作方面，精心培育学生的创造性人格。在班集体建设过程中以发展学生个性、尊重学生为基础，建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系，营造创造教育氛围。

4、努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围，通过组织参加黑板报、团队活动、文体活动、校园建设等，营造发展个性、师生平等的创造教育氛围，教育学生敢想、敢说、敢做，敢于向权威挑战，激发学生的创造意识，培养学生的创造心理。

5、在个性教育方面，通过心理咨询活动等个性教育方式，对学生进行个别辅导。

6、在学校与社会结合方面，通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。

总之，逸夫小学20xx年的心理健康教育工作取得了比较满意的效果，学生的心理品质有了提高，教师也转变了教育理念，改进了教学方法；学生的家庭建设也得益匪浅。在心理健康教育工作中，我们一步一个脚印，认真踏实地加强了学生自我心理健康教育，利用一切资源开展了学生心理健康教育，加强了教师、学生、家长心理教育培训，促进了学生的心理健康发展。20xx年，我们将与时俱进，继续推进我校心理健康教育工作的深入开展。

**小学心理教学工作总结简短篇三**

时光如电，日月如梭，一学期又要结束了，自己有很多的感受和新奇的体验，总结如下：

这学期学校分配我教七八两个年级的健康，一开始真有些发愁。都说隔行如隔山，确实如此啊。暑假期间我就开始学习了，看心理学方面的书，在网上找相关的视频，向杨秀霞老师吉小翠老师请教，要相关资料，认真备课，精心做课件。开学后从市教研室买来心理优质课的光盘，有十一节课，我就天天看，仔细琢磨，从中学到很多教学方法。

市心理教研室每周三都要组织教研活动，或布置工作，或请心理专家讲课，我都按时参加，活动地点一般都很远，如回民中学，80中等，我都克服困难积极参加，不错过学习的机会。

这学期教研室布置市各中小学创作校园心理剧，并且选出好的剧目参赛。校园心理剧我还是第一次听说，怎么去创作和推广？万事开头难，我先上网查资料弄明白什么是心理剧，再下载一些剧本和心理剧视频，从中选出一些好的介绍给学生。我下载的心理剧都是学生自己表演的，有如何正确对待早恋的，有如何与同学相处的，很容易产生共鸣，学生们都很喜欢看，达到了寓教于乐的目的。二八班的同学最先创作出了剧本《追星\*\*》，并且自拍自演，还请好几个老师担当角色，充分显示了同学们的才华。二十二班的同学放完自编自演的心理剧后，还展开讨论，找出剧本和演出存在的不足，更使人感到欣喜。

今年郑州慈善总会搞了一个心理专家进校园的活动，免费给各学校搞讲座。但是需事先报名，确定题目及时间地点，程序很麻烦。不报名完全可以。但是我觉得这也是一次难得的机会，也是自己的一份责任。于是向初三的老师征求意见，了解初三学生存在的问题，确定题目请专家来讲，在学校教导处的组织下，讲座非常成功，学生们收益匪浅。

我非常重视学生的期末考试，一是让学生从中多学点知识，二是为健康课准备好检查资料。我参考以往的卷子，又上网查阅，重新为八、九两个年级出题、考试结束后还要改卷，一共要改28个班的卷，还要登分，工作量特别大。但我没有丝毫松懈，认认真真完成这项工作。我还准备了资料盒，把这学期的资料保存好，为上面的检查做好准备。

虽然自己想尽力把健康课备好，教好，但毕竟是半路出家，工作中难免有很多不足，今后要努力学习，不断钻研，争取把教学工作做得更好

**小学心理教学工作总结简短篇四**

居家隔离线上教学期间，学生们的空间活动受限制，长期居家网络学习，会出现恐慌、焦虑、烦躁等情绪反应。为了更好地帮助学生保持平和心态，处理好“停课不停学”可能出现的心理问题，进行有效的心理调适，张店区齐德学校（小学部）针对不同学段学生不同的心理及认知特点有针对性地安排了一系列心理健康教育课程，每周每个年级推送一节心理健康课，帮助学生做好心理防护，做好学生心灵的守护者。

线上教学期间，我校通过多样化的课堂形式和精心的教学活动设计，引领学生在居家学习期间提升自我心理品质。线上心理课的形式有两种：

一是心理教师的直播课，我校专职心理教师五个级部轮流直播授课，在直播课中通过师生互动，增强心理课的现实感，提高学生的参与度，并能够及时了解学生当前的情况，为之后的心理课设计提供依据。

二是心理教师精心筛选和录制每周的视频和微课，推送到各级部，由各班班主任辅助完成线上教学。

线上教学期间，根据不同年龄段学生的认知和心理特点，根据学生居家学习的实际需要，心理老师结合各种优质资源，筛选和设计了适合不同年段学生的心理课。为学生居家心理健康保驾护航。

低学段的心理课以情绪管理为主，涵盖有生命教育、学习心理、自我认知等方面的内容，如《好消息坏消息》、《我的性别》、《生命万花筒》、《当我害怕时》、《好好生气》、《打败拖延小怪兽》、《星星耀我心》。

高学段安排了以情绪调节、学习心理和时间管理等主题的心理课，如《我要学习》和《有趣的逆向思维》、《调一调心灵的弦》、《时间神偷》、《抓住自控力泡泡》《情绪气象站》等。

《抓住自控力泡泡》通过热身抓泡泡的游戏，引导学生对自控力有初步的体会。孩子们热情高涨，积极参与。

《调一调心灵的弦》通过听词语做动作判断的热身活动，引导学生对于情绪的词语有个初步判断，为接下来的课做好准备。

《当我害怕时》设计了摸摸箱游戏，通过这个活动感受有时害怕情绪是因为看不见。接着孩子们通过绘画的方式表达自己害怕的情绪，在吸引人的绘本故事中学会接纳情绪和应对害怕的方法，提升低年级学生面对疫情变化的内在安全感。

《时间神偷》一课，在有趣的活动氛围中引导学生尝试制作适用于自己的时间表，助力线上学习，掌握基本时间管理策略，帮助树立勇于克服困难、积极寻找解决策略的良好品质。

《打败拖延小怪兽》通过腾讯会议聊天区在线回答问题，增强了课堂上的互动性，让所有学生都参与进来，调动学生的积极性，也检测了课堂效果。

《星星耀我心》一课，能够通过自我肯定与他人反馈，制作自己的宣传海报，认识到自己学业以及学业之外的性格、习惯和爱好等多方面的优点，感受到自我价值感，提升了学生的自信心。

《情绪气象站》一课，通过创设情境，引导学生通过认识情绪、体验情绪，通过制作情绪卡，把气象词语和情绪联系起来，适当地表达和管理情绪，让学生感受体验情绪和表达情绪的重要性。

情绪卡

在线上教学期间，我校心理老师正确教育引导、关心关爱学生身心健康，科学合理准备每一节课，落实落细工作环节，切实做好学生心理疏导和健康教育工作，确保防控工作有序有效地开展。春暖花开，相聚校园。心理健康工作任重而道远，我们将继续把心理健康教育工作做得更好，让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

**小学心理教学工作总结简短篇五**

为了更好的推进素质教育，近两年，我校不断加强对心理健康学科的建设工作。本学期在巩固已有成绩的同时，本着促进我校心理健康教育更加深入健康地发展，我们对工作提出了更高的要求，不仅从提高学生心理素质入手，完善了我校心理健康教育的立体网络，还不断加大宣传力度，拓宽心理健康教育的渠道，继续推进我校心理健康教育工作更加健康、系统、全面、有效地展开。回顾总结本学期我们开展的心理健康教育工作，主要有以下几个方面：

首先，保证每班一位心理健康教师，由班主任兼职。每班两周一次心理健康课，纳入课程表，配套教材到位。

其次，从规范课堂教学着手，保证上课的质量。一是加强集备。在开学初，我们就集中所有任课教师，进行心理健康教育理论知识的培训，而且规范了上课的内容和上课的进度，使心理健康教育课程系统化，有序化，避免了心理健康课的无序化和随意化。二是和学生制定课堂契约，规范学生的课堂行为。

本学期，我校教师积极参加金北片区的心理健康教研活动。每两周一次的教研活动，都会按时参加，并积极准备教研时要用到的各项材料。个案分享、沙盘游戏等活动中，认真聆听，积极参与发言，学习兄弟学校、教师好的经验，并把在活动中所得带回本校，在教师群中资源共享。

心理辅导在帮助学生消除心理障碍，正确认识自我及社会，充分发挥潜能，有效适应环境方面具有重要作用。本学期，在个别心理辅导方面做了一定的工作，取得显著的成效。实行了辅导员工作制度，心理辅导员值班时间：每周五中午为面对面咨询时间，有什么心理方面的问题可以向本班心理老师咨询。

本学期，我校积极参加中心校组织的心理健康希望杯、金硕杯教学活动，张老师代表我校参加了心理学科的课堂比赛。在本校内进行了三次试讲，每一次讲，老师们都积极参与，为张老师提出修改建议，张老师也是一次又一次进行改进。最后，张艳琴老师的心理健康课《众人划桨开大船》，在活动中取得了优异的成绩。

在本学期的心理健康学科工作中，我们也存在一些不足的地方，就是和本学科相关的学生互动组织得太少了。要想真正做到全体学生参与，学生在热烈有趣的活动中情感得到体验，必须多开展相关的活动。如：心理健康板报，可以加强本学科的宣传，使学生更生动地了解心理学科；心理健康漫画、手抄报评比，可以调动学生的学习兴趣，参与的积极性。

今后我们要继续提高认识，转变观念，特别是广大教师要转变观念，把心理健康教育工作做得更好，真正让每个学生都能在健康、温馨的环境中学习和成长。

**小学心理教学工作总结简短篇六**

本学年我校心理咨询室在校领导的关心支持下，在上个学年的工作经验及总结基础上本着务实、创新、进取的工作作风，有计划、有重点开展心理健康教育工作，一步一个脚印，扎实工作，开拓进取，总结本学期我们所做的工作，主要有以下几个方面：

1、在总结上个学年的基础下，本心理咨询室以科学的心理健康教育理念为指导，努力培养学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素质，让每一位学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。

2、学校领导十分关注本校的心理健康教育工作。我校的心理健康教育坚持发展心理品质和预防心理问题为主、心理问题矫治为辅的基本原则，重视把心理健康教育渗透到教育教学中，同时发挥心理辅导的作用。

3、继续在各科教学中渗透心理健康教育思想。各科教师在教学中贯彻兴趣原则、和谐原则和成功原则，营造积极健康的课堂教学气氛，激发学生的求知欲，保护学生的自尊心，增强学生的自信心，激励学生的进取心。班主任在班级工作中关注学生的心理现状，有目的地组织和指导学生开展自我教育活动；在日常教育活动中建立平等的师生关系，努力运用心理学的方法引导和帮助学生，尤其要鼓励有心理困难的学生认识和超越自我。同时也在德育中渗透心理健康教育，发挥班主任的辅导作用，开展培养学生心理品质的主题活动，促进学生心理发展。

3、继续开展学校个别心理咨询辅导活动。心理咨询室平均每天开放时间都在六小时以上。我校心理咨询室树立为全体学生服务的理念，与全体学生沟通，认真开展咨询服务，和每一个学生做真诚的知心朋友。个别心理辅导制度是学校心理健康教育的重要一环。它在解决部分学生心理问题，促进他们心理健康成长，营造全校健康心理氛围发挥重要作用。发挥专职教师的作用，对于少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。本学期坚持每天中午时间对学生开放，安排好学生预约工作，解决了许多学生的心理困惑，甚至是有严重心理问题的学生，为我校心理安全工作画上圆满的句号。

4、利用好本学期的家长会，向家长宣传青少年心理健康教育的重要性，使家长在平时注意孩子的心理健康状况，关注学生的内心世界，形成心理健康教育与学校、家庭、社会教育相结合的心理健康教育模式。

5、开展心理健康讲座，普及心理健康的知识。用启发法使学生形成自己符合社会要求的有价值的人生目标体系，追求人生理想，有责任感、进取心又乐观豁达，帮助学生正确处理各种社会关系，以形成健康的人格。本学期重点对高一各班级新任心灵委员进行培训，使其架起教师与学生之间的心理桥梁，提高了全体学生的心理健康水平。

6、把心理健康教育也渗透到了学校的日常工作中，利用充分利用班团活动，板报，宣传栏，学校广播站等对学生进行心理健康教育等，有计划、多渠道地开展心理健康教育活动。

7、对学校的的学生进行心理档案的建立，同时进行心理健康调查问卷调查，组织学生进行简单的心理健康自测，让学生更好地了解自己的心理状态，更好地了解自己。

总之，在一个学期以来我们学校心理健康教育关注于全体，以发展性为目标，促进师生心理的健康发展与成长。不忽视学生个体的差异，注重个别学生的辅导与咨询，及时、有效地帮助学生实现心理的自助。在咨询中，我们贯彻心理成长的思想，也就是说问题、困惑本身也是学生成长的一次机遇，善于把握这次机遇，帮助学生实现心理的成长，体验超越自我的成功感。

**小学心理教学工作总结简短篇七**

本学期，学校心理健康教育工作以做好学校心理咨询常规工作为主，贯彻省教育厅《中小学校心理健康教育工作规范》，以学校教学理念为指导思想抓好学校心理教学工作及营造学校良好心理氛围。提高学生的心理素质，提高学生的心理健康水平是教改的重要内涵，国家教委新制定的中小学德育大纲中已明确将心理健康教育作为中小学德育的重要组成部分。因此要通过多种方式对学生进行心理健康教育和辅导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折、适应环境的能力。

1、坚持以人为本，根据学生的心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们的身心全面和谐地发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

5、建立学生相关档案。

1、学校心理健康教育队伍建设。学校心理健康教育学校工作中的一件大事，开学初即成立以心理健康教师为主，班主任教师为辅，其他教师为基础的学生心理健康教育战线，为全体学生的心理健康保驾护航。

2、学校心理健康教育的方式

采取多种教育方式的有机结合，有利于学生受教育的全面性和选择性。

（1）心理课辅导。每个月的最后一周班主任教师利用班会课根据本班具体情况开展心理活动课。

（2）心理咨询室。开放“心灵家园”，接受以学生个体或小组为对象的咨询。心理咨询室有专任教师负责，固定的开放时间，固定的场所。

（3）办好“心灵信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式和学校的心理老师进行沟通、预约咨询，一般的问题由心理老师转交班主任回复，特殊的由心理辅导老师进行个别咨询。

（4）以“点”带“面”，利用学校宣传阵地

“各班板报、红领巾广播站”是我校学生熟悉的宣传阵地，本学期充分利用现有的阵地宣传心理知识，在电台进行讲座，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态。

（5）指导家庭进行心理健康教育

小学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，小学生心理健康最后要归结于此。因此，学校主支与家长合力重视孩子的心理健康教育，我们利用家长学校、家长开放日，家长会、电话联系等多种途径，坚持不懈地向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

（6）指导小学生进行自我心理健康教育

指导小学生学习简单有效的自我心理健康教育的方法：

a、学会放松。使小学生知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。

b、与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以找老师、心理辅导老师谈心；在家里可以找长辈、亲友谈心；在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。

c、学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，这对心理健康成长有很大的帮助。

本着“成长比成绩重要，成人比成才重要”的理念，我们全体教育工作者全心投入，重视小学生自我心理健康教育，利用一切资源开展小学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，为孩子的心理健康保驾护航是我们为之努力的目标。

**小学心理教学工作总结简短篇八**

健康教育是学校教育的重要组成部分，是培养学生良好卫生习惯和建立健康生活方式的重要途径，更是提高整个民族文明、卫生、健康素质的根本措施。因此上好心理健康课具有非常重要的意义。

1、让学生树立“健康第一”的`思想，努力使自己做一个“健康”的人。

2、通过健康教育，使学生进一步，明确“学习健康知识，增强健康意识，养成健康行为，提高健康素质”的道理。

3、健康的心理素质是人生必备的基础通过健康教育来培养学生良好的心理素质，通过健康教育进一步促进校园精神文明。

4、要求每个学生既能自觉遵守学校的健康制度，又能当好义务宣传员，向社会，家庭，个人传播卫生保健知识，提高自我保健能力。养成健康行为，纠正不良习惯。

5、通过健康教育，使青少年在掌握卫生科学知识的前提下促进大脑的发育和智力发展。通过心理卫生教育形成健康的心理状态和健全的人格特征，使青少年获得正确的思维方法，为智力的充分发挥和才能的发展奠定基础。

1、上足上好健康教育课，保证每周一课时。

2、健康教育课严格按教学计划进行教学。

3、定期对学生进行健康教育的检查。

1、在教学过程中还有不够灵活，有时上课只为传授知识，不注意培养学生的各方面的能力。

2、学生的心理健康素质不够强，经不起挫折的考验。

3、学生的学习兴趣还不够高，个别学生良好的心理健康还没有养成。

1、课前要做好充分准备，认真上好每一堂课，力求一课一得。

2、积极进行课堂教学的改革，对学生进行能力的培养，提高学生的学习兴趣。

3、注意对学生进行良好心理素质的培养。

**小学心理教学工作总结简短篇九**

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现,离不开教师。教师与学生朝夕相处,在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中,在与学生的日常交往中,无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生,教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展,影响着教育教学工作的成效。因此，首先要求教师阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康,如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。并时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

会学习的人轻松愉快富有成效。进行学习心理辅导,能帮助学生学会学习,这既是当前提高学生学习效率和效益的需要,也是使学生将来能有效地进行终身学习、适应飞速发展的社会的需要。学习心理辅导通过包括学习智能辅导,学习方法辅导,学习态度、动机、兴趣和习惯的辅导,预防学生学习疲劳,减缓学生考试心理压力等。学习方法不当是学生较突出的心理问题,应加以辅导。

通过教学中的创造性教育,发展学生的求同思维和求异思维,注重激发学生的探索欲望,培养学生的创新精神,提高学生的创造性思维能力;通过心理健康教育,培养学生的心理品质;通过文学欣赏、艺术欣赏课,培养学生的审美观。

建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系，营造创造教育氛围,创设创造性人格形成的有益的外部环境,促进学生创造性心理品质的形成和发展;组织创造性实践活动,通过组织主题活动、校外社会实践活动,为学生提供参加创造性活动的机会,发挥学生的积极性和主动性,培养学生的创造性人格品质。心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起平等、和谐的师生关系,为班级工作的开展、良好班集体的形成,创设了和谐、融洽的心理氛围。

努力营造有利于学生创造性人格形成的文化氛围,通过组织参加艺术节、黑板报、课外活动、各种竞赛等,营造发展个性、师生平等的创造教育氛围,教育学生敢想、敢说、敢做,敢于向权威挑战,激发学生的创造意识,培养学生的创造心理。

在学校与社会结合方面,通过与家长及时的沟通，随时了解学生思想动态，取得家长的有效配合。

总之，只要教师要真正融入学生当中，成为他们的知己，在师生和谐的互动中，正确引导、矫治学生的不良倾向，最终会解决学生的心理健康问题，把心理健康教育真正落到实处，这也就达到了心理健康课开设目的了。

**小学心理教学工作总结简短篇十**

本学年在学校领导的正确指引下,心理健康团队不仅圆满地完成了本学年的教学任务,还在业务水平上有了很大的提高，在这一年中，我校遵照“为家长服务，为学生的一生奠基”的办学理念，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，紧紧围绕学校中心工作，通过各种途径继续认真开展了小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。加强学校管理，不断提高教育教学质量，现就一年来我校心理健康教育工作汇报如下：

由于小学生正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。近年来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。因此，通过讲故事、学生表演小品、小组讨论、学生点评的方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。在家长会上班主任能够结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是心理知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，每节内容都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透相关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

我校为了提升心理健康教师教研教改理论修养，拓宽教师教学视野。推行走出去，请进来的方法，加强业务学习和经验交流。本学年，积极组织教师听专家报告，观摩优质课；袁琪老师参加心理健康教学优质课评选取得优异的成绩，提高了心理健康教育团队的实力。

1、文体活动：先后举办庆祝“五一”趣味体育比赛，庆祝“六一”文艺表演等大型活动。同时，我校积极组织学生参加市区小学生田径运动会，文艺活动及我校的鼓号队等都取得了优异成绩。

2、感恩教育活动：开展六年级毕业典礼，让孩子感受到学校就是一个温暖的大家庭，老师就像自己的父母一样呵护着他们健康成长，感谢恩师，感谢自己的母校。

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在

联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。

有些父母认为孩子长得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。

对于心理异常的学生，各年级班主任对该生的状况初步的了解，并进行进一步心理干预。对于干预后效果不明显者，则由心理辅导员直接进行心理咨询。另外我校还开通电话咨询，涉及家庭贫困、自卑、早恋、人际关系交流、因身体原因引发心理问题等多方面。咨询后效果良好。

一年来，通过常规工作和特色活动相结合的途径，在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性和迫切性。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速发展、竞争日益加剧的今天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，保持健康的心理。

实践证明，教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们

烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

**小学心理教学工作总结简短篇十一**

本人爱岗敬业，为人师表，以师德标准严格要求自己，遵纪守法，乐于奉献。热爱学生，培养学生的良好品行，激发学生的创新精神，尊重学生人格，做学生的良师益友。终身学习，勇于探索，潜心专研业务，不断提高专业素养和教育教学水平。

这学期，我一直担任1---6学年心理健康学科教学工作和学校校医工作，工作勤勤恳恳，任劳任怨，从不计较个人得失，以校为家并做好学校卫生宣传工作，宣传 传染病的防治知识，利用板报、广播讲座等形式进行宣传，让师生了解健康知识，确保全校师生的身体健康。积极参加学校组织的政治和业务学习，不断提高自己的理论和业务水平。积极参加学校组织的各项活动，遵守学校的规章制度，认真完成学校交给的各项任务，受到学校领导的好评。

认真钻研教材，上好每一节课，通过多种途径与方法，培养小学生良好的心理素质，提高小学生的心理机能，充分发挥小学生的心理潜能，培养和发展学生的各种优秀心理品质，帮助学生预防各种异常心理问题的产生。结合小学生身心发展状况和特点，以活动游戏为主，激发学生参与热情，贴近小学生生活的实例教学，让学生找出方法，解决学生生活和学生中遇到的问题，保证小学生的身心健康。

参加学校组织的教科研活动，随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余进行网络学习 ，充实自己，上网查找资料，制作多媒体课件，为教学服务，并积极撰写教学随笔，教学反思和教学论文，总结自己的教学经验，不断反思自己的得与失，终身学习，不断充实和完善自己，提高自己的教育教学水平。

**小学心理教学工作总结简短篇十二**

20xx学年我们以配合区域层面对学校心理健康中心工作要求，通过常规工作和重点工作两条主线开展工作。现具体总结如下：

paths课程全称“促进可选择性思维策略”，旨在引导学生通过识别情绪，接纳情绪从而产生做出负责任的决定。我校一年级加入了paths项目团队，成为闵行第一批小学试点校之一。作为一个全新的从国外引进的课程，几位授课老师利接受paths公司方的培训后，在一年级各班开展了课程教学。通过授课，学生们认识了各种情绪，学会了控制情绪的小技巧。此外，公司方的培训师对全体教师做了一次泛化培训，课程教学主管郑燕老师向全体老师展示了一节paths公开课，使老师们对这门课有了比较全面地了解。年级家长会上对家长也做了课程的宣传，指导家长去观察、接纳孩子的情绪。通过一年的实践，学生们在识别情绪和控制情绪方面的能力有了显著提高，同时促进了学生行为表现和班级行规的进步。

风信子成长聊天室开放时间为每周一、三、五中午12点-1点，由心理教师和各位班主任老师接待来访学生。教师和学生在心理辅导室内通过一对一的沟通方式，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导。在个别咨询与辅导中，心理辅导老师，排解心理困扰做好相关的记录，耐心地为学生给予指导，必要时联系任课教师和家长一同配合。

周五下午开展每周一次的心理社团活动，社团成员在社团活动中学习心理知识，参与团体辅导活动。培养社团成员与人沟通、交往的能力，提高社团成员心理素质通过一些小案例，学习如何沟通，如何解决矛盾。成员中大部分学生都是班级的心理委员。在班级中，能够主动关心和帮助同学，鼓励一些有情绪问题的同学寻求老师帮助。为同学们提供必要的心理支持和援助，达到相互帮助目的。此外，他们还积极参与到每月心理广播的策划和主持，充实校园文化，在助力学校的心理健康教育的同时，充分激发学生自身的潜力。

我校一直十分重视学生心理健康教育过程中，对家长的指导。只有家校共同配合，才能真正地促进学生的健康成长。20xx学年第一学期，我校开展了一次针对三到五年级的家长心理讲座。心理老师郑燕老师主讲《如何做孩子的情绪教练》。郑老师介绍该年龄段学生身心发展的特点，并通过一些具有代表性的小案例，帮助家长理解和接纳孩子的情绪，同时学会自我情绪调节。讲座的内容得到了家长的认同，使家长们更加关注孩子心理健康教育，同时反思自己家庭教育中存在问题。第二学期，由于疫情的关系，学生宅家开展线上学习。亲子沟通的矛盾更加频繁和突出。各年级采取公众号推文、给家长的一封信等方式，指导家长如何理性看待孩子的学习状态，如何与孩子进行有效沟通。全校各班还组织了一次《关注孩子心理，构建和谐家庭氛围》的线上心理讲座，罗列了近阶段孩子出现的问题和表现，并给出一些亲子相处和沟通的技巧。家长表示讲座会运用讲座中的好方法改变和孩子的沟通方式。

突如其来的新冠肺炎，打乱了正常的学习生活节奏。从初期对病毒的恐惧到线上学习产生的压力，再到复学后身心的不适应。学校也开展了相应的线上和线下心理辅导。2月通过学校公众号推送了一期《加长版寒假的正确打开方式》的线上心理课，指导学生如何理性认识新冠病毒，调节宅家时的心情，并学会合理安排自己的假期生活。

在线上学习阶段又推送了两次心理辅导的内容，并组织全体班主任对班级学生的家庭情况和心理状况进行调查排摸。对家长反映的存在一些情绪问题的学生进行电话访谈或家访，填写特殊生跟踪表。

复学第一天，心理老师开讲复学后的心理第一课。指导学生接纳自己的不适应，教授一些放松技巧，开展团体游戏，帮助学生融入集体，适应校园生活。

**小学心理教学工作总结简短篇十三**

一学年来，我班开展形式多样的心理健康教育活动，帮助学生培养健全人格，很多学生在学习方面都有了巨大的进步，心理也朝着健康向上的方向发展，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。这既有学生本身的努力，也有家长的协助，更有教师耐心的指导，现将本学期的工作总结如下：

由于小学生正值成长发展过程中，缺乏科学的辨别能力和社会实践经验，加上独立意识较差，所以小学生很容易发生心理行为偏差。近阶段来，小学生常出现妒忌、自卑、孤僻等不健康心理行为，究其原因，我们不难发现，他们存在心理偏差，是由于在学习和生活中碰到问题和困难时，缺乏解决矛盾，应对挫折和处理危机的能力。因此，我通过讲故事，组织学生表演小品、小组讨论、学生点评等方式，让学生在寓教于乐中接受相关的知识。

课堂是学校进行教育活动的主要场所，课堂教学不仅是科学知识传授的过程，也是学生心理发展的过程，从教材内容看，各科内容都是很好的心理健康教育素材，在各科教学过程中渗透有关的知识，可以使学生处处都感受到真、善、美的教育，提高自身的心理素质，且作为教育的主体，教师不仅在知识上影响着学生，而且教师的人格也会在教学的师生互动过程中起潜移默化的作用，这就构成了心理健康教育的一个重要内容。

由于学生家长与学生固有的血缘关系，感情和伦理道德上的内在联系，家庭教育直接影响着学校教育的效果，也是学校教育所不能代替的一种力量。父母在关心子女的生理健康的同时，还应关心他们的心理健康。

有些父母认为孩子才得壮、不生病就是健康，这是不全面的认识，事实上，在一些孩子的身上存在心理障碍，如说谎、无理取闹等行为。然而，由于认识的片面性，不少家长对于孩子的心理健康不够重视，甚至采取违背心理保健的教育方法，这是不利于他们的心理健康发展的。在发现他们心理有缺陷时我们就及时与家长联系做到及时矫正，引导他们热爱生活、关心他人，培养他们的责任感、独立性、自尊心和自制力，养成乐观进取的精神。在家长会上，结合学生的平时表现和家长及时交流。给家长相应的指导，让他们多关心孩子的成长，多注意孩子的心理变化。

实践证明，教师只有融入学生，才能够倾听学生的声音，为他们烦恼而烦恼，为他们快乐而快乐。要使学生的心理得以健康发展，教师必须掌握好心理知识，遵循学生心理发展的规律，在实践中灵活运用心理教育规律，探索学生的心理发展，总结心理教育的经验，与家庭、社会紧密联系，才能取得良好的成效。

在心理健康教育实践中，我们深深感到在小学进行心理辅导的重要性和迫切性。担负着培养下一代重任的小学教育，在当今科学技术飞速发展、竞争日益加剧的今天，我们更应当注重学生潜能的开发，培养学生良好的社会适应性，保持健康的心理。

**小学心理教学工作总结简短篇十四**

学校心理健康教育是学校教育的重要组成部分，目的是根据学生生理、心理发展的规律和特点，运用心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心和谐发展和整体素质的全面提高。本学期，我校继续贯彻落实《中小学推进心理健康教育实施意见（试行）》以及上级相关文件精神，开展了一系列心理健康教育活动，现将一学期所做的工作总结如下：

我校的心理健康教育队伍在校长的领导下，由德育处组织，形成以团队干部、年级组长、班主任及心理辅导教师为骨干的心理健康教育教师队伍。建立了从班主任和任课老师，到学校管理层及学校心理咨询室，再到区域学生心理健康教育机构的三级心理健康监护网络。

本学期，我校通过举办师生手抄报、绘画评比，学校橱窗、校园广播、国旗下讲话、专题讲座等途径向学生宣传心理健康知识宣传教育，引导学生正确认识心理健康。同时，学校要求教师利用课余时间阅读心理健康教育类书籍、刊物，便于教师专业水平的提升。

开设心理健康教育课，是学校开展心理健康教育课的一条重要途径。我校安排每周一节内容为心理健康教育课，并纳入常规教学工作检查。针对高年级学生逐渐进入青春期，本学期，心理健康教师为五年级女生上了一节青春期辅导课，使女生们对自己的身体和青春期的生理卫生知识有了初步的了解，消除了青春期的焦虑。

每周一至五中午12：00——13：00开放心理咨询室（政教处），由德育副校长和政教主任为孩子进行个别辅导，对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关的心理行为问题进行诊断、矫治，并认真做好相关的资料整理。

建立学生心理健康挡案并使之逐步规范化，这对于提高学校心理健康教育的针对性和有效性具有重要作用。它将有助于确定具体的、有针对性的学生心理教育工作的目标、内容、方法与途径，有助于有的放矢地诊断、分析、解释与评价。

学生生活的环境主要是家庭和学校。学校在实施心理健康教育过程中起主导作用，但不可忽视家庭因素。家长是孩子最好的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。本学期，我校召开了一年级家长会，共同探讨孩子由幼儿园进入小学后的一些心理困惑，形成学校、家庭教育合力。

心理健康教育是一项需要细致和爱的工作，是一项意义深远的工作。在今后的工作中我们将不断完善工作的思路，不断创新工作的模式，使学校的心理健康教育更有效。

1、教师在头脑中建立了心育理念，为后续心育工作打下了思想基础。

2、班主任积累了一定的心育经验，与学生一起成长。

3、学生幼小的心灵受到了洗涤，灵魂得以净化。学生健康快乐的学习、生活，幸福地成长。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找