# 【热门】教师培训心得体会汇编八篇

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-09-01

*【热门】教师培训心得体会汇编八篇 教师培训心得体会 篇1 听了成玉丽老师“怎样培养学生的问题意识”的主题报告深有感触，成老师从学会观察，学会思考，学会研究三方面阐述了如何培养学生的问题意识，我认为报告有很强的针对性和实用性。下面结合自己的教...*

【热门】教师培训心得体会汇编八篇

教师培训心得体会 篇1

听了成玉丽老师“怎样培养学生的问题意识”的主题报告深有感触，成老师从学会观察，学会思考，学会研究三方面阐述了如何培养学生的问题意识，我认为报告有很强的针对性和实用性。下面结合自己的教学实践对课堂中出现的问题做简单分析：

1、低年级学生对情境图“热情”过度，往往提一些与数学无关的信息；

2、学生提出的问题比较简单，很难提出有价值的数学信息；

3、年级越高能提出问题的学生越少。

农村低年级学生入学前没有进行思维训练，数学对他们来说是陌生的，他们看到情境图后，吸引他们的是那些直观的图画信息，离我们老师心目中迫切需要提出的“有用”信息还有一段距离。就如我们成人看到一幅中国地图让我们提出问题，我们也很难把握要提出哪些类型的问题。也可以说学生低年级学生对提问题是热情而迷茫的。

随着年级的提高学生慢慢能提出一些简单问题，但很难提出有价值的数学信息我想原因主要是当获取信息后没有给学生留出足够的时间思考，学生没有领会信息的真正含义，造成人云亦云，学生提的问题都一样。长期这样学生思考习惯就受到影响，有些同学总是在等着别人的问题，造成年级越高能提问题的学生就越少。

1、教师要留给学生足够的时间。一方面留给学生观察的时间，让学生充分感知这些信息，二是留给学生思考的时间，引导学生感知信息后不要急着提出问题，而是先要思考这些信息有什么联系。只有学生充分能理解了信息才能提出有价值的数学问题。

2、在学生提出问题前可以提一些具体的要求。如“你能提出一个用减法解决的问题吗”“你能提出一个和别人不同的问题吗”这是专家给我们提供的科学的方法。

3、锻炼学生分析信息，有序思考的能力。青岛版教材提供的情境图信息呈现量很大，二年级下册混合运算单元一个情境图呈现了8个信息，教学中我首先引导学生“你能把情境图中的信息分分类吗，你是怎么想的，为什么这么分？”

最后再让学生提出问题。

4、问题意识的培养要关注到全体学生。每个班里都有优秀的学生，我们为了很快的切入“主题”往往是这些优秀的学生提出问题，其他学生由于长期没有发言的机会，也就懒得思考，造成年级越高能提出问题的学生就越少。因此提出问题时尽可能让多个学生回答，并适时给予恰当的评价。

总之，问题意识的培养需要一个长期的过程，我们老师在这个过程中要理解，引导好每个学生。特别是低年级教师的作用显得尤为重要，正如韩国栋老师所讲的低年级是学生数学学习习惯形成的重要阶段。

教师培训心得体会 篇2

短暂的暑期学习使我受益匪浅,感触颇多。应试教育已不能适应新形式的发展，教育是知识创新、传播和应用的主要基地，我们每一所学校、每一位教师都要精心呵护和培养学生的好奇心、求知欲，帮助学生树立自主学习、独立思考，那种以考试分数作为衡量教育成果唯一标准，过于划一呆板的教育模式必将被淘汰，素质教育是一种尊重学生主体的教育，学生作为一个有独立人格的人，理应得到教师全方位的尊重，学生只有得到人格的尊重和信任，才有可能主动进入学习情境中，参与知识的形成、发展、应用的过程，激发起求知欲，可见尊重和信任每一位学生这是教师从事教育工作的第一原则。 苏霍姆林斯基说：“让每一个学生都抬起头来走路。”马卡连柯认为：“我的基本原则是永远尽量多的要求一个人，也要尽量多地尊重一个人。”教师与学生建立平等、民主的关系，是社会主义国家的本质要求，教师要有民主作风，允许学生提出不同的意见，不能把教师的话当作命令强加给学生，让学生绝对的服从，反之，教师就会体罚或变相体罚学生，大家都知道孩子天性顽皮，爱恶作剧，经常做错事是他们的“特权”，但随着孩子们年龄的增长，过去在学校不听话的孩子听话了，有出息了，因此，教师要用发展的眼光对待学生，对后进生要有爱心、耐心和恒心。

英国教育家洛克说：“事实上，一切教育都归结为养成儿童的良好习惯，往往自己的幸福都归于自己的习惯。”良好的日常行为习惯地培养，对学生今后的发展终身受益，作为教师教书育人是我们的神圣职责，在教育教学中从学生身边的点滴小事抓起，严格要求，以身示范，培养学生见到老师或长辈要主动问好，行走时注意右行礼让，参加集体活动要穿校服，遵守纪律，按时参加卫生值日，讲究个人卫生，课前预习，上课认真听讲，课后独立完成作业，学生这些良好的日常行为习惯地培养，看似简单，其实需要老师们付出很多的努力和心血，天长日久，日积月累，集腋成裘，一旦学生养成良好的行为习惯，将为他今后的终身学习和再发展奠定根基，因此，我们教师不仅要学会传授科学文化知识，而且要学会培养学生形成良好的行为习惯，坚持“两手都要抓，两手都要硬”。

教师要不断学习和拓展学科知识，孟子曰：“资之深，则取之左右逢其源。”教师不能满足已有的知识，在不断学习本学科最新知识的基础上，了解其它学科知识发展的最新动态，以科学知识不断武装自己，以适应新世纪教育发展的需要，随着新课程的改革，教师在教学中不仅要注重学科知识的整合，触类旁通，而且还应积极指导学生开展研究性学习，使学生在活动中学会学习、学会生存、学会合作、学会发展，教师以丰富的知识塑造人格魅力，使学生“亲其师，信其道”。

学习现代教育技术手段，丰富教育内容，随着现代教育技术的发展，掌握现代教育技术手段是教师的职责，教师通过学习，可以较熟练地制做投影片、积极的解决教学中的重点和难点知识，使教学更直接、更生动，对提高教学质量事半功倍;另外，教师在备课时，可以通过微机备课，发挥集备组集体力量取长补短，使教学资源共享，这不仅节约了时间，使教师有更多的时间进行学习，而且使教师之间增进了合作意识，从而更好地提高教学质量。随着校园网的建立，教学内容和学习内容将有新的改革和突破，教师不断学习现代教育技术的任务任重道远。

教育遵循教育规律和学生身心发展规律，新世纪，学生无论在思想还是在学习上，有许多过去我们曾未遇到的\'新问题，我们切不可“一把掌了之”或“罚写几十遍了之”，简单粗暴的工作方法，不仅不能解决问题，而且损害了教师形象，违背了教师职业道德，作为教师我们应该吸取教训，要把良好的动机和有效的结果紧密地结合起来，“育人要先育心”只有心与心的交流和融合，才能真正把教育做到人的心坎上，教育才会有成绩的回报。当然，教师拥有一个健康地心理将有积极地指导作用，它可以使教师在社会、工作和生活等压力下，学会调控、宣泄和转移不良的情绪，老师们在平日可以多看一些名人传记，参加一些有意义的文体活动，保持积极乐观的思想和较轻松的心理状态，从而不断完善自我，提高自我，做学生的良师益友。

教师培训心得体会 篇3

20xx年10月8日－27日，我参加了河北省高中语文骨干教师集中培训，认真聆听了许多教授的独特见解。同时利用课余时间学习了《河北省普通高中课程语文学科教学指导意见》和《语文教师培训手册》，浏览了必修教材和部分选修教材，再读了《普通高中语文课程标准》，回到单位后，我认真参加远程网络学习，抄了许多学习笔记，结合自己的教学实践，对高中语文教学又有了新的体会。

高中新课程的实施必须更新观念，尤其是教材观。解决了教材观才能谈改善教学，才能谈有效教学，高效教学，魅力教学。注重人文性、注重能力的培养、编排体例新是新教材“新”的所在，我们要严格遵循新教材的编排体系、充分利用好必修本打好基础，合理引导学生有选择地选修，吃透教材，宏观调控，避免随意性和盲目性。

阅读和写作分开是新教材的又一亮点。引导学生多读，在读的过程中积累，然后多写，采取多种方法促进学生在三个写作序列练习中，养成良好的能力。写作要遵循创作的规律，采用阶梯式的训练方法，进行系统的记叙文、议论文的训练，让学生一步一个台阶地在作文之路上成长，而不是搞高考应试式作文训练。

新教材对学生的口语交际能力有了明确的规定和具体的要求，不能随意化，要作为语文课的一部分，做到口语训练和课文教学互相渗透、互相促进。

新课程的基本理念是积极倡导自主、合作、探究的学习方式，重在全面提高学生的语文素养。长期以来，对教学的评价，往往只重视结果，不看过程，导致教的过程“走过场”；对学习的评价也只注重考试成绩，而忽视学生学习的过程，或只注重记住结果，而忽视亲历亲为的重要性，这是语文教学“少慢差费”的病根所在。“因材施教”已讲了两千多年，“启发式”教学早已写进了语文教学大纲，至今我们也没有很好地落实。这与我们忽视对教学过程的研究、管理和调控不无关系。我想在教学中我们，一是教师要研究自己的教学行为，精心设计自己的教学思路，对语文教学过程实施有效地调控。二是要落实教学的具体环节，使过程“到位”，每个环节中还要选择适当的方式和方法，并做到各种方式、方法综合贯通，做到教学流程合理。三是要因人施教，教师走进每个学生的生活世界、经验世界和学习过程，因材施教，尤其注意使学习的有困难的学生，在学习的过程中有所收获，品尝到成功的喜悦。四是要使教学内容按照学生的认知规律和知识建构的需要，循序展开。五是要转变教学评价指向，即由侧重评价教师教的过程和艺术，转变为侧重评价学生的学习过程和方法。

方法重要，教会学生学习更重要，指导学法，引导学生总结学习方法，形成自己的学习方法体系，督促运用学习方法，形成良好的学习习惯，养成终身学习的能力。

兴趣是最好的老师。兴趣是通向学习乐园的向导，只有对学习产生了兴趣，它才能引导你在知识的乐园里遨游。学习兴趣的激发和培养对优化课堂教学，提高课堂教学质量有着重要的作用。在课堂教学中，激发学生学习兴趣，诱发学生学习的欲望，是学生主动参与课堂学习，成为课堂主人的前提。所以，作为语文教师应认真备好课，讲究教学方法和教学艺术，努力把每堂课上好、上活、上得有趣，让学生回味无穷，从心底里喜欢上语文课。这样，才能激起他们高昂而持久的学习兴趣。

新教材为学生提供了更为广阔的学习空间，广大语文教师应抓住契机，深化语文教学改革，提高教学效果。 采用形式各异的激励办法和开展各项活动。从课堂到课外，从一堂课到一个单元再到一册书，都要匠心独运的设计一定的检验学习效果、推动学习动力的办法。

充分利用现代教育技术。时代的进步对语文教学提出了更高的要求，同时又为语文教学提供了更为先进的手段和更为广阔的空间，语文教师应抓住机遇，充分利用各种媒体手段，活跃课堂气氛，扩大语文外延。

我们在教学过程中有许多闪光的做法、独具匠心的设计，但却如过眼烟云，没有积累下来，形成具有自己特色的教学思路和教学模式。因此，教学中要善于积累经验和总结教训，最终形成一整套自己的教学思路和教学模式。我们知道一线教师任务重，时间紧，平时教学中的得与失往往在一霎那间忽闪忽现，即便有心劲儿也没时间捕捉，没功夫理会，于是教学失误恶性循环，教学智慧转瞬即失，教学实践在费时费力中不见成效。而本次培训，给了我们教师这样的机会，有完整的时间来反思自己的教学实践；给了我们教师这样一个平台，集中学习，同位次的交流和沟通，学员之间的交流撞击出思维火花，互相学习，在反思中进取。特别是有实践经验的教师的反思显得最有价值。而作业的原创原则，也使大家的表达和思维的深度从艰涩走向了流畅，在这个过程中正是我们教师自己的积累和整合，也是我们教师自己的理解和感悟，更是我们教师自己的梳理和探究，更是我们教师自己的提升和进步。 我坚信：新课程改革，一定会让学生接受到鲜活的语文，让他们的大脑积极思维，让他们的情感象涓涓的泉水川流不息，让他们的智慧象天上的星星永放光芒。

模块学习做到“教什么，考什么；怎么教，怎么考；怎么教，怎么做”，在新课程下模块学习与考试一定会一直体现“积累.整合”“感受.鉴赏”“思考.领悟”“应用.拓展”“ 发现.创新”这二十个字的高中语文总目标。所以，我们要研究模块，更要在教学实践中以总目标为指导。要实现总目标，关键要转变观念。新课程核心理念是“为了每一个学生的发展”，与以前的教育教学相比，更体现学生的主体地位，教师的主导作用，教师与学生之间建立平等、民主的师生关系，注重有效知识的学习，注重学习的过程与方法，注重学生终生学习习惯的培养。这就要求我们在平时的教学中，做到面向全体学生，就要重心下移，从最后一名学生抓起，学生智力存在着差异这是客观的，我们要分层要求，使每位学生都能在他的原有的基础上提高，获得成功。只有学生发展了，教师才能更快的提高！模块学习，语文综合素质的较量！要在较量中取胜，需要我们培养学生的综合素质，更需要我们自己提高综合素质——终身学习。

总之，集中培训学习让我感觉很充实，解决了很多我没有想明白的问题，在理论上和实践上，给了我很多启示，我更加相信课程改革的前途是光明的。在新课程条件下，学习和成长的学生，会成为学习的主人。当然我还有许多问题需要到实践中去寻求最佳答案，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

教师培训心得体会 篇4

自从参加远程网络研修以来，我在教育教学理论知识方面，经历了迷茫懵懂、渐呈清晰到教学观念上有了较大的提升，可以说研修平台像一扇窗口，让我眼界更加宽广，教学思路更加清晰。感谢远程研修平台!

首先，远程研修开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接触的通道。我可以随时聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，耳目一新，百听不厌，从根本上转变了教育观念。在工作中，使我能够再遇到与讲座中类似的、或其它棘手的问题时，学会理性的思考和冷静地处理问题的方式。

其次，远程研修为学员搭建了广阔的交流平台。以前专家传经送宝，或教师学习交流要“走出去，请进来”颇费一番周折，也难于满足到各地学习的强烈需求。如今却是“一桥飞架南北，天堑变通图”!网上研修，一下子缩短了地域之间的距离，改变了时空之间的连线，我可以十分便捷地在网上学习、交流，和众多的学友虽不“面对面”却已“心连心”，真可谓为是，妙不可言，乐在其中!

“欲穷千里目，更上一层楼”。远程研修平台像一架云梯，让我能不断地向上攀登。看到了有那么多的学员文笔流畅，才思敏捷，学识渊博像磁石一样吸引了我，令我感慨万千，羡慕不已，顿觉“山外青山楼外楼”，“强中更有强中手”，仿佛又回到了学生时代，充满了孜孜以求的激情;仿佛打了一剂强心剂，开启了自身向上不断攀登的动力，变“要我学”为“我要学”。作为一名教师要求学生勤奋好学，自己首先要做到学无止境，要求学生动口、动手、动脑，自己也要边学、边思，不浅尝辄止，不固步自封，勇于探索，学有所获!

感谢网络研修平台，让我听到了那么多默默无闻的教育工作者，实践探索的脚步声;感谢网络研修平台，让我看到了那么多心怀高远的执著寻梦人;感谢付出智慧和辛苦的教育专家和同行们，让我从你们精彩评论和提交的一份份的班级作业和班级交流中，体会到了作为一名教育工作者具有的无限人生，无限的风景!

教师培训心得体会 篇5

这次培训学习在不知不觉已过了半个多月了。在这些天里，有着充实，有着快乐，也有紧张忙碌之后的想家!尽管不适应、困惑、疲惫，但常常还是能感觉到紧张后的充实和快乐!说实话我本身就是抱着求真向上的态度来参加此次培训的，既然来到这里，就应该克服困难，珍惜机会，学有所获。

回首这半年的教师培训，真是内容丰富，形式多样。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地烙印在我的心中。特别是xx教授有关《寻找教师的职业幸福》的专题讲座，真是心生感慨，让我受益非浅，让我懂得从平常的工作中去体验幸福。我们老师面临着来自自身、学校、家庭、家长等各方面的压力，面对如此重大的压力，我们必须先学会爱自己，要学会调节自己的心态。因为一个人的心理因素不仅影响到人的健康和寿命，还关系到人的成败。作为教师要学会调试自己的心理，同时还要学会与学生沟通，用阳光般的心态积极面对学生，才能有良好的教学效果.

任何人想发展都离不开书，读书的边界就是人生的边界。书籍可以让我们跨越时空与先哲进行精神对话。给我们培训的老师，几乎都谈到了这个问题。作为一名教师，我们不仅要读教育教学方面的书，还要博览群书。不读书，如何更加深入地教学，如何在课堂上与学生与文本进行对话?如何与时俱进地掌握教育教学的技巧?在培训中，我深感自己的差距与不足。作为一名教师，要不断的给自己“充电”。我深感只有不断的充实自己，博览群书，授课时才能做到游刃有余，而不是照本宣科、索然无味。教学需要教师不断刷新,而不是复制。特别是现在的新教材新理念，为我们教师提供了更宽广的舞台，同时也对我们每位教师提出了更高的要求，我们更需要有创新的思想创新的理论。因此，以后要坚持读书，以丰富自己的内涵，让自己获得更好的发展。

通过此次培训,我得以反思自我,寻找自己与“名教师”之间的距离。我经常会思考：在具体的教育教学中怎样做才能算是一位好的老师?怎样成为学生好的引导者?平时我们疲于应付日常教学，很多问题都没有认真去探究和思考，我觉得自己还有很多不足：

1.教--研分离。“教师在行动研究中成长”，要想成为一名教育科研专长骨干教师，光会教还不行，还得研。要朝着教育特长型发展，这就要求必须在一定行为规范的基础上，将自身调节机制放在教育活动的控制执行环节上。在平时的教学活动中要多做创新尝试，要多研究教育教学理论,以堆积、沉淀并吸收经验。通过此次培训使我认识到一个教师不仅要具有一定的教学经验，还应该从经验型逐步向研究型转变，教育科研是教师专业发展的重要途径，也是教育发展的一个重要趋势。

2、缺乏激情和创新。

通过此次培训，通过聆听各位专家的精彩讲座,通过与各学员的相互交流,我更清醒地认识到自己的贫乏.我觉得自己太安于现状、自满自足多，紧迫感、危机感少;工作中容易被俗念束缚，惰性大，闯劲少;课堂上展示自己才华多，给学生参与的机会少。通过培训，我清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素.

教师的成长离不开自身的素养，人格的魅力，离不开广博的知识，离不开先进的现代教育教学理论和教育教学技术。通过学习我的思想有了极大的转变，教育教学理论掌握的更为系统。本次专家的讲座可谓：深刻独到，发人深省，作为教师，必须有渊博的学科知识，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应掌握现代教育教学理论和教育教学技术.在以后的教学中我要将次此培训学到的新理念，新方法，运用到教学中去，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践。要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。

我相信，孜孜以求，坚持不懈的理论沉积，一定能不断提高自己的业务素养。

教师培训心得体会 篇6

我很荣幸参加了市教育局组织的骨干教师培训，听了刘宝林局长等几位专家的讲课让我对传统教育观念有了很大的突破转变。我认真观看了专家引领光碟，感受很深。专家们热爱教育事业、无私奉献、精益求精的敬业精神以及那谦虚谨慎、友善宽容的态度给我留下深刻而美好的印象。我时常在思考：为什么他们的课堂总是那么丰富多采?他们的见解总是那么的深邃?他们的角度总是那么恰到好处?通过学习专家的教学方式，使我深受启发。

在课堂教学中，教师的主导作用是不容忽视的。在先学后教，当堂训练的教学模式上，教师的主导作用应该体现在精心的准备上，体现在简而精、通俗易懂的语言上，体现在将复杂问题简单化、形象化的演示上，体现在能够及时发现问题的精锐的目光上，体现在耐心的巡视指导上，体现在及时解决问题的方法上。

当堂训练的方法提高了课堂教学的质量，让学生能够在课堂上发现问题解决问题，不留死角，一直处于主动状态，有利于培养学生学习的主动性、积极性，真正体验学习的乐趣。

学生在个性上存在差异，但在智商上是绝对没有差异的，每一个学生都有很大的潜力有待于教师去挖掘。所以我们应大胆地放开手，让所有学生去学习，去全力地发挥自己的潜能，并通过教师的培养逐渐提高学生的各方面的能力。

积极地动脑思考，动手操作，充分体现了学生的主体作用，使学生从思维到都得到很好的锻炼与提高。

任何一个学生都有学习的能力，要向让他们学好，就必须给他们提供学习的基本条件，同时针对学生的个性差异，辅以合适的指导方法。在不失大局的前提下，让后进生学好，刺激他们的学习积极性。当后进生的能力提上来之后，又会产生一些所谓的后进生如此循环下去，后进生在不断提高，同时整个班级的成绩就会进步，而整个学校的教学质量将会随之不断提高。

人之初，性本善，学生的思想是很幼稚的，所以从学生的心理进行突破，利用实例和教师的谆谆教导去感化、教育他们是一条很好的途径。

通过这次培训，我感触很深，受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师融合在一起，翱翔在知识海洋中，陶醉不已，流连忘返。不仅教育教学水平提高了，师德师风也得了升华。为此，我代表所有的教师衷心地感这次培训我们的“专家、教授、名师”，也希望以后类似的培训机会延续下去。更希望我市的教育大业在市委、市政府的指引下，日新月异，与时俱进，大放光彩!

教师培训心得体会 篇7

上周六，作为一名新教师，我有幸参加了市教育局组织的市直新聘教师培训，聆听了几位专家教师的经验和指导，我对“如何成为一名学生喜欢，家长支持的优秀教师”以及如何促进自身的专业成长有了更深地领悟，感觉受益匪浅。这也使我更清楚地认识到我需要做的还有许多。

牛见玉老师作了题为《站成一棵树》的报告，在很多问题上解决了我的燃眉之急。工作半年以来，在与家长的沟通中我还缺乏一些技巧，牛老师在这个问题上给了我们中肯的建议：要尊重家长，不能损伤家长的情感；不告状，巧处理；真诚地帮助家长改变孩子；教育学生尊重家长，和谐家庭关系。我从牛老师列举的一个个实际的案例中学到了种种方法，在以后的日子里，我将会努力让家长成为教育的伙伴，共同促进孩子成长。

牛老师讲到的让我感触颇深的另一点就是她所讲的“怀揣故事进课堂”，小学生，特别是一年级的孩子，如何让他们在课堂上享受快乐，这是我一直在思考的一个问题，但探索的效果并不是很好。牛老师告诉我们：“在课堂上讲故事、读儿歌、猜谜语，能更有效地组织课堂”，这些能让孩子们快乐，让孩子们在快乐中学到知识。

说实在的，毕业到现在，我很难得静下心来耐心的去读一本书，总感觉自己平时工作细细碎碎，琐事种种，没有读书的时间。听了几位名师的建议，特别是牛老师提到的“不断学习，让读书像呼吸一样自然”，我感到很惭愧，也为专家们的求知精神所折服。以后，我该找出更多时间静下心来多读书，读好书，真正做到日有所诵、周有所悟、月有所读、年有所获，不断提高自己的业务水平和自身素养。

每天写教学反思，日有所记，这是每位专家老师强调的一点。我们每天上课，课堂上的每点感悟，与学生的互动中点滴体会，积累起来就会成为一笔宝贵的财富，成为促进我们专业成长助推器。就像魏书生老师说的，伴随教师成长与发展始终的真正反思是教师成长的关键，反思是教师专业生活的一部分，反思不是一时一事，不是偶一为之，而是针对一个问题进行的长久的关注。专家老师都坚持每日写反思，每日有收获，我作为一名新教师，更应该时时积累，记录点滴感悟与体会，促进自身成长。

一天的培训，让我感悟良多，也收获颇多。我深深感动于专家教师的敬业精神，也深深折服于他们的专业素养和人格魅力。他们的话语犹如一盏盏明灯，将指引着我在教师成长的道路上不断前行。

教师培训心得体会 篇8

按照县教育局和学校的安排，7月16—30日，本人参加了在西南大学教育学院举办的印江县高中骨干教师研修班的学习，虽然时间短，但是内容丰富，感受很深，收益匪浅。研修期间既有专家的讲座，得到理念的提升，又有实地参观重庆西师附中、兼善中学，感受新课改的精神，让我们一线教师得到理论与实践的充实。我从中受到深刻的思想教育，回想短短半个月的培训，导师、教授的精彩讲课的声音和形象久久回荡在脑海。他们的思想教育了我，影响了我，使我充分认识到学习和掌握一种重要的思想，比学习和掌握一门学科知识更重要。

第一天是张振改教授的讲座，高屋建瓴地引领我们走进教师文化与班级文化建设。通过为什么需要建设教师文化与班级文化以及如何建设教师文化与班级文化这两个主题。并结合一些很具体案例对课程改革做了生动地、具体地介绍。我们听后有收获，也有思考。在新课程改革不断深入发展的今天，我们必须把教师文化和班级文化作为教育教学工作的重要内容。

第二天是冯维教授的讲座，让我感受到新课程教学中提倡的合作学习的重要性。冯教授对教育教学的关心和教师职业的执着追求，他幽默、风趣的讲解让我们不知不觉就度过了一天，既有理论知识，更有实战的经验。这种经验上升为他对教育的四条信念：信念一：教育强调和谐：健康第一，以德育人，开发智慧，贯穿审美(系统性)。信念二：教育追求有效：让师生们用较少时间，能得到较大收获(科学性)。信念三：教育需要激发：用榜样和实例去激励，用问题和交流去启发(艺术性)。信念四：教育要求行动：实践出真知，训练出技能，经验出智慧(技术性)。

康继鼎教授等其他几个专家的讲座给我们展示了新课改理念和新的教学模式。新课改给我们基础教育的老师带来了新的挑战和机遇，但无论多么好的课程理念，如果没有教师的教育思想的转变和教学方式方法的更新，都将无法得以落实。教学质量的好坏与我们自身的素质的高低有直接或者间接的关系，这必然要求我们既要加强理论素养的学习，可以是集中学习，更多的是自己学习，要有终身学习的思想和准备，以满足学生需求的不断增长和社会的不断发展，同时可以走出去看看别人的做法，听听别人的课堂，吸取他人之长，补自己之不足。

在历史课中，怎么把新课改的理念和精神，把教学的“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”很好运用在课堂中，把教和学有机的融合在一起，教师在教学过程中更多的是在导学。教比导容易，在教学过程中有效的把握教学的节奏和环节，除了有很好的掌握教材以为，更多的是有掌握学生，了解学生。教师的教不是演员在舞台上的表演，更不是电视屏幕上的节目，是师生之间的情感的交流，思想的沟通。

这样的学习机会是难得的，是很宝贵的。通过本次培训班的培训，在一定程度上提高自己的修养和素质，更使我认识到在教育改革不断深入的情况下，只有“学以致用，研学并进”，不断加强学习和研究，才能使自己成为学习型和专家型的中学教师，才能更好地适应教育教学发展和学生的要求。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找