# 最新初中综合实践活动工作计划(十七篇)

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-09-13

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。初中综合实践...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**初中综合实践活动工作计划篇一**

一、基本原则

1、遵循《初中课程方案》的精神及初中综合实践课程标准的原则和要求，体现内容上的联系性和实施上的独立性。

2、课程编排应立足于校内外课程资源的充分利用，尽可能地满足学生的发展需要。

3、课程编排应有利于引导学生关注科技发展对自然、社会和人类的意义与价值、国家和社会的进步，关注人类与环境的和谐发展，关注学生自身的发展等。

4、采用弹性课时制，做到课时集中使用与分散使用相结合。

5、课程编排应坚持学生自主选择、主动实践。尊重学生基于自己爱好、兴趣和需要所选择的内容和活动方式。

二、课程目标

通过本课程的开发与实践，使学生关注自然、体验生活、走向社会，重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展，促进学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面积极的情感、态度和价值观的形成，努力培养学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识。

(一)学生层面

1、获得亲身参与实践的积极体验和比较丰富经验。

2、初步形成对自然、对社会、对自我的关爱和责任感。

3、初步形成主动发现问题并积极探究解决问题的态度和能力。

4、培养实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。

5、初步养成合作、民主、分享、积极进取等良好的个性品质。

(二)教师层面

1.通过对活动的参与、组织、指导和管理，转变教学观、课程观和教学方式。使教师从传统学科课堂上的知识传授者转变为主题活动中的策划者、合作者和指导者。

2.开展综合实践活动，不仅要关注学生知识、技能的获得与发展，而且要关注学生情感的体验、态度的养成和价值观的确立，引导学生从自己的生活世界出发，形成健康的生活态度，使他们的情感和精神世界得到不断提升。

3.改善教师结构，培养一支“一专多能”的新型教师队伍，促进教师的自身专业化成长，形成与学生共同发展的良好局面。

(三)学校层面

探索一条符合本校学生年龄特点和认知水平的综合实践活动路子，建立并完善一套较为合理的具可操作性的综合实践课程的操作模式和管理模式，改进教学观念，提升学校的办学理念，提高学校的办学水平。改进我校的课程结构，形成具有我校特点的课程文化和校园文化。

综合实践活动课程包括研究性学习活动、社区服务和社会实践三个组成部分，各部分具体目标：

(一)研究性学习活动：

1、激发学生观察生活、发现与探究问题的兴趣。

2、学会观察与发现，提高探究问题的能力。

3、养成与他人合作与分享的意识。

4、养成尊重科学的意识和认真实践、努力钻研的态度。

5、初步形成对自然、对社会的责任感。

(二)社区服务：

1、主动参与社区公益活动，增强融入社会的能力，学会时代社会人际交往的本领，提高沟通能力，增强团结协作的意识。

2、在社区服务过程中，获得对社会的正确认识，感受到个人对他人、对社会的价值和作用;认识到社会发展对个人的客观要求，进一步增强社会责任感。

3、增强学生的公民意识、参与意识和主人翁意识;培养学生学以致用、服务社会的意识，并在社区服务过程中学习新知识;体验奉献的愉悦和人间亲情，自觉地为他人服务，培养爱心和同情心。

(三)社会实践：

1、主动参与社会实践活动，提高社会参与和文化参与能力，增强社会参与意识、社会服务意识和民主意识。

2、在社会实践活动中，提高社会活动的组织能力、自我管理能力与自我教育能力。在社会活动中学会与他人、与社会机构进行交往的技能，学会社会活动的规则，提高社会活动的组织、协调与管理能力。

3、发展社会实践能力，运用所学知识和能力，解决实践中的具体问题，具有独立分析问题和解决问题的能力。

4、在社会实践的过程中，获得问题的直接感受，积累解决问题的直接经验，树立劳动观念，形成相关的劳动技能。

三、课程管理

成立学校综合实践活动领导小组，从整体上布置、协调、管理、评价综合实践活动工作。专设综合实践活动实施工作小组，具体负责综合实践活动实施工作。设立家长委员会，本着家校联系的思路，拟聘请学生家长、社区中知名度较高的人为校外辅导员。图书室、实验室、微机室、多媒体教师辅助管理人员同时参加。

1.综合实践活动领导小组成员：

组长：校 长

成员：教导处正副主任、团支部书记

职责如下：

(1)制定综合实践活动课程实施方案。

(2)制定教学计划，安排课时、师资配备和教学(或活动)场所。

(3)对活动过程进行监控、指导。

(4)建立学生综合活动实践课学习档案袋。

(5)对教师的课程实施进行评价、考核。

(6)对学生的学习过程、课题成果进行评价。

2.综合实践活动实施工作小组成员： 组长：学年组长

组员：各班班主任、课程教师、课题指导教师 职责如下：

(1)对学生的学习进行日常管理，确保每位学生参与课程。

(2)对学生加强安全教育、纪律教育、法制教育和社会公德教育。

(3)协助教导处建立“综合活动实践活动档案管理”。

(4)审定课题或活动计划。

(5)对学生的学习进行指导。

(6)对学生的学习成果进行评定。

四、课程实施

(一)研究性学习

1.课程安排

按照学校的要求，三年内学生须完成3个课题的研究，其中初一、初二、初三分别完成1个课题。

2.组织形式

(1)以班级为单位组织课程的实施，在课程教师的指导下，在学生自愿结合的基础上，每组5—10人组成每班组成5—6个研究性学习活动小组。

(2)根据实情小组确定课题，选择合适的指导老师进行指导。

(3)每位指导老师一般指导1—2个研究性学习小组。

(4)小组推荐小组长一名，组长根据每个人的条件，安排具体分工，明确任务。

3、实施步骤

(1)理论指导

对于初中学生来说，“研究性学习”的能力比较薄弱。所以刚开始我们并不急于让学生直接研究，而给他们提供一些当前学科知识的背景和教会他们如何进行科研的方法显得更为重要。初始阶段先上理论课(研究性学习基础)：研究性学习意义和如何选题、研究方案的设计和开题报告、研究过程与方法、研究课题的结题与展示。

(2)发动全校教师为“研究性学习”出课题，以学科科教师的课堂教学为主渠道，根据教材的内容，帮助学生选择研究性学习课题。学生根据自己的兴趣和专长选择教师提出的课题，也可自己确定研究课题。并在指导教师的指导下认真进行课题的可行性分析。

(3)指导学生制定研究方案。指导教师及时指出研究方案中的问题。要求学生通过各种手段(展板，实物投影，多媒体展示软件，录像，实物，照片)来阐述自己研究设想和方案。教师要加强对学生的创造，创新的思维方向引导，鼓励学生多突破，多创新。

(4)学生实施研究，教师指导研究。对于研究阶段，教师放手让学生大胆地从事研究，教师角色必须转变，不再是学生研究的指挥者，而是学生研究的督促者、服务者，指引者。学生实施研究过程中，学生每次活动都必须认真填写《记录表》，并定期与指导老师见面，指导老师通过学生介绍和小组活动记录，随时了解他们的研究进展，并相应提出针对性指导。对于学生外出调查，指导教师还要做好道德品质教育和交通安全教育。

(5)成果展示，综合评价

学生完成研究成果后，教师要及时总结给予学生一定的鼓励。对过程性的材料要及时存档，将学生的成果在班内或校内进行展示，以此增强学生的荣誉成就感，也以此鼓励其他学生研究的积极性。

(二)社区服务

1.课程安排

社区服务学习活动分别安排在初一、初二两个学年进行，每个学年分别完成5个工作日活动时间，社区服务的形式与内容可以灵活多样，如校内外志愿者活动、社区活动、宣传教育、帮贫助困等。

2.组织形式

(1)采取个人活动与小组活动结合的形式。

(2)由学生个人或小组向班主任提交“社区服务活动设计方案”，经班主任审核后，上报政教处，批准后，在班主任或指导教师的指导下开展服务活动。

(3)在学生进入社区服务之前，学校政教必须与学生参与服务的社区管理机构，通过不同方式取得联系，以便争取社区的支持。为学生参加社区服务活动创造良好的学习环境和学习条件。

(4)班主任或指导教师要指导学生对社区服务活动进行总结，通过总结，加深体验与感受。

3.成果评定

学生参加社区服务活动，不少于5个工作日，学校根据学生提交的有关参加社区服务的方案、活动记录、社区管理机构评价、班主任或指导教师评价、小组成员或同学评价等材料，进行评定。

**初中综合实践活动工作计划篇二**

为了积极开展学生综合实践活动，培养学生获得参与研究、社会实践与服务学习的体验、发展发现问题、提出问题与分析问题的能力，根据《综合实践活动指导纲要》，结合学校实际，特制定本实施方案。

一、活动目标

(一)学生层面

1、获得亲身参与实践的积极体验和比较丰富经验。

2、初步形成对自然、对社会、对自我的关爱和责任感。

3、初步形成主动发现问题并积极探究解决问题的态度和能力。

4、培养实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。

5、初步养成合作、民主、分享、积极进取等良好的个性品质。

(二)教师层面

1.通过对活动的参与、组织、指导和管理，转变教学观、课程观和教学方式。使教师从传统学科课堂上的知识传授者转变为主题活动中的策划者、合作者和指导者。

2.开展综合实践活动，不仅要关注学生知识、技能的获得与发展，而且要关注学生情感的体验、态度的养成和价值观的确立，引导学生从自己的生活世界出发，形成健康的生活态度，使他们的情感和精神世界得到不断提升。

3.改善教师结构，培养一支“一专多能”的新型教师队伍，促进教师的自身专业化成长，形成与学生共同发展的良好局面。

(三)学校层面

探索一条符合本校学生年龄特点和认知水平的综合实践活动路子，建立并完善一套较为合理的具可操作性的学生综合实践活动操作模式和管理模式，提高学校的办学水平。改进我校的课程结构，形成具有我校特点的课程文化和校园文化。

二、综合实践活动领导小组成员：

组长：张如

副组长：王爱东 杨瑞武

组员：王海成、王云杰、张军元、薛志平、贾小明、吴兴

三、具体安排

1.一线任课教师要转变教学观念，关注学生的学习状态和学习效果，充分体现学生在学习中的主体地位。根据学科特点积极开展学生“小组合作学习”、“目标学习”、“学案学习”等课堂研究性学习，促进教学相长局面的形成。

2.严格按照课程标准，开齐开足课时。此外，每周三下午第八节课开展全校性的学生综合实践活动，共设立八个兴趣活动班，学生自主选择，班主任引导调配，相关兴趣班教师认真组织学生开展综合实践活动，发展个性特长，培养实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力。

3.结合道德进校园活动开展学生互帮互助志愿活动，倡议学生为我校黄春姬同学上下学提供帮助，对她学习上关心，生活上关照。

4.各班级每学期组织开展一次社区服务活动，活动记录要有活动场所负责人 签字和活动过程图片，政教处对活动材料审核记入班主任个人量化成绩。

5.成立学生校外实践活动基地，组织学生认真开展好社会实践活动。学校本年度计划组织一次到孙各庄村对烈军属的慰问，聆听老红军在抗日斗战争和解放战争中的英勇表现，对学生进行爱国主义教育。调查满族的民风民俗。到乡防雹站了解科学知识。利用成校掌握一些果树的嫁接知识技能。学校综合实践课教师要组织开展好教学活动，在集中组织的同时要求学生利用休息日、寒暑假等跟随家长参加综合实践活动，帮助家长做家务，跟随家长入农田，进药园等。

**初中综合实践活动工作计划篇三**

知识经济的到来，不仅使得学校在个人和社会生活中的作用更加凸显，而且也更加要求学校加强同社会、同生活的联系;不仅使得社会对人才的需求更加迫切，而且对人才的要求也更加全面。需要掌握系统的科学理论知识，具有创新精神和创新能力的人才。更需要有较强的社会责任感和良好的公民品质。这一切仅仅依靠以教师讲授教材为中心的传统课堂教学是远远不够的，急切需要一种更新的、更有活力、能给社区和学校，给自身的持续发展，能体现对知识的综合运用的课程形态，能以学生的知识为基础，以他们经验和生活为核心的实践性课程。为进一步发挥实验中学的学科课程的优势，并使实中学生既有比较深厚的学科知识，又具有综合实践能力，拟订实施方案如下：

一、综合实践活动实施的年级、科目及教师

综合实践活动在我校已开展多年，在原开展的基础上，为体现活动的连续性和学生能力的综合性、全面性，通过活动，培养学生的爱国、爱校情感，形成社会责任感，提升学生的综合能力，拟分别安排：

初一年级：研究性学习活动，信息、劳动与技术教育、社区服务与社会实践。

初二年级：信息、劳动与技术教学、研究性学习活动。 初三年级：研究性学习活动，社区服务与社会实践。

初一年级，研究性学习活动和信息、劳动与技术教育的课时数不仅要确保，而且要利用课余时间和假日时间，抓住学生年龄小，喜欢动，对新事物感兴趣的特点，因势利导，尽可能多安排活动，为以后的综合实践打好基础。

初二年级，进一步开展研究性学习活动，在初一基础上提高内在质量和层次。

初三年级，结合物理、化学课程中的有关知识，实行学科课程和活

动课程，课内学习和课外知识运用的整合，开设学科活动课程和开设社区服务和社会实践活动。

科目：所有学科

教师：全体教职工

二、综合实践活动的目标

实验中学综合活动课程的总目标是：通过认识、体验、发现、探究、操作等多种学习和活动方式，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力，形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，进而养成良好的个性品质。对活动课程中三大板块的基本目标是：

1、研究性学习。研究性活动是学习者基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会、文化和学习者自身生活中选取有意义的主题，进行跨学科探究的过程。学生通过研究性学习活动，形成一种积极的、生动的、自主合作探究的学习。各种富有时代感的主题(如环境教育、价值观教育等教育)都可以渗透于研究性学习活动之中。通过研究性学习活动，发展探究欲望和创新精神，理解自然、社会、自我、文化之间的内在联系。

2、社区服务与社会实践。社区服务与社会实践是学生在教师指导下，通过各种学生感兴趣的社会体验性学习和问题解决学习等活动，参与社会、服务社区、理解社会培养学生的社会归属感和责任感，使学生精神境界、道德意识和能力不断提升，完善学生人格。

3、信息、劳动与技术教育。信息、劳动与技术教育是学生在教师指导下，综合运用已有知识和经验，通过动手操作、自主探究，获得积极劳动体验并形成良好技术素养。通过人与物的作用、人与人的互动来从事体验性学习、操作性学习、研究性学习。增强动手能力，并能运用所学到的技能解决学习生活中的问题。

要通过具体的活动，引导学生认知自然，了解社会，反省自我，发展自己的社会实践能力、探究能力和创新精神，形成关爱自然、尊重人格，承担社会责任等一系列的情感态度和价值观。形成对自己同步生活中主动地发现问题，并独立地解决问题的态度和能力，并养成合作、分享积极进取等良好的个性品质，为每位学生发展提供活力。

三、综合实践活动的实施过程

“综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的。教师与学生既是活动的开发者，又是活动方案的实施者。学生在综合实践活动中的课程开发角色尤需强调，这是综合实践活动开放性的集中体现。”(钟启泉、张华《为了中华民族复兴，为了每位学生的发展》)在实施过程中，要力争做好以下工作：

1、学校对综合实践活动的统筹规划。综合实践活动集中体现了学校特色，因此，学校对综合实践活动进行统筹规划。可以以年级、班级为单位制订“年级、班级综合实践活动计划或方案”，也可以以个体活动小组为单位制定综合实践活动方案或计划。由于综合实践活动是过程取向的，因此，随着活动过程的开展和活动情境的需要不断生成新的目标、新的主题。同时随着问题的解决和兴趣的满足，学生还将产生新的问题、新的价值观和新的对结果的设计，而这些目标与主题并不是预先设定的。所以有效实施综合实践活动，要求教师首先要认识到这些目标与主题产生的必然性，并肯定其存在价值，同时要在活动具体展开过程中产生的生成性目标与生成性主题展开探究。

2、学生自主选择、主动探究与教师的有效指导。倡导学生对课题的自主选择和主动探究是实施活动的关键，首先要启发学生形成问题意识，善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题。第二，学生要善于选择自己感兴趣的课题，选择的方式可以是一个学生独立选择，也可以是同伴在互动中进行选择，还可以是教师提示大的范围，学生从中加以选择。第三，在课题的展开阶段，可以采取多种多样的组织方式，主要包括：个人独立探究的方式;小组合作探究的方式;学校合作探究的方式;跨学科合作的方式。第四，在课题探究过程中要遵循“亲历实践、深度探究”，倡导亲身体验的学习方法，引导学生对自己感兴趣的课题持续、深入地探究，防止浅尝辄止。教师要进行有效指导。从指导内容而言，综合实践活动的指导在根本上是创设学生发现问题的情境引导学生从问题情境中选择适合自己的探究课题，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，与学生共同展开探究。从指导方式而言，要倡导团体指导与协同教学。所有学科老师均要参与指导，每位老师都要参与一二个课题的指导工作。每学期末(每学年)，都应上交课题研究报告及相关过程资料。学校教导处、教科室、年级组等领导要亲自参与。

3、课时集中使用与分散使用相结合。在新的基础教育课程体系中，综合实践活动的课时数每周为初一、初二、初三各3课时。上级已对课时安排有指导意见的，则按上级的指导意见，其余的则采用集中分散相结合的方法。由于综合实践活动倡导学生对课题的自主选择与主动探究，安排内容的固定课时制显然已不适合综合实践活动的要求。因此安排一些分散课时。例如课题研究、社区服务等可以几个课时一起进行，也可以分散课时进行，也应允许根据需要将综合实践活动时间与某学科打通使用等。

4、整合校内和校外课程。学生不仅生活于学校中，而且还生活在家庭和社区中。将学校、家庭、社区融合起来的重要途径是综合实践活动。要打破学校、教室的束缚，把校内课程和校外课程整合起来，把正规教育与非正规教育融合起来，要结合德育教育开展社区服务工作，环境保护宣传，敬老爱老，文艺宣传、科普宣传活动等。

5、信息、劳动技术教育活动要扎实有效开展。要充分利用学校的电脑、网络，充分发挥实验中学传统项目(如天文观测、科技小发明、剪纸等)资源，开展积极有效的劳动技术教育、信息教育。培养学生的动手能力，培养学生的劳动习惯，培养学生利用网络解决学科学习中碰到的困难。

6、学科课程和活动课程的整合。学科课程中所学的知识和活动课程整合，才能发挥出活动课程的活力。艺术课要尝试和社区的科普宣传、文化艺术表演整合。物理课中的电学原理要和电工知识，电器安装结合，做到学以致用。化学知识要和社区的保护环境相结合，宣传环保的重要性，也可结合所学知识开展研究性活动，进行课题研究。(如钢铁锈蚀的调查，水污染的调查，土壤结构的调查等)。语文、政治等文字学科的学习和信息技术教学结合，通过网络拓展学生的视野，为学生的探究增大空间。(如校园内标识用语的调查，校园内安全问题的调查等)。

具体基本步骤：

大体分为以下几个阶段：

(一)宣传、发动、理念引领阶段，

(二)选题、筹备阶段(包括人员的产生及分工、活动的内容、商讨各小组应该完成工作任务和步骤及要求、提出活动开展的申请。)、其中：

1、选题：教师围绕“自主、合作、发展”这一课题指导学生选定一个综合实践活动项目。可以一个人选取一个项目，也可以几个人或一个备课组或一个班级选同一项目。选定综合实践活动项目后教师应指导学生形成自己解决问题的初步想法，拟出综合实践活动计划。

2、申请：教师在第六周将综合实践活动项目实施申请表上交给项目组，由项目管理小组对申请表中的实施时间和实施过程进行抽查，第14周后不再受理。

(三)实施阶段：

1、召开开题会;

2、组织综合实践活动;

3、做好资料的记载;

(四)、整理资料：方案或计划;相关调查、统计、记录表格;访谈记录;日记;相关音像资料;调查报告(包括课题的提出、研究的目的和意义、研究方法、研究过程、调查结果、分析与建议等)及其他相关资料。

(五)考评由综合实践活动领导小组进行评估

(六)上报评估结果。

四、综合实践活动的评价

综合实践活动课程要求新的评价理念与评价方式。综合实践活动课程的评价主要是形成性评价，评价重点不在于成果的形式和水平，而在学生在活动过程中在情感态度、探究欲望、创新能力、合作能力等方面的进步。以“校本评价”为主，由教师与学生共同参与评价。在综合实践活动的评价中重视学生的声音，应强调学生自评、同学互评等丰富多彩的评价方式。综合实践活动的评价要体现对学生的个性化的表现进行评定、进行鉴赏。

但考虑到调动教师指导的积极性和学生参与的积极性，本学年的学生和老师评价初定为：

(一)实验中学综合实践活动学生评价表

达标要求：

1、能参加活动，不无故缺勤。

2、知识有所拓展，能力有所提高。

3、活动过程中能发表自己的见解，有一定的解决问题能力。

4、在活动中能提出有创意建议。

良好要求：

1、自觉参与活动，不无故缺勤。

2、知识面明显拓宽，能力有所提高

3、在活动中能取到一定的带头作用。

4、成果数量增加并获校级奖励。

5、在活动中敢于创新，主动关心他人。

优异要求：

1、积极主动参加活动。

2、在活动中个性特长得以充分展示。

3、参加校、市级竞赛展示或获校、市级好评。

4、有小发明、小制作、小论文，与老师同学关系融洽。

5、活动过程中起主导作用。

综合实践活动是一个注重过程的活动，对教师的评价也很难有具体明确的方式方法，本学年在以前评价方式的基础上初定为：

(二)实验中学综合活动课程老师考评

达标要求：

1、有活动课程学期计划和课时计划。

2、所辅导的学生参与面广、参与率高。

3、有一定的活动组织与辅导能力。

4、有研究精神，写有教学后记、教学反思。

5、能起到指导作用，学生反映较好。

良好要求：

1、有一定特色的活动计划与总结。

2、所辅导的学生合格率高。

3、有较强的活动组织与指导能力。

4、有论文在校、市级上交流，发表。

5、学生的评价高。

优秀要求：

1、能独立组织公开示范活动。

2、所辅导的学生各方面发展较好，有学生在校内外竞赛中获奖。

3、团队精神强，能主动同其他老师研究、设计方案，探讨有效指导。

4、论文在市级以上刊物发表或交流。

(三)对活动课程教学过程的评价

主要评价教师指导和组织活动教学的方法是否适当，是否有利于活动课教育目标的实现。

1、学生积极参与，主动活动。

2、师生之间、学生之间广泛交往;

3、考虑学生的个别差异，设置活动目标。

4、活动内容能与学科课程整合。

5、活动与社会家庭有机联系。

6、人尽其才，物尽其用。

7、活动气氛活跃、愉悦。

8、学生乐于表现自己，发表见解。

9、在活动中教师起引导作用。

每学年末对综合实践活动对照评价表进行考评，对荣获优秀的指导老师给了一定的调控加分奖励;申请综合实践活动课程的老师以一二年级老师为主。三年级老师也可参与。本学期一二年级未参与综合实践活动课程的老师在业务精良星评比中该项计为0分，三年级参与了综合实践活动课程的老师在业务精良星评比中计满分，三年级未参与综合实践活动课程的老师按平均分计。

五、项目组织机构与职责

1、领导小组：

组 长：刘刚

副组长：唐荣 唐亮

成 员：刘宏伟 王建明 谢庭春 唐东方 高晚垟 欧阳远交 刘恒 谢俊强

2、组织实施和考核机构：

项目负责人：唐荣

成 员：刘宏伟 王建明 唐亮

3、职责

(1)项目负责人负责拟写项目方案，组织实施，督促和指导项目组成员开展工作，对项目组成员和教师进行考评。

(2)项目组成员负责组织教师开展理论学习，提供学习所需的理论文章，定期召开教师会议。记录教师开展综合实践活动时间、地点、活动内容、参加人，活动过程，参与对本组教师的项目考评。

(3)收集整理综合实践活动项目资料。

**初中综合实践活动工作计划篇四**

一、指导思想：

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，结合学校校本特色和地方特色，以实践为核心，以活动为载体，以探究“校本综合实践活动特色”为目标，贯彻新课程理念，通过让学生主动参与，亲自实践组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质，形成学校办学特色。

二、综合实践活动课程目标：

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和研究性学习的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验求证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

综合实践活动的总目标是：密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为载体，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式，以非指定领域为拓展”的中小学综合实践活动基本模式。

2、以学校各年级为重点，开展好综合实践活动课程的实验工作，任课老师要以布置综合实践性作业为主要形式，指导学生开展好综合实践活动。

3、开展综合实践活动的班级要制订好班级的活动计划，鼓励以小组合作探究的方式开展活动，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交教务处。

4、从事综合实践活动指导的教师要虚心请教各学科的教师，教务处会通过有效的方式将所有教师的智慧集中起来，对综合实践活动进行协同指导

5、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源、地方特色资源结合起来，也要与学校课题的研究结合起来，办出学校特色。

四、具体工作安排：

1、开发综合实践活动的资源。

(1)开发学校资源。

一是学校的图书室进一步增添藏书量，并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率，让图书进入班级，建设好班级图书角;

二是在规定时间开放阅览室，供学生博览群书和查找资料;

三是重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。 四是继续完善以科技、艺体教育为特色的各类专用教室和宣传阵地，在已有的基础上，本学期将进一步完善各种专用教室;

五是继承好学校传统活动，办好运动会、艺术节、科技节、篮球赛等系列活动，同时积极开展学生心理健康活动，促进学生身心健康发展。

(2)开发社区资源。

一是探究利用现有的自然状况，开展“五化资源的调查”活动，定期带领学生进行参观、考察;

二是与我镇的部分企业联系，了解我镇经济发展情况，定期组织学生进行采访、调查;

三是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

2、安排好综合实践活动的时间。

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用。

另外，指导老师要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

五、规范管理，提高综合实践活动实施水平：

1、扎实细致落实各位综合实践活动老师的行为要求：

第一：要理解、尊重、信任学生，倾听学生心声;

第二：要培养学生的各项自控能力，教会学生合理安排时间，做事有序;

第三：大胆而又真诚地指导学生，及时给他们真诚的鼓励和帮助;

第四：遇到问题，学会冷静，善于引导，运用最利于见效、最科学的方法去解决。

2、遵守学校规章制度，不可随意挤占综合实践活动课的时间。

3、加强对综合实践活动的指导。

担任综合实践活动的指导老师，其指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

(1)在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

(2)在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法;指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促;要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性;对有特殊困难的小组要进行个别辅导。同时，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

(3)在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

4、丰富综合实践活动中学生活动的方式。

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

5、做好综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意识。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。综合实践活动课程不采用书面考试的方法，可采用作品(手工、劳技、科技作品、调查报告、研究性学习小论文等)评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。

**初中综合实践活动工作计划篇五**

一、指导思想

以邓小平同志“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”和“三个代表”重要思想以及xx大精神为指针，认真落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》，以认真学习新课程标准、更新教学观念为重点，实现传统教育向素质教育的过渡，努力打破学校的封闭性，引导学生综合运用社会、生活和学科知识，开展以学生为主体的自主动手动脑的生活实践、社会实践、科学实践活动，加强与现实社会的沟通和联系，让学生及时了解时代的最新信息，紧跟科技迅速发展的步伐;使他们在情感态度、综合知识、实践能力、学会学习等方面得到较大较快的发展，增强学生的探索与创新意识，培养学生的社会责任感，学习科学研究方法，培养学生综合运用知识的能力和创新精神。

二、活动目标

综合实践活动是国家规定的必修课程，它的总体目标是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，培养学生的创新精神，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、 亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、 考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、 逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、 激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

三、具体实施步骤与措施

依据“综合实践活动”的课程标准，参考我校教学工作计划，根据本班的实际，调整本学期的目标任务。加强管理，保证“综合实践活动”切实有效。教师是学生进行综合实践活动的组织者、参与者和指导者，是综合实践活动有效实施的关键。为此，我们学习相关文件、政策，树立正确的观念，深化自身的科学素养和专业水平，做到爱岗敬业、见多识广、多技多能。同时，充分了解本课程的特点，掌握它的实施规律，为学生营造支持、鼓励与开放的环境，促进学生的全面发展。进而更新教师观念、端正学生态度。在转变教师观念，提高教师能力的基础上，还要协调各学科的关系，做到个别主管、全员协作，把所有的智慧集中起来，对综合实践活动协同指导。尽可能是综合实践活动与各学科教学互相促进、相得益彰。

综合实践活动的指导工作以班为单位，以劳动技术教育、信息技术教育、班委会为主阵地，以社区服务和社会实践为主体，以研究性的学习为主线，由课任老师负责，各班班主任协助，各科任老师参与。创设学生发现问题的情景，引导学生选择主题，帮助学生探究、展示、实践、创新，整合、提高学生的各科知识及学习、生活、精神世界，发展学生的情感、态度，提高学生的综合素质。

在实践的过程中，教师要引导学生个人、社会、自然的内在整合，要引导学生科学、艺术、道德的内在整合、促进每一个学生健全的发展。教师引导时，要体现本课程的整体性、实践性、开放性、生成性、自主性。主题的确定，探究方式的选择，成果的展示及评价，都要在老师的指导下，由学生自主决定，鼓励学生进入探究过程。

组织活动时，主题尽可能与学校的活动安排相一致，融为一体，相互促进。综合实践活动鼓励学生走进生活，参加劳动，拓宽学生的活动空间。对有限的课堂，尽可能地发挥其作用。在内容设计上侧重激发活动动机，辅导活动方法，引导自主、探究、合作的学习方式和观察、发现、探究、实验、的研究方法，尽可能养成研究性学习的习惯，为课外活动的开展、延伸奠定基础。

由于学生已初步接触四季知识，因此我就围绕四季主题来展开本学期各月份的综合实践活动内容。

四、每月主要工作安排

三月份主题： 英文诗歌朗诵(四季歌)

四月份主题： 节日搜索

五月份主题： 讲故事比赛

六月份主题： 英文歌曲比赛

五、成果展示

由于各课时的内容性质，本学期的成果展示基本以赛况的形式评比出一、二、三等奖，意在鼓励四年级学生学英语，用英语，说英语的积极性。

**初中综合实践活动工作计划篇六**

一、目的意义：

根据义务教育阶段物理课程新标准提出的教育理念，结合物理学科特点，开展综合实践活动。在新课程理念的指导下，立足于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，着重体现对知识的综合应用，培养学生探究知识的能力，动手能力和创新能力。

1、创新的物理小制作能够提高学生的动手、动脑能力，使物理、数学等学科抽象原理的问题生动、形象地再现。

2、丰富课余生活，为研究性学习奠定基础。

3、为物理，数学等学科教学提供实用的教学工具;

4、创造灵活、轻便、美观的仪器;体现仪器在知识运用过程中直接、实用的特点。

二、课程特点：

1、尊重学生已有的知识与经验，在此基础上进行拓展和加深。

2、提倡自主、合作、探究的学习方式，切实培养学生协作能力。

3、培养学生具有创新精神的实践能力是课程实施的重点。

4、评价的本质功能在于促进发展。

5、让学生为主体，教师为主导充分发挥挖掘学生的潜力。

三、活动安排活动课题：

自制土电话、橡皮筋吉他和小孔成像仪。

活动方式：

(一)在讲授完 “声音的产生和传播”后即可布置学生思考并准备各种材料。在活动课上利用学生准备的纸杯和细线(金属丝)等材料制作土电话。在制作之前，师生共同探讨土电话的原理，由此分析利用哪些材料及制作过程中需注意哪些问题才能使土电话的传音效果更好。形式可以是个人制作也可以是小组制作，但教师需对小组制作的情况进行重点监控，以防止部分学生不投入活动中而没有得到相应的锻炼。

利用学生做好的土电话进行游戏，根据传声效果好坏和是否有新意等因素进行评价。

(二)即布置学生根据教材思考如何制作橡皮筋吉它，并积极进行材料的准备。在活动课上师生共同讨论得出橡皮筋吉它发出不同音调的原理，从而共同得出制作过程中应注意的细节，如何使发音效果更好等。之后，学生利用准备好的长方形(正方形)纸盒和橡皮筋等材料制作橡皮筋吉它。

学生做好后，进行弹奏，比较发音效果，并进行考核评比。

(三)学了光沿直线传播后，即布置学生根据教材思考如何制作小孔成像仪。在活动课上先由师生进行讨论：小孔成像仪成像的原理，进一步探讨如何才能使其成像更清晰等，并得出在制作过程中应注意的事项。然后学生利用准备好的长方形纸盒、针、蜡烛和火柴制作小孔成像仪。教师注意过程监控。展示学生的作品，并进行评价。

让学生总结经验教训，并写出活动报告。

**初中综合实践活动工作计划篇七**

一、指导思想

综合实践活动课是九年义务教育阶段的一门重要课程，综合实践活动课是一门面向全体学生开设的以学生自主选择、直接体验、研究探索的学习为课程基本方式，以贴近学生现实的生活实践、社会实践、科学实践的主题为课程基本内容。为全面落实实践课程，着力培养具有实践能力创新精神的生动活泼的学生，培养学生对知识的综合运用能力，全面实施素质教育。特制定本学期八年级实践

活动计划如下：

二、活动目标

通过活动，使学生获得亲身参与实践的丰富经验，形成对自然社会内在联系的整体认识，让同学们感悟大自然，欣赏大自然，在大自然中得到熏陶和教育。并逐步成熟于从自己的生活中主动发现问题，独立解决问题的态度与能力，培养他们的实践能力，对知识的综合运用能力，养成合作、分享，积极进取的良好的个性品质。

具体目标：

1、增进学生对自然的了解与认识，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

2、主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

3、逐步掌握基本生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养，探究能力和创造精神。三、课程内容

(一)总体内容

综合实践活动内容的选择与组织以学生为核心，结合学校八年级段要求，以人与自然为主题开展活动。

(二)综合实践活动的内容范围

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。四大领域不是并列的关系，不能相互割裂。在实践过程中，“研究性学习”作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，其它三个则是它探究的重要内容。它以综合性课程或综合性项目的形式将四大领域融合，彼此渗透，形成整合。构建学科间渗透、课内外结合、校内外沟通的综合实践活动课程。

(三)时间安排及课时

本学期15个教学周，每周一节课。

四、活动课题

1、爱惜生命，远离毒品2、在花的世界里

五、活动课组织分工

1、领导：一名校级领导

2、教师：闫君

3、具体成员：八年级各班学生

**初中综合实践活动工作计划篇八**

一、充分认识组织中学生参加社会实践活动对于全面贯彻党的教育方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律新人的重大意义，进一步强化社会实践环节;要 把学生思想政治工作向社会延伸，通过社会实践活动引导学生将认知转化为行动。要把组织学生参加社会实践活动纳入教育教学计划，并作为学生毕业资格考核评估 的一项内容，充分利用各种形式组织学生社会实践活动，培养学生社会责任感，提高实践能力、动手能力和对社会环境的适应能力。

二、社会实践形式：

1、社会调查;2、社区服务;3、勤工俭学;4、科技文化活动;5、生产实习;6、公益活动;7、军事训练;8、志愿者活动;

三、社会实践时间安排：

1.初一新生入学安排在八月底，两天时间;

2、公益活动：

校园晨扫(每天半小时)，校园保洁(课余时间)，大扫除，寒暑假返校日;

3、社会调查：

①课时(语文作文课指导怎样写好社会调查报告);

②研究性学习的选题、调研、撰写研究性学习的报告);

③周日进行社会调查;

④寒暑假深入社区、农村和企事业单位社会调查活动;⑤组织各种形式暑期夏令营(学生干部夏令营、科技夏令营)

4、科技文化活动：

①各年级开设电脑课(每周一节);

②班班有歌声活动(每年5月份);

③小歌手比赛(纪念12、9学生运动);

④元旦文娱会演;

⑤开展一系列读书活动;

⑥组织秋游、春游。

5、生产实习：

①组织各年级到农村基地劳动锻炼，校内外植树(3、12植树节)、6、5世界环境日等等;②花圃护绿活动;

6、社区服务：

要逐步建立学生假日社区服务制度，以团员干部为主，以自愿为原则，组织假日社区服务小组，开展服务活动;

7、志愿者活动：

组织学生参加校环保自愿者行动小组，开展一系列活动。

三、建立校内外学生社会实践活动基地：

校内基地：

1、公益劳动类：卫生包干区、护绿区、教室、宿舍、校园环境;

2、生产实习类：爱护校园花草树木;

3、科技文化活动类：图书馆、文化节、三小活动、班班有歌场合唱活动、小歌手比赛、元旦文娱晚会、计算机技术教育(每周一课时);

4、志愿者活动类：为离退休教师服务，清扫图书馆、科学楼等。

校外基地：

1、生产实习类：

2、军事训练类：

3、科技文化节类：文化馆、科协等;

4、社区服务类：电信局、派出所。

四、管理方式：

1、学校管理：采用中学生社会实践活动登记卡和中学生社会实践活动考核表，每生一学期分发一张，按学期登记入卡，每一学年由班主任根据学生登记卡 材料记入考核表。一学年结束后上交年级组，交德育处保管，学生一学年根据考核表及时登入中学生社会实践活动登记表。

2、年级管理：年级组要根据本年级学生特点，按照学校安排，精心组织和安排学生参加社会调查、军事训练、科技文化活动等。

3、班主任管理：班主任应组织好各种活动，活动中要高度重视安全工作，做到：每次外出活动应事先做好申报，经批准后，方可组织，活动中应贯彻环保方针，活动后应有小结和留下资料(摄影、小结、心得体会等)，负责写好学生参加社会实践活动的鉴定。

4、材料管理：德育处做好每学年学生参加社会实践活动的材料保存，分年级、分年度造册保管。

**初中综合实践活动工作计划篇九**

一、指导思想

继续贯彻落实新课程改革思想，实施素质教育，更好的培养学生各方面综合实践的能力，带领学生走入更广阔的社会活动空间，丰富学生的知识、情感等方面的体验。活动课程来源于学生的生活和真实的社会环境，并有一定的研究难度和研究意义。在开展活动课之前，要尽可能地激发学生参与活动的积极性，让学生成为学习的主人。

二、学情分析

我任教的六年级三个班的学三百多人，学生在过去的几年中参与研究了许多课题，有一定的研究经验，对于研究新鲜事物很感兴趣，本学期配合日照提倡的文明主题教育学生做一个文明公民。培养学生合作精神，提高学生的人际交往能力，使学生对自己身边的环境了解的更加透彻。

三、活动目标

1、在情感态度方面：

使学生了解日照的人情风物文化，关心父母的工作环境，关注生活，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识;培养学生珍视生活、热爱生活。配合日照大力提倡的文明城市主题，教育学生做一个文明人。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力;独立思考能力和解决问题的能力;各种形式的表达能力;搜集和处理信息的能力;人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解日照的名人，关心日照的未来，关注周围环境。

四、教学措施

1、教学方法采用根据不同的内容采用不同的方法进行教学，把模仿、体验、探究、反思以及自主学习、合作学习、网络学习、社会实践等方式融合好，使综合实践活动的学习过程成为手脑并用，生动活泼，丰富多彩，充满乐趣的过程。

2、了解和研究学生，把握综合实践活动课程与其他课程之间的联系。努力创造条件，使全体学生都能主动愉快地学习，进行自主探究，尽可能注意个性的培养，指导学生在主动学习中获得成功，并分享成功的快乐。

**初中综合实践活动工作计划篇十**

一、课程目标

1. 重视学生在实践过程中体验活动的意义，在体验反思的过程中不断增进对自己的了解，从中发现人生的意义。

2. 在同一主题下针对不同能力，兴趣爱好和需求而设计多元活动内容，给学生个别发展的学习机会。

3. 强调学生在真实生活的实践能力，帮助学生表现自我和验证学科学习内容。

4. 运用校内外的多种资源，整合学科知识。

二、课程原则

(1)以研究性学习方式作为综合实践活动的活动方式;

(2)坚持学生的自主选择和主动实践。尊重学生基于自己的需要、动机和兴趣所选择的活动内容与方式;

(3)采用弹性课时制，做到课时集中使用与分散使用相结合;

(4)鼓励并支持学生发掘、利用校内外课程资源，加强学校、家庭与社区三者之间的联系。

三、课程评价：

1、评价的对象：由学生，教师和课程本身三部分组成。

2、评价的方式：采用多元化的评价。

3、对课程的评价：学校行政、教师和学生三部分合成。

4、对学生评价：采用形成性激励评价。为每一个学生设置“综合实践活动袋”，在教师的指导下，由学生自己整理存放：

(1)学习成果：手工、劳技、科技作品、调查报告、专题研究论文等;

(2)多元评价：以学生的自我评价为主，允许学生对不满意的他评进行重新学习直至获得满意的他评为止。

5、对教师的评价：由学校行政和学生评价两部分合成。

四、工作重点

(一)、强化理论学习，贯彻听评课制度：

加强对综合实践活动任课老师的培训，鼓励任课老师根据各自学科开发出一些有意义、学生感兴趣的综合实践活动。组织教师继续认真学习《综合实践活动指导纲要》、《综合实践活动课堂教学框架结构》等，通过学习、讨论、交流体会，使教师及时了解课改动态，明确综合实践活动的内涵。通过教育观念的改变，使教师能积极主动、创造性地投入到综合实践活动中来。

高度重视综合实践活动的课堂教学，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。培养出综合实践活动学科骨干教师，让其发挥带头示范作用，积极参加各级课堂教学评比。

(二)、根据实际，合理确定活动内容

1、从日常生活中生成。

随着改革开放的深入，人民的生活水平不断地提高，生活习惯也在不知不觉中改变。如原来爱吃肥肉，现在都偏爱吃瘦肉了;原来爱吃新鲜蔬菜，现在爱吃野菜了。这些生活中的细微变化，也都能成为活动主题。这些活动的开展，贴近学生生活，实在易行。以往的活动脱离学生的生活太远了，忽视了现实生活这宝贵的资源，使学生的生活“沙漠化”。

2、从学科中生成。

综合实践活动虽然不同于学科课程，但也不是与学科完全分开、割裂，可以大胆与各科教学结合起来，将学生所学的学科领域的知识，会在综合实践活动中得到延伸、综合、重组与提升。同时，学生在综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能，可以在各科领域的学习中得到拓展和加深。

3、从中外节假日中生成。

一年四季中，有许多中外节日，如春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等，此外还有愚人节、父亲节、母亲节等有特定意义的节日。这些节日，也都能成为一个活动主题。如愚人节到了，同学们也纷纷赶时髦，相互开开无伤大雅的小玩笑。但是，对愚人节的来历和意义却一无所知。据此可引申出一个活动主题。另外，也可让学生对中外的节日进行对比。

4、从生存环境中生成。

学生不可能生活在真空中，他们的生活是丰富多彩的，每时每刻都在与周围环境进行信息交流。我们应充分注重环境的功能，挖掘身边的资源。

学生一旦确立了自己所关注的研究课题，只要环境许可，随时随地都能进入一种活动状态。它能激发学生主动生成一种对知识的渴求，强烈的求知欲望，主动获得一种探究问题、解决问题的过程以及过程中丰富多彩的、活生生的体验。学生将伴着浓厚的兴趣，全身心地投入到做活动中去，会觉得快乐无比。

(三)教师备课与学生作业两手抓

教师做到无备课不准上课，备课要做到先周备，并且要详实可用，还要有活动记录、活动总结。作业设计要科学合理，要从拓展学生实践、创新能力出发，全员参与，认真批改。作业每次都要设封面，封面上要有主题有时间、学校、班级、任课教师;每次作业纸张要统一，要有学生制定的活动计划，作业最后要有活动感受或是评价。

(四)确保活动时间，加强过程管理。

综合实践活动的开展，不是做给别人看的，而要始终关注学生的成长、亲历过程，注重学生的内心体验和自主构建，视学生是一个活生生的完整的人。我们要注重活动的过程，重视学生情感、态度、价值观的体验。为此，我们应选择“小而精”，简便易行的主题。教师要积极帮助学生从其生活世界中选择感兴趣的主题和内容，要注重学生对生活的感受和体验，引导学生热爱生活，并学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而有创意地活动。

(五)、评价制度

本学期将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括计划制定、活动实施、总结、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把综合实践活动课的开展提高到一个新的层面。

**初中综合实践活动工作计划篇十一**

一、指导思想与理论基础

(一)指导思想

以《基础教育课程改革纲要》、常州市教育局《关于在全市省级实验小学开展“综合实践活动”课程实验研究工作的通知》为指导方针，深入学习关于“综合实践活动”的相关理论和典型案例，积极开展以体现学生个性化学习、突出活动课程特色为宗旨的综合实践活动，使学生在活动、实践、思考和创造中生动活泼地发展。

(二)理论基础

1、密切联系学生的生活经验和社会发展的实际

首先，活动项目、活动主题或活动课题的确定，教师要引导学生从学生个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中提出具有生命力的鲜活的活动主题、项目或课题。研究性学习的主题或课题要尽可能由学生从他们自己的生活经验出发来自主提出，社区服务和社会实践的活动项目要贴近社区和社会现实，劳动与技术教育以及信息技术教育的主题或项目要克服以往那种以“课文”的形式呈现的方式，从实际生活中提出活动项目。

第二，在综合实践活动的实施过程中，要引导学生在具体的自然情境和社会情境，或特定的活动场所(如劳动基地、劳动教室等)中开展调查、考察、参观、访问、实验、测量、劳动、服务等实际的活动。

第三，在综合实践活动的总结阶段，要引导学生联系个体的家庭生活、社会生活、生存的环境和社会现实来总结、反思，获得实际的体验，深化对自然、对社会和对自我的认识。

2、正确处理学生的自主选择、主动实践与教师的有效指导的关系

第一，学生要形成问题意识，善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题。

第二，学生要善于选择自己感兴趣的课题。

第三，在课题的展开阶段，可以采取多种多样的组织方式。

第四，在课题的探究过程中要遵循“亲历实践、深度探究”的原则，倡导亲身体验的学习方法，引导学生对自己感兴趣的课题持续、深入地探究，防止浅尝辄止。

3、恰当处理学校对综合实践活动的统筹规划与活动具体展开过程中的生成性目标、生成性主题的关系

4、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来

二、综合实践活动课程目标

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验实证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、师生学习方法说明

(一)活动前

1、了解每个学生及其家庭、地区的实况，掌握每个学生的特点和各不相同的需要，以此为设计活动的基础。教师应备每个学生的详细资料。

2、按课程标准和学生的需要、地区特点等制定学期单元计划。考虑课时安排、内容的选择和平衡、广度和深度，注意各单元之间、单元中各活动之间、学期学年的活动之间，以及活动课程与其它学科的联系和整合，让活动具有连续性和发展性。

3、制定活动教案和能照顾个别差异的指导计划，特别是考虑如何帮助每个儿童找到适合自己的活动，促使他们积极地参加进去，让原有水平不同的儿童都能通过活动得到各自应有的发展。

4、创设适宜的环境和条件，主要利用学校、班级的环境为学生提供一个有刺激的、能激发好奇心的、能自由游戏、开展活动的空间，让学生生活其中能体验人际交往、同伴合作的乐趣，感受自然季节的变化，环境中的设备、教室里的安排、布置等应当考虑多功能性、变化性、发展性，有利于学生重组合、再创造。

(二)导入活动

1、激发学生的活动动机、兴趣。

2、引起学生对其生活的地区、周围环境的关注，扩展学生的视野。

3、引发学生讨论、自主选择、决定活动计划。

4、创设学生能自我选择的、表现个性的机会(如自由选择活动的主题、内容、同伴、材料、方式、创设不同的活动区、兴趣组等)和计划有吸引力的活动。

(三)活动中

1、尊重学生自主性、创造性，保障学生的参与权。让活动课成为不是老师叫学生做什么，而是学生主动想做什么的课程。

2、注意观察学生各种反应，随时调整环境，提供必要的帮助，满足学生的不同需要，但决不妨碍他们自由地尝试和利用自己的经验。

3、和学生一起活动，但不是学生活动的支配者，指挥者，而是他们的支持者，合作者。

4、对学生的活动尽可能多地给予鼓励、赞扬、肯定、积极的建设性的意见和建议，牢记每个学生都有长处，让学生尽可能多地体验到成功感、满足感，发展自信心。

5、促进学生之间的相互认同、相互学习、相互支持、相互交流、团结合作，帮助学生在活动过程中学会正确地认识自己，发现同伴的长处与自己的不足，获得合作、协商、对话、分享、尊重他人的思想方式和行为方式等待人处事的技能和能力。

6、引导学生采用多样化的活动方式(观察、调查、制作、实验、操作等)、多样化的表现方式(语言、图画、音乐、动作、表演、作文等)、多样化的活动方式(集体、小组、个别等)，重视科学方法的学习。

7、引导学生活动不断延伸和扩展，与家庭、社区结合，与各学科结合，向纵深发展，不浅尝辄止或半途而废。

8、保证活动的安全。

(四)活动后

1、 积极的评价，重视活动的过程，重视学生在活动中所表现的主动性、创造性、参与意识等。

2、引导学生的自我评价、相互评价。

3、评价与指导一体化。

4、巩固儿童的实践态度，巩固其获得的知识、技能、能力等，并进一步促使其发展。帮助学生举办成果展示会、推广或利用成果等。

5、与学生一起分析讨论活动的成败，制定或修改下一步的计划等。

6、根据学生的反馈调整环境，调整活动形态或组织形式，调整活动计划、内容、材料等。

四、实施措施

(一) 总体规划、协调部署活动的开展。

学校设立综合实践活动领导小组，配备了具有强烈责任心和一定创新精神的综合实践活动任课教师，定期组织相关人员进行学习研讨，并在期初推出三类相互衔接的计划，即“学校综合实践活动计划”、“年级综合实践活动计划”以及“班级综合实践活动计划”。开展活动时，由教导处、大队部等部门协调安排，统筹兼顾。

(二)自主科学地组织活动开展。

1、活动实施自主化。综合实践活动是教师与学生合作开发与实施的。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者。倡导学生对课题的自主选择和主动探究是实施综合实践活动的关键。在开展综合实践活动时，我们要给予学生充分的自主权：例如学生可以自主选择学习活动的目标、内容、方式、时间、地点、以及指导老师，自己决定活动结果呈现的方式。

2、组织形式灵活化。首先是指从时间上来说，或安排在课表计划内，或在放学后，或在周六上午;从空间上看，或课堂、或校内、或校外，走出校园，不一而足。从组织方式来看，可以是个人独立探究、小组合作探究，也可以是跨班级、跨年级合作。

3、课时安排弹性化。弹性课时制意味着将每周的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。例如，可以将每周的时间集中在一个单位时间使用，也可将几周的时间集中在一天使用，亦可根据需要将综合实践活动时间与某学科打通使用等等。

五、具体内容

九月份：

1、学习有关综合实施活动的理论，并制定学期实验研究计划，完善方案。

2、设计年级组计划及班级方案。

3、开一次讲座，内容是《小学综合实践活动课程实施策略》以及《综合活动资源包的合理使用》

十月份：

1、各班按计划开展活动。

2、对综合实践活动中出现的问题进行共同探讨，共同研究，以便提高课题的研究。

十一月份：

1、各班按计划开展活动，学校组织检查。

十二月份：

1、研究如何认真办好活动成果的展板。

2、学生总结汇报交流活动，以及学生活动成果的展示。

3、负责各课题的老师上一节成果汇报课。

4、各班上交案例、论文、活动总结(反思)及学生活动过程的资料。

一月份：

1、总结综合实践活动课程实施情况，撰写专题总结，整理好研究的成果材料。

**初中综合实践活动工作计划篇十二**

综合实践活动课程的设置可以说是新课程体系的结构上一大突破，它的最高宗旨和核心理念是“为了每个学生的发展”，因而它是一门基于学生的直接经验，密切联系学生的自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。同时它也是因其整体性、实践性、开放性、生成性和自主性为学生的创新精神和实践能力的培养发挥着巨大作用。基于以上认识，为了更健康有序的开展好我校的综合实践课程，特制定活动计划如下：

以《基础教育改革与发展纲要》的要求为目标，通过实践活动，增强学生探究和创新意识，学习科学研究方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感，使每个学生都得到充分发展。

1、通过实践活动，走入生活，培养学生收集处理信息的能力，增长科普知识，增强社会交际能力、实践能力及合作精神。

2、使学生在参与活动过程中，感受科学的魅力，体验成功的快乐，增强自信心。

3、使学生通过活动，提高动手、动脑、动口能力，从而开发与创造潜能，培养创新精神。

1、到自然中学自然：自然本身就是一本活教材，只有学生走出教室，才能真正体验学习的快乐并健康成长。

2、到社会中学社会：社会是大舞台，只有把学生领入社会，才能真正学以致用，使知识与能力得到拓宽、发展与升华。

3、在实践中学实践：实践是知识教育与技能教育高效融合的关键，是课程成功实施的重心。

4、在生活中学生活：生活能力是生存之本，是学习之源，它直接关联学生的终身发展，因而意义深远。

5、在研究中学研究：研究是学习的最主要策略之一，因而也是综合实践活动的主题。它直接着眼于学生科学素质的提高是不可忽视的发展目标。

主要围绕四个方面开展活动：1、拥抱自然;2、动手操作;3、走进社会;4、体验生活。

1、宏扬主题：综合实践活动强调“亲历实践，深度探究”因而是一个促进学生内在生命充分发展的课程。所以整体活动应让学生作为主体全身心的参加活动完成学习对象于自我的双向建构进而体验到参与成功带来得满足，实现主动发展。

2、营造氛围：结合我校所处的人文与自然资源，创设良好的活动氛围，实现个人与他人、个人于社会的全息对话，让学生体验活动乐趣，实现自身价值，完善健康人格。

3、加强合作：认识和交往是共生的，学生的学习本质是一种社会性建构活动过程。通过活动使学生能力得到锻炼、合作精神得到培养，参与合作及竞争意识得到增强，保障了所有学生都在自由的空间中得到充分发展。

4、努力创造：活动是主体与客观世界相互的过程，因而，以活动为基础，构筑开放互动自主的过程，让学生全程参与，全身心投入，能够充分培养学生的实践能力，尤其是创造能力。

1、实事求是原则：在整体实践活动中势必会遇到大量的实际难题和认知偏差，为此，我们在深入学习的基础上，已经做好的充分的思想准备，坚持一切从实际出发，实事求是。

2、理论和实践相结合原则：用理论来指导实践，用实践来检验理论并发展理论，我们将坚持不懈，扎实进行。

3、主体性原则：

这里包括教师的主体作用以及学生的主体作用，此外还应包含教育本身的主体功能，以全方位保障师生综合素质的提高，做到师生相长。

4、可操作性原则：综合实践活动强调亲历实践，因而我们将创造一切机会为课程的实施提供条件，使之不走形式，不摆花架子，进而让教育焕发活力，让学校充满生机。

1、理念入脑：开展学习培训活动，使教师能深刻认识并透彻理解综合实践活动课程的理念、目标、特点及性质，明确任务，明晰本课程的特殊地位及作用，以保障课程的顺利开展。

2、课程整合：加强各学科之间以及各学科与社会发展与学生生活的整合，重视对综合实践活动课的专题研究，促进学生的协调发慌。

3、资源开展：课程资源的开发和利用在今天已被越来越多的人重视，因为课程资源的丰富性和适应性程度决定着程度目标的实施范围和水平。对于转变课程功能和学生的学习方式具有重要意义。我们特别强调对图书馆、乡土、社区尤其是网络资源在综合实践活动的动态应用，以突破传统课程的狭隘和局限，最大可能的为学习创造更广阔的空间。

4、评价创新：我们的综合活动实践课倡导“立足过程，促进发展”的评价理念，因而结合我校实际，我们建立了发展性评价体系，以保障评价主体的多元化，评价方式的多样化，评价内容的综合化，目的是更加关注学习的过程，激发学生、教师、学校和课程的内在发展动力。

1、确立活动主题：本学期初步预定师生共同开展四个活动课题，课题的来源由学生自己提出，教师要结合实际，指导、组织、协调、总结每一次活动。

2、制定活动方案：教师和学生一起议定每一个具体的活动方案、活动的目标、内容、方式、条件及预期的活动成果等，做到心中有数，有的放矢。

3、组织开展活动，教师根据活动方案，结合实际情况，灵活运用各种方式方法，给予学生最有效的帮助。教师应尤其注重引导学生的后继思想，体现活动的生成性。

4、活动总结：在每次活动结束后，教师必须组织学生进行总结，做出合理评价与反思，帮助学生认识自我，建立自信。

**初中综合实践活动工作计划篇十三**

一、指导思想

以《基础教育课程改革纲要》为依据，以“创新、实践、发展”为主线，立足于探索开放性的实践活动，探索多种途径，努力保持学生独立的持续探究的兴趣，使综合实践活动的开展能与学校发展，校本课程的开发相结合，与学校课程的研究性学习相结合，与学生的兴趣爱好和学生的发展相结合。使学生能在不同程度上获得参与研究、社会实践与服务的体验，发展发现问题，提出问题与分析问题的能力，学会分享、尊重与合作，养成服务意识与实事求是的科学态度，具有社会责任心和使命感。

二、组织领导机构

领导小组组成：校长是第一负责人，组长由分管年级副校长担任，小组成员由学校教科室、教务处和团委等有关职能部门负责人组成。

领导小组负责校内外指导力量的组织协调和设备利用、实施计划制定、过程落实、实施指导、检查管理等工作的统筹安排，以保证综合实践活动课程的顺利开展和有效实施。

组长：

副组长：

组员：学校教科室、教务处和团委等有关职能部门负责人

三、实施原则

1、综合性：强调跨学科、跨领域和学科间的相互渗透，重视知识、经验和技能的综合运用。

2、实践性：强调体验教育，让学生在实践中获取亲身感受和直接经验，

并养成实践意识，形成为终身学习，获得生存能力的综合实践能力。

3、活动性：强调针对初中学生的年龄特点，以活动作为教育的载体，开展丰富多彩、形成多样的主题教育活动，努力让学生“活”起来，“动”起来。

4、开放性：强调“开放”，努力做到教育时空的开放，组织形式的开放，教学要求与内容的开放，教育资源与教师队伍的开放，教育管理和教育评估的开放。

5、自主性：强调充分尊重学生的需要和兴趣，学生自主选择学习内容，自主设计，探究解决问题的方法，自主决定活动结果呈现的形式，培养和发展学生的主体意识和探究能力。

四、实施方案

根据时代发展的需要和新课程实施现实的经验，依托综合实践活动形成特色鲜明的课程文化，打造学校素质教育新亮点。包括研究性学习、社区服务和社会实践活动、劳动与技术教育和信息技术教育等领域。引导学生在活动中做到“亲历实践，深度探究”，充分体现综合性的特点。学校围绕“学生与自然、学生与社会、学生与自我”的关系，根据不同年龄段学生成长的需要和认知规律，各年级形成序列大主题，各班在大主题的总领下确定小主题，学生可在教师指导下，结合周边自然环境、社会现象、社会问题、科学技术等领域，确定研究主题，开展调查与访谈、参观、考察等多种活动，以形成具有鲜明学校特色的课程文化，成为学校推进素质教育工作的一大亮点。

(一)研究性学习

研究性学习的内容领域,涉及学生的学校生活、家庭生活和社会生活的各个方面,它的基本特点是开放性。研究性学习的实施主要可以区分为两大类别:课题研究类和项目(活动)设计类。其中课题研究内容设定为七类，即生命与健康、安全与自救、自然探究、社会考察、环境保护、民族文化、科技创新;项目(活动)设计的内容设定为五类，即自我发展设计、家庭活动策划、校园活动策划、社区活动策划、创新设计制作。课题研究具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。项目(活动)设计一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次献爱心活动、街头宣传活动或主题班会的设计(策划),后者如对某一设备、设施的制作、建设或改造项目的设计等。

(二) 社会实践与社区服务实施策略

“社会实践与社区服务”在学校综合实践活动课程实施领导小组统一规划下由政教处负责牵头具体实施。领导小组在充分调研学校学生现状及其发展需要和学校特色发展的需要，综合考察学校及社区支持学生社会实践与社区服务的有效教育资源的基础上，在政教处统一安排下，采用专题讲座、观看录像等多种形式，认真开展以年级或班级为单位的有关培训，让学生建立正确的社会实践与服务的观念，熟悉、掌握社会实践与服务的基本内容、技能，了解课程实施评价的一般方式，懂得如何处理社会实践与服务过程中的突发事件与安全问题以及如何反思和撰写实践与服务心得，以“思想先行”为健康实施“社会实践与社区服务”打下坚实的基础。 拟开展的社会实践与服务活动如下。

1、社区社会实践活动

社区社会实践活动是指学校依据各年级学生的年龄特点、兴趣爱好和发展需要而设计以年级或班级为单位统一开展的校外社会实践活动，以及学生根据自己的兴趣和已有的知识经验，所接触的生活世界，从熟悉、关注的社会实际角度选取主题并以小组为单位开展的校外社会实践活动。此类活动可以通过参观访问、考察调研、体验民俗、生存锻炼等方式进行，也可以通过开展政治、经济类活动如“政策宣传”、“消费导向”、“呼唤诚信”、“义务书画”等进行。以年级或班级为单位开展的社会实践活动必须指导学生统一纸张格式认真撰写活动体会心得留存。

2、校内社会实践活动

校内社会实践活动主要是指由学校学生广播站、各类文艺社团、学科活动等社会实践活动舞台，开设“理想、人生”、社会人文、科学实践、时事专题以及劳动技能如摄影等校本课程包括讲座、第二课堂兴趣小组活动等，以学生自愿参加为原则所开展的各类社会实践活动。

各年级必须根据年级师资和可供支持的教育资源选择开展适合本年级学生年龄特点，符合学生兴趣爱好的各类社会实践活动，以满足学生个性发展的需要。必要时有些活动可以考虑跨班级或跨年级进行，以达到“师资等教育资源的共享，跨班级或跨年级学生互动交流”的目的。各年级应及时总结所开展的各类社会实践活动，不断提升活动的质量，同时指导学生认真做好参与活动的过程体验、经验总结等个人资料的归档工作。

3、社区服务活动

社区服务活动旨在培养学生对他人、社区乃至整个社会的服务意识和奉献精神，增强学生的公民意识和责任感。此类活动通过学校统一组织和

学生自行组织相结合的方式开展。

学校统一组织的活动可以是大型社会公益义务活动，如配合创建卫生城市的环保卫生公益劳动、大型社会活动的义务宣传等;也可以是社会重大活动日如“学雷锋日”、“消费者权益日”、“教师节”等，开展“访贫问苦送温暖”、探望敬老院、福利院之类青年志愿者活动等。学生在积极参与上述各类活动的基础上，必须利用节假日、寒暑假，以个人或自愿结合的活动小组，开展如到父母单位服务当义工等社区服务活动，完成学生活动体验小结将载入学生档案袋，并作为学生综合素质考评的重要内容之一。

4、校内服务活动

校内服务活动主要有“帮困助学”、定期义务劳动等。学校将统一课表，安排一定的课时确保每天有一个班级在校内开展义务劳动。全体学生在积极参与班级值日卫生、卫生包干区整洁、自行车排放等工作的基础上，根据自身特点与条件有选择的参与开展“不让一个同学落伍”一帮一、一对红活动，爱心帮困活动;竞争参与学校图书馆、专用馆室管理服务活动和“学生文明示范岗”、“常规管理学生服务团”等服务管理工作。各班主任应指导学生将所参与开展的服务活动以书面形式及时总结以载入“学生档案袋”。

五、课程实施的管理

1、落实课程计划：按照课程计划的要求落实好课时，课时列入课表，采用集中与分散的形式进行实施，在实施过程中根据情况可以临时调整，但确保学期总课时，不得挤占挪用。

2、日常管理：各年级段要制定综合实践活动计划表，按照“一人负责、

团体协同”的原则配备好综合实践活动课程指导教师。每个班级的综合实践活动要有专人负责。学校、年级组织学习、集思广益，集中教师的智慧在具体活动中实施协同教学。各年级及时做好活动记录，并收集原始活动资料(如活动教案、调查报告、评价表、总结论文等)统一归档，期末上交教导处。

3、加强教研活动，重视教师培训。要求教师不断更新教育理念，充分认识开设综合实践课程的重大意义，要认真学习国家、省有关课程改革的文件与书籍，明确综合实践课程的目标及实施、操作的方法，提高对各个学科的认识。学校将派出骨干教师外出培训，在校内开展看综合实践活动课案例的录象，听课等活动，采用内外并举的策略。

4、课程评价：课程教学评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价以形成性、发展性为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来学生的积极性、合作性、操作能力和创新意识。评价注意多样性和可选择性，可以自评、互评和师评相结合。不采用书面考试的方法，主要采用作品(手工、劳技作品、调查报告、研究性小论文等)评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。

**初中综合实践活动工作计划篇十四**

一、指导思想：

通过实践活动，让学生从课堂走向社会，从课本走向实践，在活动中逐步养成具有基本的生活，劳动能力，观赏和辨别的能力，同学之间互相间的交往、协作能力，逐步的观察分析，采访、调查等能力，以及能初步掌握对小课题的研究、探索、实验的方法，把在各科中学到的技能，在实践中能综合运用，同时又不断增加知识，拓展视野，提高学生综合素质。二、年级基本情况：

八年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。八年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力;要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

三、活动目标：

1、坚持学生的自主选择和主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。四、确定综合实践活动的主题及时间。

本学期，八年级的综合实践活动是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校特色和课本中的资源，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题(班与班之间不要重复)，开展相应的活动。

九月份：主题一：《认识自我》：充分发掘学生的长处，并搭建舞台，让他们大显身手，同时也引导学生找出自己的不足，鼓励他们扬长避短，并写下心灵日记;主题二《珍爱生命》：了解我们诞生的过程，珍爱宝贵的生命，表达对母亲的感激之情;

十月份：主题一：《祖国在我心中》收看国庆影视，搜集交流祖国发展资料;撰写爱国诗文或编手抄报。

主题二：开展“秋天最美丽，我爱金秋”实践活动。

金秋十月，组织学生外出，进行“我爱家乡”摄影活动。

十一月份：主题一：《我是环保小卫士》

多途径了解并交流环保的意义，针对身边的种种环保问题，想金点子(写倡议书、树标语牌等)主题二：我与消防

了解消防器材的外形、名称和作用，并通过设计宣传标语，写调查报告，让更多的人提高消防知识。

十二月份：主题一：《净化美化校园》

认识校园的花草树木，爱护花草树木，进行除草劳动。

**初中综合实践活动工作计划篇十五**

一、指导思想

密切学生学习与生活的联系，推进学生对英语综合实践的认识和体验，发展学生在生活中运用英语思维能力和联系英语和生活进行创新的能力和实践能力。

二、实施内容于方法

根据王集地区英语 ——起步晚，底子薄，各小学英语发展不均衡，期中庞居小学英语实力略强，其他小学英语能力明显不足——的实际情况，我制定了以下 条方案

(一)确定英语兴趣小组。

作为实践活动的第一部分，英语小组的确定十分重要，英语小组的确定要遵循以下几个方面：

① 小组人数不可太多，也不可太少，一般为6、7人为宜。我们班是6人一组，一共11组。

② 小组成员要注意男生女生混合搭配，这样的搭配能极大的调动学生参加活动的积极性与主动性。

③ 小组成员的英语能力也要合理搭配，分组前对学生各项基本能力的准确测定也十分重要。比如，口语交际能力，写作能力等。分组时要注意多维度的平衡搭配，这一要求看起来容易，实施起来还是有难度的，我一般要花两个星期的时间来最终确定小组成员。

④ 小组成员的性格也要相互补偿，开朗与内向的要适当搭配。

以上是关键的一步，不可马虎。

(二)角色扮演

为锻炼实践能力，体验奉献快乐，丰富班级文化生活，让学生在活动中得到丰富的角色体验培养合作团队精神，借十一、元旦等活动的契机，与英语学科知识相连，形成人人学英语的良好氛围，在活动中是学生和老师学会利用一些英语购物或问路等日常用语，增加交流机会，锻炼学生实际运用英语知识的能力，创新能力。在假设英语街内买卖双方或问路尽可能用英语交流，英语老师提前做好购物常用语的使用指导，各小组培训英语翻译者，为在英语街购物的不会说英语的顾客当中翻译，及英语问路者，回答者，导购员，促销员，收银员，市场管理员，活动取得了学生们的特别喜爱，也取得了让我这个设计者及组织者都意想不到的效果。

这一部分老师一定要做好资料的审核和对基础差学生的补习工作否则角色扮演将会很死板和断断续续。

(三)、开展竞赛

小学生思维活跃，有强烈的好胜心和表现欲望，我们便利用这一特点将竞争机制引入活动，组织不同层次学生参加各类竞赛活动，激励学生主动参与，让每个学生都有表现个个聪明才智，显露身手，检查自己学习成果的机会，从而使学生学习乐趣横生，变幻无穷，竞争活动系列可以以个人或 组为单位开展，竞赛内容从现有学生水平出发，可略有提高，竞赛的主持，评制及整个竞赛过程的组织全由学生在老师指导下自主完成，英语课成了学习乐园,没有了以往的古板生硬死记,有了新鲜灵活的快乐场所,学生们兴趣盎然,学英语蔚然成风,其主要形式有：

(1)制作英语手抄报比赛

(2)英语朗读演讲比赛

(3)英语小品表演比赛

通过竞赛，获胜者受到了鼓舞，心中充满了成功的喜悦，未获胜的学生也受到了鞭策和激励，暗下决心，要超过竞争对手，这种积极的竞争氛围转化了学生主动学习的内在动力，提高了学习兴趣，从而使他们保持对语言学习的极大热情，在英语竞赛活动中，我们要尊重差异性、多样性、创造性，要面向全体学习，以正面评价为主，坚信每个学生都有学习英语的潜力，我们还要特别关注性格内向或学习有困难的学生，尽可能多地为他们创造语言实践的机会，使每个学生充分参与、不断进步。

三、活动的反馈及评价

这部分被是很多综合实践探索者所忽略的，很多人错误的认为学生的比赛或者表演的完成就是整个活动的结束，其实反馈和评价的作用不亚于前面两个部分。无论是在角色扮演还是竞赛的过程中对学生英语水平及时准确的掌握是最终目的，并且要对新出现的问题及时的予以重视和解决。在活动和竞赛中可以设立一等奖二等奖优秀奖等奖项来刺激学生的积极性。对胜利组的奖励与表杨，对失败组的鼓励与引导，这些都是与实践活动成功与否息息相关的。

四、循环、可持续活动的建立

在上一次实践活动结束后，要及时的奖学生凸显出来的问题予以解决，并对学生各方面的能力提出新的目标，在新目标的指导下再设计下一次实践活动的内容和方法。这样实践活动和学生的能力水平结构便能够可持续的发展。

**初中综合实践活动工作计划篇十六**

一、学情分析

综合实践活动课程是一门研究性、实践性、操作性于一体的课程。担任这门学科的教师，都应具有丰富的教学经验。教学中，既参与利用他人的教学资源，又充分结合本地、本校实际选择课题，尤其是是学生自己提出的，充分调动了学生学习的积极性，从选题到活动，学生要能自主参与，动手动脑，这样创新精神和实践能力得到了培养，才能保证这门课程的教学效果。

二、教材分析

综合实践是一门新兴的课程，它强调学生在学习过程中的感悟、体验、实践、参与以及思维能力的发展，突出学生学习感情、学习能力的形成，以及兴趣培养，重视活动内容与课题的有效结合，注重培养学生自主学习的意识和能力。我校基于关注孩子的成长，在本学期就制订了些主题活动。

三、教学目标

培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力，进一步了解社会生活和社会环境，增长活动所需的知识，增强适应社会生活的能力。养成劳动观念，形成一般劳动技能。

四、教学措施：

1、提高认识

开学初，学习相关理论文章，通过学习，进一步明确这门课程教学的重要性，进而加深认识为什么要开设这门课程，，为什么要把它作为必修课。

2、精心选题

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活，体现对知识的综合运用，因此选题范围十分宽广。教学计划中，我们要围绕“探索自然、亲近社会、发展自我”这三大主题精心选题，使选题的过程，成为师生探索、发现。研究的过程。

3、开展活动

综合实践活动带来了一场学习方式的革命，使学生能够经历以往不曾领略的丰富多彩的学习活动。教师和学生既是活动方案的开发者，又是活动方案的实施者，组织开展活动，要充分发挥学生的积极性、主动性、创造性。

五、渗透相关法律知识

从《中华人民共和国道路交通安全法》相关法律知识渗透，从而使学生从小就明白交通安全的重要性。

**初中综合实践活动工作计划篇十七**

一、班级情况分析：

小学六年级的学生对学校的各项常规都有了较深的了解，有较强的自制力。已具备了一定的实践能力，掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。但学生的学习基础差别较大，个别比较优秀，个别比较差。因此，教学中应从学生现有情况出发，在原有的水平上每个孩子都得到不同的发展，树立起学习的信心。

二、指导思想：

在学校领导的指导下，我们将进一步学习新课程标准，明确综合实践活动课程的实施目标，继续将理论与实践结合起来，引导本年级段学生在运用知识解决问题的过程中，获得深切的体验，产生积极的感情，激发孩子研究生活和科学的欲望，培养创新精神和实践能力，提高发现问题和解决问题的能力。增强团队合作意识，从而进一步加强人际交往的能力。

三、课程目标：

1. 通过活动，发展实践能力，发展对知识的综合运用和创新能力;养成合作、分享、积极进取等良好的个性品

2. 使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验;形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立解决问题的态度和能力。

3.形成对自然、社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

四、课程实施措施：

1.重感受 促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，他的评价侧重于活动的过程和自己的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、教师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之玉可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，我们将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

2.学理论 明目标

我们将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找